

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU 2023

Česká zemědělská univerzita v Praze

Univerzita plná života

czu.cz

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 3. června 2024
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 12. června 2024
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze – 13. června 2024
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze – 26. června 2024

Univerzita plná života

czu.cz

Obsah

1 / Úvod 6

2 / Hlavní část: Informace o naplňování cílů Strategického záměru ČZU 2021+ (především v návaznosti na Program podpory strategického řízení ČZU) za rok 2023 v propojení na opatření uvedená v tomto záměru 8

Strategická oblast působení ČZU 1 10

Strategická oblast působení ČZU 2 12

Strategická oblast působení ČZU 3 15

Strategická oblast působení ČZU 4 17

Strategická oblast působení ČZU 5 19

Strategická oblast působení ČZU 6 20

3/ Povinná textová příloha 22

1 / Základní údaje o vysoké škole 23

2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost 32

3 / Studující na ČZU 40

4 / Absolventky a absolventi ČZU 51

5 / Zájem o studium na ČZU 57

6 / Osoby v akademických pozicích 62

7 / Internacionalizace 66

8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost 74

9 / Zajišťování kvality a její hodnocení 81

10 / Národní a mezinárodní excelence 85

11 / Třetí role ČZU 88

12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině 92

13 / Wellbeing v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí) 93

4 / Tabulková část 96

1 / Úvod

Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2023

Česká zemědělská univerzita v Praze naplňuje zpracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2023 (dále také jako Výroční zpráva) a předložením této neperiodické publikace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR své zákonné povinnosti. Konkrétně se jedná o § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Zpracováním a předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nerespektuje pouze povinnosti vyplývající ze zákona, ale již dlouhodobě pojímá tuto zprávu jako důležitý materiál pro své strategické řízení a pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností, a to vzhledem k poskytnutí zpětné vazby a potřebných informací kvantitativního i kvalitativního charakteru ve vztahu k hodnocení předchozího období, tj. roku 2023.

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2023 zainteresovaným osobám, odborné i laické veřejnosti, podobně jako v minulosti, nejenže představuje jeden ze způsobů transparentní vykazatelnosti naplňování strategických cílů určených Strategickým záměrem ČZU na období po roce 2021 a dalších aktivit, ale zároveň dokumentuje úsilí o rozvoj vnitřního zajišťování kvality v hlavních oblastech působení univerzity. To je v souladu s přihlášením ČZU ke společenské odpovědnosti a k principům udržitelnosti vyjádřeným v cílech udržitelného rozvoje OSN. Zmíněné okolnosti jsou dalšími důvody vypracování zprávy a jdou tak za požadavky stanovené zákonem. Proto je Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2023 pojata, podobně jako tomu bylo i v minulosti, jako jeden z hlavních dokumentů, který umožňuje transparentně vyhodnocovat aktivity uskutečněné na ČZU v příslušném roce. Jde především o činnosti, které byly spojeny, jak již bylo uvedeno, s naplňováním cílů strategického rozvoje univerzity.

Data a další informace uvedené ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejích součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT ČR i pro veřejnost.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2023

Předkládaná Zpráva o činnosti ČZU za rok 2023 poskytuje řadu informací i faktografických údajů o fungování ČZU, a to v podobě vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Informace v ní uváděné nejsou často snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů univerzity. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT ČR naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost (accountability) a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou ve shodě s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU po roce 2021, a to v těch opatřeních a cílech, jež byly pro rok 2023 určeny jako prioritní.

Příprava celé zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory, prorektorkou a kancléřkou a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkany a proděkankami a jimi metodicky vedenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími osobami stojícími v čele dalších součástí univerzity, jako jsou Koleje a Menza ČZU, Knihovna ČZU, další celoškolská pracoviště a univerzitní školní statky (školní podniky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky se do původního textu zapracovaly.

Hlavní zdroje a podkladové materiály použité pro přípravu Výroční zprávy

Jak jsme se již zmínili v předchozím textu, Výroční zpráva o činnosti ČZU v roce 2023 je úzce provázána se Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (Strategický záměr ČZU 2021+). Výroční zpráva a hodnocení, které poskytuje, jsou velice těsně propojeny s Programem na podporu strategického řízení ČZU. Rovněž jsou propojeny s Centralizovanými rozvojovými projekty realizovanými na ČZU. Dalšími dokumenty, které zpráva využívá, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů/děkanky nebo akademické senáty).

Jako podkladové materiály jsou také použity zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto součásti univerzity žádány během přípravy Výroční zprávy či je pravidelně poskytují v rámci hodnoticích procesů.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace, jež komentují existující stav, jsou výsledkem práce představitelek a představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).



HLAVNÍ ČÁST

Informace o naplňování cílů Strategického záměru ČZU 2021+ (především v návaznosti na Program podpory strategického řízení ČZU) za rok 2023 v propojení na opatření uvedená v tomto záměru

Úvodní poznámka k Hlavní části výroční zprávy

Ve Strategickém záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (dále Strategický záměru ČZU 2021+) existuje celkem 6 strategických oblastí působení ČZU. V následujícím textu bude ukázáno, jak byly jednotlivě tyto oblasti strategického působení univerzity naplňovány v roce 2023, a to především s ohledem na využívání zdrojů z Programu na podporu strategického řízení ČZU. Naplňování šesti definovaných oblastí se dělo prostřednictvím dosahování specifických cílů. Tyto cíle představují rámce aktivit realizovatelných v kratších časových úsecích (maximálně do 5 let). Specifické cíle tedy znamenají žádoucí změny v horizontu do 5 let (může se však jednat i horizont kratší). K provedení těchto změn jsou potřebné určité aktivity, které mají vyústit ve výstupy operačních cílů.

Tyto aktivity jsou spojeny s konkrétními opatřeními, která jsou u jednotlivých specifických cílů uvedena ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Text v této Hlavní části výroční zprávy tak bude přibližovat, jak se jednotlivá opatření, která byla definovaná jako prioritní pro rok 2023, realizovala a k jakým výstupům vedla, aby bylo patrné, jak se daří naplňovat žádoucí změny představené ve specifických a strategických cílech. Informace o jejich naplňování se budou, jak již bylo zmíněno, především vázat na Program na podporu strategického řízení ČZU. Cíle mohly být naplňovány i s podporou dalších zdrojů, na což může tento text upozorňovat a což bude patrné i z některých částí kapitol v Povinné textové příloze Výroční zprávy o činnosti.

Strategická oblast působení ČZU 1:
Kvalitní a kompetentní absolventky a absolventi aktivně přispívající k udržitelnosti života a praxi pro 21. století

V souladu se Strategickým záměrem ČZU 2021+ a jeho opatřením 1.1.2 byl pilotně realizován **systém vzdělávání osob v akademických pozicích na ČZU.** V rámci Kariérního řádu (schváleného v roce 2023) byl tento systém doporučen pro osoby v akademických pozicích a jejich nadřízené pro přípravu kariérních plánů, a to i ve vztahu k nabídce vzdělávacích kurzů pro akademičky a akademiky (některé kurzy jsou vhodné i pro osoby na neakademických pozicích) včetně internacionální dimenze. Například jen s využitím Programu na podporu strategického řízení ČZU se zorganizovalo 32 vzdělávacích kurzů (plánováno bylo minimálně 15) a ve vzdělávací aktivitách bylo podpořeno 71 osob.

K přípravě kompetentních osob absolvujících ČZU se nadále **zdokonaluje mechanismus posilující hodnoticí činnosti na ČZU,** což je podstatou náplně opatření 1.2.1 Strategického záměru ČZU 2021+. Mechanismus se skládá z aktivit, které souhrnně rozvíjejí procesy hodnocení kvality na ČZU a jejích součástech. Naplňování opatření vedou k utváření zcela nového a plně elektronického systému hodnocení kvality a zpracování akreditačního procesu. Elektronické podpory těchto procesů přinášejí zřetelnou administrativní úlevu při zajišťování a hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU. Optimalizace nastavení pak přináší větší míru konkrétnosti směrem k hodnoceným činnostem a umožňuje se zaměřit na získávání dat v místech určených pro další rozvoj a zlepšování se.

U opatření 1.3.1 vázaného na **rozvinutí nabídky profesně orientovaných studijních programů** byla v roce 2023 vydána monografie zaměřená na přenositelné kompetence a byl vytvořen a pilotně ověřen dotazník pro průzkum mezi zaměstnavateli absolvujících osob ČZU. Dále se navázala spolupráce s šesti novými společnostmi. Program na podporu strategického řízení ČZU, který je vázán na Strategický záměr ČZU 2021+, utváří podmínky pro přípravu profesně orientovaných studijních programů, která je zajištěna jinými zdroji než ze zmíněného Programu. Nabídka profesně orientovaných studijních programů na ČZU zatím zahrnuje 3 studijní programy a probíhají přípravy k akreditaci dalších minimálně dvou.

Provazování (propojení) studijních programů s výzvami, před kterými stojí společnosti, je součástí opatření 1.3.2. Při realizaci tohoto opatření se pravidelně prováděla **vyhodnocování studijní neúspěšnosti,** a to u všech studijních programů v rámci jejich každoroční evaluace. Zpětná vazba důležitá pro tvorbu a inovace studijních programů byla získána na základě pravidelných diskusí a setkání se zaměstnavateli. Při probíhajících akreditacích a reakreditacích se stále větší důraz klade právě na výuku založenou na výzvách (tzv. challenge-based education).

U opatření 1.3.3, které usiluje o **výraznější zapojení externích osob do hodnocení aktivit** prováděných na ČZU, se v roce 2023 jednalo především o spolupráci s odborníky a odbornicemi ze zahraničí. Především bylo zrealizováno každoroční zasedání Mezinárodní vědecké rady ČZU. Toto zasedání se věnovalo otázkám bezpečnosti na univerzitách (ve vztahu k vědě pak především otázkám kyberbezpečnosti). Domácí odbornice a odborníci se podílejí na souhrnných hodnoceních realizovaných studijních programů. Tato hodnocení mají vliv na kvalitu akademických činností, o čemž pojednává kapitola 9.1 a částečně i kapitola 10.3. textové přílohy této Výroční zprávy.

Aby bylo možné **rozvíjet různorodé pedagogické aktivity** (náplň opatření 1.3.4), byla pro osoby zaměstnané na ČZU podobně jako v minulých letech zorganizována školení podporující jejich osobní rozvoj, a to v zaměření na rozvoj inovativních a alternativních metod výuky. Do vedení praxí je již na některých součástech univerzity zaveden institut mentorů těchto praxí. Pokračovalo oceňování vynikajících výsledků studentské činnosti, což se dělo například prostřednictvím udělení cen ministra zemědělství pro nejlepší diplomové práce a ceny děkana za nejlepší diplomové práce, o čemž se bude zmiňovat i 3.4 textové přílohy této výroční zprávy. Na hodnocení těchto prací a na jejich výběru se podíleli odborníci a odbornice z praxe.

Opatření 1.3.5 podporující **vzdělávání ve vybraných předmětech směrem k udržitelnosti a vedoucí k utváření podnikatelských dovedností absolventek a absolventů** sledovalo především podporu inovací ve studijních předmětech, které má k takovému vzdělávání vést. Proto bylo vybráno 22 předmětů, u kterých proběhla jejich inovace, kdy se za využití nástrojů e-learningu vytvořily digitální studijní opory v LMS Moodle. Dále byly posíleny jazykové kompetence pro výuku v cizím jazyce a administrativní podpora vzdělávacích činností. Pozornost se také věnovala zabezpečení prvního distančního studijního programu akreditovaného na ČZU (Tropical AgroEcology) studijními oporami.

Důležitým bodem naplňování Strategického záměru ČZU 2021+ s využitím Programu na podporu strategického řízení na ČZU je opatření 1.3.6 zaměřené na **rozvoj podnikatelského inkubátoru na ČZU** (o tomto inkubátoru budou pojednávat i některé kapitoly v textové příloze Výroční zprávy). Celkem bylo v roce 2023 přijato 40 přihlášek do inkubačních běhů a je inkubováno 31 firem. Pokračují strategická partnerství se soukromými subjekty a předkládají se projektové žádosti. V rámci tohoto opatření bylo stejně jako v roce 2022 realizováno 17 workshopů, uskutečnilo se 8 setkání, z toho 2 meziuniverzitní pod názvem Startup Night, a na půdě ČZU proběhla soutěž začínajících podnikatelů a podnikatelek Point One One Pitchuj Startup (25. 10. 2023). Aktivity podnikatelského inkubátoru se intenzivně propagují na inovovaném webu, kde byly vydávány nové podcastové epizody a byl realizován Startup víkend pro členy komunity Point One.

U opatření 1.3.7 probíhá pravidelné (každoroční) **zhodnocení aktuálního stavu informačního vzdělávání studujících.** Pozornost je věnována počtům studujících, pro něž se informační vzdělávání připravuje, rozložení této výuky do jednotlivých stupňů studia a ročníků na fakultách a v institutu. Analytickými metodami se sledují (zjišťují) témata spadající pod informační vzdělávání, která jsou žádaná. Důraz byl kladen

na představování témat zaměřených na práci s odbornými informacemi a na citační etiku v době ohromného rozmachu umělé inteligence. Poznatky a opatření z těchto analýz jsou zakomponovány do výuky v rámci stávajících předmětů. Jen pracovníci Knihovny ČZU v roce 2023 realizovali téměř 100 přednášek a seminářů zaměřených na informační vzdělávání.

Podpora pobídek pro zvyšování podílu práce s odborným anglickým jazykem ve studijních programech se v opatření 1.4.1 projevila v rozšíření nabídky studijních předmětů v angličtině. Například na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přibylo 19 předmětů v angličtině v 5 studijních programech. Tento počet vede k naplňování indikátoru Strategického rámce ČZU 2021+, kdy vybrané studijní programy mají mít minimálně 10 procent předmětů vyučovaných v angličtině. Rovněž se realizovaly volitelné kurzy v anglickém jazyce, které byly v gesci zahraničních vyučujících, kteří přijíždějí na ČZU mimo program Erasmus. Vyučujících, kteří byli podpořeni k výuce na ČZU z Plánu podpory strategického řízení, bylo celkem 16.

S internacionalizací studia je spojeno i opatření Strategického záměru ČZU 2021+ číslo 1.4.2. To se týká **letních škol pro studující z ČZU v zahraničí.** S podporou Programu na podporu strategického řízení vysoké školy bylo realizováno 18 letních škol (v počtu jsou zahrnuty i dvě nerealizované letní školy v roce 2022 z úrovně Rektorátu, které proběhly až v roce 2023). S podporou tohoto opatření se jich účastnilo 281 studujících. Detailní informaci o letních školách podává část kapitoly 2.3. v textové příloze této Výroční zprávy.

Důležité je, že v rámci opatření 1.4.3 byly **podporovány studijní výjezdy studujících z ČZU do zahraničí.** Celkem bylo k výjezdům do zahraničí Programem na podporu strategického řízení podpořeno 83 studujících, a to jak u mobilit krátkodobých, tak dlouhodobých. Tento počet představuje zhruba jednu desetinu ze všech vyjíždějících studujících z ČZU, jejichž podpora rovněž spadá do tohoto opatření. Blíže jsou mechanismy podpory výjezdů (ale i příjezdů) přiblíženy v kapitole 7 textové přílohy této zprávy. V tomto odstavci uvedený program pomáhá podpořit studující, kteří nemají možnost využít například program Erasmus.

S využitím Programu na podporu strategického řízení a v rámci opatření 1.5.1 Strategického záměru ČZU 2021+, **podporujícího rozvoj materiálního zázemí,** byly v souladu s potřebami fakult pořízeny tři dovybavené prostory pro výuku na Provozně ekonomické fakultě a bylo pořízeno materiální vybavení pro potřeby praktické výuky v Potravinářském pavilonu Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a také pro výuku veterinárních disciplín.



Strategická oblast působení ČZU 2:
Dostupné a flexibilní vzdělávání pro různé dimenze udržitelnosti

Opatření 2.1.1 ze Strategického záměru ČZU 2021+ bylo zaměřeno na **podporu vybraných prvků distančních metod výuky ve studijních programech** (především v kombinované formě vzdělávání), protože se tyto prvky považují za **jeden z nástrojů rozvoje přenositelných kompetencí.** Konkrétně byl v roce 2023 připraven interní předpis s požadavky na zabezpečení distančních studijních programů a novela směrnice rektora, kde jsou definována pravidla zadávání, zpracování a archivace bakalářských a diplomových prací, jež budou reflektovat nastupující flexibilní formy vzdělávání. Byly analyzovány studijní programy kombinovaného studia pro aplikaci distančních forem výuky, a to na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (jednalo se o dva bakalářské studijní programy). Na této fakultě byl také v prostředí platformy LMS Moodle jeden kurz vhodný pro distanční vzdělávání. **Virtuální realita a rozvoj přenositelných kompetencí** byly implementovány do výuky dvou předmětů v Institutu vzdělávání a poradenství. Zároveň také byla provedena analýza digitálních opor pro další vybrané studijní programy na Technické fakultě a byly připraveny vhodné opory pro distanční výuku poskytující přenositelné kompetence. Takto bylo podpořeno pět **digitálních studijních opor** (výukové přednášky, skripta). V tomto rámci byly vytvořeny základní videonávody na cvičení, pdf návody matematické statistiky se vzorci, návrhy položkového rozpočtu laboratoře, průzkumu trhu a soutěže v DNS. Celkem byly tyto podpory vytvořeny (včetně interaktivních úloh) pro 11 předmětů na Technické fakultě. Na Provozně ekonomické fakultě byly připraveny studijní opory pro 16 předmětů, které umožní převod studijních programů na odpovídající distanční typ výuky. Navíc k tomu přibyl katalog studijních programů vhodných pro intenzivní využívání distančních forem výuky a manuál pro nastavení podpory sociální interakce všech účastnic a účastníků vzdělávacího procesu distanční formou.

Strategický záměr ČZU 2021+ cílí na podporu **kompletního zabezpečení pro případný přechod na distanční typ výuky vyvolaný vnějšími okolnostmi.** Na tyto záležitosti v jejich širších souvislostech je zaměřeno opatření 2.1.2. Konkrétně byl připraven interní předpis pro tvorbu studijních programů v distanční formě studia a byl pořízen systém elektronické rezervace konzultací. Došlo ke zvýšení bezpečnosti pro zabezpečení distančního studia vytvořením bezpečnostních opatření, a to pořízením digitálního knihoboxu a posílením serverové infrastruktury. Byly vytvořeny kurzy pro studující v případné distanční formě studia a další materiály sloužící k podpoře distančního vzdělávání na Provozně ekonomické fakultě. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů byla provedena analýza obsazenosti tří vybraných předmětů, po níž následovalo ověření zajištění funkcionalit při přechodu na distanční výuku ze strany garantů předmětů. Na této fakultě byla také provedena analýza nutnosti zařazení dalších ověřovacích prostředků v procesu testování znalostí a dovedností studujících v distanční formě. Na Fakultě životního prostředí byly identifikovány předměty, kde se zjistily nedostatky v zajištění pro přechod na distanční formu výuky, byla provedena specifikace chybějících nástrojů a opor pro distanční výuku a tyto nedostatky byly odstraněny. V roce 2023 byla provedena inovace Směrnice rektora č. 5/2019, byl realizován přechod na nový algoritmus systému Thesis a systém LMS Moodle byl upgradován na poslední verzi, v níž se testovaly moduly provádějící proctoring. Z hlediska infrastrukturálního zabezpečení případné distanční výuky byl budován a implementován evidenční systém pro studující se specifickými potřebami, zvýšila se ochrana provozu, a to pořízením specifických licencí. Rozšířilo se zázemí pro distanční výuku, což se týkalo jedné videokonferenční místnosti na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů, a došlo ke zvýšení technického zabezpečení učebny na Fakultě životního prostředí.

Opatření 2.1.3 spojené s **tvorbou metodického pokynu vázaného na nastavení podpory sociální interakce všech participujících ve vzdělávacím procesu vedeném distanční formou** bylo realizováno doplněním interního předpisu o problematiku nastavení této komunikace a sociální interakce.

Opatření 2.2.1 **Dokončit a stabilizovat systém podpory studentek a studentů ze znevýhodněných sociálních skupin či s různými zdravotními omezeními a rodičů včetně podpory jejich studia v zahraničí** je s podporou Programu na podporu strategického řízení ČZU postupně naplňováno pořízením a implementací evidenčního (informačního) systému pro studující se specifickými potřebami a pořízením aplikace na elektronickou rezervaci odborných konzultací a poradenství. Systém podpory znevýhodněných studujících na ČZU existuje a je funkční. V roce 2023 bylo vytvořeno Centrum poradenských služeb ČZU a jeho služby se kvalitativně posunuly na vyšší úroveň. Zvláštní pozornost (bez vazby na Program na podporu strategického řízení) byla věnována zahraničním studujícím. Na tyto studující cílil Centralizovaný rozvojový projekt, který identifikoval možné zdroje a okolnosti jejich eticky nevhodného chování a umožnil stanovit opatření, jak takové chování předcházet.

Další z opatření (2.2.3) bylo zaměřeno na **proces přijímání zahraničních studentek a studentů a jejich integraci do prostředí ČZU.** Byly realizovány nové formy komunikace s potenciálními zahraničními uchazeči a uchazečkami, a to především v reakci na požadavky vízového řízení pro případné studium na ČZU s cílem detailně informovat o okolnostech studia na ČZU a zároveň prověřovat předpoklady ke studiu. Tato komunikace umožnila udržovat relativně stabilní zájem ze zahraničí o studium na ČZU, a to především v zemích, které ČZU identifikovala jako prioritní. Znamená to, že se dále upravovaly procesy přijímání ke studiu, jež se týkaly osob ze zahraničí. Tím dochází ke zvýšení efektivity celého procesu přijímacího řízení. S integrací zahraničních studujících do prostředí ČZU pomáhá také nově zřizované celouniverzitní poradenské centrum.

V rámci opatření 2.3.1 byl na základě analýzy trhu pozměněn původní záměr konstrukce jednosemestrálního kurzu a byl vytvořen model pro konstrukci kurzů **celoživotního vzdělání** s využitím nových prostředků výukového Potravinářského pavilonu (Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů). Na Fakultě životního prostředí byl připraven kurz celoživotního vzdělání zaměřený na hospodaření s vodou v krajině.

Opatření 2.3.2 mimo jiné sleduje i **rozvoj Univerzity 3. věku (U3V).** V souladu s potřebami a strategiemi fakult byly připraveny (natočeny) dva nové kurzy virtuální univerzity třetího věku s doplněním komunikační platformy (Provozně ekonomická fakulta). Byl rovněž realizován jeden nový kurz Univerzity 3. věku na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů. Zaměřoval se na problematiku kvalitních potravin v kontextu trvale udržitelné výroby zemědělských komodit. Na fakultě lesnické a dřevařské byla zahájena příprava tří kurzů celoživotního vzdělávání. Ve vztahu k **celoživotnímu vzdělávání** obecně se připravuje rozšíření univerzitního informačního systému pro krátkodobé kurzy a kurzy běžící mimo běžný semestr.

Komunikace s veřejností a podpora přístupu veřejnosti k výstupům z akademické práce na univerzitě byla náplní opatření 2.3.5. V roce 2023 byla podporována aktualizace veřejně dostupné webové stránky celoživotního vzdělávání nabízející kurzy tohoto typu vzdělávání.

Komunikace dovnitř univerzity probíhá prostřednictvím interní komunikační platformy, kde se zejména jedná o intranet ČZU, portál Živá univerzita a sociální sítě.

Opatření 2.4.1 podporující **rozvoj systému vnitřního uznávání předchozího certifikovaného vzdělávání směrem k jeho nižší časové náročnosti** umožnilo upravit relevantní interní předpisy a v důsledku toho provést i analýzu potřebných úprav univerzitního informačního systému a tyto úpravy realizovat. V roce 2023 začala ČZU také rozpracovávat problematiku tzv. mikrocertifikátů.

K **aktivitám Kariérního centra ČZU,** které budou přiblíženy rovněž v kapitole 4.3, směřovalo opatření 2.5.1. V roce 2023 proběhl první ročník festivalu bakalářských a závěrečných prací, které byly představovány pro zájemce z praxe. Touto akcí, jež byla velice kladně hodnocena, univerzita podporovala propojení akademické sféry se sférou aplikační. Pracovníci centra s podporou Programu na podporu strategického řízení ČZU vykonali pracovní cestu do USA, kde se detailně seznámili s prací podobných center na amerických univerzitách. Poznatky již aplikovali do práce Kariérního centra a do komunikace s osobami, které ČZU absolvovaly. Kariérní centrum organizuje tzv. komunitní skupinu, která účastníky a účastnice připravuje na další kariéru po skončení studia. Oproti předpokladům však o tuto formu práce není mezi studujícími velký zájem. Kariérní centrum zorganizovalo poměrně velký počet konzultací (počet konzultací pro studující je přes 110 za rok; k tomuto počtu je potřebné připočítat 53 eventů, 2 velké akce a účast na workshopech a konferencích v ČR).


SIEMENS

Strategická oblast působení ČZU 3:
Efektivní, vysoce kvalitní, mezinárodní a zodpovědné doktorské studium jako jedna z forem uplatnění vize ČZU ve vzdělávacím a tvůrčím procesu ve vysokoškolském systému

Zavedení soutěže o nejlepší článek publikovaný v mezinárodním časopise s impaktovým faktorem, které bylo náplní opatření 3.1.2, je stále jedním z nejvýraznějších **stimulačních opatření pro zvýšení efektivity doktorského studia ve smyslu podpory publikací v prestižních mezinárodních časopisech.** V roce 2023 bylo v rámci tohoto opatření oceněno 21 nejlepších prací, kde student či studentka byl/a prvním autorem/autorkou článku. Celkem bylo do soutěže přihlášeno 71 prací. Všechny oceněné práce byly publikovány v časopisech zařazených v I. kvartilu podle Article Science Influence Score databáze Web of Science. Pro tuto soutěž byl v roce 2023 inovován předpis týkající se finanční podpory doktorandek a doktorandů. Tento předpis reaguje na odpovídajícími parametry celostátního hodnocení výsledků vědy a výzkumu (Metodika 17+).

V rámci opatření 3.1.3 se na dvou fakultách (Fakulta životního prostředí a Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů) již pilotně **využíval nový mechanismus podpory excelentních studujících v doktorských studijních programech.** Jedná se především o podporu jejich publikačního úsilí. Podpora autorů či autorek z řad studujících v doktorských studijních programech se ukazuje jako jednoznačně pozitivní řešení. Stejně tak je tomu u mimořádných stipendií pro studující v doktorských programech, kteří dosahují excelentních výsledků. Tato stipendia mají pozitivní vliv na kvalitu vědecké práce. Pilotně se také testují inovované mechanismy (celkem 2) zaměřené na zvýšení nároků na školitele či školitelky.

Opatření 3.2.1 týkající se **osob ze zahraničí podpořených k zapojení do realizace doktorských studijních programů na ČZU** bylo již oproti předchozím rokům ovlivněným pandemií covidu-19 realizováno v plné míře, a to jak v části příjezdů oponentů/oponentek na obhajoby disertačních prací, tak v položce příjezdu zahraničních odborníků/odbornic, kteří jsou zapojeni do přípravy metodických materiálů pro doktorské studium. Například na obhajoby přijeli 3 oponenti ze zahraničí (dříve byli přítomni online).

Z hlediska internacionalizace je jako významné možno hodnotit opatření 3.2.2. Toto opatření umožnilo podpořit 65 výjezdů doktorandů či doktorandek **studujících v doktorských studijních programech na zahraniční stáže,** které z jejich podstaty nebylo možné realizovat s využitím jiných zdrojů (např. program Erasmus). Tento počet podpořených představuje více než zhruba 10 procent ze studujících v doktorských studijních programech v prezenční formě. Je tak zřejmé, že zmíněné opatření má významný dopad na rozvoj internacionalizace na ČZU a je prospěšné i pro samotné studující. Stáže studujících v doktorských studijních programech na zahraničních univerzitách jsou velmi přínosné pro rozšíření jejich teoretických i praktických zkušeností. Kromě toho jsou dobrou příležitostí pro navázání kontaktů, které mohou být přínosem v budoucnosti nejen pro ně samotné, ale i pro fakultu či univerzitu.

Naplňování opatření 3.2.3 vedlo k možnosti vylepšení systému numerických metod pro simulace metodami konečných, objemových či diskrétních prvků a k nákupu licence nového softwaru. Tento software společně využívají (a společně s ním pracují na výzvami řízeném výzkumu) studující v doktorských programech a osoby v akademických pozicích. Tak **při tvůrčí činnosti dochází k intenzivnímu propojení studujících s těmi, kteří je při jejich studiu a tvůrčích činnostech vedou,** a to ne pouze jako školitelé. Vzniká tak nový typ soužití studujících a vyučujících, který rotuje kolem výzkumu vedeného výzvami.

Opatření 3.4.1 bylo aplikováno pouze na úrovni Provozně ekonomické fakulty. Na ní byla již v roce 2022 utvořena **nová metodika pro optimální výběr potenciálních studujících** ve čtyřech doktorských programech fakulty. Vyhodnocení dopadů implementace bude možné provést až na konci akademického roku 2023/2024.


eppendorf Xplorer

Strategická oblast působení ČZU 4:
Strategicky řízená výzkumná a vývojová činnost efektivně využívající kapacity vedoucí k naplňování vize ČZU v různých dimenzích udržitelnosti

Tato oblast Strategického záměru ČZU 2021 nebyla vázána na Program na podporu strategického řízení, protože tento program není zaměřen na záležitosti úzce spojené s vědecko-výzkumným působením.

U opatření 4.1.1 v roce 2023 diskutoval Panel rektora pro vědu a výzkum **definování prioritně podporovaných oblastí výzkumu na ČZU.** Je zřejmé, že tyto oblasti budou reflektovat aktivity klíčových výzkumných týmů na jednotlivých součástech univerzity. Panel využil doporučení působení mezinárodní vědecké rady z roku 2022, která se detailně vyjadřovala k vědeckému a výzkumnému působení univerzity. V roce tato rada 2023 diskutovala otázky bezpečnosti, a to jak fyzické a sociální (stalo se tak ještě před prosincovými událostmi na Filozofické fakultě UK), tak bezpečnosti kybernetické na univerzitách. Při definování prioritně podporovaných oblastí výzkumu byla mezinárodní vědeckou radou a vedením univerzity spolu s ostatními zainteresovanými osobami diskutována kritéria pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem.

Opatření 4.1.2 nadále pomáhalo k **další podpoře zakomponování nových výzev ve vědecko-výzkumném prostoru** (otevřená věda, občanská věda, velká data, ženy ve vědě atd.) do tvůrčí činnosti na ČZU. Problematika otevřené vědy se začala do prostředí ČZU výrazněji zavádět. Významná podpora pro zavádění konceptu otevřené vědy vycházela především z Knihovny ČZU. V neposlední řadě je potřeba zmínit projekt programu Horizont (nástroje Widening – European Excellence Initiative) pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres. Jak je z názvu patrné, hlavním cílem projektu je utvoření Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný (odpovědný) výzkum v oblasti věd o živé přírodě, což je spojeno i s tzv. občanskou vědou. V tomto projektu ČZU působí jako jeho hlavní koordinátor. Z hlediska podpory působení žen ve vědě je potřebné zmínit projekt programu Horizont (opět nástroje Widera) – Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries. Skutečnost, že se daří zakomponovat výzvy do vědecko-výzkumného prostředí ČZU, dokumentuje i řešení (rok 2023) celkem 30 projektů v rámci programu Horizont, 3 projekty v programu LIFE, 3 programy v programu Marie Skłodowska-Curie, 2 projekty v programu COST a především jeden projekt v programu ERC. Celkem tyto projekty přinesly nebo ještě přinesou zhruba 20,6 mil. eur do rozpočtu ČZU.

Kvalitní vědecko-výzkumná činnost není možná bez **odpovídajícího administrativního a podpůrného zázemí.** Proto opatření 4.1.3 vedlo především k rozvoji kapacit osob zabývajících se mezinárodními grantovými schématy a ochranou duševního vlastnictví. Na jednotlivých fakultách fungují projektová centra, koordinovaná rektorátním pracovištěm, která napomáhají těm, kdo se podílejí na vědecko-výzkumné práci, aby měli odpovídající administrativní podporu. V průběhu let je patrná stále výraznější profesionalizace těchto center a odpovídající poskytované služby, jež snižují administrativní zátěž samotných výzkumníků/výzkumnic.

V roce 2023 byly dokončeny **změny při úpravě pravidel habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU.** To je v souladu s opatřením 4.2.2 Strategického záměru ČZU 2021+. Byly výrazně revidovány mechanismy spojené s kariérním růstem, které výrazněji podpoří synergii pedagogické a vědecko-výzkumné práce s důrazem na excelenci výstupů z těchto činností, a to nejen v národním, ale i mezinárodním prostředí. Na základě různých projednávání a schvalování projednávání byla v srpnu 2023 přijata nová Pravidla habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem (platná od 1. 7. 2024).

Protože se ve výroční zprávě v minulosti uváděla i jména úspěšných docentek docentů a těch, kteří byli jmenováni profesorem/profesorkou, je tomu tak i letos, a to v tabulkách č. 1 a č. 2.

Tabulka č. 1 – Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2023

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. Darina Chodová, Ph.D.	FAPPZ	Speciální zootechnika
Ing. Kristýna Machová, Ph.D.	FAPPZ	Obecná zootechnika
Ing. Václav Stejskal, Ph.D.	FAPPZ	Ochrana rostlin
M.Sc. Asa Gholizadeh, Ph.D.	FAPPZ	Pedologie
Ing. Michael Knapp, Ph.D.	FŽP	Ekologie
Ing. Tatiana Valentine Guy, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Jaroslava Janků, CSc.	FAPPZ	Pedologie
Ing. Kamila Svobodová, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Lenka Wimmerová, Ph.D., M.Sc.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Miloš Ulman, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Lucie Kvasničková Stanislavská, Ph.D.	PEF	Management
Ing. Lucie Plzáková, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Jan Kašpar, Ph.D.	FLD	Hospodářská úprava lesa
Ing. Jan Tauchen, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská chemie

Tabulka č. 2 – Profesoři a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2023		
Jméno profesora/profesorky	**Fakulta**	**Obor řízení ke jmenování profesorem**
doc. B.Tech. Rajesh Kumar Mishra	TF	Technika a technologie zpracování zemědělských materiálů a produktů
doc. PhDr. Miloslav Lapka, CSc.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
doc. Ing. Miroslav Jursík, Ph.D.	FAPPZ	Obecná produkce rostlinná
doc. Mgr. Jan Růžička, Ph.D.	FŽP	Ekologie
doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika

Opatření 4.4.1 bylo spojeno s problematikou **etiky výzkumu.** Od roku 2022 působí na ČZU odborný panel pro otázky spojené s etikou vědecké práce, který spolupracuje s Etickou komisí ČZU. Etická komise se dominantně zabývá problematikou mezilidských vztahů na ČZU (problematikou obecných etických principů v jednání lidí) a odborný panel řeší otázky spojené s etikou vlastní vědecké práce (např. otázky autorství, nakládání s daty atd.). Odborný panel se vyjadřuje k žádostem o posouzení etičnosti jednotlivých výzkumných projektů (pokud je Etická komise takovou žádostí oslovena). V této souvislosti Etická komise v roce 2023 vydala 15 stanovisek (rozhodnutí) týkajících se etičnosti konkrétních výzkumů. Všechny tato doporučení (stanoviska) byla kladná a potvrdila etičnost výzkumu. V této souvislosti se také připravoval manuál popisující příklady dobré praxe ve vědeckém výzkumu. Tento manuál by měl usnadnit dodržování principů etiky ve vědě a výzkumu.

V návaznosti na předchozí opatření spojené s etikou vědecké práce se ukázalo jako nesmírně důležité **posilovat mechanismy proti publikacím v časopisech s podezřelými publikačními praktikami** (opatření 4.4.2 Strategického záměru ČZU). V roce 2023 se pokračovalo v uplatňování opatření, kdy jsou oceňovány publikační výstupy v časopisech z hlediska praktik časopisů při posuzování (oponentuře) předkládaných textů, například zda je u časopisů z existujících posudků patrné velice rychlé a neprůhledné či jinak podezřelé recenzní řízení (často pod slovy o otevřenosti časopisů či o otevřené vědě), vyznačujících se velice krátkou (a tudíž podezřelou) dobou od zaslání textu do jeho publikace a poměrně vysokými poplatky za publikaci textu. Podporovány a oceňovány začaly být pouze publikace v časopisech, které mají v mezinárodní vědecké komunitě a v daném vědním oboru vysoké renomé.

O tom, že se na ČZU daří realizovat vysoce kvalitní výzkum, svědčí nejen umístění v mezinárodních žebříčcích, které takový výzkum hodnotí (např. tzv. Šanghajský žebříček, kde v roce 2023 byla ČZU na sdíleném 3. místě mezi univerzitami z ČR), ale i skutečnost, že v roce 2023 bylo na ČZU publikováno 1282 článků v časopisech indexovaných s tzv. impaktovým faktorem v databázi Web of Science, z nichž 122 bylo v prvním decilu podle Article Influence Score. Celkový počet článků v časopisech s tzv. impaktovým faktorem je 2,8x vyšší, než byl před 10 lety v roce 2013, jak vyplývá z tabulky č. 3.

Tabulka č. 3 – Počty článků autorek a autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impaktovým faktorem												
Rok	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet publikací	353	460	538	663	634	697	748	826	940	1164	1083	1282



Strategická oblast působení ČZU 5:
Udržitelné strategické řízení na všech úrovních ČZU napomáhající ke snížení administrativního zatížení

V roce 2023 bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení realizováno opatření 5.1.1 **Posílit externí hodnocení aktivit prováděných ČZU** ze Strategického plánu ČZU 2021+. Mezinárodní společnost se sídlem ve Španělsku pod názvem SIRIS provedla hodnocení ČZU ve vztahu k účasti univerzity v tzv. Evropské univerzitní iniciativě. Tato společnosti identifikovala oblasti, které (i s pomocí Strategického záměru) musí ČZU ještě provést, aby mohla společně s konsorciem Euroleague for Life Sciences směřovat k utvoření tzv. Evropské univerzity. Tato hodnoticí analýza byla nesmírně prospěšná při přípravě projektové žádosti směřující právě k utvoření zmíněné Evropské univerzity. Pro akademickou komunitu bylo komunikováno, co je podstatou tzv. Evropské univerzity a jaké kroky k tomu jsou potřebné, což je v souladu se strategickými dokumenty ČZU. Využívání digitalizace analýz a tzv. business inteligence při strategickém řízení ČZU bylo součástí opatření 5.1.3. V jeho rámci v roce 2023 proběhla digitalizace analýz a tzv. business inteligence pro strategické řízení. Tyto aktivity se soustředily především na aktualizaci aplikace Evidence projektů, a to vytvořením dvou datových modelů a jednou analýzou procesu komunikace s komerční sférou v oblasti moderních technologií. Česká zemědělská univerzita se rovněž zapojila do čtyř nových konsorcií a v souvislosti s digitalizací procesů spojených se strategickým řízením podala ČZU šest projektových žádostí souvisejících se získáním dodatečných zdrojů pro tuto agendu. Zároveň proběhla všechna plánovaná školení. Tato školení představovala dva semináře na použití Power BI (business inteligence), jeden seminář zaměřený na akademické pracovnice a pracovníky s cílem seznámit je s používáním Power BI a proškolit je v této oblasti. Proběhlo také jedno networkingové školení v rámci přípravy mezinárodních projektů. V rámci utváření datového skladu jsou generovány nové datové dimenze, které umožňují jiný pohled na řízení ČZU jako takové. Podařilo se vytvořit digitální podklady a historii dat Výročních zpráv o činnosti a o hospodaření.

V rámci opatření 5.3.1 týkajícího se **setkávání klíčových pracovnic a pracovníků** bylo uspořádáno deset takových setkání osob působících na různých úrovních řízení ČZU. Tato setkání umožnila snadněji komunikovat záležitosti, jež se dotýkají řízení ČZU (např. reforma poradenských služeb na ČZU), a to mimo dlouhodobě zavedené formáty různých grémií. Prostřednictvím těchto setkání byly řešeny aktuální, ale i dlouhodobé strategické a koncepční záležitosti. Tato setkání podpořila přijetí důležitých rozhodnutí na základě rovnoprávné diskuse a výměny názorů, čímž se uplatnily principy a výhody participativního managementu.

Opatření 5.3.2 podporovalo **prvky internacionalizace při strategickém řízení univerzity.** Aktivity prováděné v rámci tohoto opatření dokazují, že přispívají k rozvoji ČZU. Jedná se o výraznou podporu tzv. networkingu (síťování) univerzit v mezinárodním prostoru. Výsledkem je postup v mezinárodních žebříčcích, které jsou zčásti založeny na ocenění práce jinými. Za hodnocené období proběhly čtyři velké akce mezinárodních sítí, v nichž se ČZU podílí na jejich vedení. Dalších dvacet aktivit bylo dílčího významu a rovněž vedly k posilování mezinárodní spolupráce ČZU.

U opatření 5.4.3 **Plně zakomponovat výstupy z projektu Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU** do fungování ČZU byly cíle pro rok 2023 naplněny jak v oblasti digitalizace, tak v oblasti rozvoje tzv. Smart Campus. Byl také pilotně testován program přípravy mladších pracovnic a pracovníků na působení v řídicích pozicích ČZU. Došlo k zabezpečení efektivní interní komunikace a mobilního konceptu Smart Campus (funkční mobilní komunikační a informační aplikace). V rámci projektu Smart Campus byla mobilní aplikace rozšířena o další miniaplikace, které slouží jak studujícím, tak zaměstnancům. Tak se zvyšuje kvalita poskytovaných informací a zajišťuje se jednotnost informací v informačních systémech ČZU. Dále se zlepšují komunikační možnosti a zvyšuje informovanost pracovníků a pracovnic ČZU, což napomáhá k jejich personálnímu rozvoji.

V rámci opatření 5.5.1 **Informační systémy zásadním způsobem využívat ke snižování administrativní zátěže** proběhla analýza zpětné vazby a následná optimalizace nadstavby nad Univerzitním informačním systémem prostřednictvím Power BI, byl vyřešen proces vydávání nových karet pro zaměstnané osoby a byla zvýšena bezpečnost aplikací provozovaných v Microsoft Cloudu. Došlo také ke zvýšení kyberbezpečnosti zejména v oblasti online výuky za pomoci produktů Microsoft 365. Byla pořízena licence Microsoft PowerApps a byl zahájen vývoj aplikací pro zaměstnance/zaměstnankyně v jednotném uživatelském rozhraní. V neposlední řadě proběhla dvě školení týkající se aplikace Evidence projektů (na jaře a na podzim) a jedno školení k používání aplikace PowerApps.

Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na nové a moderní technologie (tj. využití umělé inteligence /AI/ v akademickém prostředí) převzetím a centralizací agend Provozně ekonomické fakulty souvisejících se systémem vnitřního hodnocení kvality (zejména příprava hodnoticích a kontrolních zpráv studijních programů), zajištění podpory mezinárodních projektů a rozšíření odborné kapacity pracovníků a pracovnic – to byly hlavní výstupy z aktivit v rámci opatření 5.5.2 **Personálně podpořit administrativní činnosti.**

Strategická oblast působení ČZU 6:
Kvalitní, mezinárodní a udržitelné prostředí pro realizaci strategických opatření ČZU

Opatření 6.2.1 **podporovalo studentské organizace v jejich zapojení do aktivit na ČZU.** Studující činní ve studentském spolku Be Fair organizovali deset realizovaných akcí pořádaných zejména pro akademickou obec ČZU nebo se na nich podíleli. Přínosem opatření byl také rozvoj přenositelných dovedností u studujících, a to zejména v oblasti udržitelného rozvoje, společenské odpovědnosti a v dalších společenských tématech. Neméně významný je podíl členek a členů studentské organizace Be Fair na vzdělávacím procesu. Vhodnou interaktivní metodou „learning by doing" předávali svým vrstevnicím a vrstevníkům příklady udržitelného jednání a možnosti zapojení do tvorby udržitelného prostředí nejen na ČZU. V rámci akcí Giving Tuesday, Vánoční dílny, snídaně Fair Trade a činnosti Free Shopu ČZU byly podpořeny čtyři studentské organizace.

Další z opatření, 6.2.4., podporovalo na jednotlivých fakultách uspořádání **školení zaměřených na oblast valorizace poznatků a duševního vlastnictví.** Průběžně se tak i v roce 2023 realizovala na jednotlivých fakultách školení zaměřená na oblast valorizace poznatků a duševního vlastnictví. Se zájemci a zájemkyněmi a osobami řešící uplatnění konkrétních výstupů duševního vlastnictví probíhaly konzultace dle jejich potřeb. Byly aktualizovány některé vnitřní předpisy týkající se správy duševního vlastnictví, Rady pro komercializaci a Licenčního fondu, o čemž byli zástupci a zástupkyně fakult byli informováni a byli přizváni k práci nad těmito novelizacemi. Průběžně byly inovovány webové stránky příslušných oddělení (Oddělení transferu technologií a Podnikatelského inkubátoru Point One). Spolupráce s aplikační sférou byla podporována i formou diskusních fór se zástupci z praxe. Na těchto fórech se diskutovala zejména problematika transferu technologií do praxe. Proběhl plánovaný počet školení posilujících povědomí studujících a zaměstnaných osob o nakládání s duševním vlastnictvím.

Série akcí v rámci Týdne zdraví na ČZU byla jednou z aktivit, kterými ČZU naplňuje **prosazování udržitelnosti** zakotvené ve Strategickém plánu ČZU 2021. S využitím Programu na podporu strategického řízení ČZU pořídila prezentační stánek ze stoprocentně recyklovatelného základu, kterým je voština. Stánek se používá na externích akcích a slouží jak k prezentaci činnosti univerzity, tak k prezentaci udržitelného přístupu ČZU. Na interních akcích se využívají vratné umyvatelné kelímky a plastové imitace skla. V rámci udržitelného nakládání s energiemi bylo nadále využíváno šetrné LED osvětlení v průběhu adventu a vánočních svátků.

Na ČZU jsou dlouhodobě **podporovány principy společenské odpovědnosti v souladu s principy udržitelnosti.** K tomu vede i opatření 6.3.1. Na ČZU v roce 2023 proběhly 3 soutěže zaměřené na problematiku ESG aktivit. Jak bylo uvedeno v předchozím odstavci, byly podporovány udržitelné aktivity ze studentského projektu Free Shop ČZU. Dále bylo uspořádáno 12 akcí akcentujících společenskou odpovědnost a udržitelnost. Prostřednictvím webových stránek a sdělení na Facebooku a Instagramu byla zajištěna kontinuální komunikace tématu. Jak již bylo zmíněno výše, byl uspořádán Týden zdraví se zaměřením na prevenci civilizačních chorob. Podpůrné materiály jsou umístěny na webových stránkách Oddělení rozvoje a udržitelnosti a jsou přístupné veřejnosti. Společenská odpovědnost a plnění Cílů udržitelného rozvoje OSN bylo dále podpořeno zapojením ČZU do akce Giving Tuesday pořádané Asociací CSR nebo účastí univerzity v Evropském týdnu udržitelného rozvoje. V dubnu 2023 proběhla na ČZU konference zaměřená na společenskou odpovědnost. Tato konference měla tři sekce (digitalizace, energetika a udržitelná produkce potravin) a její součástí bylo také diskusní fórum s účastí zástupců z ministerstev, vysokých škol a municipalit a výstava týkající se greenwashingu.

V rámci opatření 6.3.4 je ČZU aktivní jak ve své **mediální činnosti, tak v prezentaci svých výsledků a úspěchů a výsledků** na výstavách mimo ČZU i na vlastních akcích pro veřejnost. České zemědělské univerzitě se daří medializovat výsledky své vědecko-výzkumné činnosti a prezentovat je na veřejně přístupných akcích nebo v online prostoru. Oslovuje takto nejen odbornou veřejnost, ale stává se i pro veřejnost zajímavým subjektem a pro budoucí uchazeče či uchazečky místem pro získání vysokoškolského vzdělání. Celkem se ČZU prezentovala na 12 akcích typu výstavy či veletrhy.

Při realizaci opatření 6.3.5 r**ozvíjí ČZU informační podporu uchazečů a uchazeček** při volbě studijních programů. Oslovení správných uchazečů a uchazeček zajišťuje nejen jejich potřebný počet, ale také možnost vybrat ke studiu ty nejzpůsobilejší studující. Komunikace s uchazeči či uchazečkami má také vliv na to, zda je pro ně ČZU první volbou. Proto se v komunikaci využívají různé způsoby. Stěžejní je komunikace v online prostoru, ale ukazuje se, že v komunikaci týkající se náboru je třeba nezapomínat na cílovou skupinu rodičů, jejichž vliv je na výběr vysoké školy u jejich potomků velmi vysoký. Proto univerzita využívá částečně i podpůrné formy propagace v tištěných médiích, v rozhlase a v metru. Česká zemědělská univerzita též usiluje o efektivitu a smysluplnost náborových aktivit. Proto se účastní spíše regionálních a menších náborových akcí. Odstoupila z účasti na veletrhu Gaudeamus, který vyhodnotila v poměru cena–výkon jako neefektivní. Dle zpětné vazby od kolegyň a kolegů z jiných univerzit probíhají diskuse ohledně náboru podobným směrem. Jako velmi efektivní se jeví prezentace studijních programů na jednotlivých středních školách, které se v poslední době ozývají samy.



POVINNÁ TEXTOVÁ PŘÍLOHA

Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2023

1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:
Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129
165 00 Praha-Suchdol

Běžně užívané zkratky: ČZU v Praze, ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčku pro anglickou verzi)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:
Czech University of Life Sciences Prague
Kamycka 129
165 00 Prague-Suchdol
Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2023 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a vysokoškolský ústav se dále člení na katedry):

Fakulty:
Provozně ekonomická fakulta (PEF)
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)
Technická fakulta (TF)
Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)
Fakulta životního prostředí (FŽP)
Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Vysokoškolský ústav:
Institut vzdělávání a poradenství (IVP)
nachází se na adrese:
V Lázních 3
159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Jiná pracoviště ČZU:
Katedra tělesné výchovy (KTV)
Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU)

Účelová zařízení ČZU:
Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a Menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolské zemědělské statky:
Statky ČZU
nachází se na adrese:
Zámecká 419
270 61 Lány

Vinařství ČZU
nachází se na adrese:
Chloumecká 1717
276 01 Mělník-Chloumek

Vysokoškolský lesní statek (do 31. 12. 2022):
Lesy ČZU
nachází se na adrese:
nám. Smiřických 1
281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:
Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska" nebo „centra vzdělávání"). Tyto pobočky se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářské sféry (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního roz-

voje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelek, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými vyučujícími ČZU v souladu s akreditačními standardy – profesory/profesorkami, docentkami/docenty a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, kteří, jak stanoví studijní plány akreditovaných studijních programů, garantují výuku daných předmětů a kurzů i v areálu ČZU v Praze a podílí se na této výuce. V regionálních pobočkách univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Dále jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž se realizovaly aktivity ČZU v průběhu roku 2023 (stav k 31. 12. 2023):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:
Hradec Králové
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Jičín
Město Jičín – Valdštejnský zámek
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy
Úhlava, o. p. s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most
Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.
Báňská 286
434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor
do září 2023:
Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy
Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)
od září 2023:
Vyšší odborná škola zemědělská Tábor
nám. T. G. Masaryka 788/1
390 02 Tábor

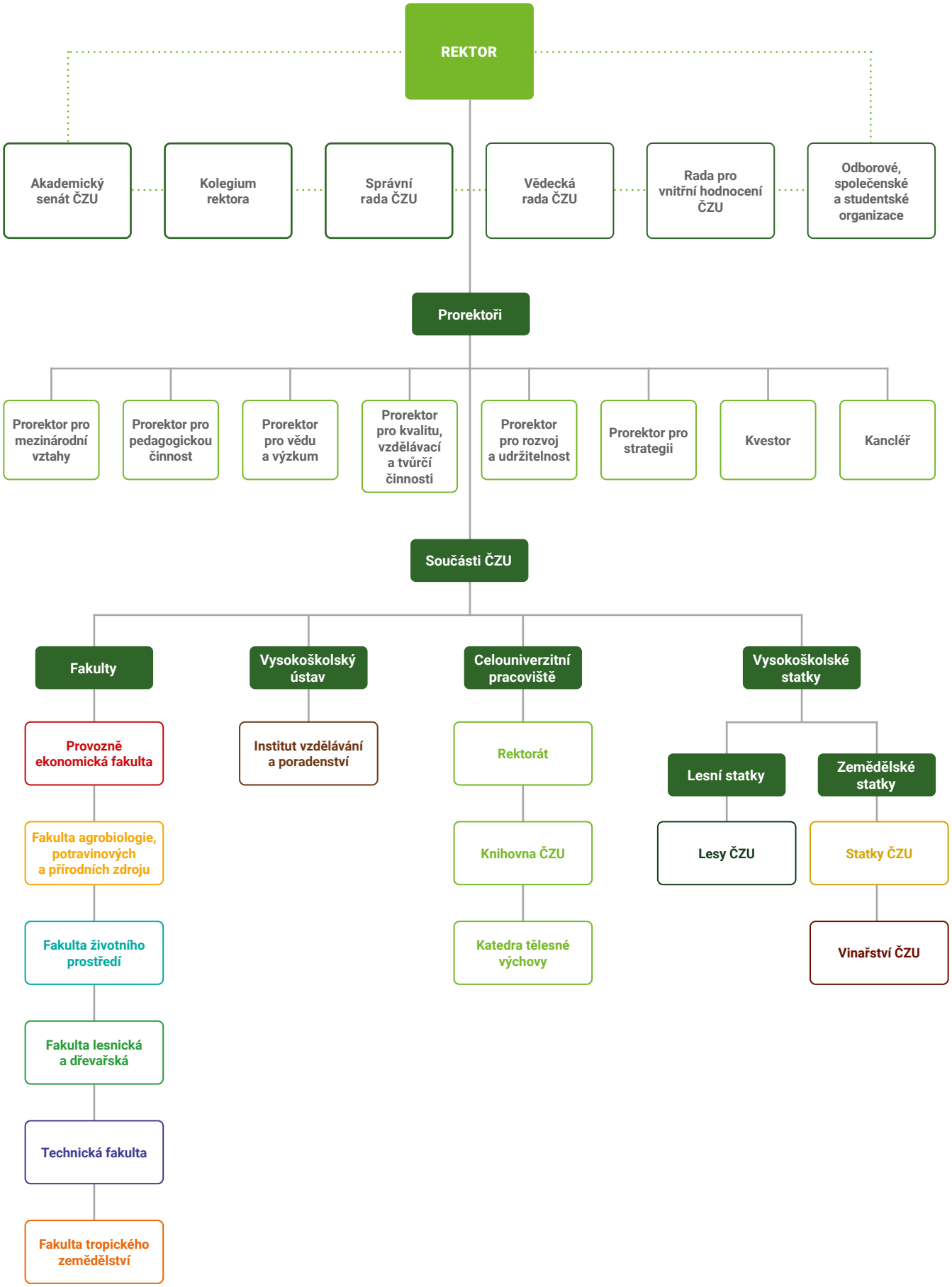
Šumperk
Regionální institut vzdělávání, s. r. o.
nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů
Hradec Králové
Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové
nebo
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí
Litvínov
Schola Humanitas
Ukrajinská 379
436 01 Litvínov

Karlovy Vary
Krajský úřad a knihovna Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze



1.3 / Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU (s uvedením změn v roce 2023)

Činnost Vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2023 se uskutečnila 3 prezenční zasedání vědecké rady a 2 hlasování mimo zasedání per rollam. Na nich se projednávaly záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady veřejné vysoké školy. Především se jednalo o 6 řízení ke jmenování profesorem (jedno neúspěšné). Vědecká rada také projednala několik návrhů na udělení Ceny rektora za mimořádný přínos ČZU a její rozvoj a také Zprávu o hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU a Výroční zprávu o činnosti za rok 2023. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost. Ceny rektora byly následně předány oceněným v rámci slavnostního zasedání Vědecké rady ČZU.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2023)
- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

Interní členky a členové (stav k 31. 12. 2023)
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
1. prorektor

- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor

- prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor

- prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka

- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor

- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
děkan PEF

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
PEF

- doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D.
PEF

- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
děkan FAPPZ

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Hakl, Ph.D.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.
FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

- prof. Ing. David Herák, Ph.D.
proděkan TF

- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
TF

- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
TF

- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.
děkan FŽP (do 14. 12. 2023)

- prof. Ing. Martin Hanel, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
děkan FŽP (od 15. 12. 2023)

- prof. Ing. Róbert Marušák, PhD.
děkan FLD

- prof. Ing. Vilém Jarský, Ph.D.
FLD (od. 1. 2. 2023)

- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.
FLD

- prof. Dr. Ir. Patrick Van Damme
děkan FTZ

- prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.
FTZ

- prof. RNDr. Pavla Hejcmanová, Ph.D.
FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

Externí členky a členové (stav k 31. 12. 2023)
- Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR

- doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D.
rektor – Vysoká škola ekonomická v Praze

- prof. Ing Jana Hajšlová, CSc.
Ústav analýzy potravin a výživy – Vysoká škola chemicko-technologická

- doc. Ing. Klaudia Halászová, PhD.
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní – České vysoké učení technické v Praze

- prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.
Fakulta informatiky a statistiky – Vysoká škola ekonomická v Praze

- prof. PhDr. Bohumil Jiroušek, Dr.
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene

- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická

- prof. Dr. Ing. Jan Mareš
rektor – Mendelova univerzita v Brně

- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.,
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR

- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství ČR

- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Fakulta informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové

- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní – Technická univerzita v Liberci

- doc. Ing. Vít Šrámek, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav lesního hospodářství a ochrany půdy

- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy

Složení Správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2023 došlo ve správní radě ke třem personálním změnám, a to z důvodu uplynutí funkčního období Ing. Jaromíra Vašíčka, Ph.D., a Ing. Pavla Veselého, které od 8. 4. 2023 zastoupili noví členové, a to Ing. Josef Stehlík a Ing Stanislav Šachl. Z důvodu rezignace Ing. Jana Doležala byla zvolena nová členka SR ČZU Ing. Monika Nebeská od 1. 11. 2023.

V roce 2023 proběhla celkem 2 zasedání správní rady a 2 hlasování mimo zasedání per rollam, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona: udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv a Zprávy o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2022, vyhodnocení výzvy v rámci Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2023, Střednědobý výhled ČZU na roky 2023–2026, Plán realizace strategického záměru ČZU pro rok 2024 a rozpočet ČZU na rok 2024.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2023)

Předseda (stav k 31. 12. 2023)
Ing. Libor Burian, MBA

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2023)
Ing. Bořek Bierhanzl (do 20. 10. 2023)
Ing. Vladimír Schmalz (od 23. 11. 2023)
Ing. Josef Vojáček

Všichni členové (stav k 31. 12. 2023)
JUDr. Ing. Petr Bejček
Ing. Bořek Bierhanzl
Ing. Libor Burian, MBA
Ing. Jan Doležal (do 31. 10. 2023)
Ing. Monika Nebeská (od 01. 11. 2023)
Ing. Vladimír Schmalz
Ing. Josef Stehlík (od 8. 4. 2023)
Ing. Stanislav Šachl (od 8. 4. 2023)
Ing. Jaromír Vašíček, CSc. (do 8. 4. 2023)
Ing. Pavel Veselý (do 8. 4. 2023)
Ing. Josef Vojáček

Tajemnice
Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Složení Akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2023)

Předseda
Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:
doc. Ing. Václav Brant, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
doc. Ing. Pavel Klouček, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
prof. Ing. Iva Langrová, CSc. (od 1. 12. 2023)
Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
doc. Ing. Lukáš Zita, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
Ing. Milan Gottwald (od 1. 12. 2023)
Bc. Natálie Vidová (od 1. 12. 2023)
Ing. Josef Kučera (do 30. 11. 2023)
Ing. Jan Pytlík (do 30. 11. 2023)

Členové a členky akademického senátu za PEF:
doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.
Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
Ing. Petra Šánová, Ph.D.
Ing. Vít Kluger (do 30. 11. 2023)
Ing. Lukáš Krhoun (do 30. 11. 2023)
Bc. Jakub Landsmann (od 1. 12. 2023)
Ing. Jakub Slávik (od 1. 12. 2023)

Členové akademického senátu za TF:
Ing. Petr Hrabě, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
doc. Ing. Martin Kotek, Ph.D.
prof. Dr. Ing. František Kumhála
prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D. (do 30. 11. 2023)

Bc. Jakub Adam (do 30. 11. 2023)
Ing. Pavel Brož (do 30. 11. 2023)
Kryštof Pojer (od 1. 12. 2023)
Vojtěch Vobr (od 1. 12. 2023)

Členové akademického senátu za FLD:
doc. Ing. Lukáš Bílek, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
doc. Ing. Peter Surový, PhD.
Ing. Ondřej Dvořák
Adam Masopust (od 1. 12. 2023)
Bc. Benjamín Petržela (od 1. 12. 2023)
Ing. Václav Silovský (od 1. 12. 2023 za IVP, uvedeno níže)

Členové a členky akademického senátu za FŽP:
Ing. Zdeněk Keken, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
prof. Ing. Bohumil Mandák, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
doc. Ing. Petra Šímová, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.
doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
Ing. Kamila Hüttnerová (od 1. 12. 2023)
Ing. Jakub Mlejnek (od 1. 12. 2023)
Ing. Martin Kadeřábek (do 30. 11. 2023)
Ing. Karolína Mahlerová (do 30. 11. 2023)

Členové a členky akademického senátu za FTZ:
Ing. Tamara Fedorová, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
Ing. Zbyněk Polesný, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
Ing. Radim Kotrba, Ph.D. (již uveden jako předseda AS ČZU)
Ing. Johana Rondevaldová, Ph.D. (od 1. 12. 2023)
Bc. Iva Bernáthová (do 30. 11. 2023)
Ingrid Faltová (do 30. 11. 2023)
Bc. Terez Grégerová (od 1. 12. 2023)
Ing. Babora Motýlová (od 1. 12. 2023)

Členky a členové akademického senátu za IVP:
Ing. Kateřina Tomšíková, Ph.D. (do 30. 11. 2023)
Václav Klement (do 30. 11. 2023)
Ing. Václav Silovský (od 1. 12. 2023 za IVP)
Anna Křížová (od 1. 12. 2023)

Člen akademického senátu za KTV:
PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2023)

Předseda
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda
prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

Členové RVH z titulu výkonu funkce
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem
prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Členové a členky RVH navržení vědeckou radou ČZU
doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
TF

prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.
FŽP

PhDr. Jitka Jirsáková, Ph.D. (od 1. 4. 2023 do 31. 10. 2023)
IVP

prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

prof. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
FAPPZ

Ing. Jan Kašpar, Ph.D.,
FLD

Ing. Martin Pelikán, Ph.D. (od 1. 7. 2023)
PEF

PhDr. Lucie Smékalová, Ph.D. et Ph.D. (do 28. 2. 2023)
IVP

prof. Ing. Libuše Svatošová, CSc.
PEF

PhDr. Mgr. Jiří Šedivý (od 1. 11. 2023)
IVP

Členové a členka RVH navržení Akademickým senátem ČZU

Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D.
FTZ

Ing. Petr Jirků (od 20. 2. 2023)
student

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
FAPPZ

Ing. Lukáš Gábor (do 04. 1. 2023)
student

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
PEF

doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2023)

Předseda
prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové a členka Etické komise ČZU:
prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.
prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D.
Ing. Barbora Motýlová (od 20. 12. 2023) studentka
Ing. Tereza Sedlářová-Nehézová (do 19. 12. 2023) studentka
PaedDr. Dušan Vavrla, Ph.D.
Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
doc. Ing. Aleš Zeidler, Ph.D.

Etická komise řešila v roce 2023 celkem 15 žádostí o posouzení etičnosti výzkumu a 3 podání Etické komisi, která se týkala nevhodného chování (projednávání 2 z nich bylo ukončeno v roce 2023, jedno podání bylo uzavřeno v roce 2024).

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2023)

Rektor
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Prorektoři
prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
prorektor pro strategii

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,
prorektor pro vědu a výzkum

Kvestor
Ing. Jakub Kleindienst

Kancléřka
Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2023)
prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
prorektor pro strategii

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jakub Kleindienst
kvestor

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.
kancléřka

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
děkan PEF

prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
děkan FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

prof. Ing. Vladimír Bejček, CSc. (do 14. 12. 2023)
děkan FŽP

prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D. (od 15. 12. 2023)
děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, PhD.
děkan FLD

prof. dr. ir. Patrick Van Damme
děkan FTZ

Ing. Karel Němejc, Ph.D. (do 1. 2.2023)
pověřený řízením IVP

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (včetně změn v roce 2023) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2023 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., který v roce 2023 působil v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2023 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty a delegátkami fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., také doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), prof. Ing. Luboš Smutka, Ph.D. (PEF), doc. Ing. František Hnilička, Ph.D. (FAPPZ), prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. (FLD), Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D. (FTZ), doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D. (FŽP) a prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byl Ing. Pavel Brož a Ing. Karolína Mahlerová.

1.5 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2023

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2023 k úpravě 3 vnitřních předpisů (Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností ČZU, Vnitřní mzdový předpis ČZU a Pravidla habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) v roce 2023 ČZU vydala 29 nových předpisů.



2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2023 oproti roku 2022)

Podobně jako v minulých letech také v roce 2023 tato kapitola konstatuje, že na ČZU je dlouhodobou zavedenou praxí **popisovat všechny studijní programy** metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení), a to v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Koncem roku 2023 bylo takto popsáno 297 studijních programů ve všech typech vzdělávání a v dělení na prezenční, kombinovanou a distanční (nově od roku 2023) formu výuky. Popis provedený v souladu s metodikou výsledků učení byl zaveden při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011 a je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Stejný postup, který se využíval již od roku 2009 při popisu výsledků učení, je uplatňován i u nových studijních programů, které jsou na ČZU schvalovány v rámci institucionální akreditace. Ta byla 22. 11. 2018 Radou NAÚ udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Za rok 2023 proběhl proces schvalování pouze u sedmi **magisterských** studijních programů, které byly **popsány metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem.** Jednalo se o čtyři studijní programy, jež byly schváleny Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace (IA), a tři studijní programy, které schválil Národní akreditační úřad (NAÚ). **Celkově se jedná již o 54 nových bakalářských studijních programů a 76 nových magisterských studijních programů,** jež byly akreditovány po ustavení Rady pro vnitřní hodnocení. Většina studijních programů byla přímo schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU (RVH) v rámci udělené institucionální akreditace a některé po projednání v RVH byly postoupeny Národnímu akreditačnímu úřadu.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále spolu s institucionální akreditací udělila ČZU v Praze rovněž oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství), ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. V letech 2023 a 2021 nebyl schválen žádný doktorský studijní program prostřednictvím udělené institucionální akreditace nebo schválený Národním akreditačním úřadem. V roce 2022 byly schváleny dva nové doktorské programy prostřednictvím NAÚ. Kvantitativně výrazný akreditační proces v doktorském typu studia přitom proběhl především v roce 2020, kdy bylo schváleno 22 doktorských studijních programů (20 prostřednictvím institucionální akreditace a 2 prostřednictvím NAÚ). Přičteme-li rok 2019, **jedná se celkem o 50 doktorských studijních programů,** jež jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů a také u jednotlivých programů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu a zejména profilu osob, které v daném programu absolvují studium. Zainteresovaným osobám mimo ČZU tak tento popis transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent či absolventka daného programu a daných předmětů vládne. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních programů předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou, kam spadá i uznávání předmětů v rámci mezinárodních výměnných programů typu Erasmus, ale i jiných mezinárodních mobilit.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

O počtech zapojení odbornic a odborníků z aplikační sféry, kteří se podílejí na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech, informuje tabulka 8.2 v Povinné tabulkové příloze této Výroční zprávy. Zde jsou přiblíženy komentáře a další informace představující kontext zapojení aplikační sféry do realizace studijních programů i širší podíl této sféry na činnostech ČZU.

Dlouhodobě osvědčeným a hlavním orgánem propojeným s aplikační sférou, který se již řadu let podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Rady pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, složené z významných osob působících v aplikační sféře, se především vyjadřují k náplni studijních programů včetně studentských stáží a praxí, zaujímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolvujících, ale i k tvůrčí činnosti. Obecně tedy poskytují důležitou zpětnou vazbu z prostředí praxe. Aktivity Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů jsou pravidelně vyhodnocovány (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2023 byla v této oblasti důležitá spolupráce při analýzách o uplatnitelnosti absolventek a absolventů studijních programů z hlediska jejich kompetencí získaných studiem na ČZU. V roce 2023 se uskutečnila další osobní jednání se zástupci aplikační sféry, kteří nejsou členy či členkami Rad pro spolupráci s praxí, na několika fakultách (např. Fakulta lesnická a dřevařská, Provozně ekonomická fakulta). Při těchto jednáních jsou řešeny především studentské praxe nebo příprava a zadávání kvalifikačních prací studujících v souladu s potřebami aplikační sféry.



Zapojení externích odbornic a odborníků využívá i proces hodnocení kvality vzdělávací činnosti, který v inovované podobě započal v roce 2019, kdy účast osob z aplikační sféry v rámci panelu oblasti vzdělávání (a následně i v panelech jednotlivých studijních programů) přinesla celou řadu zajímavých podnětů ohledně uplatnění našich absolventek a absolventů v praxi z hlediska jejich slabých a silných stránek (poskytnutí zpětné vazby z aplikační sféry ve vztahu ke konkrétním bakalářským a magisterským studijním programům). Tyto osoby také informují studující o svých očekáváních (jaké má aplikační sféra požadavky na charakter absolventů či absolventek). Podněty vzniklé z účasti představitelů a představitelek aplikační sféry v panelech studijních programů našly také odraz v sebehodnoticí zprávě ČZU připravené pro mezinárodní hodnoticí panel provádějící mezinárodní evaluaci ČZU v letech 2021 až 2022, z níž ČZU v roce 2023 čerpala při svých aktivitách. V rámci Panelu oblastí vzdělávání se v roce 2023 uskutečnila diskuse studujících a osob zaměstnaných na ČZU s odbornicemi a odborníky z praxe, a to dne 27. 11. 2023. Tato akce proběhla v aule České zemědělské univerzity pod názvem Panel oblastí vzdělávání 2023. Pozvání k diskusi ve zmíněném roce přijali **Ing. Tomáš Lukeš** (Asociace českých nábytkářů), **Ing. Robin Ambrož** (Lesní správa Zbiroh), **Ing. Jaromír Tesař** (Škoda Auto, a. s.) a **Ing. Tomáš Kapalín** (CEO Seznam.cz). Diskuse s těmito renomovanými osobami stojícími v čele úspěšných firem se zkušenostmi se studujícími a absolvujícími z ČZU přináší důležitou zpětnou vazbu pro studující, ale i vyučující a garanty/garantky studijních programů. Tak napomáhají zvyšovat jejich konkurenceschopnost na trhu práce.

Představitelé a představitelky aplikační sféry jsou zváni především do přednášek pro studující v rámci jednotlivých předmětů. Aplikační sféra se také účastní Veletrhu pracovních příležitostí, který proběhl 23. 2. 2023 již v klasické prezenční (předcovidové) podobě. Do veletrhu se zapojila řada firem včetně velkých společností, jako jsou např. Škoda Auto, a. s., Plzeňský prazdroj, a. s., Kaufland, Orlen Unipetrol, Agrofert, Česká spořitelna, a. s., Raiffeisenbank, a. s., TPA Česká republika, Vodafone Czech Republic, a. s.

S aplikační sférou spolupracují součásti univerzity také v oblasti celoživotního vzdělávání, které je této sféře nabízeno. Právě tato doména působení univerzity byla v roce 2023 nově výrazně podporována. V roce 2023 se tak připravovaly nové kurzy celoživotního vzdělávání například na Fakultě lesnické a dřevařské a Fakultě životního prostředí v rámci projektu Národní plán obnovy. Významní představitelé a představitelky aplikační sféry se účastní prací komisí pro státní zkoušky, kde někdy pracují i na pozicích předsedů či předsedkyň těchto komisí. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry při přípravě studijních opor a případových studií, které řeší studující.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Provozně ekonomická fakulta podporuje kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry do Rady pro spolupráci s praxí, jejíž účastníci se setkávají pravidelně několikrát do roka. Zástupci aplikační sféry se pravidelně zúčastňují státních závěrečných zkoušek jako předsedové/předsedkyně komisí. Provozně ekonomická fakulta zapojuje přední odbornice a odborníky z praxe do výuky formou zvaných odborných přednášek. Další formou spolupráce s aplikační sférou je

účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2023 účastnilo jenom na fakultě 35 firem. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity – nově od roku 2022 se jedná o centra vzdělávání) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamní aplikační sférou. Osobám z aplikační sféry se také intenzivně nabízí možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant či garantka studijního programu ve spolupráci s garanty/garantkami odborných předmětů. Toto zapojení se poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě konzultuje podobu svých studijních programů s osobami z aplikační sféry, které sdělují své požadavky na studující. V tomto smyslu je významným pomocníkem, stejně jako na jiných fakultách, Rada pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje ke studijním plánům zejména s ohledem na uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu a k transferu vědeckých poznatků do praxe. Přijaté závěry v oblasti pedagogické (zejména návrhy témat bakalářských a diplomových prací, podněty k zajišťování a organizaci exkurzí a praxí), vědecké a výzkumné (mj. společné externí grantové projekty TA ČR, náměty z praxe na projekty interní grantové agentury, realizace firemního nebo smluvního výzkumu) i v oblasti mezinárodních vztahů (kontakty na zahraniční partnery, podpora při propagaci fakulty a univerzity v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Dále se odborníci a odbornice z praxe podílejí na výuce formou specializovaných zvaných přednášek a na spoluorganizaci odborných praxí na odpovídajících pracovištích (především pracovištích, na kterých představitelé aplikační sféry působí). Velice dobré zkušenosti jsou s účastí odbornic a odborníků z aplikační sféry na pozicích předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Podíl na výuce na **Technické fakultě** společně s výstupy z aplikovaného výzkumu dlouhodobě podporují kontakty s praxí. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry, kteří jsou ochotní spolupracovat s fakultou. Tito odborníci a odbornice působí v Radě pro spolupráci s praxí. Současně jsou významní odborníci nebo odbornice z praxe zapojeni do výuky (především formou vyzvaných přednášek, které v roce 2023 probíhaly již pouze prezenčně, případná online forma byla vyhrazena pro doplňující přednášky, které neměly vyzvaný charakter – tj. přímo propojené se studijním programem). Svou přímou účastí na výuce představitelky a představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studujícím. Rada pro spolupráci s praxí se také zabývá studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti a vyjadřuje se k úpravám studijních plánů. Ti, kteří působí v Radě pro spolupráci s praxí, přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe zejména pro studující v magisterském typu studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhují úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a v zaměření studijních programů v případě, že se připravuje nová akreditace.

Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a uskutečňování studijních programů se na **Fakultě lesnické a dřevařské** podobně jako na ostatních součástech ČZU soustřeďuje zejména v Radě pro spolupráci s praxí. Rada se vyjadřuje především ke studijním plánům s ohledem na zlepšování uplatnění absolventů a absolventek na trhu práce, k praxím studujících, ke kurzům celoživotního vzdělávání a ke spolupráci v oblasti vědy a výzkumu. Odborníci a odbornice z aplikační sféry se také podílejí na výuce a na zajištění praxe v akreditovaných studijních programech. Osoby z aplikační sféry se do vzdělávacího procesu zapojují jako osoby konzultující nebo oponující závěrečné práce, přičemž všichni oponenti či oponentky závěrečných prací magisterského stupně studia jsou osoby pocházející z aplikační sféry, a rovněž u bakalářských prací se toto propojení s aplikační sférou týká většiny oponentů nebo oponentek. Aplikační sféra se přímo podílí na uskutečňování studijních programů, a to především realizací individuálních a hromadných praxí. V roce 2023 byly realizovány praxe u téměř 100 subjektů, s nimiž fakulta spolupracuje.

Fakulta životního prostředí nadále pokračuje ve spolupráci s odborníky z praxe s cílem zvýšit kvalitu vzdělávací činnosti. Fakulta toho dosahuje zejména zapojením významných odborníků či odbornic z praxe do výuky v rámci přednášek a cvičení, účastí v komisích u státních zkoušek, popřípadě zapojením do výuky v rámci praxí studujících, exkurzí a terénních cvičení. Fakulta rovněž zapojuje odbornice a odborníky z praxe do přípravy kvalifikačních prací v roli konzultantů/konzultantek, popřípadě těch, kteří vypracovávají oponentské posudky. Fakulta i nadále nabízí studujícím nadstandardně možnost vedení závěrečných prací externími odbornicemi či odborníky z institucí, se kterými mají ČZU a FŽP uzavřenou smlouvu o spolupráci (např. vybrané ústavy AV ČR, Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy a další). Seznam těchto institucí se nadále rozrůstá, v roce 2023 byla nově uzavřena smlouva s Českou geologickou službou a v rámci propagace byly základní údaje včetně doporučeného postupu pro zájemce či zájemkyně o spolupráci s aplikační sférou umístěny na internetové stránky fakulty. Díky tzv. spolupráci s praxí si mohou studující významně upevnit a zlepšit své dovednosti a kompetence důležité k naplnění profilu absolventa. Externí odbornice a odborníci z praxe se díky uzavřené smlouvě o spolupráci mezi externími institucemi a ČZU (FŽP) stávají vedoucími závěrečných prací studujících na fakultě. Pro efektivní směrování praktických aspektů výuky má fakulta podobně jako ostatní součásti univerzity zřízenou Radu pro spolupráci s praxí. Na fakultě každoročně participuje na výuce nebo na vedení závěrečných prací více než stovka odborníků a odbornic z aplikační sféry.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se externí odbornice a odborníci z aplikační sféry podíleli také v roce 2023 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a již dlouhodobě na celém předmětu Blok expertů pro 3. ročníky bakalářských programů. V roce 2023 se zapojili 4 experti z aplikační sféry – zejména neziskového sektoru –, kteří jsou aktivní v mezinárodní rozvojové spolupráci a výzkumu. Rovněž v roce 2023 pokračovala činnost Rady pro spolupráci s praxí, ve které působí zástupci a zástupkyně z praxe, kteří mají propojení se zaměřením všech magisterských programů fakulty. Její vybraní členové a členky (experti a expertky v daném oboru) jsou zároveň externími členy a členkami odborných (programových) rad jednotlivých bakalářských a magisterských programů a svými expertizami přispívají do pravidelné evaluace a fakultního systému vnitřního zajištění kvality jednotlivých programů. V červnu 2023 se konalo i další zasedání poradenského orgánu fakulty Advisory board zahrnující akademické pracovnice a pracovníky ze zahraničních univerzit. Na jednání byly řešeny otázky dalšího zkvalitňování studijních programů a jejich rozvoje, který bude reflektovat současný měnící se svět s jeho výzvami (např. umělá inteligence), a kvality absolventů či absolventek fakulty. V neposlední řadě hostují odborníci a odbornice z praxe při výuce v jednotlivých předmětech a účastní se jako konzultanti závěrečných prací.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2023 ve stejné podobě jako v minulých letech. Institut nadále spolupracoval s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami a s institucemi zaměřenými na další vzdělávání a vzdělávání dospělých. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studujících institutu (u 12týdenní praxe je praxe rozvržena po semestrech od 2. ročníku bakalářského studia). Do výuky byli přizváni rovněž odborníci a odbornice z praxe, kteří participovali na výuce, respektive ji obohacovali o aktuality a příklady z reálných profesních situací. Institut využil rozpočtové prostředky z tzv. ukazatele P poskytované ministerstvem školství na podporu studijních programů pro učitelství. Cílem aktivit bylo zachovat kvalitu a rozsah pedagogických a odborných praxí, dále umožnit externím vyučujícím vstupovat do výuky, podporovat spolupráci s cvičnými školami a mentory/mentorkami a zvyšovat kvalitu podmínek a prostředí pro vzdělávání budoucích učitelů a učitelek v učebnách Institutu vzdělávání a poradenství.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

Česká zemědělská univerzita v Praze v souladu se svou strategií dlouhodobě podporuje realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení u uskutečňovaných studijních programů, ale nemusí být nutně a ve všech případech náplní konkrétních studijních programů. I když jsou tyto aktivity v nějaké míře spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřeny i pro studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou dlouhodobě tzv. **letní školy**. V této zprávě se již zavedeně pod letními školami chápou krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy pro studující mimo období semestrální výuky (nejedná se ani o kurzy celoživotního vzdělávání), jež rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů a má přidělený i odpovídající počet kreditů ECTS reflektující studijní zátěž vedoucí k naplnění výstupů z učení. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studující ČZU v zahraničí, tak pro zahraniční studující na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů. Tyto mobility nový program Erasmus po roce 2021 považuje za tzv. smíšené mobility (blended moblity), protože část přípravy na ně je praktikována na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě online přípravy). Rok 2023 byl bez omezení, která byla v minulých letech zavedena vzhledem k pandemii covidu-19, a proto bylo možné realizovat letní školy, což se do značné míry podařilo s využitím různých druhů financování.

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studující a další popularizačně-vzdělávací akce (včetně podcastových prezentací), exkurze do vybraných podniků, návštěvy odborně či profesně orientovaných veletrhů nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit.** Také tyto zavedené akce, které vyžadovaly určitou mobilitu a fyzickou přítomnost a které byly v minulých letech z důvodu pandemie covidu-19 minimalizovány, se v roce 2023 konaly již bez omezení. Jako reakce na zkušenost s pandemií covidu-19 se objevily aktivity připravující některé **akce ve virtuální podobě,** i když jejich popularita mezi studujícími není vysoká. Naopak mezi studujícími oblíbené a žádané jsou **přednášky předních a známých odborníků či odbornic působících mimo ČZU a jejich diskuse se studentkami a studenty nad aktuálními problémy,** kdy se tyto přednášky uskutečňují mimo vyučované předměty. Rozšiřuje se také **nabídka stáží nad rámec povinných praxí.** Nad rámec studijních programů lze zařadit i **dobrovolné kurzy cizího jazyka** poskytované za úplatu pro zájemce z řad studujících nebo **mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků** (za úplatu, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy dlouhodobě patřily **dobrovolné sportovní aktivity pro studentky a studenty** nebo **aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studující byli zváni k **účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro odbornou veřejnost** (online podoba paradoxně umožnila větší nabídku těchto aktivit pro studenty a studentky, kteří na nich mohli participovat) či v **rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů.** Studující se také účastnili **některých projektů spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory, které připravují ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a které lze využívat v online podobě výuky). Stále populárnější se stávala **účast studujících na domácích nebo mezinárodních soutěžích, jež probíhají formou případových studií.**

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy patří tradičně i **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže, kdy u odborných soutěží studující představují především návrhy projektů směřujících k udržitelnosti areálu ČZU) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání. Pravidelně se konaly také **webináře z oblasti informačního vzdělávání,** jež pro studenty pořádá Knihovna ČZU (v prezenčním i v online prostředí).

Letní školy pro zahraniční studující a studující ČZU na ČZU

Krátkodobé intenzivní programy/kurzy (tzv. letní školy a nově i tzv. Blended Intensive Programmes – BIP) v zahraničí nebo organizace těchto kurzů/programů (tzv. letních škol) pro zahraniční studující (i pro studující ČZU) byly pandemií covidu-19 postiženy zřejmě nejvíce ze všech internacionalizačních aktivit, které zahrnují vzdělávací komponentu. Pandemie covidu-19 v letech 2020 a 2021 neumožnila realizovat některé plánované letní školy na ČZU, jak je patrné z tabulky č. 4 a č. 5. V roce 2022 již byl zaznamenán určitý restart a nárůst pokračoval i v roce 2023. V daný rok (2023) se výrazně zvýšily počty letních škol ČZU v zahraničí (viz tabulka 5), avšak letní školy na ČZU stále nedosahují hodnot před 10 lety (viz tabulka 4).

Tabulka č. 4 – Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studující (možná účast i studujících z ČZU)											
Rok	**2009**	**2010**	**2012**	**2014**	**2016**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Počet kurzů	6	9	20	25	19	20	17	0	2***	9	14
Počet studentů*	109 (29)	261 (50)	578 (86)	661 (74)	493 (29)	571 (30)	416 (24)	0	26 (5)	177 (23)	383 (94)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	76	47	64	51	54	44	55	0	60	49	40
Počet pedagogů a dalších pracovníků z ČZU**	32	49	95 (+20)	124 (+25)	102 (+32)	102 (+18)	80 (+16)	0	5 (+2)	32 (+18)	57 (+28)

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.
** U počtu vyučujících pedagogů a dalších pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali – je označen znaménkem +.
*** Jedna za dvou škol v roce 2021 byla online.
Údaje za roky 2011, 2013, 2015 a 2017 jsou ve zprávě za rok 2019.

Jak bylo uvedeno v úvodním odstavci sekce o letních školách, v roce 2023 pokračoval nárůst počtu letních škol organizovaných na ČZU ve srovnání s prvními covidovými roky. Některé z předmětů (či celé letní školy) vyučovaných na letních školách jsou nabízeny nejen zahraničním studujícím, ale jsou absolvovány i studujícími ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci vyučujících z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyněmi).

Ze všech letních škol jich bylo nejvíce z PEF (10) a dále z FLD (4). Na osmi školách se účastnili také studující ČZU. Pro vybrané zahraniční osoby (především z Vietnamu) připravující se ke studiu na ČZU organizovalo během léta vzdělávací kurzy i IVP (tyto kurzy nejsou uvedeny v počtu letních škol).

Zaměření všech letních škol (krátkodobých intenzivních kurzů) přibližují následující témata:

- Promoting and evaluating social innovation models in forestry (FLD);
- Wildlife tourism in EU countries (FLD);
- Futures of European forest bioeconomy (FLD);
- Modern Techniques and Approaches in Changing Forestry (FLD);
- Doing Business in the Czech Republic (Inha/Korea; v zimě) (PEF);
- Sustainable Retailing – Alternative Retail Formats (PEF);
- Exploring Czech Agriculture and Business (OSU Oklahoma State/USA) (PEF);
- Exploring Czech Agriculture and Business (Tarleton State/USA) (PEF);
- Doing Business in the Czech Republic and EU (University of Missouri USA/USA) (PEF);
- Doing Business in the Czech Republic and EU (Florida) PEF);
- ECOMOD Summer School (PEF);
- Doing Business in the Czech Republic (Inha/Korea; v létě) (PEF);
- Doing Business in the Czech Republic (Lisabon/Portugalsko) (PEF);
- Think Camp: Strategies for the 21st Century (IBSEN partner universities) (PEF).

Letní školy pro studující ČZU v zahraničí

V roce 2023 byly podobně jako v minulosti univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty a studentky ČZU v zahraničí. Jejich počet se v roce 2023 již začal vracet na úroveň před pandemií covidu-19.

Údaje za jednotlivé roky realizace těchto letních škol dokumentují (viz tabulka č. 5), že o tuto formu mobilit je mezi studujícími ČZU zájem a že studující okamžitě po snížení přísnosti restrikcí spojených s pandemií covidu-19 začali právě tyto školy opět poptávat. Počet zúčastněných v roce 2023 byl třetí nejvyšší v historii. Letní školy a další intenzivní kurzy v zahraničí vhodně doplňují studijní programy a přispívají k nárůstu alternativních mobilit (smíšených mobilit) studujících ČZU, což je v souladu se strategickými záměry univerzity. Proto nadále trvá zájem ČZU i jednotlivých jejích součástí letní školy podporovat (finančně i organizačně), a umožnit tak studentkám a studentům krátkodobé a alternativní mobility jako například první krok k následným dlouhodobým mobilitám.

Zaměření krátkodobých intenzivních programů a kurzů pro studenty ČZU v zahraničí, země konání a participující další univerzity a partneři:

- International Course of Forest Ecology Management and Conservation (FLD ve spolupráci s North Arizona University, USA);
- ASAP Cambodia – Assessing the sustainability of aquaculture production in Cambodia (FTZ ve spolupráci s Royal Agricultural University, Kambodža);
- Value chain management (FTZ ve spolupráci s Prince of Songkla University, Thajsko);
- Use of by-products from local food processing (FTZ ve spolupráci s Faculty of Agriculture and Food Technology, University of Mostar, Bosna a Hercegovina);
- Business Development in South Africa 2023 (PEF ve spolupráci s University of the Free State v Bloemfonteinu a na North-West University v Potchefstroomu., Jihoafrická republika);

Tabulka č. 5 – Krátkodobé intenzivní kurzy pro studující ČZU typu letních škol (trvající déle než jeden týden) v zahraničí														
	09	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Počet kurzů	2	4	9	18	14	12	13	15	20	25	2	8	7	16
Počet studentů z ČZU	13	21	159	252	194	149	156	218	378	408	50	176	175	264
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	69	55	80	84	87	90	109	72	76	58	15*	80	51	55
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	2	11	22	31	34	24	31	28	53	63	3	30	14	33

* Významnou část představovaly hodiny terénních cvičení (cca 80). Údaje za roky 2010–2012 jsou ve Výroční zprávě za rok 2020.

- Exploring Kyrgyzstan (PEF ve spolupráci s American University of Central Asia, Kyrgyzstán);
- Nepal Summer School "Exploring Tourism and Business Potential in Nepal" (PEF ve spolupráci s Kathmandu University a Pokhara University, Nepál);
- Alaskan Summer School USA (PEF ve spolupráci s OMV Rektorátu ČZU a University of Alaska Southeast);
- Exploring Knowledge-Sharing Opportunities through Socioecological System Approach in Mexico (PEF ve spolupráci s University of Yucatan, Mexico);
- Science Camp UKSW Salatiga (TF ve spolupráci s University UKSW Salatiga, Indonésie);
- Winter School on Smart Agriculture (TF ve spolupráci s Prince of Songkla University, Hat Yai, Thajsko);
- Mediterranean Ecosystems Abroad (FŽP ve spolupráci s Parco Nazionale Arcipelago Toscano, Portoferraio, Itálie);
- Ecosystems of Northern Europe (FŽP ve spolupráci s Stiftelsen Det Norske Skogfroverket, Norsko);
- Biodiversity and Conservation of Balkan Ecosystems (FŽP ve spolupráci s University of Mostar, Bosna a Hercegovina);
- Tasking Tasting the Land (FŽP se spolupráci s University of Hohenheim, Německo, realizováno v Řecku);
- Summer School in India 2023 (OMV Rektorátu ve spolupráci s KILA – organizace pro regionální plánování v indickém svazovém státě Kerala).

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy

V roce 2023 se studující z ČZU zúčastnili již 15. ročníku mezinárodní studentské konference organizované v rámci mezinárodní sítě univerzit Euroleague for Life Sciences, která tvoří určitý předobraz současné Evropské univerzitní iniciativy. Tato konference proběhla na univerzitě v německém Hohenheimu za účastí přibližně 130 studujících (34 z ČZU) pod názvem The Power of Science – Many Perspectives on our World. Dvě studující z ČZU získaly ocenění za nejlepší posterovou prezentaci a jedna studentka získala ocenění za nejlepší ústní prezentaci (celkem 14 oceněných v rámci 6 skupin). Kromě ČZU byli přítomni studující z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Hohenheim, Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences, Estonian University of Life Sciences, L'institut Agro, Norwegian University of Life Sciences, Faculty Of Bioscience Engineering – Ghent University a z univerzit dvou strategických partnerů mimo EU: Lincoln University (Nový Zéland) a Hebrew University (Izrael). Všechny prezentace vycházely z kvalifikačních prací a ocenění jsou důkazem jejich kvality i kvality zdejších studujících. Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se na ČZU daří připravovat kvalitní závěrečné práce, které jsou plně mezinárodně srovnatelné.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem, které nebyly zmiňovány v předchozích zprávách

Provozně ekonomická fakulta je dlouhodobě zapojena do spolupráce v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Osoby působící na PEF ČZU na pedagogických pozicích i jako studující jsou zapojeny do aktivit tohoto sdružení, jež poskytuje vzdělávací aktivity nad rámec běžných studijních programů, a to především v rámci předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences, kterou PEF koordinuje. K nejvýznamnějším aktivitám předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences ELLS tradičně patří organizování letních škol a organizace jedné z nich byla v roce 2022 v gesci právě této fakulty. Letní škola se konala od 8.–14. 7. 2023 a do přednáškové činnosti se zapojilo celkem 6 pedagogických pracovníků/pracovnic a jeden odborník z praxe.

Na fakultě lesnické a dřevařské proběhla v roce 2023 celá řada akcí studentských spolků, které byly propojeny se vzdělávacími aktivitami, ale realizovány mimo studijní programy. Studentský zájmový spolek pořádal pro studující exkurze a odborné či neformální přednášky na různá témata. Spolek myslivců při FLD organizoval studentskou naháňku, myslivecký ples a střeleckou soutěž, na kterou byli zváni i studující středních škol. Trubačský půlkruh při FLD se účastnil řady soutěží a své umění předvedl na tradičním vánočním koncertě, který fakulta každoročně pořádá. Fakulta pro studující také uspořádala několik workshopů na téma osobního rozvoje s cílem zvýšit motivaci nejen ke studiu, ale i rozvinout efektivní učení a techniky, které by měly při studiu studujícím pomoci.

Technická fakulta podporuje tým studentské závodní formule. Tým funguje od roku 2011. V roce 2023 tak oslavil již 12. výročí svého působení, a to s velkým úspěchem. V roce 2023 byl v týmu Formule Student učiněn velký krok kupředu ve vývoji, který byl zaměřený především na udržitelnost a moderní technologie. Největším úspěchem se stala realizace prvního hybridního monopostu Formule Student Technické fakulty ČZU, označeného číslem 8 a pojmenovaného Bumblebee. Tento krok symbolizuje snahu o elektrifikaci a zdůrazňuje schopnosti ve vývoji a kombinaci spalovacího motoru s elektrickými komponenty. Elektromotory byly instalovány do předních nábojů kol, což představovalo velkou výzvu v otázkách uspořádání a zamezení kolizím s ostatními částmi vozidla. Pro pohon elektromotorů byl vyvinut řídicí systém, nová elektroinstalace, hybridní baterie s napětím do 60 V a omezenou hmotností do 3 kg společně s BMS (Battery Management System). V roce 2023 se tým účastnil dvou mezinárodních závodů, a to v Itálii na okruhu Autódromo Riccardo Paletti ve Varanu, kde zaznamenal dva úspěchy na stupních vítězů: třetí místo ve statické disciplíně Engineering Design Event a druhé místo ve statické disciplíně Cost & Manufacturing. Tato umístění jsou považována za nejlepší týmové úspěchy v oblasti statických disciplín. Na domácím závodu v Mostě se tým umístil na pátém místě v disciplíně Engineering Design Event.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se opět realizovaly popularizačně-vzdělávací akce spojené s hnutím Fair Trade organizované studentskou skupinou Be Fair na ČZU, dále aktivity studentské organizace Derbianus Antelope Conservation a aktivity pořádané skupinou sdružující mezinárodní studenty na fakultě s názvem Student Ambassadors. Studentské organizace se podílely na organizaci dnů otevřených dveří a účastnily se také na dalších akcích pro veřejnost, kde se fakulta prezentovala (Noc vědců, Zahradní slavnost, Festival vědy Letňany, VědaFest Dejvice, Evropský týden udržitelného rozvoje). Spolek Be Fair také v září pořádal Férovou snídani a v prosinci Tropical Ball. Díky dalším akcím, které pořádal spolek Student Ambassadors, jako je např. Plant Swap, Christmas Swap nebo Art and Exhibition, docházelo k obecnému šíření povědomí o tématech udržitelnosti a životního prostředí. Podobný cíl měla také série seminářů Learn and Discuss (Chyby v rozvojové spolupráci), které

studentské spolky pořádají a kde mají návštěvníci možnost aktivně se zapojit do diskuse. Studenti a studentky fakulty se v roce 2023 účastnili také například Studentské evaluační soutěže pořádané v dubnu 2023 pro české vysoké školy Českou evaluační společností.

Na **Fakultě životního prostředí** se vedle celé řady zajímavých přednášek hostujících odborníků a odbornic mezi vzdělávací aktivity mimo akreditované studijní programy řadí příspěvky celé řady konferencí odborně spjatých s výzkumným a vzdělávacím zaměřením FŽP. Mezi nejvýznamnější akce tohoto druhu patří konference AOPK ČR, pořádaná 1. 2. 2024 v aule ČZU a zaměřená na data v ochraně přírody, dále 6. ročník konference Pestrá krajina konaná 23. 1. 2024. Podnětné byly v tomto ohledu rovněž příspěvky semináře Identifikace klíčových opatření pro obnovu ptačích druhů, který byl pořádán 27.–29. 11. 2023 v rámci řešení EU projektu Podpora obnovy ptačích druhů přílohy II směrnice o ochraně ptáků. Tohoto workshopu se zúčastnilo 39 odborníků a odbornic. Jednou z dalších podobných akcí byla Noc vědců, pořádaná dne 6. 10. 2023, popřípadě konference Aquaconsoil konaná ve dnech 11.–15. 9. 2023.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly řešeny projekty, do nichž se zapojovali studující, například: Rozvíjení pedagogických kompetencí v prostředí virtuální reality a Aplikace virtuální reality jako flexibilní formy vzdělávání pro výuku komunikativních dovedností studentů doktorských studijních programů nebo Praxe a kvalita 2023. Studující zapsaní v obou studijních programech institutu mají možnost získat 13 různých mikroodznaků prostřednictvím studia volitelných MOOC kurzů (sociální dovednosti, ICT dovednosti, podnikání, environmentální vzdělávání, udržitelnost ve vzdělávání, akční přístup, reflexivní praxe). Implementace těchto kurzů byla podpořena ze dvou projektů programu Erasmus+: **EduSTA: Academy for Sustainable Future Educators (KA2 – Partnerships for Excellence) a 4s′ Future Work (KA2 – Cooperative Parntnerships).**

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Knihovnou ČZU

Knihovna ČZU se ve svých aktivitách v průběhu roku 2023 nadále intenzivně věnovala vzdělávací činnosti související s rozvojem informační gramotnosti studujících ČZU v Praze. V každém semestru probíhaly v budově knihovny volně přístupné semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Výuka těchto témat probíhá i ve spolupráci s fakultami/IPV. Knihovníci přicházejí přímo do výuky vybraných kurzů a ve spolupráci s garantem připravují přednášky a semináře pro studující na míru jejich potřebám. Stále více se klade důraz na kritické hodnocení vyhledaných informací a také etické nakládání s nimi – s ohledem na citační etiku. Pokračuje rozvoj témat souvisejících s nakládáním s výzkumnými daty. Ve výuce, kterou knihovna poskytuje studujícím, jsou zohledňovány specifické potřeby studujících v různých typech a formách studia. Na výuku vždy navazují individuální konzultace zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. Výuka i konzultace probíhají jak v českém, tak v anglickém jazyce. Studující mají k dispozici rovněž e-learningovou podobu vybraných seminářů a videonahrávky uskutečněných přednášek. Knihovna ČZU své vzdělávací aktivity nabízí střídavě v prezenční i online podobě. Tím je možné vycházet vstříc studujícím, a to zejména studujícím v kombinované formě studia, kteří se tak mohou zúčastnit vzdělávání i mimo dobu, kterou tráví v kampusu na pravidelných konzultacích k odborným předmětům v rámci svých studijních programů.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Katedrou tělesné výchovy

Povinnou tělesnou výchovu, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, navštěvovalo v roce 2023 v zimním semestru celkem 3535 studujících, v letním semestru 3727 studujících. Kromě povinné tělesné výchovy vázané na studijní programy pořádala Katedra tělesné výchovy (KTV) mimo tyto studijní programy řadu tradičních sportovních kurzů v zimním i v letním semestru. Náplní sportovních kurzů jsou týdenní pobyty v přírodě plné sportovních a pohybových aktivit. Cílem těchto kurzů je seznámit studující s vybranými sporty a aktivním odpočinkem je vést ke zdravému životnímu stylu a k týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské kurzy zaměřené na sjezdové lyžování, snowboarding a běžecké lyžování na českých horách, ale i na Slovensku a v horských alpských střediscích. V létě mají studující k dispozici bohatý výběr kurzů zaměřený na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, divoká voda v Rakousku spojená s vysokohorskou turistikou, cyklistické kurzy na Šumavě a speciální cyklistický kurz v Rakousku, turistika v Krkonoších a ve slovenských Západních Tatrách, sportovní kurzy míčových sportů, kurzy zaměřené na kondiční cvičení, kurzy jachtingu a windsurfingu a sportovní pobyty ve Španělsku a v Chorvatsku). V zimním semestru 2023 uspořádala Katedra tělesné výchovy celkem 10 kurzů, kterých se zúčastnilo 280 studujících. V letním semestru 2023 uspořádala Katedra tělesné výchovy celkem 18 kurzů s účastí na 400 studujících.

Další sportovní vyžití mají studující v rámci nepovinné tělesné výchovy, kde je zájem především o plavání, posilovnu, kruhový trénink a míčové sporty. Během týdne navštěvuje tyto hodiny zhruba 220 studujících. Současně mohou studenti univerzity využívat sportovní areál školy k individuálnímu sportování sedm dní v týdnu.

Studující dále mohou rekreačně i závodně sportovat v oddílech TJ ČZU nebo individuálně využívat sportoviště univerzity v době svého osobního volna. V 15 oddílech TJ ČZU sportuje na 250 studujících univerzity. Nejlepší soutěžní oddíly startují v celostátních nebo regionálních svazových soutěžích pod garancí KTV.

Katedra tělesné výchovy pořádá v průběhu akademického roku i mnoho studentských sportovních akcí a turnajů. Mezi největší sportovní akce patří Rektorský den (12 až 15 sportů za účasti přibližně 400 studujících) a tradiční podzimní Běh o pohár rektora ČZU. Mnoho dalších sportovních soutěží pořádají studentské spolky na sportovištích školy.



3 / Studující na ČZU

3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Snižování studijní neúspěšnosti je pro univerzitní i fakultní orgány dlouhodobě jednou z klíčových oblastí, které se v rámci pedagogického působení věnují. K významnosti tohoto tématu bezesporu přispěl i parametr Graduation Rate, který byl centrálně zaveden ministerstvem školství a využívá se k sestavování rozpočtu pro vysoké školy. Z tohoto důvodu se situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snižování této neúspěšnosti, pravidelně projednávají na jednáních různých orgánů univerzity. Opatření jsou diferencována podle toho, zda se jedná o bakalářské, či magisterské studijní programy (na ně je prioritní zacílení), nebo doktorské studijní programy.

V letech 2022 a 2023 byly pro snižování studijní neúspěšnosti na ČZU v bakalářských a magisterských studijních programech využity výsledky centralizovaného rozvojového projektu pod názvem Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti, který byl řešen v roce 2021.

Na základě dostupných dat a provedených analýz byly **identifikovány hlavní příčiny studijní neúspěšnosti** jako východisko pro formulaci odpovídajících opatření. Mezi tyto příčiny patří především:

- nespokojenost s podobou studia a formou výuky;
- nespokojenost s volbou oboru, resp. programu;
- nesoulad mezi přáním a realitou;
- nedostatek motivace ke studiu;
- nekompatibilita s vysokou školou, vysokoškolským prostředím po přechodu ze střední školy;
- nedostatek schopností;
- vnější činitelé: zdravotní problémy, rodinné problémy, finanční problémy, skloubení zaměstnání a studia.

U doktorských studijních programů se jedná zejména o časovou náročnost výzkumné části doktorského studia při sběru a zpracování dat pro disertační práci a problematiku souladu osobního a pracovního života spojenou s prací začínajících vědců a vědkyň. Oborové rady doktorských studijních programů se této problematice stále intenzivněji věnují a studující doktorských studijních programů mohou za rychlejší zvládání svých studijních povinností získávat mimořádná stipendia.

Pro modelový bakalářský nebo magisterských studijní program byla zpracována strategie úspěšného studia, ke které byly využity i výsledky aplikace prediktivního modelu získaného metodami strojového učení. Dále byla zpracována komplexní metodika, jak snižovat studijní neúspěšnost v těchto typech studia. Zahrnuje všechna relevantní opatření týkající se hlavních faktorů, které mají vliv na studijní neúspěšnost.

U opatření, která by měla studijní neúspěšnost snižovat, se z hlediska pedagogických podmínek jedná především o respekt k individuálním potřebám a zvláštnostem studujících (v roce 2022 se začalo akcentovat téma diverzity studujících, což pokračovalo i v roce 2023), vytváření příznivého sociálního klimatu na univerzitě (na závěr roku 2023 se v souvislosti s tragickými událostmi na Filozofické fakultě UK do popředí zájmu dostalo téma bezpečné univerzity), efektivní komunikaci a informační podporu a poradenskou podporu a služby, jež v široké škále ČZU nabízí studujícím. V roce 2022 začaly přípravy komplexních změn v systému poskytovaných poradenských služeb. V roce 2023 byl následně vytvořen nový systém poradenství na ČZU a vzniklo Centrum poradenských služeb ČZU v Praze. Toto centrum zahrnuje tři hlavní pracoviště: Kariérní centrum, Oddělení pro psychosociální podporu a Oddělení pro studující se specifickými potřebami.

V případě zájemkyň a zájemců o studium je ve vztahu ke snižování studijní neúspěšnosti akcentována spolupráce se středními školami i samotnými středoškoláky/středoškolačkami, a to také na půdě ČZU (dny otevřených dveří, pořádání workshopů, soutěží, jako je např. biologická olympiáda nebo soutěž YPEF – Young People in European Forests). Tak jsou ještě před svým nástupem na ČZU zájemkyně a zájemci zasvěcováni do jejího prostředí. Dále se u této skupiny jedná o široký informační servis pro uchazeče a uchazečky o studium včetně přípravných kurzů. Další opatření, která by měla snižovat studijní neúspěšnost, jsou již směřována přímo do vzdělávacího procesu. Analýza studijní neúspěšnosti s využitím umělé inteligence potvrdila, že studující v prvním ročníku, kde je nejvyšší studijní neúspěšnost, potřebují větší péči, protože se musejí adaptovat na nové podmínky i odlišný styl studia, než tomu bylo na střední škole. V této oblasti je třeba zajistit pedagogické poradenství včetně informací o strategii úspěšného studia, což vedlo k již zmíněné nutnosti vzniku Centra poradenských služeb ČZU (CEPS). V roce 2023 byl v této souvislosti řešen centralizovaný rozvojový projekt Standardizace a implementace poradenských služeb na ČZU a další rozvoj systému poradenství na ČZU. Hlavními cíli projektu bylo nastavení standardů poradenských služeb, včetně Etického kodexu a profesionalizace poskytování poradenských služeb pořízení, a implementace elektronické evidence klientů. Centrum poradenských služeb také zorganizovalo řadu workshopů, z nichž některé – například Metody efektivního učení, Time management, Jak se efektivně učit na zkoušky, Jak se vypořádat se stresem během zkouškového období – byly primárně zaměřené na snižování studijní neúspěšnosti.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu, pokud nebyly stejné záležitosti prezentovány již ve výročních zprávách z předchozích let

Na **Provozně ekonomické fakultě** se rovněž v roce 2023 organizovala akce nazvaná Zeptej se, která byla pořádána za účelem zlepšení orien-

tace nastupujících studujících na fakultě a snížení jejich studijní neúspěšnosti. V rámci akce Zeptej se byli k dispozici zkušení studující v infostánku, aby zodpovídali dotazy a pomohli s orientací. Cílem akce je usnadnit nově nastupujícím studujícím první týden výuky a tak přispět k jejich snazší adaptaci v prostředí vysoké školy prostřednictvím poskytnutí základních informací o chodu fakulty a univerzity. Dlouhodobě se do akce zapojuje i několik studujících z anglických studijních programů. Po desáté v řadě byl organizován seznamovací kurz (září) pro studující prvního ročníku bakalářského studia PEF. Cílem kurzu je seznámit se s areálem univerzity a získat informace o studiu na fakultě.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2023 pokračovalo vydávání nových skript s cílem efektivního osvojování látky, jež umožní minimalizovat studijní neúspěšnost. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studujících ke studiu prostřednictvím speciálních stipendijních programů. Studenti a studentky jsou v prvním ročníku v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP seznámeni s nejrůznějšími možnostmi, jak snížit svou studijní neúspěšnost. Studijní poradkyně organizovala v roce 2023 workshopy na různá témata (např. První pomoc s bakalářkou, Into to Czech Culture pro zahraniční studenty, Burn out – jak hořet, ale nevyhořet, Jak na pracovní pohovor; 2 x za akademický rok Učení bez mučení aneb Jak na zkoušky; Řekněte Ne svému stresu). Zároveň studujícím nabízela individuální poradenství pro řešení studijních i jiných problémů. V roce 2023 bylo organizováno setkání s děkanem nazvané Na pivo s děkanem, v rámci kterého mohli studující vznést dotazy a byla jim nabídnuta řešení jejich případných problémů spojených se studiem.

Fakulta životního prostředí pokračovala v roce 2023 v aplikaci celé řady opatření s cílem snížit neúspěšnost při studiu. V rámci přímé výuky dbá fakulta na dostatečné zajištění konzultací ze strany vyučujících osob, a to zejména u předmětů, u nichž se zaznamenává vyšší studijní neúspěšnost. Vedle standardních služeb, které studujícím nabízí v rámci své agendy studijní oddělení fakulty, poskytuje fakulta i nadále služby oddělení poradenství pro studující. Toto oddělení nabízí celou řadu služeb včetně řešení osobních a psychických problémů. Na základě řešených situací a díky feedbacku studujících oddělení své služby i nadále zlepšuje.

Na **Fakultě tropického zemědělství** měli v roce 2023 zejména studující prvních ročníků bakalářského i magisterského studia možnost navštěvovat konzultace nad rámec běžných konzultačních hodin. Za toto poradenství odpovídá proděkan pro vzdělávání a hodnocení kvality a dva ročníkoví učitelé pro každý bakalářský program. Fakulta má také zavedený systém vzájemné podpory mezi všemi studujícími. Jako studentští poradci a poradkyně pracovalo v roce 2023 šest studujících magisterských programů zapojených ve skupině studentských ambasadorů. Jsou aktivní zejména jako hlavní kontakt pro uchazeče a uchazečky ze zahraničí, se kterými komunikují a radí jim v otázkách příjezdu do ČR a v první orientaci. Kromě toho fakulta motivuje studující k dobrým výsledkům motivačním stipendiem. K orientaci studujících pomáhá také povinný předmět pod názvem Úvod do studia, kde jsou studujícím předány všechny potřebné kontakty na koordinátory studijního poradenství a důležité informace týkající se studia na vysoké škole. Neúspěšnost studia byla také hodnocena a diskutována pro každý studijní program zvlášť během ledna 2023 mezi garanty programů a proděkanem pro vzdělávání a hodnocení kvality.

Studujícím v **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhal ke zvládnutí studia systém poradenské činnosti a poradenské péče včetně psychologické intervence. Náročné životní situace studentek a studentů řešil nejen individuální studijní plán, ale i systém kontroly nastavení individuálního studijního plánu přes tzv. protokol o plnění studijních povinností. Důležitá byla rovněž preventivní opatření, kdy akademičtí pracovníci a pracovnice vytvářeli příznivé podmínky pro komunikaci a vybízeli k individuálním konzultacím včetně nasměrování na pomoc prostřednictvím Poradenského střediska pro studenty se speciálními potřebami.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2023 nebylo na ČZU vedeno ani jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Stejně tak nebylo v roce 2023 vedeno na ČZU žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti,** o kterých pojednávala kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení a prodlužování studia je často výsledkem předchozího ne příliš úspěšného studia. Jediným významným výše (v kapitole 3.1) neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Tento poplatek byl naposledy zvýšen v roce 2021 na 21 000 Kč za každých 6 měsíců studia. Toto navýšení se nejprve projevilo mírným snížením studijní neúspěšnosti, efekt však byl poměrně krátkodobý. V roce 2023 se celková výše poplatků za delší studium meziročně o něco zvýšila a dosáhla téměř 34 mil. Kč. Lze tedy předpokládat, že negativně sankční funkce tohoto poplatku bude působit při vyšších sazbách.

Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU v Praze) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (například včetně stipendií pro zahraniční studující, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studujících** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím Univerzitního informačního systému jsou studující **elektronicky upozorňováni na termíny,** jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodlužování studia. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita (výměnný pobyt), která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do standardní doby studia formou tzv. **mobility window.** To se daří především

řazením volitelných a tzv. nestátnicových předmětů do studijních programů, jejichž alternací mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže. V roce 2023 se toto okno pro mobility začalo objevovat i u nově akreditovaných studijních programů.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě používá k omezování prodlužování délky studia výjimečné povolování tzv. třetího zapsání předmětu (pouze v případě jednoho předmětu), o čemž jsou studenti a studentky předem informováni.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu napomáhají poskytované konzultační hodiny, a to zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům a studentkám problémy (Chemie, Genetika).

Na **Technické fakultě** jsou za účelem omezování prodlužování délky studia nabízeny dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiem v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku se často povoluje individuální studijní plán, díky kterému si mohou studující připisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia bez nutnosti jeho prodlužování.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** dlouhodobé zkušenosti ukazují, že nadměrné prodlužování délky studia napomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti. V roce 2022 a následně v roce 2023 byla zintenzivněna informovanost studujících ohledně nutnosti včasného dokončení studia, komunikovány byly i zvýšené poplatky spojené s prodloužením studia. V roce 2023 došlo k výraznějšímu snížení počtu studentů, kteří by prodlužovali studium nad počet let studia hrazeného ze státního rozpočtu.

Na **Fakultě životního prostředí** bylo i v roce 2023 omezováno prodlužování délky studia a v souvislosti s tím se podporovala zejména konzultační činnost k výuce (kontaktní v rámci konzultačních hodin, bezkontaktní s využitím elektronické pošty, Skype, MS Teams atd.) a dále služby oddělení Poradenství pro studující, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů se vyučují v angličtině) v případě, že studující studují déle, než je standardní doba studia. Díky nízkému počtu studujících se ale fakulta snaží pomáhat studujícím i konzultací individuálního studijního plánu. Studujícím je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušování studia. Většině zahraničních studentek a studentů fakulty také brání v prodlužování studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia ČR nebo jejich domovského státu jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá v odůvodněných žádostech studentek a studentů individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studující upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich odkládání a přesouvání do dalšího akademického roku. Osoby v akademických pozicích rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsaných termínů v Univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Od změny Stipendijního řádu České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Na něj navazují interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplácených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že **motivace studujících ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.**

V roce 2023 bylo potřetí přiznáno jedno **stipendium prof. Miroslava Vlčka,** emeritního prorektora ČVUT, který stál u zrodu projektu Study in Prague, jenž sledoval zvyšování počtu zahraničních studujících samoplátců na pražských univerzitách. Toto stipendium udělují všechny pražské veřejné vysoké školy a v případě ČZU stipendium oceňuje přínos studujících k internacionalizaci prostředí naší univerzity. V prosinci 2023 převzal toto stipendium v prostorách rezidence primátora Prahy student z Nepálu.

Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studujících ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). O tato stipendia je mezi studujícími zájem (zvláště po odeznění pandemie covidu-19), proto se neustále upřesňují pravidla stanovující předpoklady jejich udělování. Avšak obecně se jak rektorátní Oddělení mezinárodních vztahů, tak fakultní orgány snaží studující k výjezdům podporovat, i když poskytnutá stipendia nikdy zcela nekryjí plné náklady pobytu v zahraničí.

Na úrovni fakult/institutu se přiznávají **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studujícím prvního ročníku bakalářských programů** (např. studujícím, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studentky a studenty středních škol, majících vztah ke studovanému programu a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná rovněž o studující v magisterských programech). V roce 2023 byla k tomuto účelu upravována **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU,** kde se nově upřesnily podmínky pro získání stipendia v prvním ročníku studia za vynikající výsledky v rámci středoškolského studia. Měsíční stipendium se pohybuje v rozmezí 1000–5000 Kč. Úprava proběhla formou novelizace předpisu nejprve na začátku roku 2021 (Směrnice rektora č. 17/2012 ve znění novely č. 1/2021). Na konci roku 2022 byly vzneseny

další návrhy na úpravu této směrnice (zejména ve věci revize středoškolských odborných soutěží, jejichž úspěšným řešitelkám a řešitelům vzniká oprávnění získat stipendium v prvním ročníku studia na ČZU. Novela směrnice byla následně vydána v roce 2023 (Směrnice rektora č. 17/2012 ve znění novely č. 1/2023).

Stipendia mohou také získat mimořádně úspěšní sportovci nebo sportovkyně studující ČZU nebo jiní studenti a studentky za **příkladnou reprezentaci ČZU,** která není spojena se sportem. Studující jsou **stipendii podporováni také v případě svého zapojení do tvůrčí činnosti** nebo jsou podporováni stipendii, která **podporují jejich účast na mezinárodních konferencích nebo letních školách.**

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii,** s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandek a doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti) a **se stipendii pro vyjíždějící doktorandky a doktorandy.** Tato stipendia pomáhají podporovat studijní pobyty v zahraničí vyplývající ze studijních plánů.

V roce 2022 byla finanční podpora formou **mimořádného stipendia ze stipendijních fondů fakult poskytována studujícím z Ukrajiny.** Nejčastěji se jednalo o jednorázovou finanční podporu. V roce 2023 byla podpora uchazečů z Ukrajiny realizována formou rozhodnutí rektora: Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze. Jednalo se především o možnost promíjet poplatek za delší studium, osvobození od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Čtrnáct studujících z Ukrajiny bylo podpořeno stipendii z rozpočtu MŠMT ČR (počet studujících oprávněných žádat o toto stipendium oproti roku 2022 poklesl).

Stejně jako v minulých letech byly i v roce 2023 využívány **zvláštní formy stipendií v podobě cen udělovaných rektorem ČZU** a **další motivační programy.** Mezi ceny a motivační programy, které představují zvláštní formy stipendií, patří:

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU v Praze (finanční odměna pro doktoranda);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa a školitele);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa i školitele);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy a doktorandky);

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce/sportovkyni roku (finanční odměny pro studující, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta poskytuje studujícím prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Od akademického roku 2016/2017 se uděluje prospěchové stipendium i pro studující prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Další formy stipendií (mimořádných) se využívají pro podporu sportovců/sportovkyň (dobrých studujících), při zapojení studujících do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu kromě již výše uvedených forem podpor studentek a studentů také stipendia k ocenění většího zapojení studujících do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Udělují se rovněž stipendia za organizační pomoc studentek a studentů při aktivitách fakulty.

Technická fakulta přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedené motivační stipendium pro nadané uchazečky a uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem (na základě informací z této organizace) podporuje fakulta studující 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika rozšiřující.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se udělují prospěchová stipendia a každoročně se zvyšuje počet podpořených studujících. Stipendia v roce 2023 byla udělována také studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u kterých se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou je splnění všech studijních povinností v zimním semestru. Prostřednictvím stipendijního programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studentky a studenti, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností do vědy a výzkumu. Cílem je podpořit nejnadanější studující, kteří budou potenciálně dále pokračovat v doktorském studiu. Celkem bylo v roce 2023 do tohoto stipendijního programu přijato 31 studujících. O tuto pozici je mezi studujícími velký zájem a každoročně se počet žádostí zvyšuje. Stipendiem byli rovněž podpořeni studentky a studenti, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu a splnili 30 ECTS za studium.

Na **Fakultě životního prostředí** byla rovněž v roce 2023 udělována prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studujících. Výše stipendia se uděluje ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky. V roce 2023 bylo podpořeno 8 studentů. Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studujících s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích či publikovat v prestižních vědeckých časopisech. Kromě toho mohou studující získat stipendia z rozpočtů jednotlivých výzkumných týmů, do kterých jsou zapojeni prostřednictvím svých závěrečných prací. Téměř třetina všech studujících těmito způsoby získala v roce 2023 nějakou formu stipendijní podpory.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studujících identifikovaných při

přijímacím řízení a na podpoře studujících s vynikajícími studijními výsledky. Stipendii se podporuje i aktivní účast studentek a studentů na činnosti IVP a ČZU (např. podíl na práci Kariérního centra ČZU, spolupráce na projektech, dále také na PR aktivitách pro Den otevřených dveří).

Katedra tělesné výchovy (KTV) navrhuje sportovní stipendia vrcholovým sportovcům a sportovkyním za dlouhodobě vynikající sportovní výkonnost v nejvyšších sportovních soutěžích ČR a za sportovní reprezentaci ČR. Také navrhuje mimořádná sportovní stipendia za sportovní reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Sportovní reprezentanti a reprezentantky ČR z řad studentů a studentek jsou zařazeni do resortních sportovních center a těmto sportovcům či sportovkyním jsou vytvořeny podmínky pro zvládnutí duální kariéry propojující vrcholový sport a studium. Studujícím s mimořádnou sportovní výkonností zajišťuje KTV podmínky pro možnost individuálního sportovního tréninku ve spolupráci s jednotlivými studijními odděleními i úpravu rozvrhu tak, aby byli schopni skloubit náročný sportovní program se studiem formou individuálního studijního plánu. Do programu MŠMT ČR UNIS (Podpora duální kariéry studujících sportovců) bylo v roce 2023 zařazeno celkem 29 kmenových – sportovců/sportovkyň – studujících ČZU a mimo tuto kvótu dalších 8 sportovců/sportovkyň, kteří splňovali podmínky pro zařazení do programu. Mimo tyto stipendijní programy probíhá každý rok prestižní anketa o nejlepšího sportovce/sportovkyni roku a prvních 10 sportovců/sportovkyň je veřejně slavnostně vyhlášeno a finančně odměněno rektorem ČZU.

3.5 / Poradenské služby pro studující na ČZU

Poradenské služby pro studující ČZU napomáhají především k řešení jejich aktuálních problémů spojených s výukou a slouží i jako podpůrný nástroj jejich rozhodování a obecně při řešení problémů v nejrůznějších životních situacích. Poradenské služby také snižují riziko předčasného ukončení studia, jak již ukázala kapitola 3.3. V oblasti profesního poradenství napomáhají rozvíjet osobní kariéru jednotlivých studujících a zvyšují jejich orientaci v požadavcích trhu práce. Vzhledem k potřebě zkvalitnění a ke koordinaci poradenských služeb a jako výsledek zpětné vazby z prostředí studujících bylo zřízeno Centrum poradenských služeb ČZU (CEPS) jako celouniverzitní pracoviště. Za metodické a finanční řízení nově vzniklého pracoviště CEPS odpovídá prorektor pro pedagogickou činnost. Jeho řídicí struktura je uvedena na následujícím schématu.

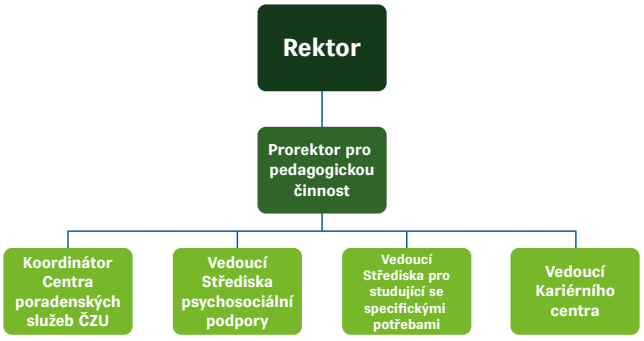


Schéma č. 2 – Řídicí struktura Centra poradenských služeb ČZU

Organizačně je CEPS včleněno pod rektorát a zahrnuje Kariérní centrum, Středisko psychosociální podpory studujících a Středisko pro studující se specifickými potřebami, jak vyplývá z následujícího schématu.

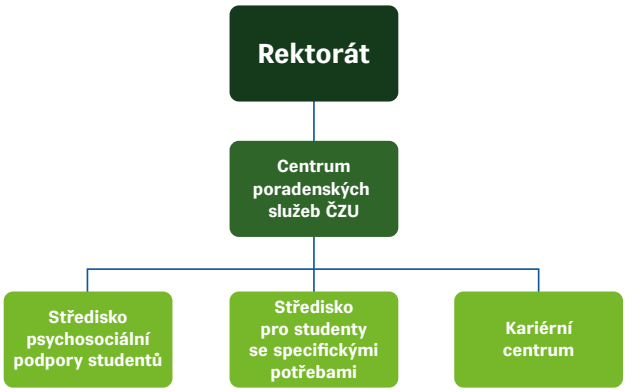


Schéma č. 3 – Organizační struktura Centra poradenských služeb ČZU

Centrum poradenských služeb ČZU má oporu ve výsledcích vnitřního šetření potřeb centralizovaného psychosociálního poradenství pro studující všech fakult ČZU a je utvářeno na základě sdílení dobré praxe na vysokých školách, zejména v ČR. Podrobně byla dobrá praxe konzultována s vedoucí poradenského centra CIPS (Centrum informačních a poradenských služeb) při ČVUT, které má mnoholeté zkušenosti v oblasti služeb psychosociální podpory jejich studujícím. Cílem implementace a rozvoje efektivního systému studijně-psychologického poradenství je poskytnutí péče a služeb studujícím a také osobám zaměstnaným na ČZU v situacích spojených s péčí o studující. Dále toto centrum hodlá přispívat ke zvýšení kvality studia (otázky nedokončení studia nebo jeho prodlužování) i práce studujících či zaměstnaných na ČZU. Veškeré centrálně poskytované služby jsou určené zejména studujícím, ale i zaměstnaným napříč ČZU. Cílovou skupinou pro poskytování poradenských služeb jsou zejména:

- **studující** – zahrnuti jsou všichni včetně studujících se specifickými a speciálními potřebami, zahraniční studující a také studující v kurzech celoživotního vzdělávání;
- **osoby, které absolvovaly ČZU**, a to zejména pro poskytování služeb kariérního poradenství;
- v některých případech i **zaměstnaní na ČZU,** zejména pro konzultační činnost ve vybraných oblastech poradenské činnosti.

Schéma nové koncepce poradenské činnosti formou Centra poradenských služeb je uvedeno na následujícím obrázku.

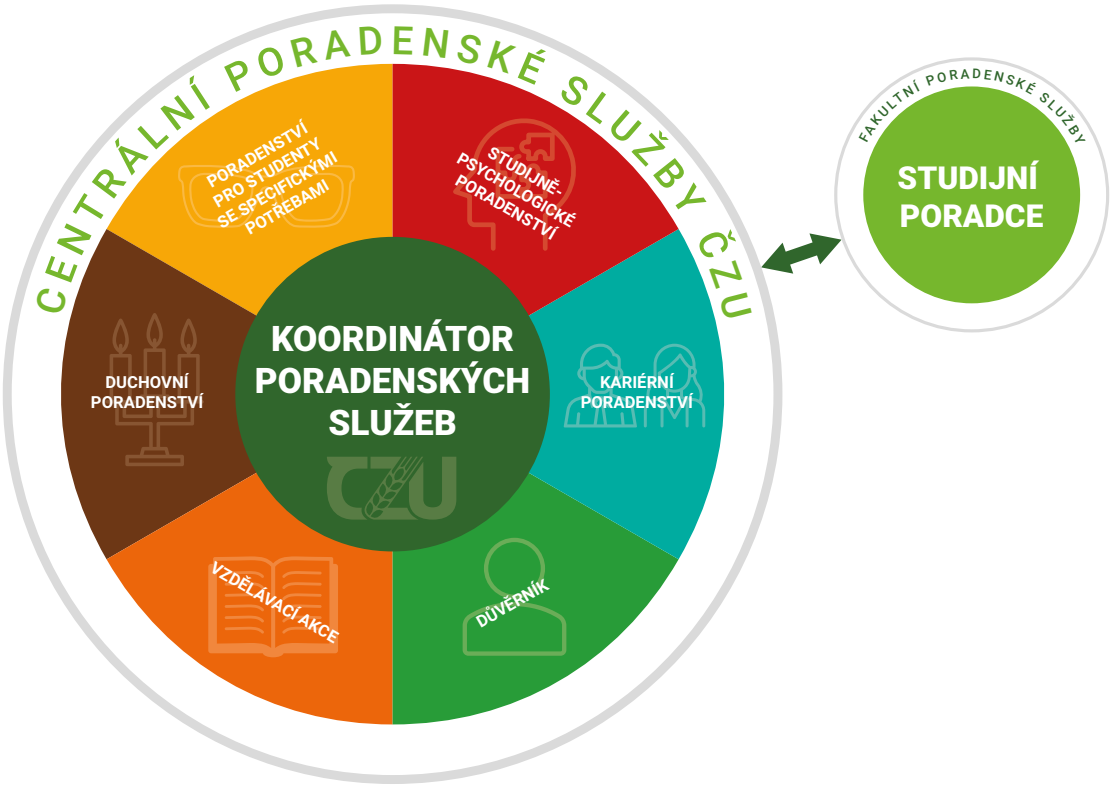


Schéma č. 4 – Struktura nové koncepce poradenské činnosti na ČZU v Praze

Do oblasti poradenství patří také vlastní **studijní poradenství,** které se realizuje na fakultách, dále také **informační poradenství,** které je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Knihovnou ČZU. **Poradenské služby knihovny** jsou zaměřeny zejména na oblast zvládání důležité informační a rešeršní fáze přípravy závěrečných prací stejně na jako prevenci plagiátorství. Studující též mohou využívat aplikaci Helpdesk. **Právní poradenství** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně Právní oddělení Rektorátu ČZU. Od druhé poloviny roku 2020 byla zahájena činnost zaměřená na poradenství pro zahraniční pracovnice a pracovníky, která je soustředěna do tzv. **Welcome Centra** (s předpokladem v budoucnu takto působit i pro zahraniční studující, což se od roku 2023 již děje částečně pro nově nastupující studující v doktorských studijních programech). Na základě smluvních vztahů s **externími partnery je poskytováno poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studující** spočívající v intenzivní práci s nimi těsně po jejich příjezdu do ČR (záležitosti integrace do prostředí ČR a ČZU). Zde se osvědčilo angažování osob přímo ze zemí, odkud přichází nejvíce studentů a studentek, jako je například Indie, dlouhodobě žijících v ČR. Tuto pomoc studující vysoce oceňují, protože umožňuje jejich snadnější integraci do prostředí ČZU. V roce 2023 bylo rozhodnuto, že poradenství bude také obsahovat **otázky a záležitosti spojené se sociálním bezpečím** na univerzitě (např. genderové bezpečí).

Struktura činnosti a služeb Centra poradenských služeb ČZU je patrná z následujícího tabelárního přehledu		
Služba	**Cíl**	**Cílová skupina**
Studijní poradenství	Pomáhat při orientaci v novém studijním prostředí, při řešení nových situací a problémů spojených s adaptací na nové prostředí.	studující, uchazeči
Studijně-psychologické poradenství	Konzultovat okolnosti spojené se studijní zátěží či s jakýmikoliv situacemi, které negativně ovlivňují psychickou pohodu studujících, jejich zdraví a studijní výsledky. Jedná se o problémy ve vztahu ke studiu.	studující, zaměstnanci
Poradenství pro studující se specifickými potřebami	Poskytovat podpůrná opatření vyplývající z individuálních potřeb studujících / uchazečů či uchazeček na základě zdravotního stavu nebo životních podmínek, které vyplývají z jejich typu postižení.	studující, uchazeči
Kariérní poradenství	Zvyšovat úspěšnost a konkurenceschopnost absolventek a absolventů ČZU na trhu práce.	studující, absolventi
Vzdělávací a edukační činnost	Edukovat v oblastech psychohygieny, wellbeingu, v tzv. měkkých dovednostech, time managementu a správného učení, předcházení stavu vyhoření, ztráty motivace, komunikace a řešení složitých situací, informovat o kulturních rozdílech studujících. Organizovat workshopy zaměřené na psychoterapeutickou práci se studujícími apod.	studenti, zaměstnanci, poradci

Psychologické poradenství

Poradenský servis v oblasti psychologického poradenství pomáhá klientkám a klientům zorientovat se v povaze jejich problémů a vede je k jejich k aktivnímu řešení. Součástí poradenství je také diagnostika problému a v případě nutnosti členky psychologického poradenského týmu nasměrují klientku či klienta na specializované pracoviště.

Mezi hlavní oblasti psychologického poradenství patří problémy spojené se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahové problémy (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena/členky rodiny). V letech 2020–2022 k nim přibyly i dopady pandemie covidu-19. Počet studujících, kteří v tomto období vyhledali kontaktní služby psychologické poradny, v důsledku pandemie významně narostl a rostoucí potřeba psychologického poradenství pro studenty je patrná i v období po pandemii.

Kariérní poradenství

Na jaře roku 2023 proběhl Veletrh pracovních příležitostí, kterého se v prostorách celouniverzitního veletrhu zúčastnilo 850 studujících (počty těch, kteří navštívili veletrhy na jednotlivých fakultách, byly násobně vyšší). V roce 2023 dále proběhlo celkem 52 workshopů pořádaných Kariérním centrem ČZU, kterých se zúčastnilo 1511 studujících. Workshopy probíhaly offline i online formou. Osobní konzultace v Kariérním centru ČZU využilo 114 studujících. Workshopy i konzultace probíhají v českém i anglickém jazyce.

V roce 2022 by testován nový program pod názvem Green Career Counseling, který se zaměřuje na rozšíření povědomí o ekologicky zodpovědnějších kariérách a variantách běžných kariér obohacených o témata udržitelnosti. Tento program pokračoval rovněž v roce 2023. Kariérní centrum ČZU se také zapojilo do programů pro začínající studující pokračováním v cyklu přednášek Destination Graduation. Cyklus si klade za cíl přispívat ke snížení studijní neúspěšnosti studujících.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a v institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb jsou na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Tento portál nabízí možnosti pracovních příležitostí.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se navíc k uvedeným poradenským službám poskytují i aktivity nabízené asistenty a asistentkami z řad spolužaček a spolužáků ohledně jakékoliv pomoci se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** se mimo již uvedené aktivity v rámci kariérního a profesního poradenství pořádají formou přednášek představení firem, které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům či absolventkám pracovní uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se poradenská činnost poskytuje nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů. Studující jsou v rámci Úvodu do studia a BOZP v prvním ročníku informováni o všech důležitých kontaktech, které mohou během svého studia potřebovat. Aktivní komunikace probíhá zejména s ohledem na zahraniční studující. Studijní poradkyně pořádala v roce 2023 řadu workshopů pro studující, jež byly zaměřeny na zvýšení motivace ke studiu a efektivní učení. Pokračovala spolupráce s externími organizacemi poskytujícími nízkonákladovou psychosociální péči (FOKUS Praha, Integrační centrum SASOV, Baobab). Studijní poradkyně byla v roce 2023 také zapojena do spolupráce se spolkem zahraničních PhD studujících (program KÁMOŠ).

Fakulta životního prostředí i nadále využívá a rozvíjí služby oddělení Poradenství pro studující fakulty, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství studujícím na FŽP na individuální, skupinové a celofakultní úrovni. Pro zahraniční studující je vyčleněna pracovnice zajišťující poradenskou činnost převážně zaměřenou na pedagogickou oblast a řešení záležitostí spojených s pobytem v ČR.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studující. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství, kdy dobrovolnice a dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegyním a kolegům s orientací ve studiu a v životě ČR (pro zahraniční studující). V roce 2023 bylo do tohoto studentského systému „studentských ambasadorů" zapojeno 6 studujících. Fakulta zprostředkovává rovněž informace o vhodných pracovních příležitostech formou nástěnky v budově fakulty i webových stránek.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** studující využívali jak studijní a psychologické poradenství, tak konzultace ke kariérovému poradenství. V roce 2023 vzhledem k absolvování již 3. ročníku studia nového studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání se počet individuálních konzultací snížil vlivem předkládaného kurikula a prostřednictvím konzultací s odborníky z praxe. Studující rovněž během výuky pracovali s nižšími ročníky, kde představovali příklady dobré praxe.

3.6 / Studující se specifickými potřebami, přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studující se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006 a jeho činnost je garantována Institutem vzdělávání a poradenství ČZU ve spolupráci s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také Knihovny ČZU. Činnost Poradenského střediska je zajišťována v čase dle potřeby, nejčastěji osobně nebo s využitím distanční komunikace prostřednictvím e-mailů, prostřednictvím platforem pro vizuální online komunikaci (Skype, MS Teams). Služby se poskytují zpravidla v Poradenském středisku v Suchdole, kde je naprostá většina studujících. V případě potřeby bývají zajištěny i v Institutu vzdělávání a poradenství v Malé Chuchli.

Činnost pracovnic a pracovníků Poradenského střediska i činnost kontaktních pracovníků a pracovnic na součástech univerzity se řídí Směrnicí rektora č. 8/2018 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Funkce expertního charakteru vykonávané střediskem jsou dlouhodobě zajišťovány spoluprací s organizacemi Tyfloservis, Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie a dalšími organizacemi pracujícími s cílovou populací vykazující zdravotní znevýhodnění.

Poradenské pracoviště poskytuje **poradenský servis** v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studujících. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v roce 2023 dosáhl přibližně 450 hodin.

Studující osobou se specifickými potřebami se rozumí osoba, jejíž zdravotní stav vyžaduje úpravu studijních podmínek, které jí umožní plnohodnotné vysokoškolské studium. Studující jsou dle metodiky MŠMT ČR řazeni do kategorií podle typu svého postižení či znevýhodnění. Jedná se o následující kategorie:

- studující se zrakovým postižením;
- studující se sluchovým postižením;
- studující s pohybovým postižením;
- studující se specifickými poruchami učení;
- studující s poruchou autistického spektra;
- studující s jinými obtížemi (psychické onemocnění, chronické somatické onemocnění).

Diagnóza a medicínské hledisko však představují pouze vstupní kritérium, které je následně zapotřebí zohlednit v souvislosti se studovaným oborem/programem a předmětem.

Minimální standardy obecné podpory studujících se specifickými potřebami MŠMT ČR aplikuje Poradenské středisko za pomoci:

- vstupní kariérové diagnostiky se vztahem ke studijnímu programu (diagnostický rozhovor o možnosti kompenzace důsledků zdravotního omezení);
- diagnostiky zdravotního postižení nebo znevýhodnění standardními postupy (diagnóza a doporučení z posudku lékaře či jiných odborníků a vyvození podpůrných potřeb v procesu vzdělávání);
- vypracování posudku funkční disability (FD) (od 09/2003 Modifikace studijních podmínek);
- seznámení studujících osob s návrhem a diskuse k doporučení;
- trvalého sledování průběhu studia a v případě potřeby revize posudku, resp. individuální podpory učení speciálněpedagogickými postupy;
- kontroly efektivity podpůrných opatření;
- monitoringu uplatnění osob po absolvování ČZU na pracovním trhu.

Modifikace studijních podmínek vypracovaná Poradenským střediskem ČZU pro každého studenta či studentku se specifickými potřebami je platná po celou dobu studia bakalářského nebo navazujícího magisterského studijního programu či doktorského studijního programu, a to samostatně pro každý typ studia. Revize Modifikace je prováděna při změně zdravotního stavu na požádání studujících nebo při změně studijního programu. Pokud lze předem předpokládat vývoj zdravotního stavu studenta či studentky, domlouvá se návštěva Střediska dříve, zpravidla při přechodu do dalšího ročníku.

Přes dlouhodobý vzrůstající trend počtu evidovaných studujících se speciálními potřebami na ČZU byl v roce 2023 poprvé zaznamenán jejich pokles. Lze se domnívat, že tento úbytek je spojen s úbytkem studujících, kteří se vlivem pandemie covidu-19 dostali do evidence střediska a v roce 2023 již řádně ukončili studium.

V porovnání s jinými, obdobně velikými univerzitami v ČR jsou i na ČZU nejčastější kategorií studujících se specifickými potřebami ti studující, kteří vykazují specifické poruchy učení. Konkrétně se jedná o 54 procent evidovaných studujících ČZU.

Studující se speciálními a specifickými potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik, jako jsou opakování ročníků, opakovaná přerušení studia, překračování standardní doby studia, nedokončení studia apod. Také z tohoto důvodu ČZU pracuje na personálním posílení kapacit Poradenského střediska. Jako významný krok k podpoře studentů se specifickými potřebami je vnímáno zapojení do přípravy projektové žádosti v rámci výzvy ERDF Studenti se specifickými potřebami, kterou vyhlásilo MŠMT ČR.

V listopadu 2023 byla **ČZU přijata mezi členy Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami** na veřejných vysokých školách. Jedná se o důležitou událost, která přinese ještě větší profesní, ale i kolegiální propojení s poradenskými pracovišti na jiných veřejných vysokých školách v ČR.

3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studujícími či s osobami zajímajícími se o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studujících na ČZU

K identifikaci nadaných studujících a těch, kteří se ucházejí o studium na ČZU, univerzita dlouhodobě využívá následující mechanismy: **posouzení osoby při přijímacím řízení** (především to, zda se daná osoba účastnila různých studentských soutěží a olympiád nebo zda výborně zvládla přijímací zkoušku), **sledování studujících prostřednictvím výuky** (práce studujících na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách je sledována vyučujícími), **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů), **prostřednictvím nabídek k zapojení do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studujících, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studujících nebo v rámci účasti na letních školách či na jiných mezinárodních aktivitách typu případových studií). Nadané studující je také možné identifikovat prostřednictvím **práce mimo studijní programy při organizování různých akcí univerzity.** Nově se již několik let při identifikaci s nadanými studujícími objevuje i **spolupráce s vybranými středními**

Tabulka č. 6 – Vývoj počtu evidovaných studujících se specifickými potřebami v období let 2011–2023

Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet evidovaných	39	98	52	77	74	96	112	212	173	291	319	551	446

školami, které již samy identifkují perspektivní uchazeče či uchazečky o studium, pro něž se na ČZU pořádají různé akce. Dalším novým opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studujících jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci a pracovnice během svých pobytů v zahraničí s uchazeči či uchazečkami o studium**, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty, **již pracují v zemích jejich původu** (takto se tomu děje např. ve Vietnamu či v Indii).

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studujícími a osobami ucházejícími se o studium na ČZU

Pro práci s mimořádně nadanými studujícími se využívá několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studující,** a to za jejich aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Využívá se také **zapojení těchto studujících do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit, kdy interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studujících magisterských programů s vyučujícími) nebo do **aktivit podnikatelského inkubátoru** či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule na Technické fakultě). Samy **fakulty mají své vlastní programy či mechanismy práce s nadaným studujícími,** které jsou detailněji přiblíženy níže. Nadaní uchazeči a uchazečky o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímání bez přijímacích zkoušek.**

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studující a ucházející se o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:
Cena motivuje studující ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterského studia. Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promocí a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student či studentka, 5000 Kč vedoucí diplomové práce). Celkem je možné ročně udělit 30 cen rektora za vynikající diplomovou práci.

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:
Cena se udělována na základě článku 21 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promocí a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován a je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:
Cílem je získat pro studium na ČZU ty uchazečky a uchazeče, kteří svůj talent prokázali v předmětových olympiádách, ve středoškolské odborné činnosti a v odborných soutěžích garantovaných MŠMT ČR v průběhu svého studia na střední škole. Podpora se uděluje dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2023) a spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč za měsíc podle umístění v předmětových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:
Tato cena se uděluje každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018. Ocenění činí 5000 až 25 000 Kč dle umístění studujících.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU v Praze:
Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent či absolventka, 20 000 Kč školitel či školitelka). Počet oceněných je 6 (po jednom z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a disertační práci:
Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrží certifikát a částku 15 000 Kč, studenti doktorského studia částku 20 000 Kč, kdy cenu věnuje Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění jsou slavnostně předávána v rámci slavnostních promocí nebo Slavnostní vědecké rady za účasti rektora a příslušného náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrží také vedoucí oceněných magisterských prací.

Příklady práce s nadanými studujícími na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta již dvě desetiletí kromě již popsaných mechanismů využívá jako nástroj při motivaci nadaných studujících jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Nadaní studující jsou při zpracovávání svých kvalifikačních prací zapojováni do výzkumných činností kateder (např. s podporou interní grantové agentury) a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních programech.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studujících. Fakulta zvýhodňuje uchazeče a uchazečky, kteří jsou úspěšnými řešiteli a řešitelkami krajských a celostátních kol středoškolských olympiád, prominutím přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studující kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní

maturity, případně umístění na čelných místech dobrovolné zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 Matematika+) v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studující do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studující s vynikajícím prospěchem na střední škole motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na fakultě stipendiem. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studující motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. V roce 2023 bylo vybráno 31 studujících. Nadaní studující jsou zapojováni do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Nadaní studující jsou také oceněni cenami a pochvalnými uznáními děkana.

Na **Fakultě životního prostředí** byli podobně jako v letech předchozích rovněž v roce 2023 nadaní studující v rámci přijímacího řízení přijímáni bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. K tomu musí prokázat, že jsou úspěšnými řešiteli/řešitelkami olympiád v matematice, chemii, fyzice, biologii, ekologii atd. garantovaných MŠMT ČR, minimálně s účastí v krajském kole. Nadaní studující byli i nadále zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračování ve studiu v doktorských studijních oborech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studující motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (v roce 2023 přibližně 10 až 15 studujících v magisterských programech). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce) – v roce 2023 to bylo zhruba 25 studujících.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** se v průběhu roku 2023 vyplácelo prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 12 studujícím, což je o polovinu méně než v předchozím roce.

3.8 / Podpora studujících se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících osob se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci se používají především **jejich žádosti předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studující informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc,** a to především ve zvláště potřebných případech, jež často souvisí s neočekávanými situacemi. Další možnosti podpory pro studující se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.5 Textové přílohy Výroční zprávy nebo **opatřeními v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studujících se sociálními problémy se kromě poradenských služeb využívají také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se Studijním oddělením Rektorátu se u studujících se sociálními problémy navíc navrhuje například **rozložení splátek studijních poplatků** a podobně. Podíl studujících, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU obecně velmi nízký (v případě tíživé sociální situace studujících bylo přiznáno 15 stipendií, což je o 2 méně více než v roce 2022). To potvrzuje zastavení rostoucího počtu těchto vyplácených stipendií, který byl patrný do roku 2020.

V odůvodněných případech je studujícím, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to se sociálně a zdravotně znevýhodněným studujícím **zapůjčuje mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky,** což bylo poměrně častější formou pomoci v letech 2020–2021 v období pandemie covidu-19.

3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora rodičů mezi studujícími vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studující rodiče patří **individuální studijní plány** nebo **úpravy rozvrhů** podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studujících rodičů.** Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky nebo zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod.** Postupně ČZU rovněž zavádí dílčí opatření na podporu studujících rodičů z hlediska **úprav budov** (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky). Od roku 2023 se začala řešit i problematika podpory rodičů studujících v doktorských studijních programech (započetí aktivit vedoucích k rozšíření dětské skupiny, flexibilnější povinnosti při doktorském studiu).

Kromě podpory vyplývající z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studující (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřený také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu**, jež umožňuje krátkodobé hlídání jejich děti během plnění studijních povinností.



4 / Absolventky a absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

Česká zemědělská univerzita začala svůj **absolventský program** budovat v roce 2011. Hlavním cílem je udržovat kontakt absolventů a absolventek s jejich alma mater a umožnit jim být součástí komunity ČZU i po ukončení studia. Od roku 2021 má univerzita **samostatné rektorátní oddělení** zaměřené na rozvoj vztahů s absolventy/absolventkami, jehož jedním z nejdůležitějších cílů je podpora absolventských programů na jednotlivých fakultách univerzity. V roce 2022 v rámci procesu digitalizace rozhodlo vedení univerzity o přechodu z klasické databáze absolventů/absolventek na moderní online platformu **ČZU Network,** která zohledňuje technologický pokrok a nové formy komunikace a spolupráce s absolventy/absolventkami. Platforma ČZU Network nabízí prostor pro další rozvoj komunity ČZU, jejíž jsou absolventi/absolventky nejpočetnější skupinou. Platforma ČZU Network je centrální platformou pro absolventy/absolventky, studující, zaměstnané osoby, ale i partnery a příznivce ČZU. Vytváří základ pro komunitu ČZU a umožňuje vzájemnou interakci. Absolventi/absolventky mohou jednoduše zůstat v kontaktu se svými spolužáky/spolužačkami a prostřednictvím platformy vyjádřit zájem spolupracovat se svojí alma mater, například formou individuálního mentoringu se studujícími. Univerzita a její fakulty mají možnost zveřejňovat aktuální informace a informovat tak absolventy a absolventy a další osoby užívající aplikaci ČZU Network o dění na ČZU. Platforma ČZU Network je určena jak českým, tak zahraničním studujícím.

Tabulka č. 7 – Vývoj počtu zaregistrovaných osob v online platformě ČZU Network za roky 2022–2023

Rok	Počet osob v komunitě ČZU Network
2022	1410
2023	2445

Každoročně ČZU pořádá tzv. **zlaté promoce** pro absolventy a absolventky po 50 letech od úspěšného zakončení jejich studia. V roce 2023 proběhly zlaté promoce pro ročník 1973 v sobotu 10. června 2023. V aule se sešlo 215 absolventů a absolventek, kteří převzali pamětní diplomy. Po slavnostní promoci univerzita přichystala pro zlaté absolventy a absolventky společenské posezení v menze. Zlaté promoce jsou důležitou součástí absolventského programu ČZU, kdy univerzita oceňuje absolventky a absolventy a děkuje jim za celoživotní úsilí a reprezentaci jejich alma mater.

Zahradní slavnost každoročně ČZU pořádá pro absolventy a absolventky, zaměstnance ČZU a jejich rodiny, studující a obyvatele sousedních městských částí a obcí. V roce 2023 se zahradní slavnost konala v sobotu 10. června odpoledne. V celém areálu probíhaly zábavné, ale i vzdělávací aktivity pro děti i dospělé. Zahradní slavnost provázela také hudební vystoupení na pódiu v centrální části areálu. Slavnost navštívilo kolem dvou tisíc lidí.

Přítomnost ČZU mimo areál v rámci **výstav, veletrhů a dalších akcí** je nedílnou součástí udržování kontaktu s absolventy a absolventkami. V roce 2023 mohli absolventi a absolventky navštívit expozici ČZU na výstavišti v Českých Budějovicích v průběhu výstav Urbatech, Czech Food Expo, Země živitelka a Vzdělání a řemeslo. Svůj stánek měla ČZU na výstavě Naše pole v Nabočanech, Den zemědělce v Kámeni a na dožínkách na Letné v Praze. Česká zemědělská univerzita byla přítomna také na Veletrhu vědy na výstavišti v Letňanech, na VědaFestu v pražských Dejvicích, zapojila se též do celoevropské akce Noc vědců, během níž uvítala stovky návštěvníků ve svém kampusu. Absolventi a absolventky stánek ČZU navštívili také při městském běhu Urban Challenge v Praze.

Česká zemědělská univerzita podporuje setkávání absolventů a absolventek. Významně napomáhá jejich networkingu a kariérnímu růstu také prostřednictvím **setkání a srazů absolventek a absolventů „na klíč"** (speciálně navržených srazů). V roce 2023 proběhlo v areálu univerzity, ale také na zámku ČZU v Kostelci nad Černými lesy, několik „kulatých" setkání a srazů, kterých se zúčastnilo více než 200 absolventů a absolventek. Kromě společenské části absolvují jejich účastníci a účastnice návštěvu mateřské fakulty, ale i exkurzi v potravinářském pavilonu, univerzitním pivovaru, v pokusných sklenících, arboretu apod. Spolupráce s fakultami a Institutem vzdělávání a poradenství v oblasti spolupráce s absolventkami a absolventy probíhá na pravidelné bázi v průběhu celého roku. Role Rektorátu je zastřešující a koordinující, fakulty přispívají svými aktivitami jak do platformy ČZU Network, tak do realizace akcí pro absolventky a absolventy.

Fakulty a institut úzce spolupracují se svými absolventkami a absolventy a se společnostmi vedenými těmi, kdo úspěšně ukončili ČZU. Osoby, které ČZU vystudovaly, navštěvují výuku na fakultách a v institutu, kde předávají studujícím zkušenosti z praxe nebo působí jako oponenti závěrečných prací studujících. Absolventi a absolventky spolupracují s fakultami při podávání a řešení grantových projektů, při tvorbě certifikovaných metodik a patentů či na výzkumných projektech fakult.

Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření těsně po ukončení studia

Spolupráce s absolventkami a absolventy již dlouhodobě začíná **okamžitě po státních závěrečných zkouškách,** kdy hodnotí absolvované studium prostřednictvím dotazníkového šetření. Výstupy šetření ukazují, jaká je uplatnitelnost absolventů/absolventek (zaměstnatelnost), a to bezprostředně po ukončení studia na ČZU. Dotazník má 8 částí: A. Studijní program, B. Názor na průběh studia na ČZU, C. Názor na kompetence získané během studia na ČZU, D. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU, E. Zahraniční výjezd v rámci studia, F. Názor na přípravu ČZU na uplatnění na pracovním trhu, G. Názor na spolupráci s ČZU, H. Celkový názor na studium na ČZU. V roce 2023 dotazník celkem **zodpovědělo 1360 absolventek a absolventů** (631 z magist-

erských studijních programů, 713 z bakalářských studijních programů, 16 z doktorských studijních programů), **návratnost činila 34 procent.** Oproti roku 2022 to byl **nárůst** v počtu respondentů **o 12 procent** (v roce 2022 na dotazník odpovědělo 1205 absolventek a absolventů). Podařilo se tedy opět zvýšit návratnost dotazníků jako v minulých letech. Výsledky dotazníku jsou diskutovány na grémiích ČZU a zároveň jsou detailně rozpracovány podle jednotlivých fakult, aby vedení fakult mohlo výsledky šetření použít pro rozvoj a zvyšování kvality uskutečňovaných studijních programů. Téměř 43 procent absolventek a absolventů uvedlo, že je celkově se studiem na ČZU velmi spokojeno (v roce 2022 bylo velmi spokojeno necelých 43 % respondentů), téměř 49 procent uvedlo, že je se studiem spíše spokojeno – což dohromady tvoří téměř 94 % (v roce 2022 to bylo 95 %). Tyto výsledky korespondují s dlouhodobým pozitivním názorem čerstvých absolventů a absolventek na studium ČZU. Ti, kteří jsou bezprostředně po absolvování studia, vesměs vnímají studium jako dobrý základ pro své uplatnění na trhu práce i pro svůj osobní rozvoj. Méně často vnímají studium jako základ pro rozvoj podnikatelských kompetencí.

Detailizované konkrétní příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na celouniverzitní úrovni, na fakultách a v institutu

Na **celouniverzitní úrovni** probíhá spolupráce s absolventkami a absolventy, kteří jsou majiteli komerčních společností. Univerzita s nimi uzavírá memoranda o spolupráci, kde může jít jak o finanční podporu univerzity, tak o spolupráci přinášející prospěch oběma stranám – příkladem je zapojení společností vedených absolventy či absolventkami ČZU do benefitních programů pro osoby zaměstnané na univerzitě. Přínosné jsou i aktivity prodejny ČZU v areálu univerzity, která spolupracuje s několika dodavateli, v jejichž čele stojí absolventi ČZU.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventek a absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s těmito bývalými studujícími. Absolventky a absolventi PEF se aktivně spolupodílejí na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kdy se dlouhodobě daří zvát mezi vystavovatele právě absolventky a absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studujícími. Spolupráce s absolventy se v roce 2023 rozvíjela i ostatními formami spolupráce, jako jsou zvané přednášky, spolupráce na projektech či bakalářské a diplomové práce. Dlouhodobě se fakultě daří zvyšovat zapojení úspěšných absolventů a absolventek do dalšího rozvoje.

F**akulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** aktivně spolupracuje především s úspěšnými absolventkami a absolventy fakulty, kteří se dobře uplatnili v praxi. Tito úspěšní absolventi a absolventky pak předávají své zkušenosti formou vybraných specializačně zaměřených přednášek v rámci vyučovaných předmětů. Fakulta využívá možnost absolvování praxe studujících na pracovištích vedených jejími absolventkami či absolventy. Fakulta se svými absolventkami a absolventy rovněž spolupracuje při podávání a řešení grantových projektů, je-li taková spolupráce relevantní. Tato spolupráce umožňuje zapojení studujících a vytvoření vazby na jejich budoucí potenciální zaměstnavatele.

Na **Technické fakultě** již dlouhodobě napomáhají zavedené kontakty s absolventkami a absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu. Díky spolupráci s nimi je možné nabízet studujícím zajímavou a prospěšnou praxi, která je snadněji zajistitelná. Využívají se také osobní kontakty a vazby na firmy, kde tyto osoby pracují. Pro spolupráci s absolventkami a absolventy se ve velké míře využívají sociální média, zejména facebooková stránka fakulty a Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy a absolventkami spojena se společnými projekty, kdy se společnosti, v nichž zaujímají řídicí funkce, přímo podílejí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi Bednar, Farmet, STROM Praha, Škoda Auto, SECO Group, Agrio nebo VESKOM. Dne 10. 6. 2023 se Technická fakulta zapojila do organizace tzv. zlatých promocí po 50 letech. Pro absolventky a absolventy Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze byl na fakultě připraven doprovodný program s besedou za účasti proděkana a s návštěvou fakultního minipivovaru.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventkami a absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak v oblasti vědeckovýzkumné. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je také v oblasti praktické výuky, kde řada absolventek a absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studentek a studentů v rámci studijních praxí. Fakulta dále dlouhodobě spolupracuje s absolventkami a absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Dále fakulta organizuje různé druhy odborných akcí – například Dřevařský den –, na které zve i své absolventky a absolventy. Absolventi a absolventky jsou také začleněni jako externí hodnotitelé do vznikajících studijních programů či jsou oslovováni v rámci ročního hodnocení studijních programů na fakultě. Absolventi a absolventky také působí v rámci Rady pro spolupráci s praxí.

Fakulta životního prostředí v roce 2023 nadále pokračovala v aktualizaci databáze a přípravě mentoringového programu pro studentky a studenty a také absolventky a absolventy. V odborné oblasti se pro kontakty s absolventkami a absolventy využívá světová síť LinkedIn a ResearchGate. Kontakty se také stále více navazovaly v rámci spolupráce na grantech a projektech řešených FŽP. Stejně jako v roce 2022 pokračovala Fakulta životního prostředí také v roce 2023 v samostatném šetření zaměřeném na spokojenost se studiem u čerstvých absolventů a absolventek.

Fakulta tropického zemědělství roce 2023 pokračovala rozšiřováním a aktualizací sítě LinkedIn a interní databáze, které slouží pro efektivní kontaktování absolventů a absolventek (o informace o absolventech a absolventkách v zahraničí projevilo zájem ministerstvo zahraničí). Medailonky vybraných absolventek a absolventů se také pravidelně objevují na webu fakulty. Fakulta pokračovala v tvorbě newsletteru Tropical News pro ty, kteří fakultu absolvovali v anglickém jazyce. Tento newsletter vyšel dvakrát ročně. Poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě a napomáhá k informování a spolupráci s absolventkami a absolventy FTZ jak v ČR, tak zahraničí. Dlouhodobě se rozvíjí rovněž skupina absolventek a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn, která má již 210 členů. Tito absolventi a absolventky ukončili svá studia v letech 2011–2022 a také díky LinkedInu se daří s nimi udržovat kontakt. Tímto způsobem lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. Nově se prohloubila spolupráce mezi studujícími a absolventy/absolventkami při volnočasové aktivitě: bloku diskusí Learn and Discuss, jež byly v roce 2023 zaměřeny na chyby v rozvojové spolupráci. V roce 2023 byl jeden absolvent pozván na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentoval své zkuše-

nosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce. Další absolventi či absolventky se podíleli na výuce ostatních předmětů.

Institut vzdělávání a poradenství si zakládá na budování pevných vazeb se svými absolventy a absolventkami. Ti, kteří se v praxi stali uznávanými odborníky nebo odbornicemi, jsou zváni do výuky vybraných předmětů, kde sdílí své cenné zkušenosti se studentkami a studenty. Mnoho absolventek a absolventů působí na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat budoucí pedagogy během jejich pedagogické praxe. Institut dále využívá kontaktů s absolventy a absolventkami při propagaci IVP pro přijímací řízení a hledání potenciálních vystavovatelů na Veletrhu pracovních příležitostí. V roce 2023 probíhaly na jaře i na podzim klasické náslechové i řízené pedagogické praxe na cvičných školách, kde působí velká část absolventů a absolventek IVP. Dne 20. září 2023 se uskutečnil každoroční metodicko-didaktický seminář pro ředitele/ředitelky a vyučující cvičných škol (mnozí z nich absolvovali IVP) s názvem Aktuální otázky ve vzdělávání. Dále IVP dlouhodobě rozvíjí a udržuje kontakt s absolventy a absolventkami prostřednictvím sociální sítě LinkedIn, kde má profil institutu již více než 500 followerů. Tímto způsobem jsou zprostředkovávány i pracovní nabídky a aktuality z oboru učitelství a kariérového poradenství.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU, jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po završení jejich studia získává ČZU již dlouhodobě z **dotazníkového šetření,** které provádí mezi nimi. Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků se využívá i **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy,** ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od osob, které univerzitu absolvovaly, za velmi důležitou, je dotazníkové šetření mezi nimi zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Využívá se tedy i pro hodnocení procesu. Zaměstnanost absolventek a absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant či garantka příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. Jednotlivé fakulty mají navíc zavedená svá anketní šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventek a absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve svých vnitrofakultních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti. **Nezaměstnanost absolventek a absolventů ČZU se dlouhodobě pohybuje na velmi nízké úrovni.** V roce 2023 v porovnání s rokem 2022 došlo k poklesu nezaměstnanosti absolventů a absolventek. Mezi absolventkami a absolventy bakalářských studií se míra nezaměstnanosti snížila na zanedbatelných 0,2 procenta, což naznačuje, že většina těchto absolventů a absolventek se buď uchytí na trhu práce, nebo směřuje do magisterských studijních programů. Mezi absolventkami a absolventy navazujícího studia míra nezaměstnanosti velice mírně narostla oproti předchozímu roku, a to na 1,4 procenta (z 1,3 %), což je výrazně pod celostátním průměrem (data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT ČR). Drobné rozdíly vždy existují u jednotlivých fakult, avšak nejsou podstatné (s výjimkou Fakulty tropického zemědělství, kde byla míra nezaměstnanosti u absolventů a absolventek navazujících studijních programů přes 18 %).

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 pravidelně Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá **setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli,** kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Diskuse v rámci tohoto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventkami a absolventy jednotlivých fakult astudijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou akademickou obec. Z úst přítomných na těchto setkáních zaznívají výzvy pro další rozvoj studijních programů (např. nově se objevují otázky umělé inteligence). Uplatnění absolventek a absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. Unikátním profesním programem, zvyšujícím uplatnitelnost na trhu práce, je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty. Tento profesně zaměřený studijní program postoupil do třetího roku své existence, což znamená, že v roce 2023 první studující skládali státní zkoušky z tohoto studijního programu, o který je mimořádný zájem. V koncepci studijních plánů studijních programů sehrávají velmi důležitou roli i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny z osob působících v prostředí tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventek a absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studující řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi.**

Za další nástroj podporující zaměstnanost lze považovat působení **Podnikatelského inkubátoru Point One,** který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele či podnikatelky. Klíčové je taktéž udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním **veletrhů pracovních příležitostí** nabízejících studentům/studentkám – budoucím absolventům/absolventkám – možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli. O tomto veletrhu blíže pojednávala kapitola 2 v textové příloze výroční zprávy.

Vliv na zaměstnanost absolventek a absolventů má i **Kariérní centrum ČZU,** jež v průběhu akademického roku realizuje několik programů se zaměstnavateli a také rozvojový program Jak se hledá práce v 21. století, který studující vybavuje dovednostmi usnadňujícími hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studujícím osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro výběrová řízení. V roce 2023 nabídlo Kariérní centrum ČZU studujícím přes 50 různých aktivit (rozvojové workshopy, setkání se zaměstnavateli), kterých se zúčastnilo 1 511 studujících z ČZU.

Aktivity jsou nabízeny v českém i anglickém jazyce (z celkového počtu 32 událostí zaměřených na rozvoj kariérních kompetencí proběhlo 15 v anglickém jazyce).

Pro uplatnění absolventek a absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, jež získají během studia. V průběhu roku 2023 Kariérní centrum rozvíjelo mentorský program pod názvem Rámec kariérního rozvoje studujících, který jim napomáhá lépe plánovat a připravovat se na budoucí kariéru. Rámec kariérního rozvoje studentů ČZU byl v roce 2023 zaměřen na nové dovednosti, jež vycházejí z předpokládaných kompetencí pro 21. století. Pro studující byl také k dispozici nový program pod názvem Career Exploring, který se zaměřuje na studující nižších ročníků a překládá návrhy aktivit, jež jim pomohou, aby se v průběhu studia věnovali kariérnímu rozvoji a prozkoumávali možnosti svého osobnostního rozvoje.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama nezjišťuje údaje o zaměstnanosti absolventek a absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o jejich zaměstnatelnosti. Ty následně využívá jako podklady pro zdůvodnění úprav studijních programů. Z veřejných zdrojů vyplývá, že zaměstnanost absolventek a absolventů fakulty je lepší v porovnání se zaměstnaností absolventek a absolventů jiných podobně zaměřených fakult.

Z vlastních průzkumů mezi absolventkami a absolventy, ale i z dalších zdrojů vyplývá, že se na trhu práce absolventky a absolventky **Technické fakulty** uplatňují velice dobře. Téměř všichni nacházejí zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia (často okamžitě po zdárném ukončení studia). Na úspěšný vstup do praxe má vliv i poměrně vysoká účast studujících v pracovních poměrech na částečný nebo plný úvazek již během studia. Zároveň absolventi a absolventky nacházejí uplatnění ve firmách, se kterými spolupracují na řešení bakalářské či diplomové práce.

Nezaměstnanost absolventek a absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** je pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí ČR). Data hovoří o jejich trvalé uplatnitelnosti. Problematikou uplatňování absolventů a absolventek se zabývá fakultní Rada pro spolupráci s praxí, a to v součinnosti s tzv. Panely studijních programů.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje žádné vlastní aktivity k zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventek a absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventek a absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů vyplývá i z faktu, že řada studentů a studentek během studia již na zkrácené úvazky pracuje (jedná se především o techničtěji zaměřené programy).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru svých absolventek a absolventů zejména z profesní sociální sítě LinkedIn, která zahrnuje již přes 200 českých i zahraničních absolventek a absolventů fakulty. Z oficiálně dostupných zdrojů nezaměstnanost absolventů a absolventek fakulty v roce 2023 byla 0 procent. Vzhledem k vysokému podílu zahraničních studujících nemá fakulta k dispozici detailní údaje o jejich uplatnění po skončení studia v případě, že odcházejí mimo ČR (jediným zdrojem je již zmíněná profesní sociální sítě LinkedIn).

Průzkum uplatnitelnosti absolventek a absolventů I**nstitutu vzdělávání a poradenství** se neformálně organizuje při příležitosti pravidelného setkávání s absolventkami a absolventy a také vlastním průzkumem na cvičných školách (učitelské studijní programy) a odborných pracovištích pro odbornou praxi (pro program Kariérové poradenství a vzdělávání). Studující jsou dále informování o možnosti propojení na síti LinkedIn, kde má institut možnost sledovat jejich další profesní uplatnění a být tak s nimi v kontaktu. Dále jsou studující po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí svých kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventek a absolventů IVP ČZU (vše v souladu s požadavky GDPR).

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventek a absolventů (kapitola 4.2). Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí,** které od roku 2016 fungují na všech fakultách a v institutu. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU,** které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studujícími ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **Veletrhu pracovních příležitostí.** Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli se využívají také **elektronická média,** jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí. Obecně univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a o pravidelnou komunikaci s nimi.** Významnou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které se utváří mediálními výstupy osob, které na ČZU působí. I tyto výstupy mají dopad na reakce zaměstnavatelů vzhledem k požadavkům na formování absolventek a absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají hrát stále významnější roli v tzv. **Panelech studijních programů** a **Panelech oblastí vzdělávání,** které jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU je jedno z možných prvních vstupních míst pro zaměstnavatele, kteří by rádi komunikovali se studujícími. Zaměstnavatelům nabízí poradenství při oslovování studujících a práci s nimi. Zaměstnavatelé tak mohou využít několik programů, které je propojují se studujícími ČZU. Jedná se například o program Pitch Bootcamp, který představuje světový kariérní akcelerátor. Tento akcelerátor nabízí mladým motivovaným lidem získat kontakty a zpětnou vazbu od zkušených profesionálů z různých společností. Proto se budoucí zaměstnavatelé

mohou stát partnerem této akce a ukázat těmto mladým lidem, že jejich společnost cítí vůči nim odpovědnost a bude s nimi spolupracovat či je zaměstná. Obecně Kariérní centrum ČZU usnadňuje studujícím vstup na trh práce. Během předchozích let se v rámci roku hodnoceného ve výroční zprávě vždy uskutečnilo více než 20 různých programů se zaměstnavateli.

V rámci projektu na podporu strategického řízení bylo v roce 2023 připraveno **komplexní dotazníkové šetření mezi zaměstnavateli absolventů ČZU.** Toto šetření proběhne v roce 2024 a přinese odpovědi na řadu aktuálních otázek týkajících se kompetencí a uplatnitelnosti absolventů, měnících se požadavků trhu práce a problematiky celoživotního vzdělávání.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a v institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Klíčovou pro tuto aktivitu je internetová stránka https://jobs.pef.czu.cz. Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventky a absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory, přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** osoby zastupující budoucí zaměstnavatele, kteří reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výuce, oslovují studující různými formami, zejména pak prostřednictvím Veletrhu pracovních příležitostí.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. Toto téma zadává podnik z praxe, do něhož absolventka či absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná se o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti, v oblasti vzdělávání (především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentek a studentů). Spolupráce se v tomto směru pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s. p., a to především v oblasti uskutečňování studentských praxí v rámci programu Adjunktem na léto. V roce 2023 studující realizovali praxe v téměř 100 různých organizacích.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů také v roce 2023 výrazně podíleli na uskutečňování výuky i prostřednictvím spolupráce na inovacích studijních programů, a to ve spolupráci s garantem/garantkou programu. Znamená to, že budoucí zaměstnavatelé měli vliv na vzdělávací činnosti fakulty, kde například v akreditovaných studijních programech připravovali specializované přednášky ve vybraných předmětech o podnicích či organizacích, v nichž působí a do kterých by studující po absolvování mohli směřovat jako noví zaměstnanci. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně ve výuce i mimo výuku zve na přednášky zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy fakulty jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního Facebooku, sítě LinkedIn a nástěnky v prostorách fakulty. Odborné konference konané na fakultě se pořádají tak, aby také umožnily maximální zapojení studujících – v roce 2023 se jednalo například o konferenci České evaluační společnosti, jež na fakultu přivedla přes 80 evaluátorů a odborníků z praxe, kteří mohli představit studujícím budoucí zaměstnání.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí, a tedy s budoucími zaměstnavateli díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a síti pracovišť pro odbornou praxi (státní i neziskové vzdělávací organizace a podniky s oddělením celoživotního vzdělávání, poradenství a rozvoje zaměstnanců). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky institutu jsou zveřejňovány pravidelně v jeho prostorách a prostřednictvím sítě LinkedIn. Zároveň jsou také potenciální zaměstnavatelé zváni do výuky jako odborníci z praxe, aby studujícím přiblížili realitu pracovní náplně vybraných profesí a tím i jejich možného uplatnění v budoucnu na trhu práce v daném sektoru.



5 / Zájem o studium na ČZU

5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou vždy detailně **definovány příslušnými nařízeními děkana/děkanky** fakult či **ředitele** institutu a jsou již dlouhodobě **zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu.** V některých případech se při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívá spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejích součástí – kateder) mezi sebou. V důsledku vojenské agrese Ruské federace vůči Ukrajině bylo roce 2023 bylo vydáno **Rozhodnutí rektora č. 1/2023 Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze.** V rámci tohoto rozhodnutí byly vymezeny podmínky pro úpravu studia stávajících studujících, kdy se jednalo především o promíjení poplatku za delší studium, které vzniklo v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, jimž byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Mohly také stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila. Dále byli uchazeči a uchazečky z Ukrajiny osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Při prokazování dosaženého předchozího vzdělání uchazečem o studium na ČZU mohl být doklad podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách nahrazen čestným prohlášením takové osoby o skutečnostech jinak prokazovaných takovým dokladem nebo ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách, pokud osoba doklad nemá.

Standardní státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Technické fakultě, kde se jedná o přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 jako Matematika+).

V případě zájmu se pro potenciální uchazeče/uchazečky realizují **kurzy, které je vedou k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalářských studijních programech. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** probíhal kurz středoškolské Biologie a Chemie. Osoby ucházející se o studium mohly také k přípravě na přijímací zkoušky využít následující publikace fakulty: Modelové otázky k přijímacím zkouškám z biologie na FAPPZ ČZU v Praze a Modelové otázky k přijímacím zkouškám z chemie na FAPPZ ČZU v Praze.

Fakulty **při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňují předchozí úspěchy uchazečů a uchazeček** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče/uchazečky.** Přijímací zkoušky samozřejmě reflektují profil studijního programu a jejich prostřednictvím se ověřují především znalosti jako jeden z nezbytných předpokladů úspěšného studia.

Některé fakulty ve svých studijních programech v roce 2023 **prominuly písemnou část přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a přijímací řízení bylo založeno na průměru známek z předchozího bakalářského studia.** To se však netýkalo anglických studijních programů, kde přijímací zkoušky v různé podobě probíhaly vždy.

Zpřísnění podmínek přijímacího řízení na některých fakultách se projevilo mírným poklesem počtu uchazečů do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů (pokles o 8,5 %). Celkem bylo podáno 23 313 přihlášek, 17 072 do bakalářských a 6241 do magisterských studijních programů. Do prvních ročníků bakalářského studia bylo zapsáno 6419 studujících, do magisterských studijních programů 2731 a do doktorských studijních programů 191 studujících. Bylo tak dosaženo stoprocentního stavu z roku 2017.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů se formou pohovoru posuzuje odborná erudovanost uchazečky/uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce** (u některých doktorských studijních programů je vyžadováno předložení strukturovaného záměru disertační práce). Přijímací zkouška do doktorských studijních programů probíhá formou osobních pohovorů s ucházejícími se o studium. Osobní pohovor je součástí přijímacího řízení i nadále. V rámci **přijímacího řízení do doktorského typu studia byla posuzována i jazyková vybavenost uchazečky/uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického jazyka (nebo formou diskuse nad představami o disertační práci). Na některých fakultách byla celá rozprava spojená s přijímací zkouškou vedena v anglickém jazyce (i u českých studijních programů).

Příklady podoby přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2023

U bakalářských studijních programů na **Provozně ekonomické fakultě** se konaly v roce 2023 písemné přijímací zkoušky a u zahraničních studujících v českých programech se ověřovala jejich schopnost a dovednosti komunikace v českém jazyce odpovídající požadavkům na studující v těchto programech. Přijímací zkoušky do magisterských studijních programů byly prominuty.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2023 konaly přijímací zkoušky do všech studijních programů, a to jak v bakalářském, tak magisterském studiu. U zahraničních studujících se vedle standardní přijímací zkoušky ověřovala schopnost komunikace v českém jazyce.

Nařízením děkana byly v roce 2023 na **Technické fakultě** prominuty přijímací zkoušky všem uchazečům a uchazečkám o studium v bakalářských a magisterských studijních programech vyučovaných v českém jazyce. Pro uchazeče, kteří nematurovali z českého jazyka, byla povinná písemná a ústní zkouška z českého jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2023 organizovaly přijímací zkoušky dle plánu na základě studijního programu. Písemné odborné testy do bakalářských studijních programů probíhaly z matematiky nebo biologie (v závislosti na charakteru studijního programu). Do magisterských studijních programů byly přijímací zkoušky realizovány z celé řady odborných předmětů, a to opět v závislosti na profilu daného studijního programu. Ucházející o studium měli materiály pro studium k dispozici na webu fakulty. Pohovory v českém (pro cizince) či anglickém jazyce (anglicky vyučované studijní programy) probíhaly za prezenční účasti uchazečů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se přijímací zkoušky realizují u všech studijních programů. Převažují ústní přijímací pohovory, často kombinované s nutností uchazečů zasílat komisi podklady, jako je např. motivační dopis, detailní životopis, výpisy známek, anotace závěrečných prací apod.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** se konaly v roce 2023 přijímací zkoušky formou písemných testů v učebnách. V tomto roce pokračovalo nastavené ověřování schopnosti studentů a studentek komunikovat v českém jazyce, a to doložením certifikace CCE na úrovni B1.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazečky a uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** v roce 2023 předkládali zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na němž se podíleli. Přijímací zkoušky do doktorských programů se v roce 2023 konaly formou ústních pohovorů před komisí sestávající z členů a členek oborových rad daného programu a osoby podílející se na výuce anglického jazyka, což umožnilo vést přijímací pohovor v angličtině a sledovat znalosti a dovednosti komunikovat v tomto jazyce. Při pohovoru uchazeč či uchazečka prokazovali nejen znalosti v příslušném programu, ale i zájem o danou problematiku a zejména předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli/školitelkami, jež jsou schválena oborovými radami.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazečky a uchazeči rovněž v roce 2023 hlásili na konkrétní témata vypsaná jednotlivými školiteli/školitelkami, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhala v roce 2023 formou pohovoru před komisí. Během pohovoru bylo s uchazečem/uchazečkou diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení byla také zkouška z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2023 témata vypsána jednotlivými školitelkami a školiteli a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhaly před komisemi. Během pohovoru uchazečka či uchazeč prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení v roce 2023 byla i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška v roce 2023 skládala z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí bylo i ověření znalostí angličtiny. Uchazeči a uchazečky se předem seznámili s okruhy témat disertačních prací, které jsou k dispozici pro jednotlivé programy na webové stránce fakulty. Okruhy témat disertačních prací projednávají a schvalují oborové rady. Uchazeč či uchazečka o studium předkládali v roce 2023 k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení.

Fakulta životního prostředí pokračuje v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů v praxi kombinace zkoušky z anglického jazyka a ústního pohovoru před komisí daného programu. Při ústním pohovoru uchazečka/uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob řešení. Téma musí být konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem či školitelkou, kteří potvrdí zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali v roce 2023 uchazeči a uchazečky o doktorské pohovor, při kterém se zjišťovala jejich motivace (tato motivace byla realizována i formou videopohovorů u uchazeček a uchazečů ze zahraničí, kteří se nemohli dostavit do ČR). Posuzovány byly rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky bylo s uchazeči/uchazečkami diskutováno předpokládané zaměření disertace, financování výzkumu, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů a uchazeček se důkladně posuzovaly jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

V roce 2023 pokračoval Odbor vnějších vztahů ČZU v propagačních aktivitách v online i offline prostředí. Informace se soustředily do několika informačních kanálů. Jedním z nich, kterému je ve vztahu k informování uchazeček a uchazečů o studium věnována velká pozornost, jsou **Dny otevřených dveří.** Ty se konaly v lednu 2023 ve dvoudenním formátu a v březnu 2023 a v listopadu 2023 (již pro akademický rok 2024/2025) v jednodenním formátu. V online prostředí se univerzita prezentovala na lednovém **Online veletrhu vysokých škol**, kde na dotazy návštěvníků odpovídali zástupci z řad studujících a osob zaměstnaných na univerzitě. Na sociálních sítích probíhala dlouhodobá **náborová kampaň** s heslem Můžeš být, kým chceš. Po celý rok byl udržován kontakt se středními školami za pomoci **e-mailové komunikace** s pozvánkami na Dny otevřených dveří a zároveň s letákovou kampaní o studiu a popularizační akci Noc vědců.

České zemědělské univerzitě se podařilo zkonkretizovat uplatnění z realizovaných studijních programů. Náborová kampaň probíhala především jako placená propagace na sociálních sítích a inzerce v časopise Kam po maturitě. Zároveň byly realizovány **výjezdy na střední školy s prezentací univerzity.**

Podobně jako v minulosti byla připravena řada **přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium či jsou jinak předmětem zájmu ČZU.

V roce 2023 se na webových prezentacích univerzity dále využívala a doplňovala platforma **CHATbot** provázející zájemkyně a zájemce o studium přes základní informace o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky.

Univerzita se uchazečům prezentovala i na akcích **popularizující vědu,** jako je například Noc vědců, Prague Science Film Fest, Veletrh vědy, VědaFest nebo Země živitelka.

Fakulty a institut intenzivně z pohledu oslovování zájemců a zájemkyň o bakalářské studium spolupracují s **těmi středními školami, z nichž se jich hlásí dlouhodobě nejvíce.** S informovaností uchazeček a uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají i absolventi/absolventky ČZU.** Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách pro studující středních škol.** Pro studující vybraných středních škol se umožňuje, aby si **vyzkoušeli laboratorní výukové zařízení některých fakult,** čímž se podporuje jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. Česká zemědělská univerzita také využívá svou **síť cvičných středních škol,** kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto cvičné střední školy jsou zemědělského a souvisejícího zaměření, jedná se tedy o školy, které jsou svým profilem nejblíže ČZU. Pro pracovnice a pracovníky těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy. Po celý rok 2023 fungovaly také **podcasty** – univerzitní Podcast plný života o odborných tématech ze sekce věda a výzkum a studentský Podcast plný života #studenti s tématy týkajícími se života na univerzitě, absolventů/absolventek a zajímavých osobností ČZU.

Pro uchazeče a uchazečky o studium v bakalářských programech byl využíván **celouniverzitní portál Studuj na ČZU** (tento portál se neustále inovuje, aby reflektoval požadavky uchazeček/uchazečů). Portál vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhala v roce 2023 intenzivní online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazečky a uchazeče o studium.

Komunikace se zahraničními uchazečkami a uchazeči o anglické studijní programy

V roce 2023 nadále probíhala spolupráce s pražskými univerzitami v rámci konsorcia **Study in Prague,** které se společně podílejí na propagaci zdejších univerzit a Prahy jako destinace pro zahraniční uchazečky a uchazeče o studium (děje se tak již několik let po skončení podpory z Centralizovaných rozvojových projektů). Konsorcium komunikuje s uchazečkami a uchazeči ze zahraničí prostřednictvím sociálních sítí a připravuje pro ně aktuální informace na svém webu, který se neustále aktualizuje a je provázán s webovou stránkou Study in Czechia, kterou provozuje Dům zahraniční spolupráce pod MŠMT ČR. Velmi aktivní je skupina zaměřená na spolupráci se středoškolskými poradci ze zahraničí. Tito poradci mají svou mezinárodní asociaci, se kterou konsorcium Study in Prague spolupracuje a účastní se jejich setkání. V květnu a listopadu 2023 univerzity konsorcia Study in Prague navštívilo dohromady přes 40 zahraničních poradců a poradkyň pro studium z prestižních zahraničních středních škol, kterým se prezentovala nabídka studijních programů.

V roce 2023 se ČZU zúčastnila studentských **veletrhů v zahraničí** (Uzbekistán) **a veletrhů pro setkání se zahraničními partnery a poradci** (dvakrát USA, Nizozemsko, Thajsko). Prostřednictvím partnerů se propagační materiály o univerzitě objevily na veletrzích v Mongolsku, ve Vietnamu, v Singapuru a Koreji. Anglické studijní programy byli propagovány také na veletrhu Jobspin Job & Relocation Fair v Praze a na mezinárodních středních školách v Praze.

Další aktivitou byla **online propagace** magisterských studijních programů v angličtině prostřednictvím portálů Keystone a Educations.com. Tato propagace bude pokračovat také v roce 2024. Univerzita byla propagována na webovém portálu Expats.cz v sekci Education. Studium v angličtině se prezentovalo také v rádiu Radio Prague International.

Konkrétní příklady informování uchazeček a uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2023

Provozně ekonomická fakulta využívala několik nástrojů a platforem pro kontakt s ucházejícími se o studium. V první řadě se jedná o komunikaci přímo s vytipovanými středními školami, které jsou definovány na základě zájmu uchazečů a uchazeček o fakultu. Na těchto školách se po domluvě organizovaly besedy se studujícími PEF. Na zmíněných besedách byly představeny jak možnosti studia, tak zajímavé příležitosti a život na univerzitě. V roce 2023 již plně probíhaly výjezdy na střední školy, které se uskutečňovaly před pandemií covidu-19. Podobně jako v roce 2022 se také v roce 2023 konaly výjezdy na střední školy ve spolupráci s Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a s Technickou fakultou. Probíhalo oslovování předem vytipovaných středních škol (zejména ve Středočeském kraji) s nabídkou prezentace o možnostech studia na ČZU přímo od studujících na univerzitě. Společně se zmíněnými fakultami byla oslovována všeobecná gymnázia, samostatně za PEF byly oslovovány obchodní akademie. V září 2023 proběhlo setkání pro studijní poradce/poradkyně a ředitelky/ředitele vybraných středních škol pořádané ve spolupráci s FAPPZ. Předmětem setkání bylo představení studijních programů na PEF a FAPPZ, možnosti spolupráce fakult a středních škol a příležitosti pro středoškolské studující. Proběhla také prohlídka prostor PEF a FAPPZ. Cílem této akce je prohloubení spolupráce se středními školami a získání dalších komunikačních kanálů zaměřených na ty, kteří se zajímají o studium na ČZU (konkrétně PEF a FAPPZ). Dále se na PEF pořádají soutěže pro studující středních škol.

Dalším významným kanálem využívaným k oslovení zájemkyň a zájemců o studium jsou sociální sítě Provozně ekonomické fakulty, a to zejména Facebook a Instagram. Příspěvky směřované na uchazečky/uchazeče se zaměřují zejména na možnosti studia, příležitosti k výjezdům do zahraničí a život na fakultě. Na Facebooku běžela také náborová reklamní kampaň týkající se definované cílové skupiny. Na Google Ads byla spuštěna vyhledávací kampaň na vhodná klíčová slova. Veškeré informace

pro zájemce/zájemkyně jsou také k dispozici na webových stránkách fakulty (sekce uchazeči o studium) a pro uchazeče/uchazečky je připravena samostatná webová stránka Buď Pefák, kde najdou všechny důležité informace ohledně programů, možností výjezdů a kontaktů na studentské ambasadory a ambasadorky, kteří odpovídají na případné dotazy. Fakulta pravidelně monitoruje efektivitu informačních kampaní.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů kromě představené formy spolupráce s Provozně ekonomickou fakultou popsané v předchozím odstavci již tradičně rozesílá výchovným, kariérním a pedagogickým poradcům/poradkyním na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Pro výchovné poradce/poradkyně a středoškolské vyučující pořádá odborný seminář o studiu na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci/zástupkyně fakulty možnost oslovit potenciální zájemce/zájemkyně o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů. Uskutečňují se též cílené exkurze ze středních škol na pracoviště fakulty. Také v roce 2023 fakulta připravila ke všem bakalářským programům hodinové online vyprávění svých studujících. Fakulta využívá pro informovanost budoucích uchazečů/studentů poslední technologické trendy (např. interaktivní spoty) a sociální sítě (Instagram, Facebook, YouTube aj.).

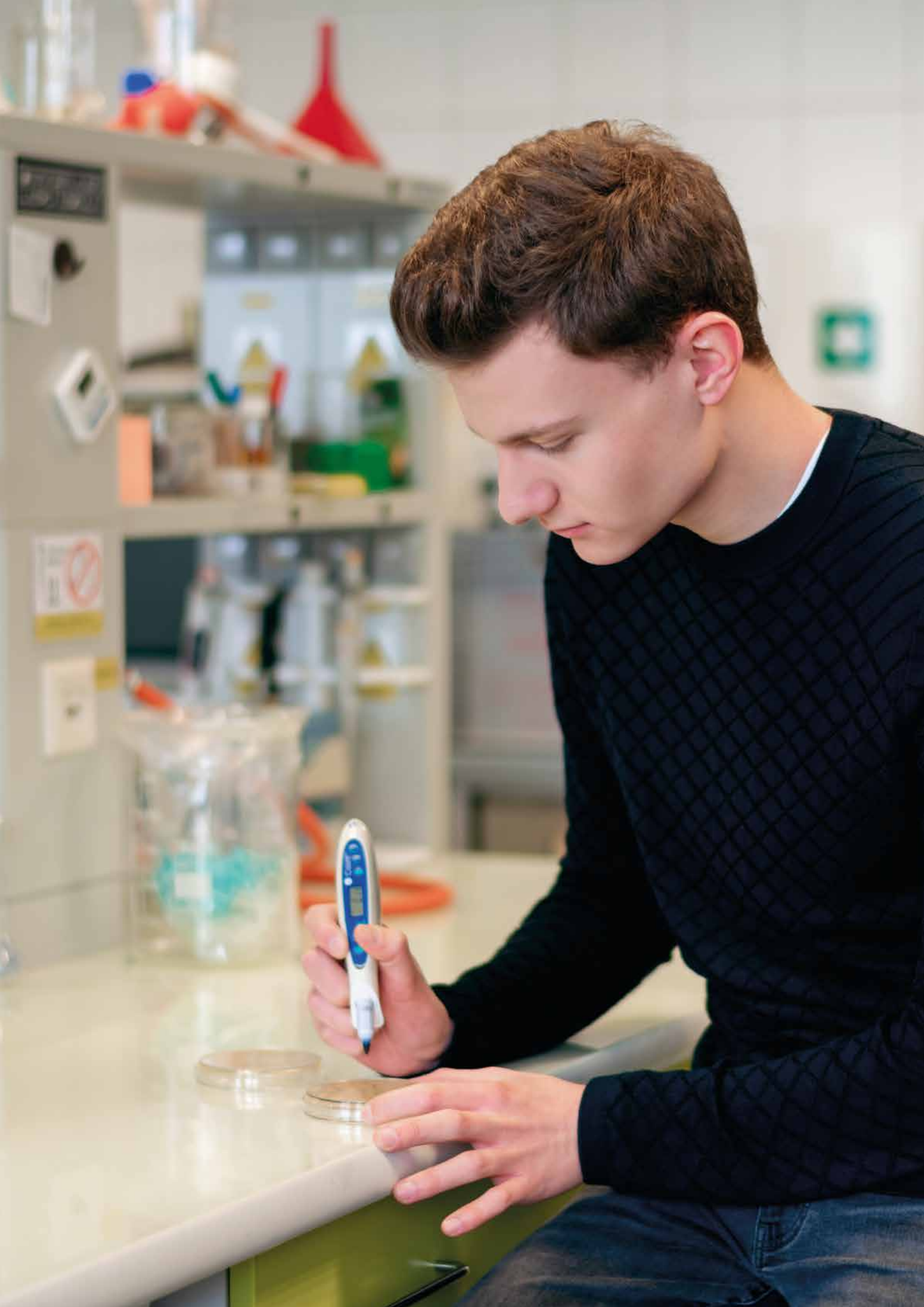
Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách. Na propagaci fakulty se v roce 2023 podílel také tým ČZU Prague Formula Racing. S některými středními školami započal spolupráci na výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci a sociální sítě, především Facebook a Instagram. Ve webové prezentaci v sekci Studium se v roce 2023 četně využívala záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách (např. střední lesnické školy, střední odborné školy či gymnázia). Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů a brožur. S vybranými středními školami funguje také dlouhodobá spolupráce na bázi exkurzí a možnosti vyzkoušet si výukové laboratoře na fakultě. Další forma spolupráce se středními školami probíhá například za využití mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), jež je určena pro všechny žáky, kteří navštěvují 6. až 9. třídu základní školy (případně ekvivalent u víceletých gymnázií), a studenti 1.–3. ročníku střední školy. Fakulta pořádá pražské regionální kolo a národní kolo této soutěže. Dále oslovuje uchazeče a uchazečky o studium prostřednictvím přednášek pro mládež na soutěži Zlatá srnčí trofej. Středoškoláci a středoškolačky jsou také oslovováni na prezentačních akcích, v roce 2023 to bylo například na veletrzích Země živitelka, Natura Viva, ForWood, VědaFest a Veletrh vědy. Stále významnější prostor, který fakulta využívá ke své propagaci a také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální sítě, zejména Facebook, Instagram, TikTok a YouTube. Fakulta lesnická a dřevařská se také účastní několika akcí pro širokou veřejnost, kde nabízí středoškolákům a středoškolačkám studium na fakultě, v roce 2023 to byl například Den za obnovu lesa, Týden lesů, Den s Lesnickým parkem Křivoklátsko, Výstava shozů, Bezpečný den Kralupy, České lesnické dny, Den s myslivci a mnoho dalších.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě používá k informování uchazečů o studium ověřené způsoby komunikace a spolupracuje se středními školami různého zaměření. V roce 2023 nadále pokračovala spolupráce se středními školami formou realizace přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou. Hlavním cílem projektu je dlouhodobě motivovat nadané studující středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznání životního prostředí.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče a uchazečky o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Vlastní aktivní propagace probíhala v roce 2023 také prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z řad vysokých škol. Další propagační aktivity do zahraničí probíhaly i v online prostředí. Potenciální studující bakalářského studia z ČR byli v roce 2023 oslovováni rovněž prostřednictvím kampaní na sociálních sítích (Facebook, Instagram). Kampaně byly mimo jiné zaměřeny i na propagaci vědeckých týmů na fakultě a jejich projektů. Mimo to na výše zmíněných kanálech proběhla tříměsíční náborová reklamní kampaň zaměřená na maturanty/maturantky.

Institut vzdělávání a poradenství systematicky využívá různé komunikační kanály pro oslovování potenciálních uchazečů o studium. Dlouhodobá spolupráce se cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami a učilišti umožňuje sdílení informací o možnostech studia pro jejich žákyně a žáky na IVP a na ČZU během řízených náslechových a souvislých pedagogických praxí. Pracoviště odborné praxe studijních programů zaměřených na kariérové poradenství rovněž aktivně přispívají k povědomí o možnostech studia na IVP ČZU. Sociální sítě a webové stránky IVP, mnohdy propojené s weby zmíněných cvičných škol, slouží jako další účinné informační kanály. Důležitou součástí oslovování potenciálních uchazečů jsou také dny otevřených dveří, během nichž se prezentují videovizitky IVP, představení pracovišť a univerzity jako celku, informace o možnostech studia a možnost osobního setkání s pracovníky studijního oddělení a vybranými studenty. Pro aktivní oslovení potenciálních uchazečů se pravidelně využívá národní elektronická databáze Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, která umožňuje oslovit školy s kurikulem odpovídajícím nabízeným studijním programům. Individuální konzultace se studijním oddělením IVP také často využívají uchazeči pro získání dalších informací.



6 / Osoby v akademických pozicích

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovnic a pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Česká zemědělská univerzita se v odměňování zaměstnaných osob řídí Vnitřním mzdovým předpisem, který byl v roce 2023 inovován a jeho nová verze vstoupí v platnost od roku 2024. Od 1. 5. 2023 vstoupil v účinnost Kariérní řád ČZU, který stanovuje pravidla a povinnost tvorby kariérních plánů a pravidla a kritéria pravidelného hodnocení výkonu zaměstnaných osob, kvality vykonávané činnosti a průběžného plnění kariérního plánu.

Současně s platností Kariérního řádu ČZU zahájila práce na digitalizaci procesu hodnocení zaměstnaných osob tak, aby samotnému hodnoticímu rozhovoru předcházelo automatické doplnění dosažené úrovně hodnoticích kritérií, jež jsou již uvedena v jiných systémech ČZU, s cílem maximálně přípravu na hodnocení zjednodušit a automatizovat.

Dotace či příspěvky jsou přidělovány na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena Akademickým senátem a která reflektuje Pravidla MŠMT ČR pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok. **Kritéria hodnocení zaměstnaných osob** jsou pak vázána na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Kariérním řádem a Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou o obdobné metodiky schválené akademickými senáty jednotlivých fakult jsou následně prostředky k odměňování pracovnic a pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělovány na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovnicím a pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Principy Kariérního řádu společně s dalšími nástroji jsou neoddělitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a vedle samotného Kariérního řádu jsou na ČZU řešeny také pomocí čtyř níže uvedených nástrojů:

1. **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.** Kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž umožňuje akademickým pracovníkům a pracovnicím orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti ukazuje zaměstnankyním a zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech naopak musejí zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tímto řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovnic a pracovníků na univerzitě. Česká zemědělská univerzita taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících habilitačních a jmenovacích řízení. V roce 2023 probíhala výrazná novelizace tohoto řádu především v návaznosti na kvantifikovaná kritéria pro habilitační nebo jmenovací řízení. Novelizovaný řád vstoupí v účinnost od července 2024 a očekává se od něj, že přispěje k důrazu na větší kvalitu a komplexnost výsledků uchazečů a uchazeček v habilitačních a jmenovacích řízeních.

2. **Řád výběrového řízení ČZU** v Praze. Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovnic a pracovníků i ostatních zaměstnanců/zaměstnankyň a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu. Současně s tím se ČZU aktivně hlásí ke Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovnic a pracovníků dle doporučení Evropské komise ze dne 11. 3. 2005, jenž definuje zásady otevřeného, transparentního a věcného výběrového řízení ČZU.

3. **V rámci motivačního systému na ČZU** se i v roce 2023 rozvíjely koncepčně podporované programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance (spolu se studujícími především doktorských studijních programů), aby zvyšovali kvalitu své činností. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, jež jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – kateder. Například mezi motivační nástroje podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze zařadit **Cenu rektora za publiační výstupy zaměstnanců/zaměstnankyň ČZU uvedené v seznamu Nature index.** Cenu již tradičně získali také v roce 2023 zaměstnankyně a zaměstnanci ČZU v Praze a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup uvedený v seznamu Nature index, který byl publikován v roce 2022 (ocenění bylo předáno v roce 2023). Oceněno bylo 20 článků, na nichž se podílelo 29 autorů/autorek. Za publikační výstup zaměstnanců a zaměstnankyň v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (Web of Science) bylo v roce 2023 oceněno 118 publikací se 201 autory/autorkami s afiliací k ČZU.

4. **Motivační nástroje** podporují také oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2023 bylo uděleno 7 ocenění, tj. jeden oceněný/jedna oceněná na každé fakultě a IVP).

- **Cena Ministerstva zemědělství ČR za vynikající disertační práci absolvujícím doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2023 bylo uděleno 5 ocenění, tj. jeden oceněný/jedna oceněná na každé fakultě; jedna fakulta nenominovala žádnou práci).

- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci** absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací (v roce 2023 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden oceněný /jedna oceněná na každé fakultě).

- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku – v roce 2023 uděleno 5 ocenění, 4 ocenění byli zahraniční studující v cizím jazyce).

- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro 10 oceněných zaměstnanců/zaměstnankyň i studenty/studentky a jednoho handicapovaného sportovce/sportovkyni).

- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektorátem ČZU).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovnic

Mezi důležitý pilíř personální strategie ČZU patří snaha vycházet v případných profesních přestávkách svým zaměstnankyním a zaměstnancům vstříc. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb dotyčné/dotyčného. Zaměstnankyně a zaměstnanci ze strany ČZU naleznou podporu i v případě dlouhodobé nemoci, především bezprostředně po návratu zpět do práce. V obou případech s nimi udržují jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnankyně/zaměstnanec se tak může účastnit akcí svých pracovišť (např. formou zpracování oponentských posudků). Zaměstnanci/zaměstnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění. V roce 2023 se začala intenzivně diskutovat problematika slaďování pracovního a profesního života. Bylo provedeno šetření mezi zaměstnanými osobami ve věku, kdy je nejpravděpodobnější, že mají (či by mohli mít) malé děti, zda mají zájem o rozšíření dětské skupiny (případně o její transformaci do školy). Výsledky šeření ukázaly velký zájem o toto opatření.

V případech, kde je to technicky možné, vychází ČZU vstříc i požadavkům na výkon práce z domova.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovnic a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovnic a pracovníků a oblasti jeho zaměření

Kontinuální snahu ČZU dlouhodobě zvyšovat kvalifikaci a vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních osob zaměstnaných na ČZU lze označit za jeden z hlavních bodů funkčního systému řízení vnitřního hodnocení a především zajišťování kvality činností.

V roce 2023 se ČZU v souvislosti s účinností nového Kariérního řádu a zavedením nového procesu hodnocení zaměstnaných osob soustředila na **školení vedoucích pracovníků a pracovnic v tématech Nábor a výběr zaměstnanců a Hodnocení zaměstnanců.**

Dále byla zavedena **interní školení zaměstnaných osob pořádaná odborníky či odbornicemi z praxe na ČZU**, kteří předali své znalosti vedoucím pracovníkům a pracovnicím ČZU a zodpovídali konkrétní dotazy z reálného života na ČZU. V roce 2023 se jednalo o Právní minimum, přednášené ředitelkou Právního odboru, a Pracovněprávní minimum, přednášené ředitelkou Odboru řízení lidských zdrojů. Proškoleno bylo celkem 177 vedoucích pracovníků a pracovnic. Školení byla hodnocena velmi pozitivně právě pro svou praktičnost a výběr témat z reálného života ČZU. Současně se podařilo uspořit finance za externí přednášející a čas posluchačů/posluchaček, který by museli strávit cestou na externí školení.

Pokračovalo se ve **školení měkkých dovedností využitelných v pedagogické praxi,** kdy byly zaměstnané osoby proškoleny v oblastech Conflict managementu, Etiky a image a Wellbeingu.

Probíhala též **výuka anglického jazyka,** díky níž mohli zájemkyně a zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, které jsou pro optimální fungování ČZU klíčové.

Významnou měrou se na vzdělávání akademických pracovníků a pracovnic v oblasti pedagogických a didaktických dovedností podílelo i řešení projektu Národního plánu obnovy pod názvem Transformace ČZU s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce, zejména pak specifického cíle A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learningu. V roce 2023 se vytvářely vzorové multimediální studijní opory s využitím moderních technologií (např. VR, AI atd.). Akademickým pracovníkům byl rovněž nabídnut vzdělávací kurz zaměřený na práci se studujícími se specifickými potřebami

Příklady vzdělávání akademických pracovnic a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Knihovna ČZU se v roce 2023 věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovnic a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studujících doktorského studia, ale ještě častěji se věnují otázkám využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti. Stále důležitějším se stává aspekt hodnocení výsledků tvůrčí činnosti. Dále – a více do hloubky i do šíře – se rozvíjely kurzy věnované otázkám práce s výzkumnými daty, jejich uchovávání a sdílení – a to včetně přípravy tzv. data management plan. V této oblasti ČZU reaguje na stále častější požadavky ze strany poskytovatelů financí (grantových agentur aj.) na otevřenost a zpřístupňování výsledků řešení projektů, a to už nejen výsledných publikací, ale i samotných výzkumných dat. Dále se stejně jako v předchozích letech pořádaly kurzy pro akademické pracovnice/pracovníky zaměřené zejména na oblast efektivní práce s elektronickými informačními zdroji, citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science /WoS/ a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Vzhledem k zájmu jsou vypisovány i kurzy zaměřené na problematiku prevence publikování v predátorských časopisech, případně správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Pravidelně již probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID). Prostřed-

nictvím své knihovny se v roce 2023 ČZU stala součástí konsorcia na podporu těchto identifikátorů a dostala tak možnost přístupu k dalším, profesionálně zpracovaným výukovým materiálům k tomuto tématu. Byly realizovány i pilotní vzdělávací akce na téma využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání i ve vědě.

Ve sledovaném období vycházely v **Institutu vzdělávání a poradenství** vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky a pracovnice prioritně z požadavků probíhajících projektů, například práce s virtuálním setem za účelem aplikace VR ve výuce. Dále si zaměstnané osoby mohly vybírat ze široké nabídky kurzů organizovaných v rámci univerzity nebo externími poskytovali včetně platformy Seduo.

Provozně ekonomická fakulta v roce 2023 realizovala vzdělávací aktivity zaměstnaných osob prostřednictvím příslušného opatření Plánu podpory strategického řízení, který je detailněji za celou univerzitu popsán v hlavní části výroční zprávy. Celkový rozpočet na tyto aktivity činil 800 000 Kč, ale vzhledem k velkému zájmu zaměstnanců byl mírně překročen a dofinancován z fakultních zdrojů. Důležitým aspektem při výběru podporovaných vzdělávacích aktivit byl soulad zvolených vzdělávacích kurzů s plánem vzdělávacích aktivit žadatele/žadatelky, který vycházel z plánovaných pedagogických a vědecko-výzkumných aktivit dané osoby; z uvedeného důvodu (vazba na kariérní řád) podání žádosti podléhalo schválení vedoucího katedry. Žádosti o individuální kurzy podalo a úspěšně realizovalo 21 zaměstnankyň a zaměstnanců, přičemž nejžádanější kromě kurzů jazykových a kurzů zaměřených na analýzu a zpracování dat byly kurzy tzv. soft skills (leadership, koučing, prezentační dovednosti).

Na **Technické fakultě** v roce 2023 proběhla řada školení zaměřených na zlepšení tzv. soft skills. Několik kurzů se soustředilo na práci se systémem LMS Moodle, který se využívá v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové audiovizuální materiály studujícím. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořizovanými přístroji, které připravily firmy poskytující tyto přístroje. Za zmínku stojí i aktivní účast na mezinárodní konferenci Údržba 2023, kde je Technická fakulta dlouhodobě generálním partnerem této konference. Jedním z poslání konference je předat znalosti a zkušenosti v oblasti zvýšení provozní spolehlivosti výrobních zařízení s přímým dopadem na jejich životnost, a tím zajištění udržitelnosti efektivní a hospodárné výroby. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance/zaměstnankyně na úrovni C1 a B1.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů /např. projekt ERC/ jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala ve školení svých zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím tzv. outsourcovaných lektorů a lektorek anglického jazyka. Od roku 2021 byly také zavedeny kurzy odborné angličtiny pro studující doktorského typu studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance/zaměstnankyně. Nadále je k dispozici kurz akademického psaní. Pokračuje individuální školení zaměstnankyň či zaměstnanců v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace. V roce 2023 se také pokračovalo ve školení v oblasti popularizace vědy. Kromě výše uvedeného mají osoby zaměstnané na fakultě přístup k celouniverzitnímu programu vzdělávání, v roce 2023 zejména v měkkých dovednostech.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** v roce 2023 pokračovaly kontaktní odborně zaměřené kurzy, zůstal však zachovaný i určitý podíl online kurzů, a to především těch, které se osvědčily v době pandemie. Kurzy a workshopy, které probíhaly kontaktně, se týkaly především metodických postupů spojených s prací na celé škále přístrojů, kterými FAPPZ disponuje. Svým zaměřením se kurzy dotýkaly činností a výzkumných specializací jednotlivých kateder. Na fakultě pokračovaly celofakultní jazykové a IT kurzy (mohly být i online formou). Pokračovaly také kurzy zaměřené na tzv. soft skills. Cílem těchto kurzů bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovnic a pracovníků. Někteří mladí pedagogičtí pracovníci a pracovnice, a to včetně doktorandů/doktorandek, absolvovali kurzy vysokoškolské pedagogiky pořádané Institutem vzdělávání a poradenství a specifické kurzy dotýkající se různých aspektů akademické práce nabízené Knihovnou ČZU.

Vzdělávání a rozvoj zaměstnankyň a zaměstnanců byly na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2023 realizovány v již tradičních směrech. V průběhu roku byly zorganizovány 4 workshopy pro akademické pracovníky a pracovnice na téma Jak mluvit, aby vás lidé poslouchali?; Burn out – jak hořet, ale nevyhořet; Time management aneb Jak se z toho nezbláznit; Řekněte Ne svému stresu. Dále byla organizována přednáška na téma Umělá inteligence v univerzitním prostředí. Pracovalo se i na zvýšení kompetencí v anglickém jazyce. V roce 2023 to byly kurzy akademické angličtiny zajišťované ve spolupráci s British Council. Kurzu se zúčastnilo 13 akademických pracovníků a pracovnic fakulty a probíhaly v online formě. Pět akademických pracovníků/pracovnic navštívilo kurz EdTech – Seminar on Digital Technologies in Teaching and Learning organizovaný ve Slovinsku společností CEEMAN (The International Association for Management Development in Dynamic Societies).

Fakulta tropického zemědělství v roce 2023 pokračovala v organizaci pravidelných týdenních kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky/pracovnice. V roce 2023 ještě dva pedagogové fakulty vyjeli do zemí EU na odborné vzdělávací kurzy v rámci končícího projektu MOST, financovaného z Evropského sociálního fondu v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Několik zaměstnankyň a zaměstnanců také participovalo na školeních organizovaných ČZU nebo podobných externích školeních organizovaných subjekty mimo ČZU. Kromě toho fakulta zorganizovala v rámci spouštění prvního online studijního programu pro zhruba 10 pedagogů/pedagožek dva vlastní kurzy s cílem zvýšení pedagogických kompetencí v oblasti online synchronní a asynchronní výuky a tématy jako COIL teaching, práce s Padlet virtuálním prostorem, design Moodle podpor, hodnocení studentů a zapojování studentů během online výuky.


Eppendorf Xplorer

7 / Internacionalizace

7.1 / Podpora účasti studujících na zahraničních mobilitních programech

K podpoře účasti studujících na zahraničních mobilitních programech se na ČZU dlouhodobě využívá několik způsobů, které se odvíjejí od nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. V roce 2023 se začalo do některých nově akreditovaných studijních programů se zaváděním tzv. okna pro mobility. V určitém semestru jsou tak studujícím k dispozici pouze předměty, které nejsou ani profilové, ani nemají teoretický základ. Dalším nedávno zavedeným způsobem této podpory je také zintenzivnění informovanosti a využívání sociálních médií. Tyto způsoby se každoročně hodnotí v grémiu proděkanek a proděkanů a vedoucích mezinárodních oddělení i na kolegiu rektora a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány. Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2023 pokračovala realizace podcastů o studiích a stážích v zahraničí společně s aktivní propagací na sociálních sítích.** V roce 2023 také pokračoval již úspěšný program **Erasmus Ambassadors,** který nalákal více studujících – kteří participují na zahraničních mobilitách k živému sdílení zážitků prostřednictvím sociálních sítí. Využívány jsou i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studující vyjíždějí, či celouniverzitní akce **Study Abroad Day**). Další z akcí podporujících výjezdy do zahraničí se nazývá **GoAbroad Fair.** V roce 2023 na ní studující a osoby zaměstnané na ČZU představili své zážitky a zkušenosti s výjezdem do zahraničí. Aktivitou pokračující z roku 2020 je bližší spolupráce s fakultními odděleními marketingu a propagace, která přináší lepší zapojení fakultních sociálních médií do propagace zahraničních mobilit.

Výraznou úlohu v informovanosti studujících a v podpoře jejich výjezdů sehrávají kolegové a kolegyně, a to nejen prostřednictvím sociálních médií, ale i osobně. Zde je potřebné zmínit především **studentskou organizaci ESN CZU,** která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování s možností studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studujícími, kteří se chystají na ČZU nebo již jsou na univerzitě (např. pomocí využívání elektronického systémů párování přijíždějících zahraničních studujících s jejich českými protějšky, kteří jim budou v prvních dnech pobytu v Praze pomáhat s adaptací).

Studující bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí může být jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem či žádostí o jeho změnu tak, aby se studijní povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovaly a nedocházelo k prodlužování doby studia.** V součinnosti s proděkany a proděkankami, garanty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách/v institutu) studující vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, které předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení již zmíněného tzv. mobility window. To se navíc posiluje, jak již bylo uvedeno, i při **reakreditacích a dalších změnách studijních programů,** kdy je snaha buď zmíněné mobilitní okno přímo vytvořit, nebo přeskupit předměty ve studijních programech tak, aby se v určitém jednom semestru sešlo co nejvíce volitelných předmětů a předmětů, které nebudou součástí státních závěrečných zkoušek. Cílem je umožnit větší flexibilitu studia v momentě, kdy studující vyjíždějí studovat do zahraničí. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studující doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů/doktorandek, avšak v řadě případů výjezdu studujících je tato doba delší). Dlouhodobě se přepokládá, jak je z předchozího textu patrné, zavádění různých podob tzv. **mobility window** do studijních plánů.

Díky rozšíření mobilitních možností v novém programu Erasmus+ se studující ČZU v roce 2023 aktivně účastnili nových typů mobilit, a to **krátkodobých smíšených intenzivních programů (BIP),** které jsou inovativním způsobem výuky a podporují týmovou spolupráci, a dále krátkodobých mobilit studujících doktorského studia, které lépe vyhovují různorodým potřebám doktorandek a doktorandů.

Podpůrným opatřením, jež zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí,** na nichž studující získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách a mohou tak sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. V roce 2023 se však jak ve vztahu k letním školám, tak ve vztahu k mobilitám jako takovým začal objevovat nový limitující faktor – rostoucí finanční náklady na mobility ze strany studujících.

Studující jsou **též podporováni k účasti na praxích** v zahraničí, kdy si praxi v zahraničí domlouvají studující samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky a pracovnicemi fakult či rektorátu (studenti a studentky se takto učí individuální práci). Počet vyjíždějících na tyto stáže roste (celkem v roce 2023 na praktické stáže do zahraničí vyjelo přes 160 studujících). Další podpora studujících směřuje **ke zpracovávání kvalifikačních prací** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studujících na zahraničních mobilitních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd, pokud jsou ještě volné kapacity. Nástrojem usnadňujícím výjezdy je **online forma administrace výjezdů studentů a studentek (tzv. OLA – Online Learning Agreement)**, která snižuje studujícími kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, kterou studující uvádějí jako jednu z okolností nepodporující mobility. Avšak ve své podobě z roku 2023 ještě OLA není tou aplikací, která by bezproblémově fungovala v celoevropském měřítku. Vedle OLA došlo k další digitalizaci výměnných pobytů, na čemž

se výrazně podílelo i řešení centralizovaného rozvojového projektu Erasmus withouth papers v minulosti. Celkově je to právě **digitalizace agend,** která podporuje účast na výměnných programech spojených se studiem v zahraničí.

Studijní plány, o kterých se zmiňoval text výše, jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti a studentky vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **se nabízí,** jak již bylo uvedeno, **zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit.** Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Zmíněné opatření je **předpokladem**, jak bylo několikrát zmíněno, **pro možné pozdější zavedení „okna pro mobility"** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanek fakult, kteří představují klíčové osoby z hlediska uznávání předmětů. O uznávání předmětů, jež jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu, a to v případě, že má proděkan/proděkanka pochybnosti. Ti mají **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU.** V rámci výběrových řízení na studentské mobility se studujícím na zahraničních univerzitách doporučují ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU.** Ještě před výjezdem **studující konzultují s garanty/garantkami příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), která odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studující mohou získat od garanta/garantky především předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. Toto opatření činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult, která koordinují svou činnost se studijními odděleními.** Tato oddělení usilují o harmonizaci studijních plánů a vzájemné uznávání studia nejen mezi ČZU a zahraničními univerzitami, ale i harmonizaci jednotného přístupu k uznávání studia v zahraničí v případě specificky zaměřených studijních programů, které nemusí mít odpovídající studijní program na zahraniční partnerské univerzitě.

Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit,** v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a AGRINATURA nebo CASEE, v jejichž rámci především vznikají společné programy typu double nebo joint degree). Tyto sítě, které jsou ve své podstatě předchůdcem Evropské univerzitní iniciativy (Iniciativa Evropské univerzity), mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů a dohod o podmínkách uznávání kreditů. Po covidových letech je znovu rozvíjena i mobilita do mimoevropských zemí, zejména (z hlediska počtů vyjíždějících studentů za studiem, ne za účelem sběru dat pro kvalifikační práce) do Korejské republiky či na Taiwan nebo do USA či Kanady, kde se při organizaci výjezdů uplatňují dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol.

Z pohledu uznávání kreditů se také věnuje **pozornost samotnému výběru studujících** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky, jež na ně klade zahraniční univerzita, a získají počet kreditů, který je možné uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studujících ČZU na jejich univerzitě,** což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studujících na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studující. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce.** Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studující ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že nezvládnou studium v zahraničí. K podpoře výjezdů pomáhá i předávání zkušeností absolventů a absolventek se zahraničními mobilitami těm, kteří mají o výjezdy zájem.

V souhrnu lze říci, že pracovníci a pracovnice oddělení mezinárodních vztahů na Rektorátě i na jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost, do níž se snaží **zavádět inovativní přístupy (především v podobě digitalizace a elektronické práce se studujícími).** V tomto rámci se studujícím doporučují ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožnují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studujícím uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS. Nadále se na univerzitě dolaďuje koncept **virtuálních mobilit,** které jsou pojímány především jako nástroj usnadňující a podporující mobility fyzické, ne jako jejich plnocenná náhrada. Zkušenosti s nimi přibližuje kapitola 7.4.

S využitím zkušeností z období pandemie covidu-19 se nadále za účelem propagace a informační podpory vyjíždějícím studujícím **využívají videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na sociálních médiích ČZU v Praze a e-mailová komunikace. K podpoře studentských výjezdů do zahraničí vznikl také **projekt CZU goAbroad. Jedním z jeho výstupů je Instagramový účet ČZU,** v němž jsou zveřejňovány příspěvky od studujících, kteří na mobilitě zrovna jsou nebo se nedávno vrátili, díky podcastu CZU goAbroad se studenty/studentkami, absolventy/absolventkami a dalšími osobnostmi, informační příspěvky na konkrétní nabídky zahraničních mobilit – letní školy, pobyty mimo Erasmus a další, dále se zveřejňují soutěže, videa, soubory informací o administraci zahraničních výjezdů z pohledu studentů. Dále probíhají webináře věnující se stážím programu Erasmus, a to jak při studiu, tak pro absolvující.

Jestliže od roku 2020 byla výrazným faktorem omezujícím mobility studujících pandemie covidu-19, v roce 2022 byl tento faktor vystřídán jiným (především v případě mobilit mimo Evropu) – jednalo se o vysoký nárůst cen letenek, což v roce 2023 ve výsledku znamenalo, že studující začali výrazněji poukazovat na finanční nákladnost mobilit, kterou třeba v případě programu Erasmus nekompenzuje přiznaný grant.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických osob pracujících na ČZU

Podobně jako u studujících je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit osob zaměstnaných na ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách – o možnostech a podmínkách. Stejně jako u studujících se využívá informovanost prostřednictvím elektronických médií (informační e-maily, intranet a nově podcasty), ale jsou využívány i osobní konzultace s lidmi pracujícími na ČZU, a to prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů. Součástí v předchozí kapitole zmíněného **projektu CZU goAbroad FAIR** byly i přednášky zaměstnanců a zaměstnankyň ČZU o jejich zkušenostech z výukového i tréninkového pobytu v zahraničí. Již zavedeně působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult. Podpora mobilit akademických pracovníků a pracovnic byla v roce 2023 ještě spojena také s projekty řešenými v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (např. projekty MOST nebo PROMO), které však v první polovině roku 2023 končily.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility osob v akademických pozicích, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze,** kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i pedagogické působení v zahraničí.

K mobilitám osob zaměstnaných na ČZU, které vyjíždějí do zahraničí, přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovnici a pracovníci ČZU (viz tabulka č. 5 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy) a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí. V neposlední řadě tyto mobility podporuje i program tzv. **Mezinárodní kreditové mobility,** který v rámci programu Erasmus+ napomáhá k výjezdům osob s pracovním poměrem na ČZU do tzv. partnerských zemí. V roce 2023 měli zaměstnanci a zaměstnankyně ČZU možnost využít 24 projektů kreditových mobilit, a to s Albánií (FTZ), Gruzií (FTZ, FAPPZ), Moldávií (FTZ, FAPPZ, IVP, REKT), Ukrajinou (FTZ), Alžírskem (FTZ), Bhútánem (FTZ), Kambodžou (FTZ), Indií (FTZ), Indonésií (FTZ, TF), Laosem (FTZ), Malajsií (FTZ, TF), Filipínami (FTZ), Thajskem (FTZ, FLD), Vietnamem (FTZ), Kazachstánem (FŽP), Kyrgyzstánem (FTZ, IVP), Fidži (FTZ), Novým Zélandem (REKT), Východním Timorem (FTZ), Kamerunem (FTZ), Nigerem (FTZ), Senegalem (FTZ), Jihoafrickou republikou (FTZ, FAPPZ) a Kanadou (FŽP).

Oddělení mezinárodních vztahů Rektorátu také **nabízí konzultace pro osoby zaměstnané na ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případě, že připravují mezinárodní projekty především **v rámci programu Erasmus.** Za tímto účelem také sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur nabízejících mezinárodní akademické výměnné programy. **Virtuální mobility,** které se objevily s nástupem pandemie covidu-19 a zahrnovaly účast akademických a technických pracovníků a pracovnic ČZU na virtuálních „International Weeks", online projektových schůzkách či hostování na online přednáškách a cvičeních pro studující všech typů studia na partnerských univerzitách, se již v roce 2023 prakticky nevyužívaly (podobně jako rok předtím).

U výjezdů osob v neakademických pozicích jsou **podporovány takové výjezdy, které přispějí k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohatí sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovnic přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují tyto pracovníky a pracovnice k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku. V roce 2023 vyladila ČZU výběrové procedury k výjezdům zaměstnaných osob do zahraničí s podporou programu Erasmus, a to tak, aby byly rovnoměrněji rozloženy v průběhu roku. Toto opatření, kdy jsou výběrová řízení prováděna každé 3 měsíce, umožňuje lépe plánovat tyto mobility.

7.3 / Integrace osob ze zahraničí do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce se týká jak zahraničních studujících, kteří studují za účelem získání titulu či studujících působících na ČZU v rámci výměnných programů, tak osob ze zahraničí, které mají na ČZU pracovní úvazek (případně jsou na ČZU na výměnném pobytu/stáži). Obecně jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingválního systému komunikace** (například některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny v českém a podle potřeby i v anglickém jazyce, na Fakultě tropického zemědělství je jednání orgánů v angličtině běžnou praxí; zasedání Vědecké rady ČZU minimálně předpokládá podkladovou prezentaci v ppt. formátu v angličtině; v roce 2023 začaly experimenty s používáním programu umožňujícím synchronní překlad). Výrazný rozvoj bilingválního prostředí předpokládá **inovovaná strategie internacionalizace** na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace), která byla schválena v roce 2023. K bilingválnímu prostředí napomáhá i nárůst výuky v anglickém jazyce. Posledně zmíněné (výuka v angličtině) vyžaduje oporu o **samotné informační i výukové (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém) systémy ČZU**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace a nejen uživatelského rozhraní. Všechny důležité informace (např. prostřednictvím hromadných e-mailů) jsou v česko-anglické podobě. V této souvislosti se všechny dokumenty univerzity překládají do anglického jazyka, aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvální podobě. Podporuje se jazyková vybavenost administrativních pracovníků a pracovnic ČZU. Zahraniční studující a další osoby ze zahraničí pobývající na ČZU jsou zváni, aby se účastnili **různých akcí fakult/institutu a kateder.** Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity (např. různé oslavy, kulturní akce, deskohraní). V roce 2023 například organizovalo rektorátní **Welcome Centrum** opět vánoční besídku se snahou propojit osoby z ČZU a ze zahraničí, kdy právě zahraničním osobám byly představeny české vánoční zvyky. Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studujících je **pravidelné představování jejich země,** a to různými formami (představení národních kuchyní smožností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství tradičně organizoval International Fair Party). Zahraniční studující běžně staví své týmy do sportovních her, které probíhají v květnu a soutěží s českými studujícími. Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studujících jsou **činnosti studentských spolků,** kdy mimoškolní aktivity a akce, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studující, výrazně přispívají k integraci zahraničních do života akademické obce. Na integraci zahraničních studentů a studentek se podílejí také neziskové organizace, s nimiž ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci a pracovnice,** kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů a pomocí při prvních

krocích v ČR pracují se studujícími z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR.** Napomáhají tak překonat původní kulturní šok po příjezdu do ČR. (Osoby, které tuto pomoc poskytují, jsou například Indové dlouhodobě žijící v ČR a jejich spolek, pomáhají tak nově přijíždějícím studentkám a studentům z indického subkontinentu při jejich adaptaci na život v Praze.)

Při integraci zahraničních studujících je velice důležitou součástí této práce **činnost studentské organizace Erasmus Student Network (ESN CZU Prague).** Tato organizace pracuje nejen se studujícími přijíždějícími v rámci mobilit, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studující a usiluje o jejich propojení s českými protějšky, a to řadou svých aktivit (tzv. orientation week, seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studující pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večeře). Organizace ESN CZU využívá webovou aplikaci vyvinutou bývalými členy, která umožňuje, aby zahraniční studující získali ještě před svým příjezdem do ČR svého „pečovatele" či „pečovatelku" (tzv. buddy systém). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studující, ale pro všechny studující ze zahraničí přijíždějící na ČZU. V roce 2023 byly v této aplikaci nižší stovky studujících. Aplikace se využívá nejen na ČZU, ale i dalšími českými vysokými školami či institucemi v zahraničí (např. v Polsku, Itálii a ve Španělsku). V rámci zastoupených zemí, jejichž studujícím poskytuje ESN CZU Prague pomoc při jejich integraci, je stále většina z Evropy (prvních pět zemí představovala Francie, Španělsko, Itálie, Německo, Nizozemsko). Z hlediska příjezdů z evropských univerzit jsou z prvních pěti nejvíce zastoupeny tři univerzity ze sítě Euroleague for Life Sciences (Wageningen University v Nizozemsku /49/, L'Institut Agro ve Francii /33/ a Warsaw University of Life Sciences v Polsku /20/). Z mimoevropských zemí přijelo na výměnný pobyt nejvíce studujících z Chaudhary Charan Singh Haryana Agricultural University (Indie), a to 41 (těm s integrací pomáhal i občan narozený v Indii a nyní působící v ČR).

Na Fakultě tropického zemědělství pokračoval v roce 2023 pro nově přijíždějící zahraniční studující **kurz Multicultural environment and study in the Czech Republic.** Během tohoto kurzu se studující, kteří mohou být i z jiných fakult, seznamují s praktickými doporučeními a záležitostmi, jež se týkají studia a pobytu v ČR. Zároveň si zvyšují své kompetence a formou interaktivní spolupráce se zapojují do mezinárodních týmů. Kurz probíhá třikrát ročně a je zaměřen na informace o vízové problematice, na informace potřebné před příjezdem a obecné informace o ČR a internacionalizaci i vlastní teambuildingové aktivity.

U akademických pracovníků a pracovnic dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder,** na nichž pracují. Ti, kteří mají na ČZU nějaký úvazek, se stávají členy či členkami příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Účastní se také práce výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy přirozeně umožňující integraci. Jako podpůrné opatření se například využívá nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky** v zařízeních ČZU.

Jako velice prospěšné z hlediska integrace se ukázalo založení **Welcome Centra** v polovině roku 2020. To se již dostalo do povědomí nejen zahraničních zaměstnanců/zaměstnankyň a doktorandek/doktorandů, ale také jejich českých protějšků na fakultách. Vysoký zájem kateder a projektových oddělení fakult o služby centra se plně projevil i v roce 2023. Centrum pomáhá osobám ze zahraničí v akademických pozicích v širokém spektru služeb. Jedná se o vyřizování pobytových a pracovních oprávnění, asistenci při relokaci do České republiky zahrnující hledání vhodného ubytování, stěhování, komunikaci s realitními makléři či vlastníky nemovitostí, kontrolu a překlad nájemních smluv, zajištění lékařské péče, českého telefonního čísla, pomoc se založením bankovního účtu, asistenci při komunikaci s různými univerzitními odděleními a českými úřady, ale i o podporu celých rodin jak z hlediska praktického, tak psychologického. V roce 2023 Welcome Centrum využívalo svou webovou stránku s obsáhlými a potřebnými informacemi. Mimo to se daří využívat další informační portál Welcome Centra na sociálních sítích Instagram a Facebook, který pravidelně informuje o všech nadcházejících i proběhlých aktivitách a kulturních a historických zajímavostech České republiky. Welcome Centrum dále vydává svůj newsletter. Na konci roku 2022 založilo Welcome Centrum rovněž International Club, který fungoval i v roce 2023. Hlavním cílem tohoto klubu je vzájemné propojení osob ze zahraničí a z České republiky, které působí na ČZU. Klub tak usnadňuje navazování kontaktů s místní komunitou. V roce 2023 například proběhlo několik úspěšných setkávání v Language Café, semináře zaměřené na daňové povinnosti nebo kulturní programy.

Česká zemědělská univerzita se rovněž v roce 2022 stala **součástí evropské sítě EURAXESS** a zařadila se tak mezi 600 servisních středisek působících ve 42 zemích a 15 střediscích v České republice. Nyní je ČZU součástí národního centra EURAXESS Czech Republic, které aktivně spolupracuje s Evropskou komisí jako podpůrná platforma pro organizace a výzkumná centra. Servisní středisko EURAXESS působí při Welcome Centru ČZU a naši zahraniční vědci a vědkyně tak mají snadnější přístup k různým službám a aktivitám. Začlenění do této sítě je zahraničími osobami nesmírně oceňováno.

V roce 2023 uspořádalo **Welcome Centrum** pro osoby ze zahraničí zaměstnané na ČZU a pro jejich rodiny, ale i pro zahraniční studující v doktorských studijních programech řadu výletů a kulturních či sportovních akcí. Například se jednalo o zájezdy do Plzně, Kutné Hory, zámeckého parku v Průhonicích. Uskutečnily se prohlídky Prahy a okolí. Mezi sportovní akce patří kurzy jógy v areálu ČZU pro zahraniční zaměstnance a zaměstnankyně nebo účast na Sportovním dni ČZU. Osoby ze zahraničí, které jsou v ČR i se svými rodinami, měly možnost se již třetím rokem zúčastnit vánočního výletu do Polabského národopisného muzea v Přerově nad Labem. Welcome Centrum také představilo české vánoční tradice a uspořádalo i cestu do zahraničí. Výlet do Drážďan a na skalní most Bastei se musel pro velký zájem v roce 2023 opakovat. Welcome Centrum v roce 2023 navštívilo rovněž několik představitelů českých i zahraničních univerzit, kteří měli velký zájem o informace a návod, jak takové centrum založit. Celkem v roce 2023 centrum poskytlo služby okolo 350 klientům a klientkám.

Akademičtí pracovníci a pracovnice, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s osobami na fakultách,** které zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční kolegyně a kolegové působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících domácích a přijíždějících zahraničních osob.

Multikulturní prostředí se využívá i během výuky. Díky němu si studující mohou snáze vyzkoušet metodu **„peer-to-peer learning", tedy „já učím tebe, ty učíš mne",** čímž se opět výrazně podporuje začleňování zahraničních studujících do akademického prostředí.

7.4 / Zkušenosti s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a zaměstnaných

Doba pandemie covidu-19 otevřela „nové okno" pro práci s virtuálními a kombinovanými mobilitami. Tuto skutečnost reflektoval **projekt s podporou programu Erasmus,** který ČZU celý koordinovala. Projekt se nazýval COVIMO (COVID-19 pandemic as a "opportunity window" for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility) a jeho výsledky podporují snadnější přechod k novým formám online vzdělávání a mobilit v případě, že by situace opět vyžadovala zavedení virtuální výuky a mobilit. Díky tomuto projektu ČZU společně se zahraničními partnery nadále (i po jeho skončení) rozvíjí podporu především kombinovaných mobilit s využitím nástrojů (např. virtuální prostředí, které během projektu vzniklo).

Zmíněný projekt programu Erasmus byl svým způsobem komplementární s **centralizovaným rozvojovým projektem pod názvem Udržitelnost a další rozvoj virtuálních mobilit na vysokých školách,** který byl rovněž realizován před rokem 2023. Projekt ukázal, že nastavené procesy spojené s virtuálními mobilitami (případně kombinovanými mobilitami) odpovídají dlouhodobě zavedené evidenci fyzických mobilit a kopírují ji, a ukázal také na možnosti odlišení jejich evidence. Proto došlo k úpravám informačního systému. Procesy spojené se studiem studujících z ČZU v zahraničí jsou v případě fyzických a virtuálních mobilit obdobné. U virtuálně přijíždějících studujících a zaměstnaných byly virtuální a kombinované mobility (jejich evidence) řešeny individuálně. V případě virtuálních mobilit podporovaných programem Erasmus+ jsou procesy spojené s jejich administrativou shodné s procesy u fyzických mobilit a reflektují požadavky Evropské komise. Pokud by bylo opět potřeba výrazněji využívat virtuální mobility, má ČZU již vytvořené zázemí pro tuto formu mobilit.

Už v roce 2022 byla zjišťována **přínosnost virtuálních a kombinovaných mobilit z pohledu jejich udržitelnosti** tak, jak je chápána ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Z environmentálního hlediska jsou virtuální/kombinované mobility vhodným nástrojem minimalizace environmentálních dopadů spojených s fyzickou mobilitou (dopravou). Naopak z hlediska sociálního jsou spíše nevhodné, protože chybí možnost osobního kontaktu a seznámení s lokální kulturou, což virtuální prostředky zatím nejsou schopny nahradit (i když možnosti virtuálního setkávání existují). U ekonomické dimenze virtuálních/kombinovaných mobilit byla pozice mezi přínosy (úspora nákladů spojených s pobytem) a ztrátami (žádná finanční podpora těmto mobilitám). Proto se virtuální mobility zatím nejeví jako plně udržitelné. U kombinovaných mobilit je situace opačná, protože mají jak sociální, tak ekonomickou komponentu v pozitivním modu (jsou finančně podporovány a umožňují osobní kontakty). Obecně se u virtuálních mobilit za nejvíce kladný aspekt považuje flexibilita a možnost kombinace s jinými aktivitami v místě univerzity. Naopak nejzápornější souvislostí virtuálních mobilit je nemožnost osobních kontaktů a nemožnost být plně integrován do lokální kultury. Jako **problematické se jevilo také používání různých platforem pro virtuální komunikaci a otázky kybernetické bezpečnosti.**

Během realizace virtuálních mobilit se ukázalo, že vzhledem ke své podobě a flexibilnímu charakteru příliš nevyžadují tzv. okno pro mobility. Je pro ně sice vhodné, ale svou flexibilitou mohou být realizovány i bez něj. Virtuální či kombinované mobility mohou **podporovat internacionalizaci kurikula jako doplňující prostředek,** kdy umožňují například flexibilní přípravu před započetím vlastní mobility. Tuto možnost ČZU zapracovala do doporučení pro podporu letních škol na ČZU a letních škol ČZU v zahraničí, kdy fyzické mobilitě může předcházet krátkodobá virtuální mobilita umožňující se dobře připravit na vlastní fyzickou mobilitu (zvláště jsou tyto kombinované mobility vhodné při studijních pobytech v jiných kulturních prostředích nebo před fyzickými mobilitami vyžadujícími intenzivní práci se specifickými přístroji, a tudíž i přípravu na práci s nimi).

V současnosti, kdy se reflektuje situace roku 2023, je již plně zřetelné, že **studující preferují fyzické mobility, případně mobility kombinované.** Virtuální mobility již v roce 2023 neexistovaly. V případě nekrizových situací se virtuální mobility považují pouze za doplněk k fyzickým či kombinovaným mobilitám. Mají přípravný charakter pro další vzdělávání nebo charakter simulační či takový, který doplňuje neexistující možnosti na ČZU.

Česká zemědělská univerzita také získávala další přímé zkušenost s kombinovanými formami mobilit. Například **Provozně ekonomická fakulta** zorganizovala v roce 2023 první svůj Erasmus+ Blended Intensive Programme, kterého se zúčastnilo 20 studujících z nizozemských, belgických a francouzských univerzit.

7.5 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení osob v akademických i neakademických pozicích ze zahraničí na ČZU, studium zahraničních studujících až po mobility nebo mezinárodní výzkum či konference) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. Internacionalizace tak utváří celý život univerzity a takto, jako žitá internacionalizace, se na ČZU i pojímá, což se odrazilo rovněž ve **Strategii internacionalizace ČZU 2030+.** Znamená to, že i veškeré aspekty internacionalizace by se měly stát součástí každodenního života univerzity a lidé na ČZU budou internacionalizací žít.

Dlouhodobé zkušeností ukazují, že bez **studijních programů v angličtině** není možné zásadním způsobem rozvíjet internacionalizaci vysoké školy. Výuka v cizím jazyce, konkrétně na ČZU v roce 2023 u studijních programů jen v angličtině, je nejen součástí pedagogického (vzdělávacího) působení ČZU, ale má vliv i na další oblasti, v nichž ČZU vykonává své aktivity – vědecko-výzkumnou a působení ve společnosti. Výuka v angličtině zvyšuje mezinárodní otevřenost (a tím i mezinárodní dostupnost) univerzity ve vzdělávání a připravuje studující pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU, což se odráží i v hodnocení mezinárodních žebříčků v segmentu akademická reputace (podle žebříčku QS je v akademické reputaci ČZU na 6. místě z univerzit v ČR). Anglické studijní programy také napomáhají rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, protože vzdělávání v nich je vedeno v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i to je jeden z důvodů, proč je kladen důraz na anglické doktorské programy a na výuku zahraničních vyučujících v nich). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) osob působících v akademických pozicích (ČZU

byla v roce 2023 podle žebříčku QS druhou univerzitou v ČR z hlediska publikací se zahraničními spoluautory/spoluautorkami). Ti se díky výuce zahraničních a domácích vyučujících na ČZU v angličtině (někteří ze zahraničí vyučují v rámci programu Erasmus) domlouvají a připravují společné výzkumné projekty, články nebo vedení kvalifikačních prací. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami a rozvíjí působení ČZU navenek. Výuka v angličtině také nepřímo napomáhá k mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, protože vyučující ze zahraničí, kteří působí na ČZU, v anglické výuce pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). Nemalým přínosem je i zpětná vazba od studujících z ciziny, kteří v těchto programech studují (v hodnocení předmětů jsou často mnohem náročnější a hodnocení vyplňují častěji než studující v česky vyučovaných programech) a kteří vidí systém ČZU perspektivou jiných kulturních zkušeností.

V roce 2023 představoval podíl programů, které byly nově akreditovány po změně zákona a vysokých školách a jsou vyučovány v anglickém jazyce, více než jednu třetinu ze všech nově akreditovaných programů na ČZU (37 %) z celkového počtu 181 programů (bez rozlišení kombinované, prezenční). Studovalo v nich (k 31. 12. 2023) 3026 studujících (1178 žen), z nichž 92 procent bylo ze zahraničí.

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy a realizace mezinárodních projektů, a to v rámci výzev programů Horizon Europe, Horizon-Widera, Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie Actions, Interreg, Inter-EUREKA, společných mezinárodních výzev GA ČR a dalších. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace mezinárodních projektů. V roce 2023 se na ČZU realizovalo celkem 32 výzkumných projektů evropského programu Horizont a jeden projekt ERC. K nim je možné přidat i 3 projekty v programu LIFE nebo 2 projekty v rámci programu Marie Skłodowska-Curie Actions a 2 projekty v programu COST. Obecně je možné říci, že mezinárodní projekty přinášejí ČZU prestiž jak doma, tak hlavně v zahraničí.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita.** Kromě běžných činností v rámci programu Erasmus posiluje internacionalizaci na ČZU v roce 2023 i 24 projektů kreditové mobility Erasmus+ realizovaných s Albánií, Gruzií, Moldávií, Ukrajinou, Alžírskem, Bhútánem, Kambodžou, Indií, Indonésií, Laosem, Malajsií, Filipínami, Thajskem, Vietnamem, Kazachstánem, Kyrgyzstánem, Fidži, Novým Zélandem, Východním Timorem, Kamerunem, Nigerem, Senegalem, Jihoafrickou republikou a Kanadou. K nim je možné připočítat i 23 projektů Erasmus+ řešených v rámci Klíčové aktivity 2 a dalších 14 projektů realizovaných prostřednictvím sítí univerzit v rámci programu CEEPUS.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit tvoří na ČZU dlouhodobě jeden z pilířů internacionalizace. Z tohoto působení využívá ČZU všechny přínosy práce v sítích – především přenos informací, sdílení dobrých praktik ze zahraničí do prostředí ČZU a obráceně. Těmito způsoby se mezi partnery buduje důvěra, která usnadňuje spolupráci. Nejdůležitější aktivitou je v této oblasti již dlouhodobě působení v **Euroleague for Life Sciences (ELLS).** V roce 2023 byla v rámci této sítě připravena a podána žádost směřující tzv. k Evropské univerzitní iniciativě (utvoření Evropské univerzity). Tato žádost byla neúspěšná, avšak ELLS se rozhodla podat novou, vylepšenou žádost v roce 2024. Dlouhodobě ČZU v rámci ELLS participuje na společném joint degree programu (FAPPZ – BOKU Vídeň a Lincoln University Nový Zéland). Pracovníci a pracovnice z ČZU se velmi aktivně podílí na činnosti tzv. předmětných oblastí. Jedenáct zástupkyň a zástupců ČZU působí v jedenácti předmětných oblastech ze 13 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců/zástupkyň ČZU; dvě z nich ČZU vede) a v řídících orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force"). Dva studující z ČZU jsou členy studentské organizace ELSA, která působí v rámci ELLS. V roce 2023 se uskutečnila výroční konference ELLS na univerzitě v německém Hohenheimu. Přes 80 osob z ELLS (z ČZU 19) debatovalo o přeměně ELLS v Evropskou univerzitu v rámci výše zmíněné iniciativy. Na toto setkání zaměstnanců a zaměstnankyň členských univerzit ELLS vždy navazuje studentská konference ELLS. Její 15. ročník proběhl s účastí přibližně 130 studujících (34 z ČZU) pod názvem The Power of Science – Many Perspectives on our World. Dvě studující z ČZU získaly ocenění za nejlepší posterovou prezentaci a jedna studentka získala ocenění za nejlepší ústní prezentaci (celkem 14 oceněných v rámci 6 skupin).

V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobu prorektora v její radě. Organizace nadále pracovala na zvýšení své účasti v aktivitách EU (podpora viditelnosti univerzit sdružených v síti ICA v orgánech EU). Organizace ICA organizovala také první ročník soutěže, která probíhala formou výzvy zaměřené na zjišťování biodiverzity (biodiversity challenge) v areálech univerzit (ČZU měla 5. nejvyšší účast). Česká zemědělská univerzita rovněž v roce 2023 zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). Na konferenci ICA ve francouzské městě Lille se účastníci a účastnice věnovali problematice umělé inteligence a také otázkám tzv. triády jednoho zdraví v rámci tzv. One health approach (zdraví lidé, zdravá příroda, zdravá zvířata). Této diskusi předcházely webináře zaměřené na zmíněné dvě problematiky. Do května 2023 na ČZU rovněž sídlil sekretariát, který administrativně zabezpečoval aktivity mezinárodní organizace **The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development (AGRINATURA).** Tato organizace pracuje pod ICA a zabývá se výzkumem i vzděláváním v oblasti tropů a subtropů. Slavnostní ukončení činnosti sekretariátu na ČZU proběhlo během výroční valné hromady. Představitelka Fakulty tropického zemědělství je reprezentantkou ČZU v této asociaci, čímž zajišťuje aktivní účast univerzity v aktivitách organizace AGRINATURA. V součinnosti s touto organizací proběhla na ČZU mezinárodní konference Global Research Collaboration: Harnessing Innovation for Food Systems Transition. V rámci stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE),** v níž ČZU od roku 2018 vykonává funkci předsedy, ČZU spoluorganizovala v roce 2023 v moldavském Kišiněvu výroční konferenci této organizace pod názvem Smart Life Sciences and Technology for Sustainable Development (účastnilo se přes 50 především začínajících vědců a vědkyň a studujících v doktorských studijních programech). Od roku 2022 konsorcium univerzit sdružených v této organizaci realizuje projekt Joint Master degree „Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region" (Danube AgriFood Master – DAFM). Jedná se o společný program typu Erasmus Mundus. Další organizací pod sdružením ICA, v níž je ČZU aktivní, je mezinárodní organizace **International Relations Officers' Network of the Association of European Life Science Universities (IROICA).** Jeden pracovník ČZU se stal členem výkonného výboru této organizace, která realizovala své setkání v Rakousku. Jak je z názvu patrné, jedná se o organizaci osob pracujících v oblasti mezinárodních vztahů univerzit. V roce 2023 ČZU

pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC).** Kromě zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách **Visegrádské univerzitní asociace,** které předsedá SPU v Nitře. Česká zemědělská univerzita je také členem **Evropské univerzitní asociace**, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Spolupráce v rámci mezinárodních sítí je rozvíjena i na úrovni fakult. Například **Provozně ekonomická fakulta** prohlubovala v roce 2023 své aktivity v síti ekonomicky zaměřených univerzit a fakult, která působí pod názvem International Business Studies Exchange Network (IBSEN), a zorganizovala výroční setkání představitelů této sítě na půdě ČZU. Pokračovala rovněž spolupráce v rámci konsorcia International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics. Toto konsorcium koordinuje UAS Burgenland (Eisenstadt) v Rakousku. V červenci 2021 obdržela ČZU a její Provozně ekonomická fakulta akreditaci od rakouského akreditačního úřadu, která umožňuje participovat na daném programu do roku 2027.

Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se nově podařilo rozvinout spolupráci s univerzitou v Caen (Normandie) ve Francii, se kterou připravila projekt NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies (ERASMUS+ KA2). V rámci tohoto projektu bude fakulta v roce 2023 a 2024 organizovat letní školy a participovat na produkci výukového materiálu MOOC, zaměřeného na oblast agropotravinářství. V roce 2022 se fakulta rovněž podílela na získání projektu Erasmus+ KA2, který je zaměřený na inovaci struktury a obsahu studijních programů v oblasti genetiky zvířat a udržitelného managementu potravinových zdrojů s použitím digitalizace. Partnerskými univerzitami jsou Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, Univerzita přírodních a humanitních věd v polském Siedlci a Mendelova univerzita v Brně. Fakulta tropického zemědělství je partnerem projektu Erasmus+ (KA2) SCORE Structural Capacities for Tackling Wicked Problems Programme, jehož hlavním koordinátorem je Ss. Cyril and Methodius University in Skopje v Makedonii. Dalšími partnery jsou Panepistimio Ioanninon (Řecko) a Sofia University St Kliment Ohridski (Bulharsko). Tento projekt si tak klade za cíl vytvořit strukturu spolupráce a vyvinout model pro řešení problémů, jež jsou těžko definovatelné, těžko řešitelné a vyžadují různé přístupy k jejich případnému řešení. Chudoba, změna klimatu, zdraví, rovnost pohlaví a spravedlnost, to vše jsou takzvané wicked problémy, které jsou součástí agendy SDG.

Fakulta lesnická a dřevařská koordinovala v roce 2023 projekt Development of education in relation to the influence of ongoing climate change to hunting tourism (HUNTOUR) a H2020 projekt Agrolesnictví v popředí udržitelnosti zemědělství v multifunkčních krajinách v Evropě (REFOREST). Vedle toho se podílela na mnoha dalších mezinárodních projektech a jiných aktivitách. Příkladem je příprava workshopu ve spolupráci FAO, který se týkal lesnického managementu v zemích střední a východní Evropy.

Fakulta životního prostředí v roce 2022 akreditovala double degree program pod názvem Land and Environmental Engineering s University of Naples Federico II., který začala v roce 2023 realizovat a usiluje v něm mimo jiné také o utvoření sítě partnerství s jinými univerzitami.

Institut vzdělávání a poradenství se podílí na řešení několika mezinárodních projektů na téma udržitelnost ve vzdělávání a hodnocení studijních výsledků na základě tzv. mikrokreditů. Nejvýznamnější je spolupráce s pedagogickými pracovišti prestižních univerzit (Tampere University of Life Sciences, University of Gothenburg, Hanze University of Applied Sciences Groningen a University of Girona) v rámci projektu EduSTA – Academy for Sustainable Future Educators (Erasmus+, Partnerships for Excellence). Institut je rovněž členem výkonného výboru mezinárodní sítě ENTER, která sdružuje vysokoškolské instituce připravující vyučující odborných předmětů pro střední a vyšší odborné školy v oblasti zemědělství, lesnictví a zahradnictví. Výkonný výbor sítě ENTER pořádá každé dva roky mezinárodní konference ENTER Study Days, letní školy pro studující ze členských univerzit, řeší společné mezinárodní projekty a poskytuje expertní poradenství školám a univerzitám z nových zemí EU.

Fakulta tropického zemědělství spolupracuje s Universität Hohenheim (Německo) v rámci double degree programu Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subropics a v roce 2023 akreditovala multiple degree program pod názvem Global Forestry, v rámci něhož spolupracuje s University of Copenhagen (Dánsko), Paris Institute of Technology for Life, Food and Environmental Sciences (Francie), Technische Universität Dresden (Německo) a University of Padua (Itálie). Dále je součástí konsorcia projektu KA2 ADVALUE 'Advancing Sustainable Agricultural Value Chains through Strengthening Transdisciplinary Skills and Cooperation in East African Doctoral Education' vyvíjejícího čtyři moduly doktorských studií východoafrických partnerů. Partnery jsou German Institute of Tropical and Subtropical Agriculture Witzenhausen (Německo), Swedish University of Agricultural Sciences (Švédsko).



8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Propojení tvůrčích a vzdělávacích činností společně s třetí úlohou univerzit (přínos pro společnost) je klíčovou okolností fungování každé kvalitní vysoké školy. Proto je podpora a rozvoj zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů univerzity. Hodnocením tohoto propojení a účinností přijatých opatření se zabývá jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činností podstatou tohoto typu studia a studující doktorských programů jsou přímo vedeni i k přesahu svých aktivit do společenských dopadů ve smyslu reakce na výzvy, před kterými společnost v současné době stojí. K tomu od roku 2023 napomáhá **projekt BETTER Life**, který je podporován programem Horizont-Widera Evropské komise a utváří podmínky k přípravě mladých výzkumných pracovníků a pracovnic, aby uměli aplikovat výsledky svého výzkumu v praxi, ale i ve vzdělávání. V rámci tohoto projektu se k tomu utváří digitální evropské centrum excelence podporující výzkum se sociálními dopady v rámci tzv. quadruple helix (matice propojující akademická pracoviště se státní a veřejnou správou, podnikatelskými subjekty, veřejností a neziskovými organizacemi).

Velmi přínosným opatřením podporujícím propojení tvůrčích a vzdělávacích oblastí působení ČZU jsou motivační programy (přiblížené v předchozích kapitolách), usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň o přípravu inovovaných předmětů, kdy jejich výuka má řadu rysů** tvůrčí činnosti. Tento proces byl po získání institucionální akreditace výrazně akcelerován vzhledem k rozsáhlé obměně studijních programů na ČZU formou akreditace nových studijních programů. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti se realizuje prostřednictvím dvou linií: od vyučujících ke studujícím a obráceně. V prvně zmíněné linii (od vyučujících ke studujícím) jsou studující seznamováni s novými metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU (především výzkumech s podporou programu Horizon v evropském prostoru) a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studující v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Zároveň se jim samozřejmě během přednášek i cvičení představují nejnovější zjištění generovaná osobami působícími na ČZU v oblasti vědy a výzkumu. Tento proces je významně podporován **budováním nové výukové infrastruktury,** kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací (od studujících k vyučujícím) je například patrná v činnostech, v nichž sami studující v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe), a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu svým vyučujícím zpětnou vazbu ohledně výsledků svých tvůrčích činností. Zároveň se studující sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojováni studujících do řešení výzkumných projektů** (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník na Fakultě lesnické a dřevařské nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studující podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. studentská soutěž o nejlepší udržitelné projekty, které se následně na ČZU realizují). K tomu také napomáhá působení Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Studující jsou svými vyučujícími nadto vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry** (i v rámci svých kvalifikačních prací).

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomné i **v náplni studijních programů.** Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studujících přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné studijní programy, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví nebo rozvoje venkova). Nově **aplikační aktivity a vzdělávání propojuje profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání** na Provozně ekonomické fakultě, který se již plně etabloval a v roce 2023 úspěšně prošel reakreditací. Na univerzitě existují i **studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní** (např. Krajinářská architektura), což je patrné z Registru uměleckých výstupů z tvůrčí činnosti. Výsledky takto pojímané tvůrčí činnosti jsou například vystavovány v prostorách univerzity nebo přímo aplikovány (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či v univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření.

Studující se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference.** Na nich se seznamují s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studující jsou zváni, aby přednesli příspěvky, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studující doktorských studijních programů přednášejí výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami: jedná se například o Kostelecké inspirování na **Fakultě lesnické a dřevařské** nebo konference Think Together na **Provozně ekonomické fakultě**. **Technická fakulta** uspořádala v roce 2023 setkání s mezinárodními odborníky v rámci Regionálního týdne vědy a inovací pro Evropu a Střední Asii, který pořádala Organizace OSN pro výživu a zemědělství – FAO (Food and Agriculture Organization). Byly prezentovány zkušenosti s přenosem znalostí z vědeckého prostředí do reálných průmyslových aplikací a také propojení se vzděláváním. Dále

byla prezentována autonomní zařízení, která vytvořila laboratoř ProLab Technické fakulty, a proběhly dvě online panelové diskuse ohledně využití těchto zařízení ve výuce.

Dlouhodobě rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One,** který byl založen v roce 2014 a za dobu svého fungování podpořil více než 100 firem na cestě za úspěšným podnikáním. Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je podpora vzniku nových firem (start-upů) především z řad studujících v oblastech působení ČZU. Ke konci roku 2023 inkubátor evidoval celkem 43 členů/členek v rámci 26 aktivních projektů v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertek a expertů z praxe a podnikatelských dovedností studujících vede k rozvoji jejich inovativního potenciálu, obecných kompetencí a k vyšší motivaci při realizaci studijních i osobních plánů. Studující se učí, jak v praxi nastavit individuální strategii pro oblast jejich podnikání, podle které mohou dlouhodobě fungovat. Spolupráce s externími experty a zahraničními partnery je klíčem k dalšímu rozvoji a růstu podnikatelského inkubátoru Point One. Aby tato část měla dostatečnou podporu, bylo podáno několik projektových žádostí zaměřených na konsorciální spolupráci. Stále běží podpořené projekty EIT-HEI a Erasmus+. Na začátku roku 2024 se s jedním z funkčních konsorcií Erasmus+ bude podnikatelský inkubátor ucházet o podporu v rámci nové výzvy. Ve stávající sestavě zemí (Lotyšsko, Estonsko a Rakousko) byla ke spolupráci přizvána i jedna ukrajinská univerzita. V roce 2023 byl podpořen projekt financovaný Národním plánem obnovy, který je specificky zaměřen na podporu nově se vyvíjejících podnikatelských inovačních nápadů, především ve zdvojnásobené kapacitě expertních konzultací. V roce 2023 rovněž pokračovala spolupráce s firmou Vafo Praha, s. r. o., a AVE, a. s., které nejen finančními prostředky napomáhají dalšímu rozvoj a fungování inkubátoru Point One. Podnikatelský inkubátor v roce 2023 navázal novou spolupráci s Komerční bankou, a. s., a s Pražským inovačním institutem.

8.2 / Zapojení studujících bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Na ČZU existuje dlouhodobé úsilí zapojovat studující bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti. Děje se tak **především přípravou kvalifikačních prací.** Řada bakalářských a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů, kterých se účastní vedoucích těchto prací. Další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury podporované ze zdrojů specifického výzkumu nebo s využitím jiných finančních zdrojů podpory. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studujících, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzkumu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studující k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění.** Významné místo zde zaujímá Cena mistra zemědělství za vynikající diplomové a disertační práce, které mají přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Tato cena byla pod záštitou ministra zemědělství udělena i v roce 2023.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studující jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách.** Studující v navazujících magisterských studijních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů,** fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu nebo projektů grantových agentur. Na některých fakultách jsou formou speciálního stipendia zřizovány pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovnic, na které mohou nastupovat studující bakalářských a především magisterských studijních programů.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentek a studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích.** Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky/pracovnice, ale také o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences (ELLS), která proběhla v roce 2023 v německém Hohenheimu. Úspěch studujících ČZU v této soutěži, v níž se účastnili jejich kolegyně a kolegové z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studující účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** studující participují na tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále pak v rámci spolupráce s vedoucími svých prací, případně s dalšími akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty na jejich projektech. Základem takové spolupráce jsou externí granty řešené na PEF, na nichž se studující podílejí (např. sběr dat). V případě studujících navazujícího magisterského typu studia účast na tvůrčích aktivitách připravuje některé z nich na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože přechod studujících z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studující se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojeni jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Zmínit lze například již ukončený (rok 2023) **projekt Car Sharing řešený ve spolupráci s konsorciem pražských univerzit a společnosti Škoda Auto, a. s.** Studující (především doktorských studijních programů) se též účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy nebo konference Efficiency and Responsibility in Education. Přímo pro studující doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together. V roce 2023 se tyto konference pořádaly poprvé dohromady, což umožnilo větší propojování všech zúčastněných.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v rámci vzdělávacího procesu klade značný důraz na aktivní zapojení studujících do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. Tímto způsobem je podporováno propojení tvůrčích činností studujících s činnostmi vzdělávacími. Studující jsou zapojováni do různých typů projektů od grantových projektů po drobné zakázky od komerčních subjektů. Jako příklad lze uvést aktivity související se studijním programem Krajinářská architektura, kde jsou studující vedle běžného studia začleněni do **tvorby architektonických studií** zaměřených na řešení úprav zahrad, parků a krajiny v konkrétním území. Tyto studie často slouží jako základ pro realizaci zelených úprav jak mimo, tak uvnitř obcí v celé České republice. V rámci jiných studijních programů se ve spolupráci se studujícími řeší konkrétní menší experi-

menty či analýzy, které přispívají k celkovému řešení projektu. Jedná se o příklady přenosu znalostí a dovedností studujících do prostředí praxe.

Studující **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se obvykle jako tým účastní mezinárodních závodů.** V tomto projektu přímo aplikují své poznatky z výuky při konkrétní práci se závodním vozem. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá také robotický tým, v němž působí i studující spolu s osobami zaměstnanými na fakultě a který se zabývá reálnými aplikacemi robotů a automatů v polních podmínkách a také se úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích. Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace. Dále k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti slouží prototypová laboratoř ProLab, kde se studenti mohou zapojit do stavby pracovních dronů.

Studující **Fakulty lesnické a dřevařské** jsou do tvůrčí činnosti zapojeni prostřednictvím fakultního ředitelství řady výzkumných projektů a jejich různorodého zaměření. Zapojeni jsou zejména v oblasti zpracovávání svých závěrečných prací. Především u diplomových prací je časté propojení tématu práce s tématem výzkumného projektu řešeného na katedře, na které studující zpracovává svou závěrečnou práci. Vzhledem k tomu, že tyto práce jsou více vědecky orientované, jejich výsledky jsou často publikovány i ve vědeckých časopisech. Studující jsou systematicky zapojováni do vědeckých týmů na jednotlivých katedrách v rámci **programu Mladý vědecký pracovník.** V roce 2023 se jednalo o 31 studujících na těchto pozicích. Důraz se klade na přenos výsledků z vědecko-výzkumné činnosti do výuky.

Fakulta životního prostředí pokračovala v aktivitách, jejichž cílem bylo zapojení studujících do výzkumné a další tvůrčí činnosti. Studující fakulty byli v roce 2023 v rámci vědecko-výzkumné a obecně tvůrčí činností kromě způsobů již zmíněných u jiných fakult a ČZU zapojeni do řady aktivit orientovaných do oblasti ochrany životního prostředí a přírodního dědictví (např. každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků, **různé projekty typu Citizen science,** což je oblast sběru dat, která získává na významu). Nejvýznamnějším trendem je stále častější zapojování pregraduálních a Ph.D. studujících do řešitelských týmů externích grantových projektů a do vědecko-výzkumné činnosti profilových týmů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studující podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů (často v zemích, odkud pocházejí) a aktivně se zapojují do jejich vědeckých týmů. Studující jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol,** která podporuje odpovědnost veřejných institucí ve vztahu k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studujících **Derbianus Conservation,** na jehož aktivitách se tito studující podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studující fakulty se dále sdružili do obecně prospěšné společnosti **Students for the Living Amazon,** která zprostředkovává a koordinuje výzkum, vzdělávání a poradenství v oblasti peruánské Amazonie, publikuje popularizační i vědecké práce a organizuje výstavy s tematikou přírody a životního prostředí Jižní Ameriky.

Tvůrčí činnost v propojení se studujícími v **Institutu vzdělávání a poradenství** souvisela v roce 2023 mimo jiné s několika projekty, ale také v pořízení audiovizuálních materiálů v rámci PR aktivit. Studující se mohli zapojit díky zpracování témat bakalářských prací, většinou se jednalo o problematiku odborného vzdělávání na vyšším sekundárním stupni, celoživotní vzdělávání a další vzdělávání, kariérové poradenství nebo vzdělávání realizované v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Výhoda zapojení studujících spočívá mimo jiné ve faktu, že většina z nich může své práce připravovat v návaznosti na vlastní praktické zkušenosti a nově získané poznatky a know-how lze tak ověřovat a uplatnit přímo v profesní sféře.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (ne kapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2023, byla 739 009 tis Kč. K nárůstu ve výši 77 212 tis. Kč oproti roku 2022 došlo především u prostředků získaných ze zahraničí.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 10 317 tis. Kč.

Spoluřešitelům bylo odesláno 98 705 tis. Kč (o 4394 tis. Kč méně než v roce 2022).

8.4 / Podpora studujících v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studujících v doktorských programech

Kvalita doktorského studia a podpora studujících v doktorských studijních programech (DSP) především ve vztahu k úspěšnému dokončování studia jsou v centru pozornosti strategických dokumentů ČZU i grémií ČZU v případě tohoto segmentu fungování univerzity (doktorské studium). Proto již o této **problematice pojednávala kapitola 3 v hlavní části výroční zprávy,** a tak se k nim tato kapitola nebude vracet. Podpora studujících v doktorských studijních programech je materiální i nemateriální. Materiální podpora je spojena především s finanční podporou formou stipendií a dále formou grantů z **prostředků na podporu specifického výzkumu a prostředků z Plánu podpory strategického řízení ČZU pro rok 2022.** Další formu podpory představují externí **výzkumné granty,** na nichž se studující doktorských studijních programů podílejí a které vedou jejich školitelé/školitelky.

Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandkám a doktorandům a v roce 2023 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult. Významná finanční podpora pro doktorandky a doktorandy také plyne z **externích** (financovaných z mimouniverzitních zdrojů) **grantů.** Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli/školitelkami, protože školitelé/školitelky úspěšní v získávání mimouniverzitních grantů (např. GA ČR, Horizont) indikují

i zvýšený zájem doktorandek a doktorandů, kteří chtějí být jimi vedeni (a zpravidla mají i vyšší úspěšnost při dokončení doktorského studia).

Kombinace materiální a nemateriální podpory studentek a studentů v doktorských studijních programech je spojena s **motivací k publikačním aktivitám,** na což již upozornily některé předchozí kapitoly. Každoročně je vyhlašována soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Pro rok 2023 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální cenou rektora 21 autorů a autorek nejlepších publikačních výstupů. Jako v minulých letech byly opět hodnoceny v soutěži pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Celkem 48 studujících a absolvujících doktorských studijních programů přihlásilo do soutěže dohromady 71 prací. Pořadí prací, a tedy i oceněných prací, bylo stanoveno podle hodnoty percentilu časopisu v příslušné vědecké oblasti (tzv. FORD) podle tzv. Article Influence Score (AIS) časopisů na Web of Science. Autoři a autorky 21 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplomy stvrzující udělení Ceny rektora doplněné finanční odměnou ve výši 5 (pěti) až 30 (třiceti) tisíc korun podle umístění. O vysoké kvalitě nominovaných prací svědčí fakt, že i práce, která se umístila až na 38. místě v pořadí, byla publikována v časopise zařazeném v prvním kvartilu podle Article Influence Score databáze Web of Science. Ocenění v této soutěži je vnímáno nejen z finančního hlediska, ale i jako potvrzení renomé daného studenta či studentky.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2023 získalo tuto cenu pět absolventů a absolventek doktorských studijních programů, přičemž 4 z nich byli ze zahraničí. Rovněž v roce 2023 pokračovala opatření, v jejichž rámci jsou doktorandi a doktorandky podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné. Takto bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení ČZU podpořeno 65 studujících doktorských studijních programů.

K tomu, aby se usnadnilo **sladění studijního a osobního života,** mohou studující v doktorských studijních programech s dětmi využívat služby dětské skupiny Poníček. K dalším krokům v této oblasti by měly přispět i výsledky projektu AGRIGEP, který sleduje rozvoj a vyrovnávání genderových příležitostí, kde je jednou z oblastí právě otázka sladění profesního/studijního a osobního života. Studující doktorských studijního programů jsou objektem výzkumu v tomto projektu.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě usiluje o získání adeptek a adeptů na tzv. postdoktorandské pozice, a to způsoby, které mají globální dopad (inzeráty, prostřednictvím elektronických médií, osobními kontakty). Všichni, kteří se ucházejí o pozice, které je možné označit jako postdoktorandské, procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky/pracovnice, případně vědecké pracovníky/pracovnice a jsou takto i oficiálně vykazováni. To je i důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy/postdoktorandky (pro rok 2024 je již plánována změna v oficiálním vykazování těchto osob). V roce 2023 byly tyto osoby, které naplňovaly znaky postdoktorandských pozic, v personálním informačním systému vedeni v jiných kategoriích. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandských pozic byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů i z provozních prostředků). Jak bylo uvedeno, pro postdoktorandské pozice jsou na ČZU vypisována v souladu s interními předpisy ČZU výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické či výzkumné pracovníky/pracovnice. Proto jsou zmínění postdoktorandi/postdoktorandky zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademickými a výzkumnými pracovníky a pracovnicemi. Právě takové zapojení a zařazení jim poskytuje další perspektivu pro jejich působní na ČZU. Pro zahraničí postdoktorandky a postdoktorandy funguje **Welcome Centre,** které jim usnadňuje adaptaci v prostředí ČZU, Prahy a České republiky a napomáhá k jejich integraci do života na univerzitě.

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

Před jedenácti lety byl na ČZU zaveden a od té doby je postupně rozvíjen systém pro transfer technologií a ochranu duševního vlastnictví. Tento systém je **spravován Oddělením transferu technologií (OTT),** které do roku 2021 fungovalo pod názvem Centrum inovací a transferu technologií (CITT). V rámci systému jsou zaváděny standardy a postupy nezbytné na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci a pro celkové fungování transferového oddělení tak, aby se nastavilo propojení výzkumného a technologického potenciálu univerzity s potřebami obchodního sektoru.

V roce 2023 byla schválena nová směrnice zabývající se správou duševního vlastnictví na ČZU. Tato směrnice upravuje a rozšiřuje systém evidence duševního vlastnictví, způsob hodnocení s ohledem na aplikační potenciál. Změn doznalo i odměňování původců zejména v případě úspěšné komercializace.

Mezi hlavní úkoly OTT patří poskytování poradenských a expertních služeb v oblasti technologického transferu, evidence a správa duševního vlastnictví, řízení grantových projektů typu proof-of-concept zaměřených na aplikovaný výzkum a podpora vzniku start-up a spin-off firem na univerzitě. Vzájemná spolupráce s vědci/vědkyněmi byla završena v roce 2023 založením druhé spin-off firmy ČZU, která využívá znalostí vědců/vědkyň z Technické fakulty. Spin-off ProLab Engineering nabízí unikátní autonomní zařízení, bezpilotní letecká nebo pozemní vozidla (UAV nebo UGV), která lze upravit podle přesných potřeb zákazníka. Nabízená zařízení jsou doplněna o kontrolní systémy s možností přizpůsobení dat do uživatelsky přívětivých systémů podle konkrétních požadavků zákazníka. Na konci roku 2023 se pak OTT intenzivně věnovalo přípravě projektové žádosti k vyhlášené výzvě 4. veřejné soutěže programu TA ČR SIGMA, dílčí cíl 1: Podpora aktivit „Proof of Concept" ve výzkumných organizacích. Další rolí OTT je, že přímo či prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podílí se na podávání přihlášek průmyslově právní ochrany. Za rok 2023 byly podány 3 přihlášky patentů v zahraničí, 1 česká patentová přihláška a 6 přihlášek užitných vzorů. Na základě přihlášek z minulých let bylo zaregistrováno 9 užitných vzorů a uděleno 9 tuzemských patentů. V průběhu roku byly uzavřeny tři nové licenční smlouvy.

Oddělení transferu technologií přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce do aplikační sféry několika způsoby. Jedná se o systematickou práci spadající do gesce prorektorky pro rozvoj a udržitelnost, která řídí tzv. **Radu pro komercializaci,** složenou převážně ze zástupců/zástupkyň velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě exi-

stuje **Rada pro spolupráci s praxí,** kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen či členka zároveň členem/členkou celouniverzitní Rady pro komercializaci. Oddělení transferu technologií těsně spolupracuje s **podnikatelským inkubátorem ČZU Point One**, který podporuje studující, absolventy/absolventky a vědce/vědkyně v jejich podnikatelských aktivitách. Pro vědce/vědkyně na fakultách pořádá OTT školení zaměřená na základní problematiku duševního vlastnictví a možné formy komercializace. Univerzitní OTT je v úzkém kontaktu se zástupci OTT na fakultách. Tito zástupci jsou napojeni na jednotlivé oborově zaměřené vědecké týmy či jednotlivce a fungují jako informační a distribuční kanály uvnitř univerzity. Oddělení transferu technologií má tak aktualizovaný přehled o probíhajících vědecko-výzkumných aktivitách napříč celou univerzitou. Oddělení transferu technologií je členem spolku Transfera, který aktivně podporuje transfer technologií, spolupracuje s pracovními skupinami ministerstev a vytváří platformu umožňující sdílení zkušeností mezi jednotlivými transferovými centry. Česká zemědělská univerzita se v roce 2023 stala přistupujícím partnerem v uskupení H4DI (Hub for digital inovation). Účelem digitálního hubu, se kterým OTT spolupracuje, je usnadnit podnikům i veřejným organizacím přístup k nejnovějším poznatkům v oblasti digitálních inovací a jejich implementaci do firemního prostředí a přispět tak i k zodpovědnému řešení sociálních a ekonomických důsledků. Prostřednictvím DIH H4DI získalo OTT přístup k databázi zhruba 17 tis. firem, institucí a organizací, což výrazně zvyšuje dosah informací a příležitostí ke komercializaci a uplatnění znalostních výsledků na komerčním trhu.

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One na základě nastavené strategie podporuje: a) studující ČZU, kteří mají zájem podnikat a zakládat tzv. start-upy (začínající společnosti, jež mají inovativní produkt/řešení a velký tržní potenciál), b) podnikatelské prostředí na ČZU (přednášky, akce, propagace a další), c) prostředí pro vznik spin-offů (začínající nebo mladé společnosti zakládané vědeckými pracovníky/pracovnicemi ČZU využívající duševní vlastnictví ČZU) ve spolupráci s OTT.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU,** která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

8.6/ Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studujících a akademických pracovníků/pracovnic a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Oddělení transferu technologií (OTT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují mezisektorové mobility studujících a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Lektoři/lektorky a mentoři/mentorky působící ve třech základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru jsou specializovaní na oblasti pokrývající business development a mají prokazatelné zkušenosti z praxe. V roce 2023 v návaznosti na dokument **Strategie mezisektorové spolupráce** (z roku 2021) proběhly workshopy v prostorách inkubátoru Point One. Mezi další aktivity podporující mezisektorové mobility patří Point One Startup Víkend (teambuildingové a networkingové setkání), meziuniverzitní Startup Night nebo validační kemp pořádaný s ČSOB Start It. Studující i osoby zaměstnané na ČZU měli možnost se po tříleté přestávce účastnit soutěžního klání projektů inkubátoru Point One Pitchuj startup.

V roce 2023 se v souladu se Strategií mezisektorové spolupráce posuzovaly možné cíle pro další rozvoj v této oblasti. Byla zohledněna analýza posuzující mezisektorovou spolupráci ČZU, do které byly zapojeny fakulty a Institut vzdělávání a poradenství. Posuzovaly se možné cíle pokrývající celou aplikační sféru, tedy nejširší okruh možných spolupracujících subjektů či odběratelů výsledků vzdělávací, tvůrčí a jiné činnosti ČZU jako veřejné vysoké školy. Kromě soukromého sektoru (především průmyslové a zemědělské podniky) jsou do této kategorie řazeny municipality, regiony, organizace v neziskovém sektoru či další výzkumné organizace. Cíle zohledňují všechny možné kategorie spolupráce ČZU a aplikační sféry.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská vedle standardních studijních stáží svých studujících v aplikační sféře v ČR podporuje také pobyty studujících u různých zástupců praxe v zahraničí. Praktické stáže se na fakultě uznávají jako praxe v rámci studijního programu, což motivuje studenty, aby praxi absolvovali v zahraničí. Obecně se jedná o krátkodobé a střednědobé pracovní stáže v organizacích u subjektů zaměřených na lesnictví, dřevařství, arboristiku a taxidermii. V roce 2023 studenti realizovali praxe u téměř 100 organizací v rámci České republiky. Pro studující jsou také organizovány odborné exkurze a odborné semináře. Odborníci a odbornice z FLD se pravidelně zapojují do odborných akcí pořádaných subjekty z praxe. Fakulta lesnická a dřevařská vyrobila dokumentární film Lesy budoucnosti, který se věnuje představení nových poznatků současné lesnické vědy veřejnosti a shrnuje tak vědecko-výzkumné výsledky fakulty za několik posledních let. Licenci k odvysílání filmu zakoupila Česká televize a premiéru odvysílala dne 21. března 2023 v rámci Mezinárodního dne lesů. V roce 2023 proběhla také studentská soutěž ve spolupráci se Správou železnic. Vítězný návrh byl realizován na konci roku ve formě zastávky Chřenovice-Podhradí. Železniční zastávka vznikla podle návrhu studentů Fakulty lesnické a dřevařské České zemědělské univerzity v Praze a Fakulty stavební ČVUT. Úkolem studentské soutěže bylo navrhnout přístřešek pro využití v horských a podhorských oblastech nebo v chráněných krajinných a přírodních lokalitách. Celková cena neměla překročit 500 tisíc korun, a to včetně realizace stavby. Jako materiál se mělo v maximální možné míře použít dřevo z místních zdrojů; právě podpora dřeva jako hlavního stavebního materiálu byla jedním z cílů soutěže.

Provozně ekonomická fakulta již tři roky realizuje studijní program Inovativní podnikání, který postupně prochází proměnami na základě získaných zkušeností. Jedná se o profesně zaměřený bakalářský studijní program, který je sestaven tak, aby studujícím umožňoval především osvojit si různé praktické dovedností potřebné k podnikatelským aktivitám. Proto se výuka věnuje zejména získávání praktických zkušeností, na základě kterých budou studující rozvíjet své znalosti. Specifický způsob studia je převzatý z finské Team Academy. Studující neabsolvují klasické přednášky, ale jejich úkolem je založit firmu a reflektovat zkušenosti se založením a provozem této firmy. K úspěšnému zvládnutí úkolů jim slouží konzultace s mentory a vyučujícími na ČZU.

Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů přispívají k horizontální mobilitě studujících povinné odborné exkurze dle programů studia vedené do státních i soukromých subjektů aktivních v daných oblastech. Mezisektorová mobilita je usnadněna tím, že studující fakulty mají v rámci všech bakalářských studijních programů praktickou výuku na pracovištích ČZU, která zahrnují Demonstrační a experimentální pracoviště, Demonstrační a výzkumnou stanici v Troji, Výukovou veterinární ambulanci, Výukové centrum zpracování zemědělských produktů a testační pracoviště mimo areál ČZU. Takto studující přicházejí do kontaktu s některými elementy praxe. Kromě praxí v rámci ČZU absolvují studující i individuálně organizované praxe na pracovištích shodných se zaměřením jejich studia. Studující z těchto praxí vypracovávají zprávu, kterou konzultují s garantem praxe. Dalším příspěvkem pro zvyšování vzdělávání studujících imitující mezisektorovou mobilitu jsou odborné exkurze. Na těchto akcích studující nejen vidí reálné fungování zemědělských či potravinářských podniků, ale často jsou osloveni ohledně možnosti letní brigády v daném podniku.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení fakulty bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. Na Technické fakultě funguje od roku 2011 tým studentské závodní formule. Posláním tohoto týmu je navrhnout a realizovat výrobu závodního monopostu, který dokáže obstát v konkurenci ostatních závodních univerzitních týmů z celého světa. V roce 2023 tým Formule Student Technické fakulty ČZU posunul vývoj kupředu s ohledem na udržitelnost a moderní technologie – byl dokončen první monopost s hybridním pohonem. V průběhu řešení projektu musí studující zajistit řadu dalších důležitých aktivit, jako je nábor nových členů a členek z řad studujících, tvorbu finančního a podnikového plánu, získání sponzorů z hlediska specializovaných služeb (kompozitní materiály, 3D tisk, unikátní technologie výroby aj.) a organizaci účasti v tuzemských a zahraničních závodech. Jedná se tedy o záležitosti, s nimiž by studující přicházeli do kontaktu v sektorech mimo vzdělávání. Projekt studentské formule tak napodobuje skutečné mezisektorové mobility studujících a rozvíjí jejich podnikatelské dovednosti. Zmíněné činnosti za podpory mentorů z řad akademických pracovníků a pracovnic napomáhají k praktické aplikaci získaných teoretických znalostí a rozvíjejí jejich kompetence v oblasti inovačního podnikání. Dalším příkladem podpory mezisektorové mobility akademických pracovnic a pracovníků na Technické fakultě jsou aktivity zaměstnanců prototypové laboratoře ProLab. Mezi hlavní činnosti tohoto pracoviště lze zařadit návrhy a realizace různých technických řešení na základě požadavků z řady odvětví praxe. Za svou několikaletou existenci laboratoř realizovala řadu úspěšných projektů v oblasti zemědělství a lesnictví. Jako příklad lze uvést víceúčelový pracovní dron AGRONAUT a autonomní lesní prostředek FORESTHOR. V současné době se ProLab podílí mimo jiné na tvorbě konceptů pro plnění nejrůznějších armádních úkolů. V roce 2023 se za spolupráce Technické fakulty a Oddělení transferu technologií podařilo založit spin-off společnost ProLab Engineering, která nabízí unikátní autonomní zařízení, bezpilotní letecká nebo pozemní vozidla (UAV nebo UGV), jež lze upravit podle přesných požadavků zákazníka.

Fakulta životního prostředí v roce 2023 pokračovala s aktivitami zaměřenými na větší podporu začlenění praxí spojených s různými sektory do studia napříč studijními programy i mimo institut povinného předmětu absolvování praxe. Fakulta dále zavádí systémovou podporu jak studujícím, tak případným hostitelům studujících, a to zejména v přehledu institucí, kde je možnost o praxi zažádat, a pokud jde o podporu při zajištění smluv, propojení studujících a hostitelské organizace a také zpracování zpětné vazby z obou stran. K mezisektorové mobilitě na úrovni akademických pracovnic a pracovníků dochází zejména v rámci spolupráce na projektech, kterých se účastní subjekty z praxe. V roce 2023 se FŽP aktivně zapojila do přípravy projektových žádostí pro zakládání EIP skupin v oblasti zemědělské praxe.

Fakulta tropického zemědělství podporuje spolupráci vedoucí k mezisektorové mobilitě zejména prostřednictvím povinných praxí studujících, které jsou již součástí všech bakalářských i magisterských programů v minimální délce 120 hodin. Praxi musí studující vykonávat mimo kampus ČZU u partnerů jak v České republice, tak v zahraničí. Kromě toho mají studující několika vybraných programů možnost absolvovat i delší stáž v rámci volitelného předmětu Praxe II. Zde mohou praxi konat pouze u smluvních partnerů fakulty v rámci přesně specifikovaných podmínek. V roce 2023 se takto zapojilo 8 studentů. K mezisektorové mobilitě studujících dále přispívá jejich mezioborové zapojení do dvou studentských spolků Be Fair a Derbianus Conservation a do národních a mezinárodních projektů a soutěží – v roce 2023 například zapojení 12 studentů do národního kola Studentské evaluační soutěže. Studenti se také aktivně zapojili do mezinárodní kampaně Fair Trade škol na podporu pěstitelů v rozvojových zemích a vyšší udržitelnosti univerzitních kampusů. Fakulta rovněž dlouhodobě spolupracuje se zoologickými zahradami, se Zoo Praha a se Safari Parkem Dvůr Králové. Studující se zde účastní praxí a vypracovávají závěrečné práce. Dále fakulta spolupracuje s Celní správou na společném projektu zavedení detekčních metod pašování exotických zvířat. Další aktivitou je smluvní výzkum na genetické analýzy vlků s Krkonošským národním parkem. Ve spolupráci s infektology z Kliniky infekčních nemocí a cestovní medicíny 2. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Fakultní nemocnice Motol provádí fakulta PCR a sekvenační vyšetření vzorků odebraných z pacientů/pacientek vracejících se z tropických destinací s příznaky infekce, kterou způsobují viry přenášené komáry. Výsledky ukázaly například zavlečení viru horečky dengue do nových lokalit, které se dříve pokládaly za bezpečné (Zanzibar, Tanzanie), jež jsou významnými turistickými destinacemi, a jež tedy představují i potenciální riziko pro české občany/občanky. Fakulta dále spolupracovala na přípravě nařízení vlády o stanovení podmínek provádění opatření agrolesnictví: Nařízení vlády č. č. 81/2023 Sb., které je součástí strategického plánu Společné zemědělské politiky EU. Aplikace tohoto nařízení započala v roce 2023 a bude pokračovat až do roku 2027. V rámci tohoto opatření bylo v roce 2023 založeno celkem 610 hektarů agrolesnických systémů.


COMPOST
COMPOST
COMPOST

9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

V roce 2023 Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) vypracovala **Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2022,** a to v souladu s § 77b odst. 3 písm. B) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů. Tato zpráva popisuje dosažený stav a vývoj v oblasti zajišťování a hodnocení kvality na ČZU. Zprávu budou v dalších letech aktualizovat jednotlivé dodatky. Uskutečňované činnosti a kontinuální rozvoj systému řízení kvality a indikátorů kvality na ČZU jsou v souladu se strategickými dokumenty České zemědělské univerzity v Praze a zejména s **Pravidly systému zajišťování kvality** vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze. Pravidla byla v uplynulém roce aktualizována na základě zkušeností s institucionální akreditací, jež byla ČZU udělena. Provedené změny mají především snížit administrativní náročnost spojenou s realizací studijních programů a vnitřními zpětnovazebními mechanismy. V roce 2023 ČZU zpracovávala zprávu o implementaci doporučení vzešlých z mezinárodního hodnocení **Institutional Evaluation Programm (IEP),** které se na ČZU uskutečnilo v roce 2022.

Každoroční zasedání **Mezinárodní vědecké rady ČZU** se v roce 2023 uskutečnilo v září, kdy členové rady navštívili též pracoviště Lesy ČZU v Kostelci nad Černými lesy. Členové Mezinárodní vědecké rady s vedením ČZU a fakult diskutovali mimo jiné i závěry mezinárodního hodnocení a další aktuální témata, která se týkala kvality činností na ČZU (např. sociální bezpečí na univerzitách a otázku bezpečnosti univerzit obecně).

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (OKVTC), které spadá do gesce prorektora pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, v roce 2023 dále rozvíjelo nástroje pro hodnocení studijních programů v rozhraní Power BI. Zároveň došlo k rozšíření této aplikace, kdy garant/garantka studijního programu vidí vývoj jednotlivých ukazatelů kvality v průběhu realizace studijního programu – tzv. souhrnné hodnocení. Nástroj umožňuje garantům a garantkám studijních programů pracovat s logicky seřazenými daty z jednotlivých informačních systémů ČZU. Osoby garantující studijní programy společně s vedením fakult tak mají informace týkající se zajištění standardů a kvality svých realizovaných studijních programů, které každoročně komentují a předkládají Radě pro vnitřní hodnocení. Cílem tohoto procesu je kontinuálně dohlížet na nastavené standardy kvality činností, zejména vzdělávací a tvůrčí činnosti, a hodnotit je.

Fakulty a Institut vzdělávání a poradenství zpracovaly evaluační zprávy fakult za rok 2023, které umožňují vedení fakult a univerzity posoudit dynamiku rozvoje činnosti konkrétní fakulty v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností s ohledem na oblasti vzdělávání, ve kterých fakulta realizuje svou vzdělávací činnost. Fakulty tak reflektují dosažený stav a zároveň v krátkodobém i dlouhodobém horizontu popisují přijatá opatření pro svůj další rozvoj.

Na ČZU je ustanovena **Rada pro vnitřní hodnocení (RVH),** která je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ústředním orgánem zodpovědným za zajišťování kvality na ČZU. V roce 2023 se RVH sešla šestkrát, přičemž se na svých zasedání pravidelně věnovala **kvalitě výuky s ohledem na analýzu zpětnovazebních mechanismů,** a to zejména prostřednictvím každoročního hodnocení studijních programů vypracovaných jednotlivými garanty/garantkami. Součástí těchto hodnocení jsou i velmi důležité názory studujících na kvalitu výuky. V roce 2023 bylo RVH předloženo **12 kontrolních zpráv,** které si RVH vyžádala, aby mohla posoudit rozvoj konkrétních specifik některých studijních programů. V uplynulém roce bylo radě předloženo **28 studijních programů** určených k akreditaci a 2 k rozšíření akreditace. V současné podobě ČZU zasahuje prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů do **15 oblastí vzdělávání** či je plně pokrývá.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací, tvůrčí a dalších činností

Ke kvalitě vzdělávací činnosti se mohou studující plošně vyjádřit prostřednictvím Univerzitního informačního systému. Zároveň se každoročně uskutečňuje podrobnější šetření u vybraných studijních předmětů, které realizuje Institut vzdělávání a poradenství ČZU. Do posledně zmíněného šetření bylo v zimním a letním semestru 2022/2023 zahrnuto celkem **50 předmětů** vyučovaných na fakultách/v institutu. Své názory vyjádřilo **34 vyučujících** a **1301 studujících** prezenční a kombinované formy studia. Zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací činnosti je též realizováno Radou pro vnitřní hodnocení (RVH). Za období roku 2023 bylo RVH předloženo celkem **190 každoročních zpráv o stavu jednotlivých realizovaných studijních programů** (zpráva Panelu studijního programu) a **38** souhrnných hodnocení. Takové souhrnné hodnocení se uskutečňuje vždy alespoň jednou za období akreditace studijního programu a popisuje rozvoj studijního programu v průběhu jeho realizace. Se zvyšováním kvality vzdělávací činnosti souvisí i **pravidelné pořádání kurzů zlepšujících pedagogické a didaktické dovednosti** akademických pracovníků/pracovnic a další aktivity související se zvyšováním kvalifikace vyučujících.

Zajišťování a vnitřní hodnocení kvality činností na ČZU se uskutečňuje s využitím dat v informačních systémech univerzity. V uplynulém období došlo k výrazné digitalizaci postupů a procesů, což má za cíl snižovat administrativní náročnost, která je kladena na aktéry systému

zajišťování kvality – zejména garanty a garantky studijních programů. Jedním z nástrojů digitalizace je rozhraní Power BI, v němž dochází ke každoročnímu souhrnnému hodnocení studijních programů. Systém zajišťování kvality na ČZU využívá i zpětnovazební mechanismy. Jednou z důležitých zpětných vazeb bylo mezinárodní hodnocení IEP (Institutional Evaluation Programme), které se uskutečnilo v roce 2022, přičemž v roce 2023 byly na grémiích univerzity projednávány závěry vyplývající z hodnocení a byla formulována zpráva o následném rozvoji ČZU pro hodnoticí komisi.

Svou kontinuální činností se ČZU snaží dbát na zajištění kvality souvisejících činností, a to zejména **modernizací prostorového, přístrojového vybavení a udržitelným rozvojem a správou kampusu.** Velký důraz se klade na internacionalizaci a mezinárodní dopad realizovaných činností.

Společenská odpovědnost ČZU jakožto indikátor hodnocení kvality

Česká zemědělská univerzita každoročně shrnuje aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v **nefinančním CSR Reportu.** V roce 2023 se ČZU opět **stala nejlépe hodnocenou univerzitou v České republice v environmentálním pilíři v žebříčcích hodnotících společenskou odpovědnost a udržitelnost.** V žebříčku UI GreenMetric Ranking 2023 se ČZU umístila celkově na 36. místě z celkem 1183 univerzit a vysokých škol celého světa v hodnocení udržitelnosti. V žebříčku QS World Univesity Rankings na 323. místě v hodnocení naplňování principů udržitelnosti (v kategorii Environmental na 183. místě) z celkově 1403 hodnocených institucí. V žebříčku THE Impact Ranking, který sleduje plnění 17 cílů Agendy 2030, se ČZU umístila na 201. až 300. místě z celkově 1591 hodnocených účastníků.

V roce 2023 ČZU uspořádala dvoudenní mezioborovou **CSR Konferenci** s podtitulem Společně k udržitelné budoucnosti nejen vysokých škol. Konference se zaměřila na témata Digitalizace, Energetické udržitelnosti a Plýtvání potravinami.

V roce 2023 byl vyhlášen již 6. ročník studentské soutěže **ČZU Campus Sustainability Challenge** s cílem posílit udržitelnost kampusu ČZU. V tomto bylo vypsáno pevné téma Návrh Naučné stezky udržitelným kampusem ČZU. Naučná stezka by měla posílit povědomí o udržitelnosti kampusu ČZU mezi studujícími, zaměstnanými i návštěvníky ČZU a zároveň by měla sloužit jako výukový a edukační materiál.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

V roce 2023 byly vykonané interní audity zaměřeny na prověření užití veřejných prostředků ze státního rozpočtu a z OP VVV, na prověření správnosti provádění schvalovacích postupů při užití veřejných prostředků v působnosti příkazce operace, správce rozpočtu a hlavního účetního v elektronické podobě a na evidenci a vymáhání pohledávek za dlužníky. Průřezově v rámci všech vykonaných interních auditů byla prověřena kvalita vnitřního kontrolního systému ČZU včetně zhodnocení přiměřenosti a účinnosti zavedeného systému finanční kontroly.

Útvar interního auditu vykonal v roce 2023 celkem **6 interních auditů dle rektorem schváleného plánu,** konkrétně v pořadí dle jejich provedení:

- audit pronajímání nebytových prostor a pozemků ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek na nájemci za rok 2022;
- **průběžný** audit projektu OP VVV MOST – Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze za období od 01/2022 do 12/2022;
- audit užití veřejných prostředků v Knihovně ČZU (příspěvek, dotace a vlastní příjmy);
- audit komerčního prodeje květin v Provozním zahradnictví ČZU (evidence nákladů, evidence výnosů, cenová tvorba, oddělení evidence komerčního prodeje květin od evidence užití příspěvku ze státního rozpočtu);
- **závěrečný** audit projektu OP VVV MOST – Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze za celé období řešení projektu od 07/2017 do 06/2023;
- audit evidence a vymáhání pohledávek za dlužníky za poskytování ubytovacích služeb na Kolejích ČZU.

Závěrečné zprávy byly předány rektorovi a projednány s příslušnými vedoucími pracovníky a pracovnicemi auditovaných pracovišť, v případě projektu MOST s koordinátorem projektu a s projektovou a finanční manažerkou.

Útvarem interního auditu **nebyly v roce 2023 zjištěny výrazné nedostatky či pochybení** v činnosti a postupech ČZU a jejích součástí a pracovišť, které by představovaly pro ČZU významné ohrožení.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2023 se na ČZU uskutečnily následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – projekty COVID–Ubytování a COVID–Ubytování II – Hromadná ubytovací zařízení. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Ministerstvo financí ČR – projekt Zvyšování kvality interního grantového schématu na ČZU. Cílem auditu bylo ověřit, zda operace splňuje daná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Audit byl uzavřen se zjištěním formálního charakteru, ale bez finančního dopadu.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Modernizace studia a studijních programů, kvalita a poradenství na ČZU v Praze. Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů v podobě sankce ve výši jednotek tisíc korun.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Zvýšení kvality studia na ČZU. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt High-tech technologicko-výukový pavilon FLD. Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Vzdělávací infrastruktura PEF a FŽP. Předmětem kontroly bylo ověřit dodržování podmínek v době udržitelnosti. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc Kč.

- Státní fond životního prostředí – projekt Pilotní farma Amálie – aplikace konceptu Chytré krajiny. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.

- Ministerstvo zemědělství – projekty Výzkum a vývoj produkce léčivých hub v ČR a jejich inovativní aplikace ve funkčních potravinách a Minimalizace rizik reziduí účinných látek vybraných herbicidů obsažených ve slámě a v půdě na kultury pěstovaných hub, jahodníku a rajčat. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Zjištění drobných nedostatků bez finančního dopadu.

- Technologická agentura ČR – projekt Centrum pro krajinu a biodiverzitu. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních a cestovních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši stovek tisíc korun.

- Technologická agentura ČR – projekt Nanoremediace kontaminovaných půd: Implementace technologie s ohledem na ekotoxikologické aspekty. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc Kč.

- Technologická agentura ČR – projekt Vojenská cvičiště v proměnách času: Zefektivnění péče o bývalé vojenské prostory na základě evaluace dlouhodobého sledování vývoje biodiverzity a využívání území. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc Kč.

- Ministerstvo vnitra ČR – projekt Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt NPO 3.2.1 (SC A, B, C). Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Zjištění drobných nedostatků bez finančního dopadu.


Festz
Festen Wall
max.14,5
without
max.17,5

10 / Národní a mezinárodní excelence

10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Snahou ČZU je v mezinárodní a významné národní tvůrčí činnosti směřovat dlouhodobě k excelenci. Mimo jiné bylo v roce 2023 zahájeno 8 nových mezinárodních konsorciálních projektů podporovaných z programu Horizont Evropa, mezi nimiž byl i jeden ERC Consolidator Grant. Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali též řadu nových projektů GA ČR a dalších českých agentur poskytujících výzkumné granty.

Tabulka č. 8 – Počty projektů řešených na ČZU v letech 2022 a 2023

	Realizované projekty		Podané projekty		Získané projekty	
Rok	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Tuzemské projekty	217	161	263	338	58	50
Mezinárodní projekty	80	70	115	92	36	22
Operační programy	21	11	1	22	1	2

Během roku 2023 se rozběhl projekt z evropského schématu Twinning. Projekt **EarthBridge,** který ČZU koordinuje, má za cíl rozvoj spolupráce s Technische Universität Dresden v Německu a Università di Bologna v Itálii, která povede ke zvýšení výzkumné kapacity ČZU v oboru environmentálního dálkového průzkumu Země. K dalším významným projektům, jejichž řešení bylo zahájeno v roce 2023, patří mimo jiné projekt **DALIA** (podpořený ze schématu evropských misí Oceány), který se zabývá ochranou ekosystémů dunajského povodí. Hlavním cílem projektu **LIFE Adapt Brdy** je adaptace lesních porostů na změnu klimatu na území Brdské vrchoviny, projekt **AGRIGEP** zase řeší problematiku genderové rovnosti vysokoškolského prostředí. Běžící projekt **BETTER Life,** který ČZU celý koordinuje, směřuje k utvoření evropského digitálního centra excelence podporujícího začínající vědce a vědkyně v oblasti věd o živé přírodě, aby získali znalosti, dovednosti a kompetence, jak činit svůj výzkum relevantní pro společnost (socially engaged research).

V rámci speciální iniciativy **MSCA4Ukraine** (Marie Skłodowska-Curie Actions), která podporuje výzkumné pobyty ukrajinských vědců a vědkyň na území EU či zemí asociovaných k Horizontu Evropa, ČZU získala 2 projekty, čímž do svého zázemí přivítala 2 zahraniční excelentní vědce po dobu alespoň dvou let.

V roce 2023 pokračovala realizace pěti projektů v rámci výzvy Národního plánu obnovy (NPO) – komponenty 3.2.1:

- Transformace ČZU s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce (NPO A)
- Akreditace magisterského studijního programu Precizní zemědělství (NPO B)
- Zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (microcredentials) (NPO C1)
- Bezpečnost distančních forem výuky (NPO C2)
- Digitalizace činností přímo souvisejících se zajištěním vzdělávací činnosti a administrativních úkonů spojených se studijní agendou (NPO C3)

Vědeckou excelenci ČZU podtrhuje i získaný projekt v rámci výzvy Špičkový výzkum (OP JAK) AdAgriF – Pokročilé metody redukce emisí a sekvestrace skleníkových plynů v zemědělské a lesní krajině pro mitigaci změny klimatu a projekt Přírodní a antropogenní georizika, kde ČZU vystupuje v roli spolunavrhovatele. Dále v rámci výzvy Výzkumné infrastruktury (OP JAK) byl získán významný projekt METROFOOD-CZ – Modernizace výzkumné infrastruktury.

Další projekty, které podporují strukturálně vědeckou excelenci jsou: **Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na ČZU (OP JAK PhD Infra)**, Podpora rozvoje mezinárodních mobilit výzkumných pracovníků II (končil v roce 2023) a projekt Inter-Excelence/Inter-Inform (Kancelář na podporu mezinárodních projektů v oblasti Life Sciences III), který skončil k 31. 12. 2023.

Výše shrnuté údaje ukazují, že **z pohledu projektů podporovaných národními subjekty směřuje ČZU k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti.**

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje na projekty podporované z programu **Horizont Evropa.** Na ČZU bylo v roce 2023 řešeno **32 projektů z programu Horizont 2020/Horizont Evropa**, 23 kooperativních projektů v programu Erasmus a dalších 16 projektů z ostatních schémat, jako je Interreg, COST, LIFE aj.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodní organizace, u kterých je zapojení ČZU popsáno v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy, je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků/pracovnic) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka č. 9 přibližuje jenom organizace působící v ČR, ve kterých je ČZU dlouhodobě členem jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci či pracovnice.

Tabulka č. 9 – Členství celé ČZU v národních organizacích

Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z. s. p. o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen
U	Asociace VŠ poradců	člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	člen
P	Svaz chovatelů jerseyského skotu	člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	člen

STATUS postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.
TYP U národní organizace působící v oblasti vysokého školství
TYP P národní profesní organizace

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2023 nezískala ČZU významné národní nebo mezinárodní ocenění spojené se vzdělávací nebo tvůrčí činností. Za zmínku však stojí fakt, že mezi stovku nejkvalitnějších vín České republiky se opět probojoval produkt Vinařského střediska Mělník-Chloumek České zemědělské univerzity v Praze. Produkt Vinařství ČZU, Ryzlink rýnský 2020, zvítězil v roce 2023 v kategorii jakostních šumivých vín. A zlato si vinařství v Chloumku, které Česká zemědělská univerzita provozuje jako své výzkumné a studijní středisko, odnáší také za nejlepší kolekci s průměrem 88,3 bodu z celkem devíti dodaných vzorků vín.

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

Jak již naznačila kapitola 9.1, v roce 2022 bylo dokončeno mezinárodní institucionální hodnocení ČZU prováděné Evropskou univerzitní asociací (EUA) v rámci tzv. **Institutional Evaluation Programme (IEP).** Hodnocení se uskutečnilo pod nezávislou agenturou působící v Evropském rejstříku zajišťování kvality pro vysokoškolské vzdělávání (EQAR), jež je řádným členem Evropské asociace pro zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání (ENQA). Záměrem tohoto hodnocení je podporovat vysokoškolské instituce a systémy při rozvoji jejich strategického vedení a schopnosti řídit změny prostřednictvím procesu dobrovolných institucionálních hodnocení. V roce 2023 připravila ČZU dokument reagující na toto hodnocení.

Určitou formou mezinárodního hodnocení jsou mezinárodní žebříčky. Česká zemědělská univerzita se umísťuje ve všech **prestižních mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol.** V hodnocení **Times Higher Edcuation University Ranking** je ČZU na 967. místě na světě (ze 18 univerzit v ČR byla na 4. místě). V hodnocení **QS World University ranking** zaujímá ČZU pozici na 701.–710. místě na světě (7. univerzita z 14 hodnocených univerzit v ČR). V **Academic Ranking of World Universities** (tzv. Šanghajský žebříček) se ČZU umístila na 601.–700. místě (3.–4. ze 6 hodnocených univerzit z ČR). V **CWTS Leiden ranking** je ČZU na 978.–987. místě na světě (4.–7. místo v ČR /podle kritérií/ z 9 hodnocených univerzit v ČR) a v žebříčku **Center for World University Rankings** zaujímá ČZU 1087. místo na světě (5. v ČR ze 11 hodnocených univerzit, v roce 2023 patřila ČZU mezi 5,2 procenta nejlepších univerzit na světě). **Ve všech těchto zmíněných žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

V roce 2023 se ČZU opět umístila v žebříčku **QS World University Rankings** podle oborů v jedné z pěti hlavních hodnocených oblastí, a to Life Sciences & Medicine. V konkurenci univerzit s lékařskými fakultami zaznamenala ČZU posun o přibližně 100 míst výše, když se umístila na 401.–450. pozici. Ve specifických (detailizovaných) oblastech je ČZU mezi univerzitami z ČR nejlepší ve specifické oblasti Zemědělství a lesnictví (72. místo na světě), a to ze 450 hodnocených, a ve specifické oblasti Environmentální vědy (201.–250. místo na světě), a to z 520 hodnocených. V první stovce v celkem 51 specifických oblastech je z univerzit v ČR pouze ČZU v již zmíněné oblasti Zemědělství a lesnictví a dvě umělecky zaměřené vysoké školy. Kromě již zmíněných specifických oblastí se ČZU také poprvé umístila v další specifické oblasti, a to Biologické vědy (551.–600. místo z 670 hodnocených). Žebříček **Academic Ranking of World Universities** (známý i jako Šanghajský žebříček) publikoval na základě jím používané metodiky hodnocení výstupů vědecké práce světových univerzit v konkrétních předmětných (specifických) oblastech jejich výzkumu, kde se v každé z nich uvádí prvních 500 vysokých škol. Česká zemědělská univerzita dosáhla vynikajícího výsledku v oblasti Zemědělské vědy, kde se umístila na 51.–75. pozici na světě. Dalšími předmětnými oblastmi, v nichž se ČZU také objevuje v předmětných žebříčcích, jsou Ekologie (101.–150. místo), Atmosférické nauky (151.–200. místo), Veterinární vědy (201.–300. místo), Geografie a sociální geografie (201.–300. místo), Vědy o zemi (301.–400. místo) a Environmentální inženýrství (301.–400. místo).

Jako prestižní je také vnímáno umístění v žebříčku **UI Green Metric World University Rankings,** kde ČZU v roce 2021 zaujala 36. místo ze 1182 hodnocených univerzit (nejlepší umístění mezi vysokými školami v ČR). Žebříček **Times Higher University Ranking** (THE) pod názvem **Impact Ranking,** který hodnotí, jak univerzity připívají k naplňování 17 cílů udržitelného rozvoje OSN, zařazuje ČZU na 201.–300. místo na světě. Hodnoceno bylo téměř 1600 univerzit ze 112 zemí světa. Nejlépe si ČZU vede v cíli 2 (Konec hladu), kde je na 62. místě na světě ze 647 hodnocených univerzit. Velmi dobrých výsledků dosáhla ČZU i v cíli 8 (Důstojná práce a ekonomický růst), 12 (Odpovědná výroba a spotřeba), 15 (Život na souši) a 17 (Partnerství ke splnění cílů).


High-tech pavilon

11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Oddělení transferu technologií (OTT), zmíněné v předešlé kapitole, představuje jeden z klíčových prostředků plnění třetí role univerzity. Jeho činnost je zásadní pro externí zapojení univerzity do praxe, zejména prostřednictvím pravidelného kontaktu s podnikatelským prostředím, spoluprací s investory a dalšími transferovými středisky v České republice a Evropě, sdílením výsledků aplikovaného výzkumu a identifikací nových společných výzkumných projektů.

Podnikatelský inkubátor Point One realizuje na měsíční bázi inspirativní rozhovory s podnikateli a podnikatelkami, mentory/mentorkami a lektorkami/lektory, kteří v inkubátoru Point One působí. Rozhovory se realizovány fyzicky s publikem složeným ze členů a členek Point One. Zkrácený záznam z těchto rozhovorů vychází pravidelně na sociálních sítích IG v podobě reels a jako články v pravidelném newsletteru. Průběžně se zlepšuje vizuál a propagační strategie podnikatelského inkubátoru. Nově byla vytvořena série náborových videí o službách a činnosti Point One.

Vzhledem k posilující pozici podnikatelského inkubátoru Point One se podařilo několik zajímavých výstupů, které přinesly zájem externích partnerů. To dokumentuje dopady působení ČZU pro společnost. Za nové úspěšné spolupráce lze považovat (díky Norským fondům v roce 2023) realizaci prezentační soutěže s názvem POPS s norskou agenturou InnoVius, dále úspěch projektu VaryGrow, který se stal vítězem krajského kola soutěží Firma roku a Živnostník roku 2023 (www.kr-karlovarsky.cz), účast Point One na dalším ročníku Startup Night, meziuniverzitní soutěže nebo spolupráce s firmou VAFO, o které se zmiňuje text „Podnikání je pro růst Česka klíčové, ale mladí se vidí jinde, říká miliardář Bouška" (www.finmag.cz).

Cílem partnerství s aplikační sférou je zejména prohloubit přenos praktických zkušeností a znalostí z akademického prostředí směrem ke společnosti, ale také finančně podpořit další aktivity podnikatelského inkubátoru Point One. Na ČZU se začala výrazně rozvíjet infrastruktura podporující působení mladých vědců a vědkyň v rámci tzv. **quidruple helix** – prostředí propojujícím akademickou sféru s podnikáním, státní a veřejnou správou, neziskovými organizacemi a veřejností (projekt Horizon – Widera pod názvem BETTER Life).

Vysokoškolské statky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky vzniklé na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti se dlouhodobě přenášejí také do praxe vysokoškolského zemědělského statku Statky ČZU se sídlem v Lánech, do vysokoškolského lesního statku Lesy ČZU se sídlem v Kostelci nad Černými lesy a do Vinařství ČZU se sídlem v Mělníku. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stadií testovat inovativní poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe, a to ještě předtím, než jsou široce dostupné pro společnost. Slouží tedy jako příklad takzvaných živých laboratoří (living labs), s nimiž často pracují mezinárodní výzkumné projekty typu Horizont. Využití vysokoškolských statků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již dostává v praxi odzkoušené výsledky poznatků akademického výzkumu. Zároveň je možné tyto podniky využívat pro výzkumné aktivity jako prostředí reálného provozu (reálnou aplikační sféru). Vysokoškolské statky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Vysokoškolské statky také zajišťují praxe pro studující ČZU (Lesy ČZU například realizovaly praxi pro 597 studujících) a pro téměř dva a půl tisíce z nich se v podnicích pořádají praktická cvičení a exkurze (v roce 2023 to bylo cca 2438 studujících, z nichž v podniku Lesy ČZU to bylo cca 800 studujících). K nim je možné připočítat i přes 50 studujících středních odborných škol (Lesy ČZU 10 studujících), kteří rovněž procházejí praxí na vysokoškolských statcích ČZU, a to na základě vzájemné dohody mezi střední školou a ČZU. Další exkurze (např. prostřednictvím cestovních kanceláří) jsou nabízeny pro zájemce ze sféry mimo akademickou obec ČZU (například Lesy ČZU zpřístupnily návštěvám veřejnosti zámek v Kostelci nad Černými lesy; v roce 2023 navštívilo zámek téměř 4000 návštěvníků, což je rovněž jeden z příkladů třetí role univerzity). V samotných podnicích bylo v roce 2023 na exkurzích téměř 2000 osob. Statky ČZU poprvé zorganizovaly v Lánech dožínky. Každoročně zpracovává v provozech vysokoškolských statků 15–20 studentek a studentů své kvalifikační práce. Lesy ČZU v roce 2023 poskytly pro 1777 účastníků programy v rámci lesní pedagogiky. Vysokoškolské statky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Statky ČZU podle požadavků univerzity a v souladu s plánem zajišťují veškerou účelovou činnost. Podnik obhospodařuje 2800 ha půdy a v živočišné výrobě chová kolem 800 dojnic. Podnik také zajišťuje udržování genových rezerv plemene skotu Česká červinka. V roce 2023 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- chov koní na Brandejsově statku;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Pracoviště udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene Holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene Jersey na farmě Požáry;
- chov České červinky na farmě Amálie.

Statky ČZU poskytují podklady pro bakalářské, diplomové i disertační práce, a to jak v oblasti rostlinné výroby, tak v oblasti živočišné výroby. Farmu Požáry pravidelně navštěvují studenti a studentky SOŠ Písky (Křivoklát), kteří na této farmě vykonávají svoji praxi v oboru Veterinární technik, a dále studenti a studentky ze Střední školy zemědělské v Rakovníku z oboru Chovatelství.

Statky ČZU spolupracují také s fakultami na řešení výzkumných projektů. Mezi ně patří například:

- Eliminace rizikových faktorů zdraví a reprodukce dojnic pomocí využití automatizovaných systémů měření a sběru dat.
- Vývoj metod redukce průniku antibiotik do prostředí v chovu dojnic jako podpora prevence vzniku antibiotické rezistence mikroorganismů.
- Optimalizace řízení individuální reprodukční výkonnosti dojného skotu.
- Chytrá krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v zemědělské krajině.
- Zodpovědný management vody v intravilánu obce ve vztahu k okolní krajině.
- Polyfunkční soustava autonomně regulovatelných drobných vodních nádrží a mokřadních systémů umožňujících difuzní čištění in situ.
- Pokročilé návrhy funkčního designu zemědělských strojů s využitím nejmodernějších numerických metod.
- Efektivní osevní postupy, systém hnojení a ochrana rostlin na základě výsledků z precizního zemědělství.
- Spolupráce s Plzeňským Prazdrojem, a. s., na výzkumném projektu nazvaném Pro ječmen, který se zaměřuje na rozvoj udržitelnosti pěstování sladovnického ječmene v ČR a na lepší adaptaci pěstitelství na probíhající klimatické změny.

Vinařství ČZU Mělník-Chloumek, které bylo do roku 2022 součástí školního zemědělského podniku, obhospodařuje 12,86 hektaru vinic. Vinařství je jedním z nejlépe prosperujících vinařských subjektů Mělnické vinohradnické podoblasti. Zajišťuje podle požadavků univerzity veškerou účelovou činnost, dále pak zajišťuje praxe pro studující ČZU. Vinařství ČZU se využívá jako demonstrační vinařství pro výuku studujících. Pořádají se tu praktická cvičení a exkurze nejen pro studenty ČZU, ale i pro zájemce mimo prostředí ČZU. Praxe zde provádí i studující České zahradnické akademie na základě vzájemné dohody mezi ČZA a ČZU. Další exkurze jsou nabízeny zájemcům a zájemkyním i mimo akademickou obec ČZU. Objekt s ubytovací kapacitou lze využít také ke konání školení a pro další osvětovou činnost v oblasti vinařství a vinohradnictví. Vinařství spolupracuje s fakultami na řešení různých výzkumných projektů, poskytuje podklady pro bakalářské, diplomové i disertační práce. Zdejší vína pravidelně vítězí na národních soutěžích i v zahraničí. Vinařství se také zabývá udržováním genofondů odrůd a klonů vinné révy.

Lesy ČZU poskytují pro výuku jedinečné zázemí – demonstrační objekty (trvalé pokusné plochy) a výukový areál na zámku v Kostelci nad Černými lesy. V roce 2023 pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech a realizaci dotačních projektů zaměřených na odborné lesnické expozice s podporou z Norských fondů. Lesy ČZU obhospodařují téměř 7000 hektarů lesních pozemků. S využitím konferenčních kapacit zámku a ubytování s téměř 180 lůžky jsou jedinečným zázemím pro vzdělávání našich i zahraničních studujících. Prostory zámku byly v roce 2023 využity i pro slavnostní a reprezentační akce univerzity včetně promocí fakulty životního prostředí či pro různé odborné konference.

Hlavní činností Lesů ČZU v Kostelci nad Černými lesy je poskytování materiálního a personálního zabezpečení pro výuku a provozování praxe studujících, exkurzní činnost a zabezpečení demonstračních a výzkumných objektů na pozemcích spravovaných Lesy ČZU. Zkušenosti zde získávají nejen studující lesnictví a myslivosti, ale i rybářství, ekologie, zahradnictví, arboristiky, zpracování dřeva a studující dalších programů vyučovaných nejen na ČZU. Hospodaření Lesů ČZU je uceleným komplexem činností od zakládání lesních porostů po výrobu koncových produktů, a to v oblasti dřevařské výroby, školkařské výroby, myslivosti či rybářství, což umožňuje studujícím a odborným exkurzím, aby se seznámili s celým řetězcem tvorby hodnot při obhospodařování zejména lesních majetků. V Lesích ČZU se hospodaří přírodě blízkými způsoby upřednostňujícími přirozenou obnovu lesa, druhovou pestrost lesů a aktivní přístup v řízení populací zvěře.

V současné době jsou v Lesích ČZU řešeny tyto hlavní výzkumné projekty, které mají významný přínos do praxe:

- Návrh provozně-adaptačních opatření využívajících hydrofilní polymery zmírňující chřadnutí hlavních hospodářských dřevin vlivem sucha – projekt obnovy lesů a péče o mladé lesní porosty s využitím hydrogelu při adaptaci na extrémní výkyvy počasí a klimatickou změnu.
- Technická doporučení pro hospodaření s vodou v rámci lesní dopravní sítě – projekt usiluje o získání objektivních údajů o změnách vodního režimu v současnosti a při realizaci navržených úprav, o změnách erozního poškození lesních pozemků, o možnostech zvýšení retence vody do půdního prostředí omezeného lesní dopravní sítí a o reakci dřevin a lesních porostů na realizaci navržených stavebních úprav.
- Doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat vznikají v rámci rozsáhlého projektu zaměřeného na výzkum chování divočáků – jedná se o výzkum chování černé zvěře, kdy se tento rozsáhlý projekt zaměřuje na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat.

- Udržitelný lesnický management definovaný na základě harmonizace jednotlivých složek lesních ekosystémů v kontextu probíhající klimatické změny – cílem části projektu je ověření vlivu spárkaté zvěře na přirozenou obnovu lesních porostů v místech s intenzivním lovem srnčí zvěře.

- Chytrá lesní krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v lesní krajině s maximální podporou biodiverzity, estetické i hospodářské hodnoty krajiny.

- Vzorový objekt klimaticky odpovědného hospodaření.

- Síť monitorovacích ploch pro sledování sukcese po kůrovcové kalamitě.

- Projekt GEOMON, jehož cílem je sledování dlouhodobých změn na malých lesních povodích, jako jsou následky kyselého deště, vysoká depozice dusíku nebo vliv očekávané klimatické změny.

Další výzkumné aktivity jsou realizovány v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU. V neposlední řadě se pozornost zaměřuje také na činnost osvěty, a to prostřednictvím projektu Ministerstva zemědělství ČR pod názvem Lesní pedagogika, kdy jsou pořádány výukové programy zejména pro základní školy v regionu. V této oblasti získaly Lesy ČZU dva granty z Norských fondů – na jejich základě vznikne certifikovaná metodika pro mateřské a základní školy pro vzdělání v oblasti lesnictví a myslivosti. V roce 2023 absolvovalo 1777 účastníků a účastnic programy v rámci lesní pedagogiky. Dále bylo vybudováno komunitní centrum na zámku v Kostelci nad Černými lesy jako zázemí sloužící vzdělávání mládeže ve výše zmíněných oblastech.

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích, regionálních centrech vzdělávání Provozně ekonomické fakulty ČZU), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této Výroční zprávy) dlouhodobě provozuje. Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventky a absolventi mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studující těchto regionálních vzdělávacích center/konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svým vysokoškolským vzděláním jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně či Ostravě) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studující z těchto regionů profilově zaměřena (např. problematika životního prostředí či regionálního rozvoje).

V některých krajích jsou pracovníci a pracovnice ČZU formou **expertní i poradenské činnosti** zapojeni do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). V roce 2023 pokračovala spolupráce České zemědělské univerzity se **Středočeským krajem,** a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce je navrhovat způsoby adaptace krajiny na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji.

V roce 2023 ČZU také nadále spolupracovala v oblastech životního prostředí s orgány **hlavního města Prahy,** a to jak na úrovni Magistrátu hlavního města Prahy, tak některých městských částí. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady a od roku 2020 má ČZU dohodu o spolupráci s Pražským inovačním institutem.

V roce 2023 ČZU prostřednictvím **Fakulty životního prostředí** pokračovala v aktivitách v rámci strategických projektů připravovaných do programu podpory pro uhelné regiony, pro které se využívá tzv. Just transition fond (Fond spravedlivé transformace) EU. Česká zemědělská univerzita připravila projektovou fiši pro Karlovarský kraj a zároveň zahájila partnerství s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem v projektové fiši pro Ústecký kraj. Tyto fiše jsou realizovány od roku 2023.

Mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky probíhá spolupráce v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.;

- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;

- realizace návrhů a podávání projektů;

- poskytování konzultací a poradenství;

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita se etabluje jako špičková instituce, která reaguje na různé typy výzev, ať už se jedná o zdroje energií a jejich ceny, potravinovou bezpočetnost, klimatické změny, ale i možná řešení v oblasti bezpečnosti jako takové. Hlavním polem působnosti zůstává zemědělství, lesnictví a péče o krajinu, které jsou komplexním zdrojem zabezpečení dostatku kvalitních potravin a kvalitního ovzduší.

Vzhledem ke stále rostoucímu zájmu veřejnosti o znalosti a názory našich odborníků a odbornic ČZU prostřednictvím médií upevňuje svou tzv. třetí roli – tedy kromě vzdělávání a výzkumu dochází k šíření poznatků uplatnitelných v praktickém životě. V uplynulém roce se Česká zemědělská univerzita těšila významné mediální pozornosti, přičemž se několik témat a odborníků/odbornic z našich řad stalo středem zájmu veřejnosti i médií. Mezi nejčastěji diskutovaná témata v souvislosti s přenosem poznatků do praxe patřilo udržitelné zemědělství, inovace v oblasti potravinářství, klimatické změny a jejich dopad na zemědělství stejně jako význam biodiverzity a ochrana přírodních zdrojů. Odborníci a odbornice včetně vědců/vědkyň, výzkumníků/výzkumnic, pedagogů a pedagožek byli často vyhledáváni pro svůj kvalifikovaný pohled na tyto aktuální otázky, což odráží vysokou úroveň odbornosti a vědeckého přínosu, kterým ČZU přispívá k společenským a environmentálním

debatám. Jejich účast v televizních a rozhlasových pořadech stejně jako citace v tisku a online médiích kontinuálně plní tzv. třetí roli univerzity a zdůrazňuje klíčovou roli v šíření osvěty ohledně důležitých vědeckých a společenských výzev.

Česká zemědělská univerzita je silně spjata s aktivitami spojenými s oblastí tzv. bioekonomiky (v roce 2023 koordinovala ČZU aktivity celostátní Platformy pro bioekonomiku; https://bioeconomy.czu.cz). Bioekonomika zahrnuje inovace spočívající ve využívání obnovitelných zdrojů v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami. Znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše ve výsledku vede k tomu, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky využívající biotechnologie a biomasu při produkci různorodých statků, služeb a energií, v oblasti ekonomické dimenze (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky a klimatické změny obecně). Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení.** Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské** (FLD) vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí. Fakulta lesnická a dřevařská se také významným způsobem podílí na **mezinárodním působení ČZU**. Zároveň se dlouhodobě a aktivně účastní aktivit v rámci European Forest Institute (EFI). V oblasti zasahující země třetího světa je možné zmínit významnou spolupráci s thajskými a laoskými univerzitami, kdy cílem je především podpora a modernizace lesnicky a dřevařsky zaměřených studijních programů.

Technická fakulta se v roce 2023 aktivně zapojila do školení úředníků Organizace pro výživu a zemědělství (FAO) OSN v oblasti chytrého zemědělství. Toto školení se konalo pro úředníky ze 16 zemí Střední Asie. Díky Technické fakultě a podpoře Ministerstva zahraničních věcí České republiky se Papua-Nová Guinea stala další zemí v regionu Indopacifiku, kde byly představeny české zkušenosti v oblasti udržitelného rozvoje, zejména v oblasti chytrého zemědělství, precizního zemědělství a dalších moderních metod, jež přispívají k udržitelnému rozvoji. Technická fakulta nadále aktivně participovala na řešení několika projektů zaměřených na digitální zemědělství v Malajsii a Indonésii.

Provozně ekonomická fakulta ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými a potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity. Významným způsobem se podílí na mezinárodním (nadnárodním) působení ČZU prostřednictvím řady projektů. Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím Fakulty životního prostředí, a to prostřednictvím několika mezinárodních projektů, které mají výrazné společenské dopady. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) je ojedinělou fakultou z hlediska šíře odborného záběru a z toho plynou mnohé specializace, které může nabídnout jak studujícím, tak odborné veřejnosti nejen v regionu Prahy nebo Středočeského kraje. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů působí v rámci prestižních mezinárodních projektů, které mají dopad na společnost i za hranicemi ČR a demonstrují tak nadregionální působení fakulty.

Neopomenutelné je nadnárodní (mezinárodní) působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na Ministerstvu zahraničních věcí ČR a se zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení se v roce 2023 jednalo konkrétně o tyto projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- zavádění ovocného hodnotového řetězce pro zlepšenou výživu a efektivní produkci v Arba Minch (Etiopie);
- obnova mokřadů Cheleleka a luesů v oblasti Wondo Genet (Etiopie);
- integrované zemědělství (Zambie);
- bioplynové technologie zvyšující odolnost komunit (Zambie);
- rozvoj studijních programů a výzkumu v oblasti udržitelného zemědělství a akvakultury (Kambodža);
- podpora výuky a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti biotechnologií zemědělské produkce (věd o živé přírodě) a poradenství na Hawasa University (Etiopie);
- podpora vzdělávání a vědecko-výzkumné činnosti v oblasti etnobotaniky (Bosna a Hercegovina);
- podpora budoucnosti zemědělských věd na Ukrajině.

Fakulta tropického zemědělství se navíc podílí na záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegalu. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinci, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

K nadregionálnímu působení bude přispívat i projekt podporovaný projektem Horizon-Widera, který koordinuje pracoviště **Rektorátu.** Projekt pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres (BETTER Life), který ČZU celý koordinuje, směřuje k utvoření Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný výzkum v oblasti věd o živé přírodě.

12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Česká zemědělská univerzita v Praze jako jedna z prvních univerzit v ČR okamžitě reagovala na válečný konflikt na Ukrajině. Bezprostředně po jeho vypuknutí zahájila adresnou pomoc ukrajinským studujícím, jejich příbuzným a blízkým. Materiální i psychologická pomoc ukrajinským studujícím, jejích rodinám a všem, kteří byli nuceni opustit své domovy z důvodu válečného konfliktu, tak byly spuštěny prakticky okamžitě. Aktivity za rok 2022 jsou přiblíženy ve Výroční zprávě ČZU za daný rok a nebudou se zde pro rok 2023 opakovat.

V roce 2023 pomoc samozřejmě pokračovala, ale byla již cílena spíše na zapojení ubytovaných uprchlíků do normálního života, kdy jsou uprchlíci schopni zajistit si své životní potřeby bez zásadní pomoci svého okolí. V červnu 2023 **ubytování** využívalo 49 osob, z toho 18 dětí. V lednu 2023 na ČZU jedna z ubytovaných ukrajinských žen přivedla na svět zdravé miminko. Společným úsilím se podařilo vybavit maminko vším potřebným a pro novorozeně bylo v prvních dnech jeho života zajištěno dostatečné množství plen, hygienických potřeb, ale také kočárek a mnoho dalších potřebných věcí.

U dětí do 18 let věku, které ztratily status chráněné osoby z důvodu, že jejich matka či jiná pečující osoba si zajistila práci, **hradí náklady na ubytování ČZU.** Takových dětí bylo v ubytovacích kapacitách ČZU celkem 7. U ostatních osob požívajících status chráněné osoby hradil v roce 2023 náklady na ubytování pražský magistrát.

V první polovině roku 2023 byla pomoc na ČZU koordinována i nadále prostřednictvím **střediska Ukrajina Help,** jehož činnost zajišťovaly dobrovolnice studující na ČZU. Následně se tato pomoc organizačně přenesla pod **Koleje a Menzu ČZU,** přičemž jedna z dobrovolnic, studentka ukrajinské národnosti, se stala pracovnicí ubytovací kanceláře Koleje a Menzy v hlavním pracovním poměru a nadále pomáhá se zajištěním pomoci ubytovaným. Tato pomoc spočívala zejména v poskytnutí podpory při komunikaci s orgány státní správy v souvislosti s vývojem legislativy v této oblasti.

Obecně ČZU uprchlíkům z Ukrajiny, kteří mají vazbu na univerzitu (ubytování, studium, rodinní příslušníci), poskytuje po celu dobu válečného konfliktu **psychologickou podporu prostřednictvím psycholožky – rodilé mluvčí.** Dále na podporu studujících i uchazečů o studium z Ukrajiny bylo vydáno **rozhodnutí rektora č. 1/2023 Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. V rámci tohoto rozhodnutí byly vymezeny podmínky pro úpravu studia, kdy se jednalo především o promíjení poplatku za delší studium, které vzniklo v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, jimž byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Fakulty také mohly stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila. Dále byli uchazeči a uchazečky z Ukrajiny osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Při prokazování dosaženého předchozího vzdělání uchazečem/uchazečkou o studium na ČZU mohl být doklad podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách nahrazen čestným prohlášením takové osoby o skutečnostech jinak prokazovaných takovým dokladem nebo ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách, pokud uchazeč či uchazečka požadovaný doklad neměli. Ve spolupráci s ukrajinskými **orgány zorganizovala ČZU pro ukrajinské občanky a občany přijímací zkoušky na ukrajinské školy** (formou digitálního ověřování znalostí).

13 / Wellbeing v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí)

13.1 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného násilí

Česká zemědělská univerzita v Praze přistupuje k problematice sexuálně a genderově podmíněného násilí v širším kontextu nediskriminačního chování včetně intersekcionality. Při plánování je využíván **přístup 7P** (z anglického Prevalence – data o rozsahu tohoto jevu, Prevention – opatření k prevenci tohoto jevu, Protection – zajištění bezpečí potenciálních obětí, Prosecution – disciplinární opatření s viníky, Provision of Services – poskytování služeb obětem, Partnership – spolupráce s různými osobami a organizacemi v dané záležitosti, Policies – institucionalizované politiky zabývající se touto záležitostí) a odpovídající nástroje (jedná se především o výstupy z projektu H2020 pod názvem UniSAFE). K implementaci opatření týkajících se sexuálně a genderově podmíněného násilí na ČZU výrazně přispívá také řešení projektu v rámci programu Horizon Europe – Widera pod názvem AGRIGEP (Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries), který ČZU jako partnerská organizace realizuje.

Prevence je vedena prostřednictvím **kampaně na sociálních sítích** a přímým **posilováním kapacit** členů a členek pracovní skupiny zabývající se plánem genderových rovných příležitostí (GEP) na ČZU, jež se děje pomocí série **školení** financovaných z různých projektů. Osvěta ve vztahu k sexuálně a genderově podmíněnému násilí se stala součástí povinného školení pro všechny osoby na vedoucích pozicích jako součást školení o bezpečnosti práce.

K oznámení nevhodného chování lze využít **několik kanálů** (anonymizovaný whistleblowing kanál Nenech to být, poradenské služby, Etická komise, kontakt na fakultě), které jsou popsány pro studující a zaměstnaneckou populaci na stránkách poradestvi.czu.cz, přičemž zaměstnanecká populace má k nim navíc přímý přístup na intranetu. Pro studující byly záležitosti sexuálně a genderově podmíněného násilí zařazeny do povinného kurzu **Úvod do studia**.

V roce 2023 proběhlo na ČZU **šetření mezi zaměstnaneckou populací** obsahující součást zaměřenou na zkušenost se sexuálně a genderově podmíněným násilím a povědomí o možnostech, jak je řešit. Podobné šetření se uskutečnilo i mezi studujícími ze zahraničí. U nich byly navíc s pomocí tzv. Q metody identifkovány 3 skupiny ve vztahu k nevhodným formám jednání, kam toto násilí patří (narativy vztažené k těmto formám jednání se zjišťovaly prostřednictvím fokusních skupin). Na podzim 2023 se ČZU zapojila do rozsáhlého dotazníkového šetření orientovaného na sexuálně a genderově podmíněné násilí, které prováděl Sociologický ústav Akademie věd ČR.

Oběti sexuálně a genderově podmíněného násilí mají možnost **využít poradenskou službu a pomoc psycholožek.** Zároveň je jim sdělována informace, kde hledat externí poradenskou pomoc. V případě **anonymního oznámení** se jim věnují dvě osoby (jejich identita je obětem známa) prostřednictvím platformy Nenech to být, která anonymizuje oznamovatele či oznamovatelky případů (jejich identita není těmto dvěma osobám, které fungují jako mediátoři, známa). Na základě oznámení vstupuje do řešení případů sexuálně a genderově podmíněného násilí **Etická komise** (takto řešila v roce 2023 jeden případ a započala s druhým, který měl některé znaky genderově necitlivého jednání). V roce 2023 začala ČZU s přípravou integrované politiky ve vztahu k problematice genderově a sexuálně podmíněného násilí. V této politice půjde o to, sjednotit již existující mechanismy do jednoho přehledného celku.

13.2 / Plán genderové rovnosti

Česká zemědělská univerzita má vypracovaný plán genderových rovných příležitostí Gender Equality Plan – Plán genderové rovnosti pro období 2022–2024 –, se kterým je možno se seznámit na webové stránce ČZU v sekci Strategické dokumenty a záměry

V roce 2023 začala ČZU s přípravou samostatné webové stránky, jež zatím existuje pouze v prostředí intranetu (https://czuvpraze.sharepoint.com/sites/Pro-zamestnance/SitePages/Komunikace-rovn%C3%BDch-p%C5%99%C3%ADle%C5%BEitost%C3%AD.aspx)



V tomto plánu, který byl v roce 2023 vyhodnocován na kolegiu rektora, se ČZU zavázala zajistit, aby nově nastavené mechanismy a systémy na odpovídaly požadavkům ČZU na rovnost z genderového hlediska (příležitosti, zacházení, hodnocení) – tzv. gender mainstreaming. Cílem plánu, který je pojat jako plán genderových rovných příležitostí a genderového mainstreamingu, je napomoci minimalizovat nežádoucí socioekonomické rozdíly mezi pohlavími, a naopak podpořit ty rozdíly mezi pohlavími, z nichž bude mít prospěch nejen univerzita, ale celá společnost (princip diverzity).

13.3 / Integrace genderových záležitostí do výuky a výzkumu

V roce 2023 proběhla dvě **školení na začlenění genderové dimenze do výzkumu a výuky** vedená zahraničním odborníkem dr. Maximem Forestem (Yellow Window). Školení byla vedena vždy ve dvou verzích, jedna byla určena pro akademiky a akademičky a druhá pro pracovní skupinu zabývající se plánem rovných příležitostí – GEP. Tato školení prezentovala možnosti, jak se vyhýbat genderovým stereotypům ve výuce (třeba i ve fyzice). Téma genderové rovnosti ve výzkumu, a to na všech úrovních (institucionální, týmové a obsahové), se rovněž stalo běžnou **agendou Projektového centra ČZU** s důrazem na rozvoj dovedností při psaní grantových žádostí.

Česká zemědělská univerzita je zapojena do řešení několika **mezinárodních projektů s tematikou genderové rovnosti a posilování pozice žen,** např. AGRIGEP (Horizon Europe), Fem4Forest (InterregDanube), GAEA (Erasmus+), Ženy v zemědělství (Erasmus+). Na **Fakultě tropického zemědělství** se již šestým rokem vyučuje předmět Gender Dimension in Agriculture and Rural Development a od roku 2023 také online předmět Gender Equality and Intersectionality in Agroecology; oba v magisterských studijních programech. Předměty zajišťované **katedrou humanitních věd** na Provozně ekonomické fakultě, které jsou vyučovány nejen na této, ale i ostatních fakultách, rovněž obsahují některé informace, jež se vztahují ke genderovým záležitostem.



TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.1 – Akreditované studijní programy (počty)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	2			3	2	3	3	**16**
Obchod, administrativa a právo	04	4	3			5	4	2	2	**20**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06	3	2			4	1	3	3	**16**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**10**	**7**	**0**	**0**	**12**	**7**	**8**	**8**	**52**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2	2			5	3			**12**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	2			6	3	2	2	**18**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	16	15			18	10	10	10	**79**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**21**	**19**	**0**	**0**	**29**	**16**	**12**	**12**	**109**
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	4	2			7	2	4	4	**23**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	4	2			4	1	2	2	**15**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				3				**4**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**9**	**4**	**0**	**0**	**14**	**3**	**6**	**6**	**42**
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04							1	1	**2**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	2			2	2	0	0	**8**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	5	3			3	2	9	9	**31**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**7**	**5**	**0**	**0**	**5**	**4**	**10**	**10**	**41**

Tab. 2.1 – Akreditované studijní programy (počty)

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1		**1**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				1				**3**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**2**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**0**	**4**
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04	1	1			2	2	0	0	**6**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06	1	1			0	0			**2**
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	3			2	2	5	5	**19**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3	2			2	2	2	2	**13**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10	1	1			1	1			**4**
Fakulta celkem	**X**	**8**	**8**	**0**	**0**	**7**	**7**	**7**	**7**	**44**
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01	2	3							**5**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**2**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**
Česká zemědělská univerzita										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Vzdělávání a výchova	01	2	3	0	0	0	0	0	0	**5**
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	3	2	0	0	3	2	3	3	**16**
Obchod, administrativa a právo	04	5	4	0	0	7	6	3	3	**28**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	6	4	0	0	12	5	5	4	**36**
Informační a komunikační technologie	06	4	3	0	0	4	1	3	3	**18**
Technika, výroba a stavebnictví	07	11	9	0	0	14	8	9	9	**60**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	27	20	0	0	27	14	21	21	**130**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Služby	10	1	1	0	0	1	1	0	0	**4**
VŠ CELKEM	**X**	**59**	**46**	**0**	**0**	**68**	**37**	**44**	**43**	**297**

Poznámky: *P = prezenční*
K/D = kombinované/distanční

Tab. 2.2 – Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1			1		2	2	7
Obchod, administrativa a právo	04	3	3			4		3	3	16
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	2	2			2		3	3	12
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**6**	**6**	**0**	**0**	**7**	**0**	**8**	**8**	**35**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					1				1
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				2		1	1	5
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4	1			3		10	10	28
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**5**	**1**	**0**	**0**	**6**	**0**	**11**	**11**	**34**
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				5		5	5	18
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07					3		2	2	7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1				2
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**4**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	**7**	**7**	**27**
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04							1	1	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				1				3
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				4		10	10	26
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**4**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**11**	**11**	**31**

Tab. 2.2 – Studijní programy v cizím jazyce (počty)										
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1	2
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				8	1	3	3	16
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**2**	**0**	**0**	**0**	**8**	**1**	**4**	**4**	**19**
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06	1								1
Technika, výroba a stavebnictví	07					2	0			2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1		2	2	6
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**2**	**2**	**9**
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06									0
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
Fakulta celkem	**X**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Česká zemědělská univerzita										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1	0	0	1	0	2	2	7
Obchod, administrativa a právo	04	4	3	0	0	4	0	4	4	19
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3	0	0	0	6	0	6	6	21
Informační a komunikační technologie	06	3	2	0	0	2	0	3	3	13
Technika, výroba a stavebnictví	07	3	0	0	0	8	0	3	3	17
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	9	1	0	0	17	1	25	25	78
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VŠ CELKEM	**X**	**23**	**7**	**0**	**0**	**38**	**1**	**43**	**43**	**155**

Poznámky: *P = prezenční*
K/D = kombinované/distanční

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	**Sector Economics and Economics of Enterprise (PEF ČZU)**
	International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics (UAS Burgenlad Eisenstadt)
Partnerské organizace	UAS Burgenlad Eisenstadt (Rakousko)
Přidružené organizace	University Pula (Chorvatsko), Ekonomická univerzita v Bratislavě (Slovensko), University North, Varaždin (Chorvatsko), University Sopron (Maďarsko), University Mostar (Bosna a Hercegovina)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU/2 z Eisenstadt; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 1
Název programu 2	**European Agrarian Diplomacy (PEF ČZU)**
	Master in European Economics and Political Affairs (Université de Lille)
Partnerské organizace	Université de Lille (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU/4 z Université de Lille; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	**Economics and Management (PEF ČZU)**
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU/0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 1/z partnerské univerzity: 0
Název programu 4	**Economics and Management (PEF ČZU)**
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU/3 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 1/z partnerské univerzity: 3
Název programu 5	**Bussines Administration (PEF ČZU)**
	International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU/1 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 6	**Bussines Administration (PEF ČZU)**
	Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z PEF ČZU/1 z UNICA; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Název programu 7	**Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)**
	Bachelor in International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	Bielefeld University of Applied Sciences (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	4 z PEF ČZU/6 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 8/z partnerské univerzity: 9
Název programu 8	**Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)**
	Bachelor in Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z PEF ČZU/6 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 8/z partnerské univerzity: 8
Název programu 9	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV)
Partnerské organizace	Universitat Politécnica Valencia (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU/0 z UPV ; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 10	**Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU, University of Natural Resources and Life Sciences – BOKU Vídeň)**
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Life Sciences (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU/7 z BOKU; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 2
Název programu 11	**Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU)**
	Agriculture and Food (UP)
Partnerské organizace	University of Pisa (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z FAPPZ ČZU/9 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 1
Název programu 12	**Danube AgriFood Master (FAPPZ ČZU a ostatní partneři)**
Partnerské organizace	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (MATE v Maďarsku); University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU v Rakousku), University of Zagreb (UNIZG v Chorvatsku), University of Novi Sad, Faculty of Agriculture (UNS v Srbrsku), Slovak University of Agriculture in Nitra (SUA na Slovensku), University of Life Sciences „King Michael" from Timisoara (ULST v Rumunsku)
Přidružené organizace	AGRO PODLESÍ, a. s.; Crop Research Institute Praha-Ruzyně; Northwest A&F University, Čína; Ministry of Agriculture of Hungary; IPB University Bogor, Indonésie; University of Buenos Aires, Argentina; Kenyatta University, Keňa; North Carolina State University, USA; University of Mpumalanga, Jižní Afrika
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	20 z FAPPZ ČZU/30 z MATE v Maďarsku; počet absolventů z ČZU 0/z partnerských univerzit: 0

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ	
Název programu 13	**Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics (FTZ ČZU a UHOH)**
Partnerské organizace	University of Hohenheim (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z FTZ ČZU/0 z UHOH; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 14	**Global Forestry (FTZ ČZU a ostatní partneři)**
Partnerské organizace	University of Copenhagen (Dánsko), AgroParisTech (Francie), Technische Universität Dresden (Německo), University of Padua (Itálie)
Přidružené organizace	University of Bamenda (Kamerun), Tribhuvan University (Nepál), ICRAF (Keňa), Sokoine University of Agriculture (Tanzánie) a další
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	multiple degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	3 z FTZ ČZU/20 z partnerských univerzit ne na ČZU; počet absolventů z ČZU 0/ z partnerských univerzit: 0
Název programu 15	**Agricultural Engineering (TF ČZU a UHKBP)**
Partnerské organizace	University HKBP Nommensen (Indonésie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU/0 z UHKBP; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 16	**Obchod a podnikání s technikou (TF ČZU a SPU Nitra)**
Partnerské organizace	Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (Slovensko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z TF ČZU/0 z SPU; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0
Název programu 17	**Land and Environmental Engineering**
Partnerské organizace	University of Naples Federico II (UNINA, Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double Degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FŽP ČZU/0 z partnerské univerzity; počet absolventů z ČZU 0/z partnerské univerzity: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3					
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů	4		12	1	17
Počet aktivních studií v těchto programech	25		61	2	88

Tab. 2.4 – Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR	
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů**
Název studijního programu 1	**Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty**
Široce vymezený obor ISCED-F	**8**
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Karlova, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	135
Název studijního programu 2	**Výživa a potraviny**
Široce vymezený obor ISCED-F	5
Partnerská vysoká škola/ instituce*	Univerzita Karlova, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	137
*Poznámka: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.*	

Souhrnné informace k tab. 2.4					
Vysoká škola (název)	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů	2				2
Počet aktivních studií v těchto programech	272				272

Tab. 2.5 – Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	
Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název studijního programu 1	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	
Název studijního programu 2	
Široce vymezený obory ISCED-F	
Partnerská vyšší odborná škola	
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	
Počet aktivních studií k 31. 12.	

Souhrnné informace k tab. 2.5					
Vysoká škola (název)	**Bakalářské studium**	**Magisterské studium**	**Navazující magisterské studium**	**Doktorské studium**	**Celkem**
Počet studijních programů					0
Počet aktivních studií v těchto programech					0

Tab. 2.6 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00								**0**
Vzdělávání a výchova	01			1				2	**3**
Umění a humanitní vědy	02								**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2				40	**42**
Obchod, administrativa a právo	04			5					**5**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					1			**1**
Informační a komunikační technologie	06			2					**2**
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3						**8**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				2	1		6	**9**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								**0**
Služby	10								**0**
CELKEM	**X**	**5**	**3**	**10**	**2**	**2**	**0**	**48**	**70**

Tab. 2.7 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, kteří byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									
Vzdělávání a výchova	01			85				94	179	
Umění a humanitní vědy	02									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			570				7 892	8 462	**340**
Obchod, administrativa a právo	04			62					62	**32**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					28			28	
Informační a komunikační technologie	06			21					21	**10**
Technika, výroba a stavebnictví	07	59	54						113	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				258	2		252	512	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
CELKEM*	**X**	**59**	**54**	**738**	**258**	**30**	**0**	**8 238**	**9 377**	**382**

*Poznámka: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.*

Tab. 2.8 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) – microcredentials										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0				
Vzdělávání a výchova	01				0				
Umění a humanitní vědy	02				0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0				
Obchod, administrativa a právo	04				0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05				0				
Informační a komunikační technologie	06				0				
Technika, výroba a stavebnictví	07				0				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				0				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				
Služby	10				0				
CELKEM*	**X**	**0**	**0**	**0**	**0**				

*Poznámka: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.*

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	492	139			406	399	36	9	**1 481**
Obchod, administrativa a právo	04	3 909	194			1 417	421	14	6	**5 961**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06	1 607	151			391	120	28	5	**2 302**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**6 008**	**484**	**0**	**0**	**2 214**	**940**	**78**	**20**	**9 744**
Z toho počet žen na PEF	X	2 552	214			1 054	560	27	9	**4 416**
Z toho počet cizinců na PEF	X	2 807	34			1 061	62	17	6	**3 987**

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	138				139		18	2	**297**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	329	37			189	46	24	4	**629**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 514	555			450	244	136	29	**2 928**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**1 981**	**592**	**0**	**0**	**778**	**290**	**178**	**35**	**3 854**
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1 505	463			573	219	103	17	**2 880**
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	194	15			112	10	62	1	**394**

Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04	231	44			37	16			**328**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06	8	1							**9**
Technika, výroba a stavebnictví	07	415	96			89	22	25	8	**655**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	78	16			29	7	26	4	**160**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10	172	37			23	17			**249**
Fakulta celkem	**X**	**904**	**194**	**0**	**0**	**178**	**62**	**51**	**12**	**1 401**
Z toho počet žen na TF	X	107	26			33	1	10	2	**179**
Z toho počet cizinců na TF	X	197	12			54	4	5		**272**

Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04								1	**1**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	179	19			68	20			**286**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	957	296			100	102	108	14	**1 577**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**1 136**	**315**	**0**	**0**	**168**	**122**	**108**	**15**	**1 864**
Z toho počet žen na FLD	X	446	129			49	34	49	3	**710**
Z toho počet cizinců na FLD	X	112	2			14	1	64	2	**195**

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 126	454			257	236	129	20	**2 222**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	122	1			55	3	16	1	**198**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	212				90				**302**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**1 460**	**455**	**0**	**0**	**402**	**239**	**145**	**21**	**2 722**
Z toho počet žen na FŽP	X	769	273			219	149	77	5	**1 492**
Z toho počet cizinců na FŽP	X	328	14			97	5	63	2	**509**

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04	79								**79**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							8	2	**10**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	172				211	1	75	8	**467**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**251**	**0**	**0**	**0**	**211**	**1**	**83**	**10**	**556**
Z toho počet žen na FTZ	X	162				93		35	5	**295**
Z toho počet cizinců na FTZ	X	61				158	1	66	6	**292**

Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01	98	261							**359**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**98**	**261**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**359**
Z toho počet žen na IVP	X	80	177							**257**
Z toho počet cizinců na IVP	X	5	6							**11**

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Vzdělávání a výchova	01	98	261	0	0	0	0	0	0	**359**
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	492	139	0	0	406	399	36	9	**1 481**
Obchod, administrativa a právo	04	4 219	238	0	0	1 454	437	14	7	**6 369**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 264	454	0	0	396	236	155	24	**2 529**
Informační a komunikační technologie	06	1 615	152	0	0	391	120	28	5	**2 311**
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 045	153	0	0	401	91	65	13	**1 768**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2 933	867	0	0	880	354	345	55	**5 434**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Služby	10	172	37	0	0	23	17	0	0	**249**
VŠ CELKEM	**X**	**11 838**	**2 301**	**0**	**0**	**3 951**	**1 654**	**643**	**113**	**20 500**
Z toho počet žen celkem	X	5 621	1 282	0	0	2 021	963	301	41	**10 229**
Z toho počet cizinců celkem	X	3 704	83	0	0	1 496	83	277	17	**5 660**

Poznámky: *P = prezenční*
K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.2 – Studenti – samoplátci** (počty studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		**Bakalářské studium**		**Magisterské studium**		**Navazující magisterské studium**		**Doktorské studium**		**CELKEM**
		P	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	**P**	**K/D**	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					1				**1**
Obchod, administrativa a právo	04	195				80				**275**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06					10		1		**11**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**195**	**0**	**0**	**0**	**91**	**0**	**1**	**0**	**287**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				2				**4**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3				14				**17**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**5**	**0**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**	**21**

Tab. 3.2 – Studenti – samoplátci (počty studií)**

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08						1			**1**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**1**

Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Vzdělávání a výchova	01	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	0	0	0	0	1	0	0	0	**1**
Obchod, administrativa a právo	04	195	0	0	0	80	0	0	0	**275**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Informační a komunikační technologie	06	0	0	0	0	10	0	1	0	**11**
Technika, výroba a stavebnictví	07	2	0	0	0	2	0	0	0	**4**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3	0	0	0	14	1	0	0	**18**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Služby	10	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
VŠ CELKEM	**X**	**200**	**0**	**0**	**0**	**107**	**1**	**1**	**0**	**309**

*Poznámky: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.*
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.3 – Studijní neúspěšnost* 1. ročníku studia (v %)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	**Bakalářské studium**			**Magisterské studium**			**Navazující magisterské studium**			**Doktorské studium**			**CELKEM**
	P	**K/D**	**CELKEM**	**P**	**K/D**	**CELKEM**	**P**	**K/D**	**CELKEM**	**P**	**K/D**	**CELKEM**	
Provozně ekonomická fakulta	25,4%	31,2%	25,9%				23,1%	17,8%	21,5%	27,3%	60,0%	33,3%	**24,3%**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	57,5%	59,7%	58,0%				35,9%	38,6%	36,7%	2,5%		2,1%	**51,1%**
Technická fakulta	63,8%	73,9%	65,6%				32,3%	53,3%	39,0%		20,0%	9,1%	**60,3%**
Fakulta lesnická a dřevařská	62,0%	63,7%	62,1%				19,5%	47,7%	32,4%	15,4%		13,3%	**55,8%**
Fakulta životního prostředí	59,3%	43,8%	55,9%				17,3%	34,1%	24,5%	11,8%		10,5%	**47,0%**
Fakulta tropického zemědělství	46,2%		43,2%				13,5%		13,5%	8,3%		8,0%	**28,2%**
Institut vzdělávání a poradenství	29,4%	19,8%	22,3%										**22,3%**
VŠ CELKEM	**44,7%**	**50,0%**	**45,7%**				**25,4%**	**28,3%**	**26,3%**	**11,2%**	**14,8%**	**11,7%**	**39,4%**

*Poznámky: * = Studijní neúspěšností se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a n+1. Viz Metodika.*
*** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu, či nikoliv.*
**** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program*
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční
Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet. Příklad: V roce 2021 (v období od 1. 1. do 31. 12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je 180/500=0,36, tedy 36 %.

„Tab. 3.4 – Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)“		
Česká zemědělská univerzita v Praze		
Účel stipendia	**Počty studentů**	**Průměrná výše stipendia****
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	323	16 233
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	15	28 289
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	11 586	4 956
z toho ubytovací stipendium	11 586	4 956
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	485	3 759
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	61	130 525
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1 545	83 865
jiná stipendia	1 749	18 990
CELKEM* **	**12 628**	**14 040**

*Poznámky: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.*
*** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.*
**** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.*
Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 3.5 – Průměrná měsíční výše příjmů studentů (fyzických osob) doktorského studia									
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Prezenční forma**			**Kombinovaná a distanční forma**			**CELKEM**		
	počet studentů	**stipendium****	**celkový příjem*****	**počet studentů**	**stipendium****	**celkový příjem*****	**počet studentů**	**stipendium**	**celkový příjem********
Provozně ekonomická fakulta	78	17 273	24 157	20	4 880	6 518	**98**	**14 743**	**20 557**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	178	17 445	21 446	35	1 328	2 279	**213**	**14 734**	**18 294**
Technická fakulta	51	10 890	16 044	12	2 815	2 815	**63**	**9 352**	**12 955**
Fakulta životního prostředí	145	18 207	23 660	21	2 121	32 408	**166**	**16 172**	**24 766**
Fakulta lesnická a dřevařská	108	18 733	23 992	15	335	335	**123**	**16 489**	**21 107**
Fakulta tropického zemědělství	83	14 110	14 110	10	1 242	1 242	**93**	**12 726**	**12 726**
VŠ CELKEM	**643**	**16 109**	**20 568**	**113**	**2 121**	**7 600**	**756**	**14 036**	**18 401**

Poznámky:
** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program*
*** = Průměrná měsíční výše (viz níže) stipendia vyplaceného studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c) za daný kalendářní rok. Uvádí se pouze částky finančních prostředků vyplacených v rámci tohoto stipendia.*
**** = Průměrná měsíční výše všech příjmu studentů doktorských studijních programů vyplácených fakultou, respektive vysokou školou. Celkový údaj za vysokou školu nemusí být součet údajů za fakultu – s ohledem na možné příjmy z mimofakultní součásti VŠ. Uvádí se jak částky z předchozího sloupce, tak další finanční prostředky vyplacené dle metodiky.*

Průměrná měsíční výše je podíl celkové sumy vyplacených finančních prostředků jednomu studentovi během daného roku vydělená počtem měsíců, po které mu bylo stipendium vypláceno. Pokud byly finanční prostředky jedné osobě vyplaceny vícekrát, respektive z různých finančních zdrojů, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

Jsou započítány všechny finanční prostředky, které byly poskytnuty fakultou, jinou součásti vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program nebo vysokou školou.

***** = Do doby předkládání této tabulky příslušným orgánům ČZU nezasalo MŠMT univerzitám žádné další informace k vyplňování této tabulky, i když k tomu bylo vyzváno i Českou konferencí rektorů. I přes informaci ze dne 22. 5. 2024 o tom, že „po dnešní diskuzi bude seznam problematických míst kompletní – ihned poté bude metodika výročních zpráv patřičně upravena a zveřejněna“, k tomu do 6.6.2024 nedošlo. Proto je tato tabulka předkládána v této podobě s tím, že většina fakult pracuje na získání dat o celkovém příjmu. Tato informace není efektivně dohledatelná. Znamená to v mzdovém informačním systému otevřít za každý měsíc informaci o příjemech každé zaměstnané osoby a u ní indikovat, zda se jedná o studující osobu v doktorském studijním programu. Tato skutečnost nesmírně zatěžuje příslušné pracovníky a pracovnice. Univerzita vyčkávala do poslední možné doby na informace z MŠMT ohledně této tabulky. Ty nepřišly. Celkový příjem bude k dispozici do 7. 6. 2024 a bude vykázán ne jako čistý příjem, ale příjem před zdaněním a před odvody zaměstnace/zaměstnankyně, a to společně se stipendii (čistý příjem ze zaměstaneckých poměrů nebylo možné dohledat vzhledem k tomu, že řada studujících si podává daňové přiznání sama).*

Tab. 3.6 – Studenti – počty na 1 akademického pracovníka														
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium		Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM		
	ženy/ ženy	ženy/ celkem	celkem	ženy	celkem	ženy/ ženy	ženy/ celkem	celkem	ženy/ ženy	ženy/ celkem	celkem	ženy/ ženy	ženy/ celkem	celkem
Provozně ekonomická fakulta	31,79	13,59	31,90			18,55	7,93	15,50	0,41	0,18	0,48	50,76	21,70	47,88
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	21,62	8,91	11,64			8,70	3,58	4,83	1,32	0,54	0,96	31,64	13,03	17,44
Technická fakulta	10,17	1,50	12,36			2,60	0,38	2,70	0,92	0,14	0,71	13,68	2,01	15,77
Fakulta lesnická a dřevařská	20,91	5,02	12,67			3,02	0,72	2,53	1,89	0,45	1,07	25,82	6,20	16,27
Fakulta životního prostředí	25,26	8,44	15,51			8,92	2,98	5,19	1,99	0,66	1,36	36,17	12,08	22,04
Fakulta tropického zemědělství	11,01	5,63	8,73			6,32	3,23	7,37	2,72	1,39	3,23	20,05	10,26	19,34
Institut vzdělávání a poradenství	34,34	23,70	33,10			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	34,34	23,70	33,10
VŠ CELKEM	**24,22**	**8,61**	**17,63**			**10,47**	**3,72**	**6,99**	**1,20**	**0,43**	**0,94**	**35,88**	**12,75**	**25,56**

*Pozn.: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*
ženy/ženy = počet studujících žen na 1 vyučující ženu
ženy/cekem = počet studujících žen na 1 vyučující osobu

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	130	94			93	201	3	1	**522**
Obchod, administrativa a právo	04	603	24			249	44			**920**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06	429	33			309	107	7	2	**887**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**1 162**	**151**	**0**	**0**	**651**	**352**	**10**	**3**	**2 329**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	38				57		5	1	**101**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	61	8			63	13	3		**148**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	381	91			183	70	36	6	**767**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**480**	**99**	**0**	**0**	**303**	**83**	**44**	**7**	**1 016**

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04	23	4			17	3	4	1	**52**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	16	5			26	20	4	1	**72**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	14	2			10	6	3		**35**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10	7	3			16	10			**36**
Fakulta celkem	**X**	**60**	**14**	**0**	**0**	**69**	**39**	**11**	**2**	**195**

Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04							4		**4**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							14	1	**15**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	32	4			36	7			**79**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	126	50			47	29			**252**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**158**	**54**	**0**	**0**	**83**	**36**	**18**	**1**	**350**

Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	173	84			93	82	12	1	**445**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07	85	14			52	18	4	1	**174**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					21				**21**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**258**	**98**	**0**	**0**	**166**	**100**	**16**	**2**	**640**

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01									**0**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04	39								**39**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							9	1	**10**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	33				103		12		**148**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**72**	**0**	**0**	**0**	**103**	**0**	**21**	**1**	**197**

Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									**0**
Vzdělávání a výchova	01	31	74							**105**
Umění a humanitní vědy	02									**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									**0**
Obchod, administrativa a právo	04									**0**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									**0**
Informační a komunikační technologie	06									**0**
Technika, výroba a stavebnictví	07									**0**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08									**0**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									**0**
Služby	10									**0**
Fakulta celkem	**X**	**31**	**74**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**105**

Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Vzdělávání a výchova	01	31	74	0	0	0	0	0	0	**105**
Umění a humanitní vědy	02	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	130	94	0	0	93	201	3	1	**522**
Obchod, administrativa a právo	04	665	28	0	0	266	47	8	1	**1 015**
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	211	84	0	0	150	82	40	4	**571**
Informační a komunikační technologie	06	429	33	0	0	309	107	7	2	**887**
Technika, výroba a stavebnictví	07	194	31	0	0	177	58	11	2	**473**
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	554	143	0	0	364	105	51	6	**1 223**
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Služby	10	7	3	0	0	16	10	0	0	**36**
VŠ CELKEM	**X**	**2 221**	**490**	**0**	**0**	**1 375**	**610**	**120**	**16**	**4 832**

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
		Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Provozně ekonomická fakulta																	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	522	543	427	288					768	782	756	499	28	31	21	20
Obchod, administrativa a právo	04	3 925	4 657	2 932	1 393					1 920	2 116	1 944	890	10	11	3	3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06	1 518	1 618	1 112	656					430	440	433	206	21	21	12	12
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**5 557**	**6 818**	**4 471**	**2 337**		**0**	**0**	**0**	**2 844**	**3 338**	**3 133**	**1 595**	**59**	**63**	**36**	**35**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	204	204	99	52					121	121	105	80	2	2	2	2
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	423	432	231	133					208	225	171	116	14	14	13	12
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 988	2 566	1 751	1 096					625	785	503	359	57	58	44	39
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**2 476**	**3 202**	**2 081**	**1 281**		**0**	**0**	**0**	**878**	**1 131**	**779**	**555**	**73**	**74**	**59**	**53**
Technická fakulta																	
Široce vymezené obory ISCED-F	**kód**																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	428	443	255	201					37	38	26	25				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	573	609	392	322					108	110	65	42	17	17	15	15
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	163	166	94	74					51	51	36	25	19	19	14	13
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10	294	297	203	161					31	31	18	18				
Fakulta celkem	**X**	**1 340**	**1 515**	**944**	**758**		**0**	**0**	**0**	**221**	**230**	**145**	**110**	**36**	**36**	**29**	**28**

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole

Fakulta lesnická a dřevařská

Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	204	221	131	88					67	71	45	45				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 882	2 023	865	826					170	176	102	102	31	33	29	24
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**2 051**	**2 244**	**996**	**914**		**0**	**0**	**0**	**235**	**247**	**147**	**147**	**31**	**33**	**29**	**24**

Fakulta životního prostředí

Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 762	1 933	866	819					576	649	303	248	67	70	46	41
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07	111	111	53	53					113	116	51	29				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	379	385	140	140					83	89	56	56				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**2 138**	**2 429**	**1 059**	**1 012**		**0**	**0**	**0**	**720**	**854**	**410**	**333**	**67**	**70**	**46**	**41**

Fakulta tropického zemědělství

Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01																
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04	234	247	54	20												
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	219	223	116	72					406	474	174	47	43	46	34	23
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**446**	**470**	**170**	**92**		**0**	**0**	**0**	**406**	**474**	**174**	**47**	**43**	**46**	**34**	**23**

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole

Institut vzdělávání a poradenství

Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01	489	511	200	162												
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03																
Obchod, administrativa a právo	04																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05																
Informační a komunikační technologie	06																
Technika, výroba a stavebnictví	07																
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08																
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10																
Fakulta celkem	**X**	**489**	**511**	**200**	**162**		**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**

Česká zemědělská univerzita – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty, viz list Metodika

Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00																
Vzdělávání a výchova	01	489	511	200	162												
Umění a humanitní vědy	02																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	522	543	427	288					768	782	756	499	28	31	21	20
Obchod, administrativa a právo	04	4 445	5 347	3 241	1 614					1 956	2 154	1 970	915	10	11	3	3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 951	2 137	965	871					697	770	408	328	69	72	48	43
Informační a komunikační technologie	06	1 518	1 618	1 112	656					430	440	433	206	21	21	12	12
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 286	1 373	807	596					492	522	332	232	31	31	28	27
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4 366	5 363	2 966	2 208					1 298	1 575	871	589	150	156	121	99
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09																
Služby	10	294	297	203	161					31	31	18	18				
Vysoká škola CELKEM	**X**	**12 741**	**17 189**	**9 921**	**6 556**		**0**	**0**	**0**	**5 074**	**6 274**	**4 788**	**2 787**	**307**	**322**	**233**	**204**

Tab. 6.1 – Akademičtí a vědečtí pracovníci a ostatní zaměstnanci celkem (průměrné přepočtené počty*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****	CELKEM zaměstnanci
	CELKEM akademičtí pracovníci	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Mimořádní profesoři	Postdoktorandi („postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****		
Provozně ekonomická fakulta	**203,523**	**11,541**	**32,480**	**142,546**	**0,308**	**12,375**	**4,273**				**5,980**	**76,958**	**286,461**
Počty žen na fakultě	86,995	3,637	9,237	65,815	0,008	6,168	2,130				2,148	47,215	**136,358**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	**220,967**	**28,508**	**42,839**	**71,522**	**13,508**	**1,143**	**63,447**				**40,360**	**99,061**	**360,388**
Počty žen na fakultě	91,034	9,782	10,883	36,371	6,924	0,081	26,993				18,304	61,558	**170,896**
Technická fakulta	**88,860**	**14,429**	**26,937**	**43,579**		**2,291**	**1,624**				**3,887**	**35,811**	**128,558**
Počty žen na fakultě	13,083		2,700	9,500		0,500	0,383				1,683	19,151	**33,917**
Fakulta životního prostředí	**123,492**	**13,908**	**16,825**	**43,923**		**12,519**	**36,317**				**65,129**	**37,518**	**226,139**
Počty žen na fakultě	41,250	2,000	4,841	11,114		5,477	17,818				31,786	23,354	**96,390**
Fakulta lesnická a dřevařská	**114,536**	**12,252**	**21,289**	**36,281**	**4,878**	**2,519**	**37,317**				**48,112**	**36,365**	**199,013**
Počty žen na fakultě	27,499		3,450	7,029	1,327	1,224	14,469				17,127	19,191	**63,817**
Fakulta tropického zemědělství	**28,749**	**5,000**	**8,750**	**11,625**			**2,374**	**1,000**			**10,532**	**22,195**	**61,476**
Počty žen na fakultě	14,716	1,000	4,000	7,625			2,091				7,131	17,567	**39,414**
Institut vzdělávání a poradenství	**10,846**	**0,333**	**1,000**	**8,175**	**1,000**	**0,338**						**10,020**	**20,866**
Počty žen na fakultě	7,485	0,333	1,000	6,119		0,033						8,755	**16,240**
Katedra tělesné výchovy	**11,036**			**11,036**								**9,667**	**20,703**
Počty žen na fakultě	3,000			3,000								4,750	**7,750**
Vinařství ČZU												**3,899**	**3,899**
Počty žen na fakultě												1,000	**1,000**
Knihovna ČZU												**24,453**	**24,453**
Počty žen na fakultě												19,015	**19,015**
Rektorát											**11,234**	**258,322**	**269,556**
Počty žen na fakultě											9,136	138,919	**148,055**
CELKEM	**802,009**	**85,971**	**150,120**	**368,687**	**19,694**	**31,185**	**145,352**	**1,000**	**0,000**	**0,000**	**185,234**	**614,269**	**1 601,512**
Celkem žen	285,062	16,752	36,111	146,573	8,259	13,483	63,884	0,000	0,000	0,000	87,315	360,475	**732,852**

*Poznámky: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.*
*** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*
**** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1–3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.*
***** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci" zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).*
****** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.*
******* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*

Tab. 6.2 – Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci														Vědečtí a odborní pracovníci**						Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi („postdok")***		Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****					
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy		
do 29 let					6	2	1		1		8	4							34	15	105	52	155	73
30–39 let	1		19	10	111	42	13	6	8	2	71	32							69	28	154	72	446	192
40–49 let	23	3	84	19	193	76	11	4	11	6	46	23							41	23	181	115	590	269
50–59 let	25	6	29	5	64	33	5	2	8	5	15	2							12	9	144	103	302	165
60–69 let	27	7	21	6	41	17	3	1	9	3	9	6	1						4	2	84	51	199	93
nad 70 let	28	2	17	2	13	4			1	1	1								4		11	9	75	18
CELKEM	**104**	**18**	**170**	**42**	**428**	**174**	**33**	**13**	**38**	**17**	**150**	**67**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**164**	**77**	**679**	**402**	**1 767**	**810**

*Poznámky: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ. Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.*
*** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*
**** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.*
***** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci" zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).*
****** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.*

Tab. 6.3 – Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Provozně ekonomická fakulta												
do 0,3	5	1	5	3	21	9	4	1			35	14
0,31–0,5	1		3	1	17	7	10	6	2		33	14
0,51–0,7					6	2	1				7	2
0,71–1	10	4	31	8	108	54	26	13	3	1	178	80
CELKEM	**16**	**5**	**39**	**12**	**152**	**72**	**41**	**20**	**5**	**1**	**253**	**110**
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů												
do 0,3			7	1	17	6	7	2	8	2	39	11
0,31–0,5	4	1	3		8	5	11	4	7	4	33	14
0,51–0,7	3		1		9	4					13	4
0,71–1	26	9	39	11	106	51	12	5	11	7	194	83
CELKEM	**33**	**10**	**50**	**12**	**140**	**66**	**30**	**11**	**26**	**13**	**279**	**112**
Technická fakulta												
do 0,3	2				3	1	1		2	1	8	2
0,31–0,5	2		3		6	2	3	1			14	3
0,51–0,7	1										1	0
0,71–1	13		25	3	33	7	5	1	1	1	77	12
CELKEM	**18**	**0**	**28**	**3**	**42**	**10**	**9**	**2**	**3**	**2**	**100**	**17**
Fakulta životního prostředí												
do 0,3			1		5	4	1		6	4	13	8
0,31–0,5	2				9	3	4	1	10	5	25	9
0,51–0,7	3		3		7	4	5	2	10	3	28	9
0,71–1	11	2	16	6	57	17	24	12	32	18	140	55
CELKEM	**16**	**2**	**20**	**6**	**78**	**28**	**34**	**15**	**58**	**30**	**206**	**81**
Fakulta lesnická a dřevařská												
do 0,3	1				9		3	1	18	4	31	5
0,31–0,5	2				3	1	5	4	9	3	19	8
0,51–0,7	1		2		5	2			4	1	12	3
0,71–1	12		21	4	43	11	10	4	20	9	106	28
CELKEM	**16**	**0**	**23**	**4**	**60**	**14**	**18**	**9**	**51**	**17**	**168**	**44**
Fakulta tropického zemědělství												
do 0,3					1						1	0
0,31–0,5			1		5	3			2		8	3
0,51–0,7											0	0
0,71–1	5	1	8	4	11	8	2	1	7	5	33	19
CELKEM	**5**	**1**	**9**	**4**	**17**	**11**	**2**	**1**	**9**	**5**	**42**	**22**
Institut vzdělávání a poradenství												
do 0,3					4	2	3	1			7	3
0,31–0,5					1	1					1	1
0,51–0,7											0	0
0,71–1			1	1	6	4	2	1			9	6
CELKEM	**0**	**0**	**1**	**1**	**11**	**7**	**5**	**2**	**0**	**0**	**17**	**10**

Tab. 6.3 – Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Katedra tělesné výchovy												
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1					2		9	3			11	3
CELKEM	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**9**	**3**	**0**	**0**	**11**	**3**
Rektorát - knihovna												
do 0,3									1		1	0
0,31–0,5									1	1	1	1
0,51–0,7											0	0
0,71–1									10	8	10	8
CELKEM	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**9**	**12**	**9**
Česká zemědělská univerzita v Praze												
do 0,3	8	1	13	4	60	22	19	5	35	11	135	43
0,31–0,5	11	1	10	1	49	22	33	16	31	13	134	53
0,51–0,7	8		6		27	12	6	2	14	4	61	18
0,71–1	77	16	141	37	366	152	90	40	84	49	758	294
CELKEM	**104**	**18**	**170**	**42**	**502**	**208**	**148**	**63**	**164**	**77**	**1 088**	**408**
VŠ CELKEM	**104**	**18**	**170**	**42**	**502**	**208**	**148**	**63**	**164**	**77**	**1 088**	**408**

Poznámky: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.
** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*
*** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*

Tab. 6.4 – Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)									
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Rektor/ děkan**	**Prorektor/ proděkan**	**Akademický senát**	**Vědecká/ umělecká/ akademická rada**	**Kvestor/ tajemník****	**Správní rada**	**Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť**	**Vedoucí pracovník katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště******	**Vedoucí pracovníci CELKEM*******
Vysoká škola (název) – Česká zemědělská univerzita v Praze	1	6	33	42	1	9			92
z toho ženy	0	1	10	4	0	1			16
Provozně ekonomická fakulta	1	6	15	42	1			12	77
z toho ženy	0	2	7	9	0			4	22
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	1	5	21	37	1			25	90
z toho ženy	0	1	9	9	0			6	25
Technická fakulta	1	4	16	34	1			10	66
z toho ženy	0	1	5	3	1			1	11
Fakulta životního prostředí	1	5	12	35	1			6	60
z toho ženy	0	2	3	4	0			1	10
Fakulta lesnická a dřevařská	1	4	13	31	1			10	60
z toho ženy	0	1	3	2	0			0	6
Fakulta tropického zemědělství	1	4	9	21	1			5	41
z toho ženy	0	2	6	6	1			3	18
Katedra tělesné výchovy				0	1			1	2
z toho ženy				0	0			0	0
Institut vzdělávání a poradenství				12	1		1	3	17
z toho ženy				3	1		0	3	7
Vinařství ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Statky ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Lesy ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Ostatní pracoviště celkem***									0
z toho ženy									0
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	6	28	86	212	8		4	72	416
z toho ženy	0	9	33	36	3		0	18	99
Vysoká škola CELKEM*****	7	34	119	254	9	9	4	72	508
z toho ženy	0	10	43	40	3	1	0	18	115

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.
*Poznámky: * = Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky).*
*** = Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.*
**** = Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.*
***** = Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.*
****** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o prostý součet buněk.*

Tab. 6.5 – Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty****)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok")***	Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Provozně ekonomická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko			0,333			0,099			1,284	0,166
Rakousko										
Slovensko	0,144		2,2			1,167				1,002
ostatní státy EU	0,533		1		1,427					0,274
ostatní státy mimo EU			3,967		2,387	0,454			0,042	0,533
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,033		3,233		0,339	1,167				1,168
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
v tom: Německo			0,7			0,534				
Polsko						0,833				
Rakousko										
Slovensko	0,4	1				3,3			1,73	
ostatní státy EU		2				2,35			0,942	0,51
ostatní státy mimo EU			1			7,75			5,735	3,251
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1	1,7			7,099			3,926	3,677
Technická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko						0,172				
Rakousko										
Slovensko			1							
ostatní státy EU			0,8			0,2				
ostatní státy mimo EU	0,417	1,583				0,1				0,5
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1			0,186				0,5
Fakulta životního prostředí										
v tom: Německo						1,822			0,828	
Polsko						1				
Rakousko										
Slovensko			2						1,56	0,181
ostatní státy EU		1				6,691			5,391	0,884
ostatní státy mimo EU		2				5,428			8,322	0,879
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)						7,687			6,821	0,987
Fakulta lesnická a dřevařská										
v tom: Německo						2,65			0,612	
Polsko									1	
Rakousko									0,1	
Slovensko	2,101	3,758	1,624		0,161	6,994			4,228	0,223
ostatní státy EU						3,772			3,043	
ostatní státy mimo EU						12,895			5,798	1,247
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1	0,267		0,01	10,169			5,757	1,297
Fakulta tropického zemědělství										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU		1				0,1				
ostatní státy mimo EU		1	0,5			0,333			5,635	0,66
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1				0,333			4,135	0,221

Tab. 6.5 – Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty******)										
Institut vzdělávání a poradenství										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										1,75
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										1,75
Katedra tělesné výchovy										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			0,286							
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
Vinařství ČZU										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										
Knihovna ČZU										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										1
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										1
Rektorát										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										2,78
ostatní státy EU										1
ostatní státy mimo EU									0,075	9,498
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										10,748
VŠ CELKEM										
v tom: Německo			0,7			5,006			1,44	
Polsko			0,333			2,104			2,284	0,166
Rakousko									0,1	
Slovensko	2,645	4,758	7,11		0,161	11,461			7,518	5,936
ostatní státy EU	0,533	4	1,8		1,427	13,113			9,376	2,668
ostatní státy mimo EU	0,417	4,583	5,467		2,387	26,96			25,607	17,568
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,033	3	6,2		0,349	26,641			20,639	21,348

*Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*
*** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.*
**** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.*
***** = Kategorie „Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci" zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).*
****** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.*
******* = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.*

Tab. 6.6 – Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	2	1	1	56
z toho ženy	1	1	0	43
Docenti jmenovaní v roce 2023	6	6	0	44
z toho ženy	4	4	0	43
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	6	6	0	46
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2023	6	5	1	44
z toho ženy	4	4	0	45
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	1	1	0	46
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2023	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	1	1	0	58
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2023	3	3	0	43
z toho ženy	2	2	0	44
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2023	1	1	0	35
z toho ženy	0	0	0	-
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2023	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
Docenti jmenovaní v roce 2023	0	0	0	-
z toho ženy	0	0	0	-
CELKEM profesoři	**5**	**5**	**0**	**52**
z toho ženy	1	1	0	43
CELKEM docenti	**14**	**14**	**0**	**44**
z toho ženy	9	9	0	45

*Poznámky: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.*
***= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.*
**** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).*
***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*

Tab. 7.1 – Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	**H2023 / 7. rámcový program EK**			**CELKEM**
	CELKEM	**Z toho Marie Skłodowska-Curie Actions**	**Ostatní**	
Počet projektů*	40	2	16	56
Počet vyslaných studentů**	5			5
Počet přijatých studentů***			15	15
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	97	1	42	139
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	15	2	9	24
Dotace v tis. Kč******	13 793 503	7 398	12 104 203	25 897 706

*Poznámky: * = Jedná se o projekty probíhající v daném roce.*
*** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2023 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i studenti, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.*
**** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2023; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.*
***** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2023 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2022.*
****** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2023; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2022.*
******* = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů včetně spolufinancování MŠMT.*

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Počet vyslaných studentů***			**Počet přijatých studentů****		**Počet vyslaných akademických pracovníků*****	**Počet přijatých akademických pracovníků******	**Počet vyslaných ostatních pracovníků*****	**Počet přijatých ostatních pracovníků******	**CELKEM za zemi**
Země	**Celkem**	**Absolventské stáže (z celkem)*******	**Virtuálně[1] (z celkem)**	**Virtuálně[1] (z celkem)**	**Celkem**					
Afghánská islámská republika					2					2
Albánská republika	1					1	2			4
Alžírská demokratická a lidová republika	3				8	2	1		1	15
Americké Panenské ostrovy										0
Andorrské knížectví										0
Angolská republika										0
Anguilla										0
Antarktida										0
Antigua a Barbuda										0
Argentinská republika					1					1
Arménská republika							1			1
Aruba										0
Australské společenství	2					2		3		7
Ázerbájdžánská republika					1	2	1			4
Bahamské společenství										0
Bailiwick Guernsey										0
Bailiwick Jersey										0
Bangladéšská lidová republika										0
Barbados										0
Belgické království	20				24	12	2		3	61
Belize										0
Běloruská republika					2		5		6	13
Beninská republika										0
Bermudy										0
Bhútánské království										0
Bolívarovská republika Venezuela										0
Bonaire, Svatý Eustach a Saba										0
Bosna a Hercegovina	31				14	19	1	10		75

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Botswanská republika								1		1
Bouvetův ostrov										0
Brazilská federativní republika						3	1	2	2	8
Britské Panenské ostrovy										0
Britské území v Indickém oceánu										0
Bulharská republika					18	2	4	5	10	39
Burkina Faso										0
Burundská republika										0
Cookovy ostrovy										0
Čadská republika										0
Černá Hora							1			1
Česká republika								5		5
Čínská lidová republika	1				6		2			9
Čínská republika (Tchaj-wan)	2				13	3	4	1		23
Dánské království	11				1	2	2	7		23
Demokratická republika Svatý Tomáš a Princův ostrov										0
Demokratická republika Východní Timor										0
Departement Mayotte										0
Dominické společenství										0
Dominikánská republika										0
Džibutská republika										0
Egyptská arabská republika					1					1
Ekvádorská republika					1					1
Estonská republika	4				2	2		5	2	15
Etiopská federativní demokratická republika	2				2	5		6		15
Faerské ostrovy										0
Falklandy (Malvíny)										0
Federace Svatý Kryštof a Nevis										0
Federativní státy Mikronésie										0
Fidžijská republika						1				1
Filipínská republika	3					1	1			5
Finská republika	11				11	3	3	15		43
Francouzská Guyana										0
Francouzská jižní a antarktická území										0
Francouzská Polynésie										0
Francouzská republika	27				171	28	10	20	5	261
Gabonská republika										0
Gambijská republika										0
Ghanská republika										0
Gibraltar										0
Grenada										0
Grónsko										0
Gruzie							1	1		2
Guatemalská republika										0
Guinejská republika										0
Guyanská kooperativní republika										0
Heardův ostrov a MacDonaldovy ostrovy										0
Honduraská republika										0

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Chilská republika						2		2		4
Chorvatská republika	18				22	6	9	12	7	74
Indická republika	24				53	7	15	3	6	108
Indonéská republika	7				2	7	1	3	4	24
Irácká republika	2									2
Íránská islámská republika					1		1			2
Irsko	9				12	6	5	9		41
Islandská republika	4					1		5		10
Italská republika	94				83	16	22	32	11	258
Jamajka										0
Japonsko	2					2			5	9
Jemenská republika										0
Jihoafrická republika	8				6	4	2	2		22
Jihosúdánská republika										0
Jižní Georgie a Jižní Sandwichovy ostrovy										0
Jordánské hášimovské království										0
Kajmanské ostrovy										0
Kambodžské království	3					8		2		13
Kamerunská republika	1					1		1		3
Kanada	1				1		1		6	9
Kapverdská republika										0
Keňská republika	1				2					3
Kolumbijská republika	1				2		2			5
Komorský svaz										0
Konžská demokratická republika										0
Konžská republika										0
Korejská lidově demokratická republika										0
Korejská republika	5				32	3	5	2	2	49
Kosovská republika	1									1
Kostarická republika										0
Království Bahrajn										0
Království Saúdská Arábie										0
Království Tonga										0
Kubánská republika										0
Kuvajtský stát										0
Kyperská republika	5				6	4	1	14		30
Kyrgyzská republika	11				4	1	9	1		26
Laoská lidově demokratická republika						7		1		8
Lesothské království										0
Libanonská republika	1					2				3
Liberijská republika										0
Libyjský stát										0
Lichtenštejnské knížectví										0
Litevská republika	2				7	2	3	4		18
Lotyšská republika	2				11	5	3	1	2	24
Lucemburské velkovévodství										0
Madagaskarská republika										0
Maďarsko	1					2	8	3	2	16
Malajsie					2	2				4
Malawiská republika										0
Maledivská republika										0

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Maltská republika	4				6		1	4	1	16
Marocké království					1		1		4	6
Martinik										0
Mauricijská republika										0
Mauritánská islámská republika										0
Menší odlehlé ostrovy USA										0
Mnohonárodní stát Bolívie					2	1				3
Moldavská republika	2					3	5	1	4	15
Monacké knížectví										0
Mongolsko						4		1		5
Montserrat										0
Mosambická republika										0
Namibijská republika						4				4
Nepálská federativní demokratická republika	8				2	1		2		13
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0
Nezávislý stát Samoa										0
Nigerijská federativní republika	3									3
Nigerská republika	1									1
Nikaragujská republika										0
Niue										0
Nizozemské Antily										0
Nizozemsko	16				62	2	10	5		95
Norské království	35				10	3	1	5	4	58
Nová Kaledonie										0
Nový Zéland	2						1			3
Ostrov Man										0
Ostrovy Turks a Caicos										0
Pákistánská islámská republika					2					2
Palestina										0
Palestinská autonomní území										0
Panamská republika										0
Panamská republika										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika					2					2
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika	16				45	10	31	20	20	142
Portorické společenství										0
Portugalská republika	61				56	5	15	14	8	159
Provincie Alandy										0
Rakouská republika	28				10	11	9	25	5	88
Region Guadeloupe										0
Region Réunion										0
Republika Guinea-Bissau										0
Republika Haiti										0
Republika Kazachstán					11	4	5		1	21
Republika Kiribati										0
Republika Mali										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Myanmarský svaz										0
Republika Nauru										0
Republika Palau										0
Republika Pobřeží slonoviny										0

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Republika Rovníková Guinea										0
Republika San Marino										0
Republika Severní Makedonie									1	1
Republika Sierra Leone										0
Republika Tádžikistán					5		1	1		7
Republika Trinidad a Tobago					1					1
Republika Uzbekistán					2	9	1	2		14
Republika Vanuatu										0
Rumunsko	2				19	5		55	21	102
Ruská federace					2					2
Rwandská republika						1		1		2
Řecká republika	12				43	14	8	13	15	105
Saharská arabská demokratická republika										0
Salvadorská republika										0
Senegalská republika	2				3	4		1		10
Seychelská republika										0
Singapurská republika							1			1
Slovenská republika	34				20	39	24	77	22	216
Slovinská republika	45				6	6	3	8	4	72
Somálská federativní republika										0
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	2				4	7	12	8		33
Spojené státy americké	18				9	27	11	21	13	99
Spojené státy mexické					1	1	3		3	8
Společenství Severní Mariany										0
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Společenství Svatý Martin										0
Spolková republika Německo	59				77	18	14	19	8	195
Srbská republika					1	2	6	2		11
Srbsko a Černá Hora										0
Srbsko a Černá Hora										0
Stát Brunej Darussalam										0
Stát Eritrea										0
Stát Izrael	9					7	11	2	3	32
Stát Katar										0
Stát Spojené arabské emiráty	1					6		2		9
Středoafrická republika										0
Súdánská republika					1					1
Súdánská republika										0
Sultanát Omán	3							1		4
Surinamská republika										0
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Svatá Lucie										0
Svatý Martin (NL)										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Svazijské království										0
Syrská arabská republika					13	3				16
Šalomounovy ostrovy										0
Španělské království	79				134	26	12	46	7	304
Špicberky a Jan Mayen										0
Šrílanská demokratická socialistická republika										0

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Švédské království	17				6	1	2	6	2	34
Švýcarská konfederace	15				3	1	8		8	35
Tanzanská sjednocená republika										0
Teritorium Guam										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Thajské království	8				1	6		3	30	48
Tokelau										0
Tožská republika										0
Tuniská republika	1									1
Turecká republika	9				31	3	4	7	8	62
Turkmenistán										0
Tuvalu										0
Ugandská republika	1									1
Ukrajina					34		3	3	1	41
Uruguayská východní republika					g	1				1
Území Americká Samoa										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Území Norfolk										0
Území Vánoční ostrov										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Vatikánský městský stát										0
Vietnamská socialistická republika	1				6	2		1		10
Zambijská republika	1				1	7		3		12
Země Curaçao										0
Zimbabwská republika					1					1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong					1					1
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Ostatní					1				2	3
Celkem	**816**	**0**	**0**	**0**	**1 159**	**420**	**332**	**537**	**269**	**3 533**

*Poznámky: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2023 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

*** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2023; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

**** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2023 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.*

***** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2023; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2022. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.*

****** = V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.*

******* = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.*

1) = Pokud se virtuální mobilita na VŠ nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3 – Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,5%	48,0	0,0%	0,0	5,3%	50,0			4,9%	98,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							50,0%	4,0	50,0%	4,0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,8%	16,0	0,0%	0,0	5,7%	21,0			4,7%	37,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							53,8%	39,0	53,8%	39,0
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,1%	3,0	0,0%	0,0	6,5%	7,0			5,8%	10,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							83,3%	5,0	83,3%	5,0
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0,6%	1,0	0,0%	0,0	5,0%	5,0			2,3%	6,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							81,2%	13,0	81,2%	13,0
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,7%	17,0	0,0%	0,0	15,0%	35,0			9,8%	52,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							55,6%	10,0	55,6%	10,0
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,4%	1,0	0,0%	0,0	29,7%	19,0			18,9%	20,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							90,9%	10,0	90,9%	10,0
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,1%	2,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0			2,1%	2,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	**4,1%**	**88,0**	**0,0%**	**0,0**	**7,6%**	**137,0**			**5,7%**	**225,0**
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							**65,0%**	**67,0**	**65,0%**	**67,0**

*Poznámka: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.*

Tab. 8.1 – Konference (spolu) pořádané vysokou školou (počty)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
Fakulta lesnická a dřevařská	1	0	2	0
Fakulta tropického zemědělství	3	1	2	1
Fakulta životního prostředí	5	0	1	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	4	1	2	0
Provozně ekonomická fakulta	3	0	2	0
Technická fakulta	2	0	2	0
Institut vzdělávání a poradenství	0	0	0	0
CELKEM	**18**	**2**	**11**	**1**

*Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*
*** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina – nebo do jazyka vlastního oborovému zaměření dané konference, např. pro filologické obory.*
**** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.*

Tab. 8.2 – Odborníci z aplikační sféry* podílející se na výuce a na praxi v akreditovaných studijních programech (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Osoby mající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí			Osoby nemající pracovněprávní vztah s vysokou školou nebo její součástí		
	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***	Počet osob podílejících se na výuce	Počet osob podílejících se na vedení závěrečné práce	Počet osob podílejících se na zajištění praxí***
Provozně ekonomická fakulta	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
z toho ženy						
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	**189**	**95**	**63**	**8**		
z toho ženy	73	33	20	5		
Technická fakulta	**5**			**13**		**10**
z toho ženy						
Fakulta lesnická a dřevařská	**11**	**1**				**129**
z toho ženy	2					18
Fakulta životního prostředí	**90**	**9**	**4**			
z toho ženy	6	3	2			
Fakulta tropického zemědělství	**2**			**1**	**14**	**2**
z toho ženy						1
Institut vzdělávání a poradenství	**7**		**64**			**34**
z toho ženy	4		45			10
CELKEM	**304**	**105**	**131**	**22**	**14**	**175**
z toho ženy	85	36	67	5	0	29

*Poznámky: * = Odborníci z aplikační sféry podílející se alespoň z jedné třetiny časového rozvrhu na výuce alespoň jednoho kurzu nebo jsou vedoucími závěrečné práce studenta. Pokud daný pracovník je kmenovým zaměstnancem dané VŠ/fakulty, měl by mít minimálně stejně velký úvazek i mimo VŠ/fakultu.*
*** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.*
**** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.*

Tab. 8.3 – Studijní obory/programy**, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/ programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
Provozně ekonomická fakulta	0	0	0	0	0	0	0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	17	533					
Technická fakulta	2	92				39	
Fakulta lesnická a dřevařská	11	1 438				33	
Fakulta životního prostředí	6	297				70	
Fakulta tropického zemědělství	1	175					
Institut vzdělávání a poradenství	2		354				
CELKEM	**39**	**2 535**	**354**	**0**	**0**	**142**	**0**

*Poznámky: * = Doba trvání jednotlivých povinných praxí mohla být i kratší, ale v součtu musela dosahovat alespoň 1 měsíce.*
*** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program/obor.*
**** = Povinnou praxí se rozumí taková, která je součástí akreditace daného studijního oboru, přičemž se může jednat o součást některého z předmětů či o samostatný předmět. Jedná se o odborné profesní praxe.*
***** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – promírně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.*

Tab. 8.4 – Transfer znalostí a výsledků z výzkumu do praxe				
Česká zemědělská univerzita v Praze				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/ start-up podniků*			1	
Patentové přihlášky podané	1	3	4	
Udělené patenty**	9		9	
Zapsané užitné vzory	9		9	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	3		3	
Licenční smlouvy nově uzavřené	3		3	20 000 Kč
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			268	38 999 957 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			16	265 436 Kč

*Poznámky: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2023 (počty).*
***= V položce V zahraničí se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.*
****= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2023 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.*

***Licenční smlouva** je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografii polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.*

***Smluvní výzkum** je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry, a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných, či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.*

***Placené vzdělávací kurzy** prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod., vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku", tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, jež splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.*

***Konzultace a poradenství** jsou založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.*

Souhrnné informace k tab. 8.4		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	**Celkový počet**	**Celkové příjmy**
	287	**39 285 393 Kč**
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	136 883 Kč	

Tab. 12.1 – Ubytování, stravování	
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Počet**
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 068****
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2023	3 443
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2023	1 812
Počet lůžkodnů v roce 2023	524 350
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 studentům	210 262
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 zaměstnancům vysoké školy	68 836
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2023 ostatním strávníkům	4 160

*Poznámky: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování.*
*** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno.*
**** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.*
***** = Hodnota včetně hotelových a zaměstnaneckých kapacit. Samotná studentská kapacita je 1882.*

Tab. 12.2 – Vysokoškolské knihovny	
Česká zemědělská univerzita v Praze	**Počet**
Přírůstek knihovního fondu za rok	1 458
z toho přírůstek fyzických jednotek	1 376
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	82
Knihovní fond celkem	141 886
z toho fyzických jednotek	137 251
z toho e-knih v trvalém nákupu	4 635
„Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky“	157
- elektronicky (odhad)*	7
- v obou formách**	3

*Poznámky: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje.*
*** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.).*
Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.





Česká zemědělská univerzita v Praze

Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze
Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchdol
Praha 2024, © ČZU v Praze www.czu.cz
ISBN 978-80-213-3390-1