



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2024



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 3. června 2025
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 11. června 2025
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze – 12. června 2025
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze – 25. června 2025



Univerzita plná života

CZU.CZ

ÚVOD	6
HLAVNÍ ČÁST	8
Strategická oblast působení ČZU 1:	9
Strategická oblast působení ČZU 2:	12
Strategická oblast působení ČZU 3:	15
Strategická oblast působení ČZU 4:	17
Strategická oblast působení ČZU 5:	20
Strategická oblast působení ČZU 6:	23
POVINNÁ TEXTOVÁ PŘÍLOHA Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2024	26
1 / Základní údaje o vysoké škole	27
2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	36
3 / Studující na ČZU	45
4 / Absolventky a absolventi ČZU	57
5 / Zájem o studium na ČZU	64
6 / Osoby v akademických pozicích	70
7 / Internacionalizace	74
8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	83
9 / Zajišťování kvality a její hodnocení	91
10 / Národní a mezinárodní excelence	95
11 / Třetí role ČZU	99
12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině	104
13 / Well-being v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí)	105
TABULKOVÁ ČÁST	108

Účel Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2024

Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU) naplňuje vypracováním a zveřejněním Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2024 (dále také jako Výroční zpráva) a předložením této neperiodické publikace Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy ČR své zákonné povinnosti. Konkrétně se jedná o § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Zpracováním a předložením této zprávy ministerstvu a jejím publikováním pro akademickou i neakademickou veřejnost ČZU nereflexuje pouze povinnost vyplývající ze zákona, ale již dlouhodobě chápe tuto zprávu jako důležitý materiál pro své strategické řízení a rozhodování i pro podporu procesů zajišťování vnitřního hodnocení kvality akademických, tvůrčích a souvisejících činností, a to vzhledem k poskytnutí zpětné vazby a potřebných informací kvantitativního i kvalitativního charakteru ve vztahu k hodnocení předchozího období, tj. roku 2024.

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2024, stejně jako v předchozích letech, představuje nejen prostředek transparentního vykazování plnění strategických cílů vymezených Strategickým záměrem ČZU pro období po roce 2021 a dalších realizovaných aktivit, ale současně reflektuje snahu o rozvoj systému vnitřního zajišťování kvality v klíčových oblastech činnosti univerzity. Tímto ČZU naplňuje svou deklaraci společenské odpovědnosti a závazek k principům udržitelnosti formulovaným v Cílech udržitelného rozvoje OSN, na něž navazují i další dokumenty vznikající v rámci univerzity. Uvedené aspekty tvoří další motivační rámec pro tvorbu zprávy, který přesahuje zákonem stanovené povinnosti. Z tohoto důvodu Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2024 opět patří mezi klíčové materiály, jež umožňují transparentní zhodnocení činností realizovaných na univerzitě v daném roce. Důraz je přitom kladen zejména na aktivity, které – jak již bylo naznačeno – souvisejí s naplňováním strategických rozvojových priorit univerzity.

Data a další informace uvedené ve Výroční zprávě slouží i jako podklady pro rozhodovací a řídicí procesy na jednotlivých úrovních vedení a řízení univerzity a jejích součástí. Výroční zpráva zároveň poskytuje důležité zdroje informací pro MŠMT i pro veřejnost.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2024

Předkládaná Zpráva o činnosti ČZU za rok 2024 podobně jako v minulosti poskytuje řadu informací i faktografických údajů o fungování ČZU, a to v podobě vyhlášené ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy ČR. Informace v ní uváděné často nejsou snadno dostupné z jiných veřejně přístupných informačních zdrojů univerzity nebo jsou součástí rozsáhlých interních dokumentů a dílčích hodnoticích zpráv projednávaných v různých grémiích ČZU. Publikováním údajů jdoucích nad rámec povinných částí výroční zprávy veřejných vysokých škol stanovených MŠMT ČR naplňuje ČZU požadavky na tzv. veřejnou vykazatelnost (accountability) a transparentnost svých aktivit, což je v souladu s principy společenské odpovědnosti, k níž se ČZU hlásí. Proto zpráva kromě povinné tabulkové části a povinné textové části, které jsou v souladu s požadavky Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR, ve své první části představuje hodnocení naplňování Strategického záměru ČZU po roce 2021, a to v opatřeních a cílech, které byly pro rok 2024 určeny jako prioritní.

Příprava celé zprávy byla koordinována z celouniverzitní úrovně prorektory, prorektorkou, kvestorem a kancléřkou a jimi metodicky vedenými odděleními, a to v součinnosti s příslušnými proděkaný a proděkankami a jimi metodicky vedenými odděleními na jednotlivých součástech univerzity a s vedoucími osobami stojícími v čele dalších součástí univerzity, jako jsou Koleje a Menza, Knihovna ČZU, další celoškolská pracoviště a univerzitní školní statky (školní podniky). Výroční zpráva byla také patřičně (v souladu s existujícími vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách) projednávána v příslušných orgánech, jejichž připomínky byly do původního textu zapracovány. Poprvé tato výroční zpráva přináší anglické souhrny jednotlivých kapitol (english summary), což je plně v souladu s naplňováním Strategie internacionalizace ČZU.

Hlavní zdroje a podkladové materiály použité pro přípravu Výroční zprávy

Jak již zmínil předchozí text, Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2024 je úzce provázána se Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (Strategický záměr ČZU 2021+). Výroční zpráva a informace, které poskytuje, jsou také velice těsně propojeny s Programem na podporu strategického řízení ČZU. Dalšími dokumenty, které zpráva využívá, jsou ty, jež slouží k zajišťování kvality akademických činností na ČZU, a také pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU a projednávané jejími orgány (vědecká rada, kolegia rektora či děkanů nebo akademické senáty). Jako podkladové materiály jsou rovněž použity různé zprávy z fakult a dalších součástí ČZU, o které jsou tyto součásti univerzity žá-

dány během přípravy Výroční zprávy či je pravidelně poskytují v rámci hodnoticích procesů. Vzhledem k obsáhlosti podkladových materiálů pro tuto zprávu byla poprvé využita umělá inteligence, která umožnila rychlejší a efektivnější přípravu vstupů pro napsání výroční zprávy.

Údaje kvantitativního a faktografického charakteru pocházejí z informačních systémů ČZU. Kvalitativní údaje, vyjádření a interpretace komentující existující stav jsou výsledkem práce představitelů a představitelů jednotlivých součástí univerzity a jejích orgánů či různých oddělení zajišťujících činnost těchto součástí a byly validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí (kolegia děkanů a ředitele, kolegium rektora, vědecká rada, akademický senát).

English summary

The 2024 Annual Report of the Czech University of Life Sciences Prague (CZU) fulfills both a legal obligation and public accountability together with providing background materials for internal quality assurance and decision-making processes. Beyond statutory requirements, the report reflects CZU's commitment to transparency, social responsibility, and alignment with the UN Sustainable Development Goals. It provides a comprehensive overview of key activities, supported by both quantitative data and qualitative insights, and is the first edition to include English summaries in line with CZU's internationalization strategy.



HLAVNÍ ČÁST

**Informace o naplňování cílů
Strategického záměru ČZU 2021+
(především ve vazbě na Program
podpory strategického řízení ČZU)
za rok 2024 v propojení
na opatření uvedená
v tomto záměru**

Strategická oblast působení ČZU 1:

Kvalitní a kompetentní absolventky a absolventi aktivně přispívající k udržitelnosti života a praxi pro 21. století

Jak předpokládal Strategický záměr ČZU 2021+ a jeho opatření 1.1.2, došlo k další **inovaci koncepce pedagogického vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na ČZU**. Vzdělávací obsah byl u vybraných předmětů nově členěn do dílčích tematických modulů z oblastí pedagogiky, didaktiky, psychologie, andragogiky a praxe, které společně tvoří základ pedagogické způsobilosti (tzv. pedagogické minimum). V souladu s tímto přístupem byly do konce roku 2024 realizovány dva základní kurzy pro akademické pracovníky s celkovým počtem 26 účastníků a dva rozšiřující kurzy určené studujícím doktorských studijních programů, rovněž s účastí 26 osob. Celkem se tedy do těchto aktivit zapojilo 52 účastníků a účastnic. Na PEF byla opět vyhlášena **výzva na podporu individuálních i skupinových vzdělávacích kurzů pro akademické pracovníky/pracovnice a studující doktorských studijních programů**. Tak byly podpořeny dva skupinové kurzy (jeden pro studující doktorských studijních programů, jeden pro osoby v akademických pozicích), přičemž byl důraz kladen na pokročilé a specializované kurzy, které není možné financovat z jiných zdrojů. Pro akademické pracovníky a pracovnice FLD byly zorganizovány **workshopy** pořádané Akademií věd ČR **zaměřené na zlepšení akademické angličtiny**, a to ve čtyřech termínech. Šest osob absolvovalo 12týdenní e-learningový kurz zaměřený na psaný projev v angličtině. Pět dalších bylo podpořeno při účasti na zahraničních kurzech zaměřených na pedagogické dovednosti v anglickém jazyce, například v Německu, Irsku a na Tenerife. Přínos tohoto opatření je nesporný pro zvyšování kvality pedagogické práce na ČZU. Koresponduje i se záměrem MŠMT ČR podporovat aktivity zvyšující pedagogické a didaktické kompetence akademických pracovníků na vysokých školách. Toto opatření je navíc v souladu s kariérními plány, jejichž nedílnou součástí plánu je sekce Rozvojová část, ve které se specifikují vzdělávací aktivity na následující období. To umožňuje stanovit kritéria hodnocení žádostí o podporu tak, aby byla podpora cílena na plánovaný rozvoj pedagogických pracovníků a pracovník.

Rozvoj mechanismu pro zlepšení a hodnocení akreditačních činností na ČZU v roce 2024, který je součástí opatření 2.1.2 Strategického záměru ČZU 2021+, zahrnoval pilotní testování ve vybraných studijních programech, simulaci a modelování efektivitu mechanismu prostřednictvím scénářů reflektujících možné změny v programech, a to s ohledem na akreditační standardy a sběr zpětné vazby od garantů/garantek předmětů vzhledem ke změnám struktury studijních programů. Vývoj mechanismu vycházel z analýzy potřeb z hlediska akreditačních procesů. Nový přístup se uplatňuje už při přípravě programů a jejich hodnocení ex ante. V návrhu je také vytvoření strukturálních prvků pro efektivní sběr a hodnocení dat s důrazem na využití dat z existujících systémů ČZU. V roce 2024 byly na základě provedených analýz **upraveny funkce Akreditačního modulu** v informačním systému univerzity, a to, jak bylo uvedeno, na základě připomínek fakult. Byl také zrychlen proces generování žádostí k akreditaci. Opatření umožnilo uspořádat setkání garantů a garantek studijních programů, která probíhají pravidelně. Probíhala také školení k používání Akreditačního modulu,

přičemž se ve sledovaném období kladl důraz na sběr zpětné vazby a její zpracování. Do budoucna se počítá s plnou digitalizací IVP anket hodnotících kvalitu vyučujících předmětů. Celkově toto opatření přispělo k rozvoji elektronické podpory hodnocení kvality v univerzitním informačním systému a ke zefektivnění akreditačních procesů, čímž se posiluje důraz na kvalitu těchto činností na ČZU.

V roce 2024 v rámci opatření 1.3.1, které je součástí Strategického záměru ČZU 2021+, pokračovala ČZU v **posilování systému odborných praxí a stáží**. Na FŽP toto opatření umožnilo například umístit na 50 studujících. Připravuje se spuštění specializovaného webového portálu (v roce 2025), který zlepší informovanost studujících i organizací přijímajících studující na praxi. Na FŽP se plánuje zavedení praxí i do studijních programů, kde dosud nejsou povinné.

Rektorát ČZU realizoval první etapu výzkumu mezi zaměstnavateli absolvovalých studentů s cílem zmapovat očekávání praxe vzhledem ke kompetencím těch, kteří úspěšně ukončí ČZU. V roce 2025 bude výzkum pokračovat. V oblasti akreditací byla provedena významná změna u studijního programu Inovativní podnikání a byly podány žádosti o prodloužení akreditací dalších profesně zaměřených programů.

V rámci opatření 1.3.2 došlo k **analýze studijní neúspěšnosti** pomocí Power BI, která byla zahrnuta do každoroční evaluace studijních programů, a samostatně byly hodnoceny i výsledky státních závěrečných zkoušek. Všechny nově akreditované nebo prodloužené studijní programy byly inovovány tak, aby lépe odpovídaly požadavkům praxe a výzvám společnosti. Problematika se také projednávala na panelech vzdělávacích oblastí s účastí zaměstnavatelů a rovněž na základě výzkumu mezi zaměstnavateli, který se týkal absolventů a absolventek ČZU. Navíc inovace programů při jejich reakreditaci jsou založeny na identifikaci příčin studijní neúspěšnosti a návrzích opatření na její snížení.

Každoroční **zasedání Mezinárodní vědecké rady**, které proběhlo ve dnech 23.–25. 9. 2024, je součástí opatření 1.3.3. Obecně se výstupy z mezinárodních hodnocení (např. IEP) a diskusí promítají do inovací koncepcí nových i stávajících studijních programů. Zapojení externích odborníků a odbornic pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávací i výzkumné činnosti na ČZU.

Realizace řady **kurzů a workshopů pro pedagogy/pedagožky i studující** byla součástí naplňování opatření 1.3.4. Tyto aktivity byly zaměřeny **na odbornou přípravu** (např. matematika, chemie), **měkké dovednosti** (asertivita, interkulturní trénink) i **podporu duševního zdraví**. Na FLD byly pro studující zorganizovány praxe vedené mentory z praxe, čímž došlo k přímému propojení výuky a praxe. Na IVP byly vypracovány metodiky odborných praxí, které se využily v nových akreditačních žádostech. Na rektorátní úrovni byla také zorganizována **školení k využití umělé inteligence** ve výuce a výzkumu, publikována metodika pro její

využívání a byly zpřístupněny nástroje pro snížení administrativní zátěže studijní agendy. Evaluační nástroj pro praxe se realizoval formou dotazníkového šetření. Diplomové práce jsou stále ve větší míře hodnoceny odborníky z praxe, a to včetně návrhů na ocenění a finančního ohodnocení vedoucích závěrečných prací. Významným prvkem je systematické zapojování mentorů a kontinuální evaluace praxe.

Opatření 1.3.5 ze Strategického záměru ČZU 2021+, které **podporuje vzdělávání ve vybraných předmětech směrem k udržitelnosti** s utvářením podnikatelských dovedností, například ve druhém čtvrtletí roku 2024 umožnilo na FLD vyhlásit interní soutěž zaměřenou na inovaci předmětů. Z přihlášených 13 projektů bylo podpořeno 11. Na FTZ se připravovaly předměty 2. ročníku nového online magisterského programu Tropical Agroecology, a to ve formě digitální učební opory v Moodle, byla také zajištěna školení pro pedagogy a pedagožky a administrativní pracovníky.

Strategický plán ČZU se ve svém opatření 1.3.6 zaměřuje na **rozvoj univerzitního inkubátoru Point One**. S podporou Plánu na podporu strategického řízení proběhlo v roce 2024 celkem 35 workshopů tohoto inkubátoru. Workshopy zahrnovaly témata, jako je projektové řízení, finanční modely, obchodní strategie, marketing, daňová problematika, právo a další. Byla také realizována řada networkingových akcí a soutěží včetně Startup Night a Point One Pitchuj Startup, kterých se účastnilo přes 250 návštěvníků. Point One se intenzivně propaguje mezi studujícími a rozvíjí spolupráci s dalšími univerzitami (např. UTB Zlín, VŠCHT, UK, ČVUT) i se zahraničními univerzitami (např. FHWN, University of Latvia, University of Tartu). V rámci programu Erasmus+ se uskutečnil Learning Trip a aktivity inkubátoru se dále zaměřují na přenos znalostí do praxe a na vznik start-upů studujících.

Z hlediska **nastavení systému informačního vzdělávání studentek a studentů bakalářského a magisterského studia** (opatření 1.3.7) proběhla v roce 2024 pilotáž výukových lekcí v režii zaměstnanců a zaměstnankyň Knihovny ČZU. Výukové materiály byly inovovány a rozšířeny o využívání umělé inteligence se zaměřením na etické aspekty jejího používání. Lektoři a lektorky absolvovali odborná školení v ČR i zahraničí. Výuka byla zároveň přizpůsobena studujícím se specifickými potřebami. Mezi vybranými garanty a garantkami studijních předmětů proběhlo dotazníkové šetření, které umožnilo analyzovat současný stav informačního vzdělávání na ČZU. Proběhla také výměna zkušeností s ostatními univerzitními knihovnami a setkání pracovní skupiny pro informační gramotnost. Práce s informacemi a rozvoj těchto dovedností jsou základním pilířem vzdělávání a systém, který má v gesci Knihovna ČZU, významně přispívá ke zvyšování kvality vzdělávací činnosti.

U opatření 1.4.1, které se soustřeďuje na **zavádění předmětů v angličtině do českých studijních programů**, se v roce 2024 na FAPPZ v českých bakalářských studijních programech vyučovaly 2 nové předměty a v magisterských programech 11 nových předmětů v anglickém jazyce jako ekvivalentní k českým variantám. Fakulta zároveň hostila celkem 79 akademických pracovníků ze zahraničí. Z toho 23 osob přijelo v rámci programu Erasmus+ a dalších 56 pedagogů v rámci jiných typů mobilit (např. CEEPUS, vědecké projekty). Celkem 15 příjezdů bylo přímo spojeno s rozvojem studijních programů fakulty. Na FLD v letním semestru 2023/2024 proběhl intenzivní kurz zahraničního profesora s názvem Promoting and evaluating social innovation models in forestry (24 vyučovacích hodin, 6 studentů z 5 programů včetně 1 studenta z programu Erasmus). V zimním semestru 2024/2025 pak následoval

kurz Wildlife tourism in EU countries (24 hodin výuky, 17 studujících z 8 studijních programů na fakultě včetně 3 studentů pobývajících na ČZU v programu Erasmus).

Opatření 1.4.2, které umožnilo **organizovat letní školy jako součást studijních programů**, podpořilo 156 studujících v jejich účasti na letních školách. To je výrazný počet studujících zapojených do mezinárodních mobilit. Tato skutečnost ukazuje na zájem o krátkodobé mobility a na jejich užitečnost ve studijních plánech. Zájem o krátkodobé mobility bude potřeba převést do zvýšení zájmu o mobility dlouhodobé (semestrální). Důležité je, že letní školy v zahraničí jsou organizovány osobami pracujícími na ČZU ve spolupráci se zahraničními partnery. I tyto osoby získávají zkušenosti z působení v mezinárodním prostředí. Celkem s podporou tohoto opatření zorganizovala ČZU v zahraničí 15 letních škol. Díky podpořeným počtům studujících se tímto opatřením daří naplňovat cíle Strategického záměru ČZU 2021+ i Programu na podporu strategického řízení ČZU. Protože většina letních škol se uskutečnila ještě v akademickém roce 2023/2024 (v jeho letní části), berou se údaje za vyjíždějící studenty za kalendářní rok 2024 (podobně jako funguje PPSŘ). Za rok 2024 z ČZU vyjelo 483 studujících a absolvovalo 5900 (tj. podíl vyjíždějících na absolvujících je 8,1 %). Podíl vyjíždějících v ročníku na absolvujících v ročníku je pod 5 procenty u bakalářů a pod 8 procent u navazujících magisterských studujících. Důležitý je i podíl osob zaměstnaných na ČZU na organizaci těchto letních škol, kterých proběhlo v roce 2024 celkem 15. Opatření především zvyšuje zájem o mobility, což znamená větší zájem i o studium v zahraničí. Studující mají možnost si krátkodobě vyzkoušet, co znamená studijní pobyt v zahraničí. Navíc letní školy představují jiný typ výuky, který je více interaktivní a pro studující přináší především výzvy, s nimiž se tzv. musí popasovat. Ze zpětné vazby je patrné, že studující takový typ výuky oceňují. To je důvod další podpory organizace letních škol ČZU především v zahraničí.

Důležité je, že v rámci opatření 1.4.3 byly **podporovány studijní výjezdy studujících z ČZU do zahraničí**. Celkem bylo k výjezdům do zahraničí Programem na podporu strategického řízení podpořeno 70 studujících, což je v roce 2024 z počtu všech vyjíždějících 14 procent. Toto opatření tak umožňuje podporovat vyjíždějící i z jiných zdrojů, než je pouze program Erasmus. Blíže jsou mechanismy podpory výjezdů (ale i příjezdů) přiblíženy v kapitole 7 textové přílohy této zprávy. V tomto odstavci uvedený Program pomáhá podpořit studující, kteří nemají možnost využít například program Erasmus.

S využitím Programu na podporu strategického řízení a v rámci opatření 1.5.1. Strategického záměru ČZU 2021+ **podporujícího rozvoj materiálního zázemí** byla na PEF modernizována posluchárna T1. Došlo k rekonstrukci audiovizuálního systému, dodávce a montáži klimatizace do vybraných učeben, ke konzultacím technologického řešení v rámci záměru tzv. Smart posluchárny a k projektovým pracím na rekonstrukci větrání, chlazení a vytápění ve velkých posluchárnách. Na FAPPZ probíhala podpora praktické výuky prostřednictvím materiálního vybavení demonstračního pozemku, výzkumné stanice, výukové veterinární ambulance a potravinářského pavilonu. Byly pořízeny mimo jiné programové vybavení VYRAEX, rosič AKP Starmix Control 440, RTG dveře s výplní, chladicí zařízení pro potravinářský pavilon a 25 počítačů do studentských učeben. Zázemí pro výuku obecně představuje klíčový předpoklad pro kvalitní vzdělávací činnost. Vzhledem k rychlému vývoji technologií a poznatků je nezbytné jeho průběžné inovování včetně přizpůsobení moderním formám výuky, jako jsou hybridní a online metody.

English summary

In 2024, the Czech University of Life Sciences (ČZU) advanced its Strategic Plan 2021+ measure 1 through targeted improvements in teaching, accreditation, student support, and internationalization. Pedagogical training for academic staff was expanded, with courses and international workshops focused on teaching skills and academic English. Accreditation processes were enhanced via digital tools and data-driven evaluation. Internship opportunities were broadened, and employer feedback guided curriculum updates. Student success was supported through data analysis and curriculum redesign to address dropout rates and align with labour market needs. External experts contributed to program evaluation, and practical learning was strengthened through mentorship and professional involvement in thesis reviews. The university supported innovation in course content, entrepreneurial skills development through the Point One incubator, and improved information literacy via updated library instruction materials. Use of English in study programs increased, and intensive courses by international lecturers were delivered. Short-term mobility expanded through summer schools, and infrastructure for practical learning was upgraded. These initiatives contribute to producing skilled, globally oriented graduates committed to sustainability.



Strategická oblast působení ČZU 2:

Dostupné a flexibilní vzdělávání pro různé dimenze udržitelnosti

Opatření 2.1.1 ze Strategického záměru ČZU 2021+ je zaměřeno na **podporu vybraných prvků distančních metod výuky ve studijních programech** (především v kombinované formě vzdělávání), protože tyto prvky jsou považovány za **jeden z nástrojů rozvoje přenositelných kompetencí**. Proto s ohledem na měnící se potřeby společnosti a rychlý rozvoj technologií se na ČZU důsledně podporovalo zavádění distančních metod výuky, zejména v kombinované formě vzdělávání. V rámci tohoto opatření byla v roce 2024 provedena rozsáhlá **analýza zkušeností s distanční a hybridní výukou** na základě dotazníkového šetření mezi studujícími a vyučujícími. Tyto výstupy sloužily jako podklad pro **úpravu Studijního a zkušebního řádu (SZŘ)**, který byl inovován tak, aby lépe reflektoval možnosti distančního vzdělávání včetně metod zkoušení. Významným krokem bylo také zveřejnění **aktualizovaného metodického pokynu s konkrétními požadavky na distanční studijní programy**. V oblasti závěrečných prací došlo k **zásadní inovaci Směrnice rektora č. 5/2019**, jež nyní obsahuje pravidla pro digitalizaci celého procesu včetně využití umělé inteligence při tvorbě a hodnocení prací. Současně byl vytvořen samostatný metodický pokyn k využívání umělé inteligence ve vzdělávací činnosti. Na fakultní úrovni došlo k praktické implementaci těchto změn. Na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) byl detailně analyzován program Chov hospodářských zvířat v kombinované formě studia. Na základě průzkumu mezi studujícími byla distanční forma vyhodnocena jako akceptovatelná. Revize výuky zahrnovala především náhradu přednášek tutoriály a posílení podpory výuky pomocí digitálních opor. V IVP (Institut vzdělávání a poradenství) se uskutečnilo zavedení prvků virtuální reality do výuky, čímž došlo k výraznému rozvoji přenositelných kompetencí. Na Technické fakultě byly vyvinuty videonávody, návrhy rozpočtů, soutěže v DNS a interaktivní výukové materiály například pro některé předměty. Tyto kroky výrazně přispívají k digitalizaci výuky a ke zvyšování její kvality napříč fakultami. Nové digitální opory a flexibilní formy výuky představují strategický krok směrem ke vzdělávací univerzitě 21. století.

Strategický záměr ČZU 2021+ ČZU cílí na podporu **kompletního zabezpečení pro případný přechod na distanční typ výuky vyvolaný vnějšími okolnostmi**. Na tyto okolnosti v jejich širších souvislostech je zaměřeno opatření 2.1.2. Na základě zkušeností z období pandemie a zvyšující se potřeby flexibility byly na ČZU realizovány změny směřující k systémovému zajištění distanční výuky v případě vnějších okolností. Byl vypracován **metodický pokyn pro tvorbu studijních programů v distanční podobě**, který obsahuje jak didaktické principy, tak technicko-organizační požadavky. Z hlediska **technologické infrastruktury** bylo výrazně posíleno zabezpečení dat – jednalo se o ochranu dat pro 25 tisíc uživatelských účtů v prostředí OneDrive, Teams a SharePoint. Proběhl také upgrade systému Moodle na nejnovější verzi včetně modulů pro proctoring a analýzu výsledků. Zajištění kvality znamenalo zabývat se i novými formami ověřování znalostí – self-testy, online zkoušením, zápočtovými testy. Byl zakoupen systém Turnitin pro ověřování originality závěrečných prací. Byla také dokončena modernizace

místní optické sítě v kampusu Suchdol, což zvýšilo odolnost sítě vůči výpadkům. Na Provozně ekonomické fakultě (PEF) byla vytvořena škála nových studijních opor uplatnitelných i v distanční formě studia pro 14 předmětů a v součinnosti studujících doktorských studijních programů s jejich školiteli/školitelkami bylo podpořeno dalších 18 předmětů. Předměty se připravovaly tak, aby byly vysoce flexibilní a odolné vůči změnám výuky v případě nutnosti přechodu na distanční vzdělávání. Na FAPPZ (Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů) byly na základě analýzy rizik kontaktování garanti/garantky předmětů s cílem ověřit jejich zastupitelnost a schopnost zajistit distanční formu výuky. Byla ověřena funkčnost distančních kanálů, zejména u předmětů s vysokým počtem studujících. Na Fakultě životního prostředí (FŽP) proběhla identifikace a následné odstranění nedostatků v předmětech vykazujících slabou připravenost na distanční výuku. Výstupy byly implementovány do LMS Moodle.

Opatření 2.1.3. spojené s **tvorbou metodického pokynu vázaného na nastavení podpory sociální interakce všech participujících ve vzdělávacím procesu vedeném distanční formou** poukazuje na skutečnost, že sociální interakce byla identifikována jako klíčová na základě analýz provedených mezi zahraničními studujícími v roce 2024. Reakcí na tuto potřebu bylo **rozšíření metodického pokynu pro distanční vzdělávání o část věnovanou pravidlům komunikace a rozvoji interakce** mezi účastníky a účastnicemi výuky. Dokument obsahuje požadavky na komunikační platformy, formy zpětné vazby i na podporu skupinové spolupráce. Vznikla tak strukturovaná opora pro zajištění kvality studijních programů z pohledu mezilidské dynamiky. Zároveň bylo ustanoveno Centrum poradenských služeb ČZU, které poskytuje podporu v oblasti komunikace, adaptace a řešení obtíží studentů v distančním režimu.

Opatření 2.2.1. **Dokončit a stabilizovat systém podpory studentek a studentů ze znevýhodněných sociálních skupin či s různými zdravotními omezeními a rodičů včetně podpory jejich studia v zahraničí** je s podporou Programu strategického řízení ČZU postupně naplňováno. V roce 2024 vstoupila v platnost **Směrnice rektora č. 5/2024**, která stanovuje minimální standardy poradenské a studijní podpory pro uchazeče/uchazečky a studující se specifickými potřebami. Byla také realizována anketa mezi studujícími-rodiči, která zmapovala jejich situaci a bariéry při kombinaci péče o dítě a studia. **Centrum poradenských služeb ČZU** bylo plně institucionalizováno ve struktuře ČZU a jeho služby se i s využitím tohoto opatření výrazně zkvalitnily. Vznikly také aplikace na elektronickou rezervaci konzultací a poradenství. ČZU tak poskytuje stabilní a funkční systém podpory pro znevýhodněné studující, který pokrývá poradenství, přístupnost výuky i mobilitu.

Další z opatření (2.2.3) bylo zaměřeno na **proces přijímání zahraničních studentek a studentů a jejich integraci do prostředí ČZU**. V roce 2024 ČZU realizovala širokou škálu náborových aktivit zaměřených na zahraniční studující. Kampaň probíhala na sociálních sítích, portálech (např. Keystone, Educations.com), na veletrzích univerzitních studijních

příležitostí (např. QSI Virtual Fair, EmpleaTec, Study in Prague) a mezinárodních středních školách, a to jak v ČR, tak v zahraničí prostřednictvím sítě jejich poradců. Důraz byl kladen na zacílení podle regionů (např. Kolumbie, Albánie, Tchaj-wan). Na fakultách byly rozšířeny digitální komunikační kanály (např. Jivochat, TAWK), vznikaly propagační videa a kurzy (např. Start-up module), které poskytují zahraničním studentům přehled o studiu, Univerzitním informačním systému, dopravě, zdravotnictví a právních záležitostech. Studující jsou zapojováni do tzv. buddy programu, organizují se seznamovací workshopy. FŽP a FAPPZ zavedly online testy do přijímacího řízení a systém proctoringu. K nim se přidala i PEF. Rozvoj v rámci tohoto opatření přinesl vyšší efektivitu přijímacího řízení a napomohl k lepší integraci zahraničních studentů do prostředí ČZU, jak o tom bude pojednávat kapitola 7 povinné textové části Výroční zprávy o činnosti.

V rámci opatření 2.3.1 byla na FAPPZ provedena analýza poptávky po kurzech **celoživotního vzdělávání**, která vedla k vytvoření dvou tematických jednosemestrálních kurzů. Na FŽP probíhala příprava a realizace kurzu Ochrana vodních zdrojů a vodní hospodářství. Všichni uchazeči a uchazečky o tyto kurzy byli zapsáni do systému a výuka bude zahájena v roce 2025. Vznikla tak **platforma pro pružnou reakci na požadavky trhu práce s možností aplikace tzv. mikrocertifikátů**.

Opatření 2.3.2 mimo jiné sleduje i **rozvoj Univerzity 3. věku (U3V)**. Na PEF byly vytvořeny a realizovány dva nové kurzy U3V. Na FAPPZ probíhal kurz Zahrady pro život a byl připravován kurz pro následující akademický rok. Na FLD proběhla příprava kurzů zaměřených na moderní dřevostavby a design nábytku. Byly vytvořeny sylaby a obsah kurzů na základě konzultací s praxí. Kurzy byly projednány Radou pro vnitřní hodnocení a připraveny k realizaci v roce 2025.

Komunikace s veřejností a podpora přístupu veřejnosti k výstupům z akademické práce na univerzitě byly náplní opatření 2.3.5. V roce 2024 byla úspěšně **implementována komunikační platforma**, která slouží jako prostor pro nabídku flexibilních kurzů a usnadňuje přístup veřejnosti k výsledkům akademické práce na ČZU. Veřejnost má tak nepřetržitý přístup k vybraným vzdělávacím zdrojům, což podporuje principy celoživotního učení. Výhodou je tedy zmíněná přístupnost 24/7, flexibilita tempa a individualizace. Přes komplikace s dodavatelem videokurzů bude tvorba naplněna v roce 2025. Komunikace dovnitř univerzity probíhá prostřednictvím interní komunikační platformy, kde se zejména jedná o intranet ČZU, portál Živá univerzita a sociální sítě.

Opatření 2.4.1. podporující **rozvoj systému vnitřního uznávání předchozího certifikovaného vzdělávání směrem k jeho nižší časové náročnosti** umožnilo v roce 2024 v Univerzitním informačním systému (UIS) dokončit a uvést do provozu nový modul pro digitalizaci procesu uznávání předchozího vzdělání, a to zejména pro účely přijímacího řízení. Tato funkcionality výrazně snižuje časovou náročnost a administrativní zátěž jak pro uchazeče/uchazečky o studium, tak pro studijní oddělení. Součástí zavedení tohoto modulu bylo i školení zaměstnaných osob – konkrétně referentek a referentů studijního oddělení rektorátu, které nyní disponuje nástroji pro efektivní správu žádostí a rozhodnutí. Implementace systému je krokem k vyšší transparentnosti a efektivitě při uznávání vzdělávacích výsledků získaných mimo ČZU, například z jiných univerzit, profesního vzdělávání či mezinárodních programů. Digitalizace tohoto procesu tak významně podporuje mobilitu a flexibilitu studia.

K **aktivitám Kariérního centra ČZU**, které budou přiblíženy i v kapitole 4.3, směřovalo opatření 2.5.1. V rámci tohoto opatření se ČZU zaměřila na modernizaci a rozšíření aktivit Kariérního centra. V roce 2024 proběhl první pilotní Mentoringový program na FŽP, kterého se účastnilo 11 mentorů (převážně absolventů a absolventek ČZU) a 12 studujících. Program byl ukončen ke konci roku 2024 a v první polovině roku 2025 probíhalo jeho vyhodnocení. Současně se testovaly a zaváděly nové programy, jako je Mastery of Chance Events či Mastery of LinkedIn, jejichž cílem je rozvíjet kariérní kompetence studujících. Ve fázi přípravy je i program zaměřený na mediální gramotnost a rétoriku určený pro studující a absolující. Velkým přínosem je testování nového evaluačního nástroje kariérního poradenství, který umožňuje měřit efekt poskytovaných služeb. Tento nástroj byl nasazen během 16 konzultací a umožňuje hodnotit dopad poradenství na rozvoj kariérního potenciálu studujících. V roce 2024 Kariérní centrum ČZU zorganizovalo 10 tematických workshopů, kterých se zúčastnilo 187 studujících. Byly provedeny překlady a psychometrická validace nástroje Career Change Inventory ze švýcarského originálu, který se bude dále využívat v poradenství. Kariérní centrum tak rozšířilo své služby nejen kvantitativně, ale zejména kvalitativně – a začalo systematicky měřit jejich dopad. To vše přispívá k lepší připravenosti studujících na pracovní trh, buduje jejich měkké dovednosti a zvyšuje efektivitu propojení akademické sféry s aplikační sférou.

English summary

In 2024, the Czech University of Life Sciences (CZU) advanced its strategic focus on accessible and flexible education (CZU Strategic Plan 2021+ measure 2) by expanding digital and distance learning across faculties, introducing AI and virtual tools, and revising internal regulations to support hybrid and online formats. New guidelines and infrastructure enhancements, such as secure cloud systems and upgraded LMS Moodle platform, ensured preparedness for remote teaching. CZU also strengthened student support services, formalized its Counseling Center, and improved inclusion for disadvantaged and international students through targeted programs and communication strategies. Lifelong learning and senior education (University of the Third Age) were expanded in line with labour market needs and in line with the interest of participants, and the Career Center introduced new mentoring, training, and evaluation tools. These coordinated efforts enhanced education quality, student engagement, and institutional resilience.



Strategická oblast působení ČZU 3: Efektivní, vysoce kvalitní, mezinárodní a zodpovědné doktorské studium jako jedna z forem uplatnění vize ČZU ve vzdělávacím a tvůrčím procesu ve vysokoškolském systému

Soutěž o nejlepší článek publikovaný v mezinárodním časopise s impak-
tovým faktorem, která byla náplní opatření 3.1.2, je stále jedním z nejvý-
raznějších **stimulačních opatření pro zvýšení efektivity doktorského
studia ve smyslu podpory publikací v prestižních mezinárodních
časopisech**. V roce 2024 celkem 69 studujících a absolventů či absol-
ventek doktorských studijních programů (DSP) přihlásilo do soutěže
dohromady 89 prací. Pořadí prací, a tedy i oceněných, bylo stanove-
no podle hodnoty percentilu časopisu v příslušném fordu dle Article
Influence Score časopisů z databáze Web of Science. Autoři a autor-
ky 23 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplom stvrzující udě-
lení Ceny rektora doplněný finanční odměnou podle svého umístění.
O vysoké kvalitě nominovaných prací svědčí fakt, že i práce, která se
umístila až na 56. místě v pořadí, byla publikována v časopise zařa-
zeném v prvním kvartilu podle Article Influence Score databáze Web
of Science. Přínosem tohoto opatření je výrazná motivace studujících
ke kvalitním výzkumným výstupům, jež odpovídají národním i meziná-
rodním evaluačním kritériím (např. metodice M17+). Tato forma stimu-
lace posiluje profilaci doktorandek a doktorandů jako vědeckých osob-
ností a zvyšuje prestiž doktorského studia na ČZU.

V rámci opatření 3.1.3 pokračovalo v roce 2024 na několika fakultách pi-
lotní zavedení **nového mechanismu komplexní podpory excelentních
studujících doktorského studia**. Například na FAPPZ bylo měsíčními
stipendii podpořeno 40 studentů, na FLD 5 studentů získalo měsíčně
mimořádná stipendia za vědecké výsledky. V roce 2024 začaly platit
vyšší nároky na školitele či školitelky studujících v doktorských studij-
ních programech, což bylo vázáno na nový Řád habilitačního a profe-
sorského řízení na ČZU. Tyto změny se promítly i do fakultních před-
pisů. Zaváděné změny přispívají k dlouhodobému rozvoji excelentních
doktorandek a doktorandů a posilují kvalitu akademického prostředí
na ČZU.

Opatření 3.2.1 se týkalo **osob ze zahraničí podpořených v tom, aby
se zapojily do realizace doktorských studijních programů na ČZU**.
V roce 2024 bylo s pomocí tohoto opatření do aktivit doktorského stu-
dia na ČZU zapojeno celkem 26 zahraničních odborníků a odbornic,
kteří působili jako oponenti/opONENTI disertačních prací, členové/člen-
ky komisí či konzultanti/konzultantky disertačních témat. Jejich aktivní
účast výrazně přispěla ke zvýšení odborné úrovně disertací i celkového
prostředí doktorského studia. Přínos tohoto opatření spočívá zejména
ve zvýšení kvality výzkumné práce a v lepší mezinárodní viditelnosti
výsledků studentů doktorského studia.

Z hlediska internacionalizace je možno jako významné hodnotit opatře-
ní 3.2.2. V roce 2024 bylo prostřednictvím tohoto opatření **podpořeno**

**celkem 104 výjezdů studujících doktorských programů na zahraniční
stáze, konference a semináře** do zahraničí. Výjezdy probíhaly ve všech
formách, krátkodobých i dlouhodobých, přičemž podmínkou byla mi-
nimální délka 1 měsíc. Tyto mobility byly realizovány mimo standardní
programy, jako je Erasmus, což umožnilo cílenou podporu academic-
kého rozvoje těchto studujících. Počet takto podpořených představuje
asi 15 procent ze studujících v doktorských studijních programech. Je
tak zřejmé, že zmíněné opatření má významný dopad na rozvoj inter-
nacionalizace na ČZU a je prospěšné i pro samotné studující. Stáze
studujících doktorských studijních programů na zahraničních univerzi-
tách jsou velmi přínosné pro rozšíření jejich teoretických i praktických
zkušeností. Kromě toho jsou dobrou příležitostí pro navázání kontaktů,
které mohou znamenat přínos v budoucnosti nejen pro ně samotné,
ale i pro fakultu či univerzitu.

Naplnění opatření 3.2.3 vedlo k utváření prostředí, které **propojuje
doktorandky a doktorandy s akademickými kolegy/kolegyněmi** for-
mou sdílených pracovních projektů a prostřednictvím sdíleného pří-
stupu ke špičkovému softwarovému vybavení. Například na Technické
fakultě byl pořízen upgrade systému Ansys Multiphysics pro numerické
simulace, využívaný v rámci společných výzkumných činností studu-
jícími i vyučujícími v rámci společných týmů. Prostřednictvím tohoto
opatření se tak posiluje vědecká spolupráce napříč akademickou obcí
a vytváří se nové formy interakce mezi studujícími doktorských studij-
ních programů a jejich školiteli/školitelkami, jež přesahují rámec indivi-
duálního vedení disertačních prací.

Opatření 3.4.1 bylo aplikováno pouze na úrovni Provozně ekonomické
fakulty. Na ní byl v roce 2024 realizován **nový přístup k přijímacímu
řízení**, který se na základě metodiky vypracované v předchozím roce
zaměřil na hlubší prověření potenciálu uchazeček a uchazečů již ve fázi
před přijetím. Hodnoceny byly zejména kompetenční a jazykové schop-
nosti a životaschopnost návrhů disertačních prací. V rámci tohoto pří-
stupu se také rozvíjel koncept metodologické přípravy studentů DSP
a byl připravován nový doktorský studijní program zaměřený na Bu-
siness Analytics. Výrazné zvýšení nároků realizované v rámci tohoto
opatření vedlo na zmíněné fakultě ke snížení počtu přijatých studujících
přibližně o třetinu oproti předchozím letům. Cílem je vybírat studující
s vyšší pravděpodobností úspěšného dokončení studia.

English summary

In 2024, in line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 3, Czech University of Life Sciences (CZU) significantly advanced its doctoral education strategy by enhancing publication quality, international collaboration, and overall doctoral support systems. Financial and mentoring mechanisms continued to reward high-impact research outputs and foster excellence among PhD students, including monthly scholarships and new rules for supervisors and their quality linked to tenure scheme. CZU increased internationalization by engaging foreign experts in thesis supervision and Ph.D. theses evaluation, and by supporting over 100 international mobility stays of Ph.D. students abroad (stays which were not possible to be funded by Erasmus programme). New tools and collaborative spaces were implemented to integrate doctoral candidates more closely with academic staff and ongoing research. Admission procedures for Ph.D. study were revised at Faculty of Economics and Management to identify candidates with the highest potential for success, focusing on competence-based assessment and research proposal viability. These reforms have strengthened the institutional environment for doctoral studies and raised the scientific and international standing of Faculty of Economics and Management PhD programmes.



Strategická oblast působení ČZU 4:

Strategicky řízená výzkumná a vývojová činnost efektivně využívající kapacity vedoucí k naplňování vize ČZU v různých dimenzích udržitelnosti

Tato oblast Strategického záměru ČZU 2021+ nebyla vázána na Program na podporu strategického řízení, protože není zaměřen na záležitosti úzce spojené s vědecko-výzkumným působením univerzity.

U opatření 4.1.1 v roce 2024 Panel rektora pro vědu a výzkum opětovně **definoval prioritně podporované oblasti výzkumu na ČZU**, a to ve vztahu k případnému ustanovení doktorských škol či jedné doktorské školy. Je zřejmé, že tyto oblasti budou reflektovat aktivity klíčových výzkumných týmů na jednotlivých součástech univerzity. Panel se také zabýval výraznějším propojením výzkumu s aplikační sférou. K definování prioritně podporovaných oblastí, které v současné době reflektují profil univerzity, přispívá i práce a jednání mezinárodní vědecké rady. V roce 2024 tato rada diskutovala již zmíněné otázky propojení výzkumu a jeho aplikačního potenciálu a věnovala se i kybernetické bezpečnosti na univerzitách, především vzhledem ke konceptu tzv. otevřené vědy.

Opatření 4.1.2 nadále pomáhalo k **další podpoře zakomponování nových výzev ve vědecko-výzkumném prostoru** (dlouhodobě se jedná o témata jako otevřená věda, občanská věda, velká data, ženy ve vědě, nově o umělou inteligenci či institucionální vědeckou odolnost atd.) do tvůrčí činnosti na ČZU. Problematika otevřené vědy v roce 2024 již plně pronikla do prostředí ČZU. Významná podpora pro zavádění konceptu otevřené vědy do prostředí ČZU vycházela především z Knihovny ČZU v součinnosti s informatickou sekcí Provozně ekonomické fakulty a řešiteli projektů, kteří vyžadují práci s tzv. velkými daty. V roce 2024 byla řešena zejména problematika datové platformy pro otevřenou vědu na ČZU s tím, aby tato platforma byla plně dostupná a funkční v roce 2025. Z pohledu rozvoje interdisciplinárních a transdisciplinárních přístupů ve vědě je potřebné zmínit projekt programu Horizont (nástroje Widening – European Excellence Initiative) pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres. Jak je z názvu patrné, hlavním cílem projektu je vytvoření Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný (odpovědný) výzkum v oblasti věd o živé přírodě, což je spojeno i s tzv. občanskou vědou a obecně s konceptem transdisciplinarit. V tomto projektu působí ČZU jako jeho hlavní koordinátor a v prostředí České republiky se daří utvářet tzv. akademický most především mezi malými obcemi a ČZU, který reaguje na potřeby těchto obcí formou expertiz a obráceně reaguje na potřeby výzkumu – ohledně přístupu k reálným problémům. Takto byly prováděny společné aktivity s Krkonošským národním parkem a národním parkem České Švýcarsko. Z hlediska podpory působení žen ve vědě je potřebné zmínit projekt programu Horizont (opět nástroje Widera) – Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries –, který vede k formování nového Plánu rovných příležitostí. Skutečnost, že se daří zakomponovat výzvy mezinárodní povahy do vědecko-výzkumného prostředí ČZU, dokumentuje i řešení (rok 2024) mezinárodních projektů. Celkem se jednalo o 41 projektů v rámci programu Horizont, 3 projekty v programu LIFE, 1 projekt v programu Marie Skłodowska-Curie, 5 projektů v programu Interreg (ope-

rační programy přeshraniční, nadnárodní a meziregionální spolupráce), 3 projekty v programu COST a především jeden projekt v programu ERC a jeden ERC-CZ. Dalších 9 projektů probíhalo v rámci jiných výzev a mezinárodních grantových schémat. Celkem tyto projekty přinesly nebo ještě přinesou přibližně 24,2 mil. eur do rozpočtu ČZU.

Kvalitní vědecko-výzkumná činnost není možná bez **odpovídajícího administrativního a podpůrného zázemí**. Proto opatření 4.1.3 vedlo především k rozvoji kapacit osob zabývajících se mezinárodními grantovými schématy a ochranou duševního vlastnictví. Na jednotlivých fakultách fungují projektová centra, koordinovaná rektorátními pracovišti, která napomáhají těm, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné práci, aby měli odpovídající administrativní podporu. V průběhu let je patrná stále výraznější profesionalizace těchto center a odpovídající poskytované služby, jež snižují administrativní zátěž samotných výzkumníků/výzkumníků. Narůstá také mezinárodních spolupráce těchto center podporujících výzkum, a to především v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS), což se ještě zintenzivnilo v souvislosti s úsilím vytvořit na základech ELLS tzv. Evropskou univerzitu.

V roce 2024 již vstoupila v platnost novelizovaná **Pravidla habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem na ČZU**. To je v souladu s opatřením 4.2.2 Strategického záměru ČZU 2021+, kterého tak bylo dosaženo. Nová pravidla výrazně revidovala mechanismy spojené s kariérním růstem a zřetelně podpořila synergii pedagogické a vědecko-výzkumné práce s důrazem na excelenci výstupů z těchto činností, a to nejen v národním, ale i mezinárodním prostředí. Nová Pravidla habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem, která reagují na změny a výzvy ve výzkumném prostředí ČR, EU i ve světě, jsou platná od 1. 7. 2024.

Protože výroční zpráva v minulosti uváděla i jména úspěšných docentek, docentů a těch, kteří byli jmenováni profesorem/profesorou, je tomu tak i letos, a to v tabulkách 1 a 2.

Tabulka 1 – Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2024

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
RNDr. Jiří Černý, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a tropická ekologie
Ing. Karel Kuželka, Ph.D.	FLD	Hospodářská úprava lesa
Ing. Jan Douda, Ph.D.	FŽP	Ekologie
Ing. Michal Stočes, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Jan Masner, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Daniel Bureš, Ph.D.	FAPPZ	Potraviny a výživa člověka
RNDr. Jan Hofmeister, Ph.D.	FLD	Biologie lesa
Ing. Zdeněk Keken, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Karol Tucký, Ph.D.	TF	Energetika
Ing. Zdeněk Vacek, Ph.D.	FLD	Pěstování lesa

Dr. Ing. Martin Možný	FAPPZ	Agroekologie
Ing. Petra Hlaváčková, Ph.D.	FLD	Ekonomika a řízení lesnictví a zpracování dřeva
Dr. Agr. Gudrun Illman	FAPPZ	Vědy o zvířatech
Ing. Iveta Klojdová, Ph.D.	FAPPZ	Potraviny a výživa člověka
Ing. Tomáš Hlavsa, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Johana Rondevaldová, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a tropická ekologie
Ing. Vladimír Verner, Ph.D.	FTZ	Tropické zemědělství a tropická ekologie
Ing. Kateřina Hamouzová, Ph.D.	FAPPZ	Agroekologie
Ing. Jakub Čedík, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Martin Pelikán, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika

Tabulka 2 – Profesori a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2024		
Jméno profesora/ profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. Ing. Jan Malaťák, Ph.D.	TF	Energetika
doc. Ing. Jiří Patoka, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Prof. Ing. Jan Stejskal, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj

Opatření 4.4.1 bylo spojeno s problematikou **etiky výzkumu**. Od roku 2022 působí na ČZU odborný panel pro otázky spojené s etikou vědecké práce, který spolupracuje s Etickou komisí ČZU. Etická komise se dominantně zabývá problematikou mezilidských vztahů na ČZU (problematikou obecných etických principů v jednání lidí) a odborný panel řeší otázky spojené s etikou vlastní vědecké práce (např. otázky autorství, nakládání s daty atd.). Odborný panel se vyjadřuje k žádostem o posouzení etičnosti jednotlivých výzkumných projektů (pokud je Etická komise takovou žádostí oslovena). V této souvislosti Etická komise v

roce 2024 vydala 11 stanovisek (rozhodnutí) týkajících se etičnosti konkrétních výzkumů. Všechna tato doporučení (stanoviska) byla kladná a potvrdila etičnost výzkumu. V této souvislosti pokračovaly také práce na přípravě manuálu popisujícího příklady dobré praxe ve vědeckém výzkumu. Manuál by měl usnadnit dodržování principů etiky ve vědě a výzkumu.

V návaznosti na předchozí opatření spojené s etikou vědecké práce pokračovalo i v roce 2024 **posilování mechanismů proti publikacím v časopisech s podezřelými publikačními praktikami** (opatření 4.4.2 Strategického záměru ČZU). Byl vypracován seznam časopisů, ve kterých případná publikace nebude oceňována v rámci různorodých motivačních programů. Oproti tomu nadále pokračovalo uplatňování opatření, za kterých jsou oceňovány publikační výstupy v časopisech z hlediska praktik časopisů při posuzování (oponentuře) předkládaných textů, zda je například u časopisů patrné z existujících posudků velice rychlé a neprůhledné či jinak podezřelé recenzní řízení (často pod slovy o otevřenosti časopisů či o otevřené vědě), vyznačující se velice krátkou (a tudíž podezřelou) dobou od zaslání textu do jeho publikace a poměrně vysokými poplatky za publikaci textu. Snaha je oceňovat pouze publikace v časopisech, které mají v mezinárodní vědecké komunitě a v daném vědním oboru vysoké mezinárodní renomé.

O tom, že se na ČZU daří realizovat vysoce kvalitní výzkum, svědčí nejen umístění v mezinárodních žebříčcích, které takový výzkum hodnotí (např. tzv. Šanghajský žebříček, kde byla v roce 2024 ČZU na sdíleném 5. místě mezi univerzitami z ČR a v předmětné oblasti Agricultural Sciences 24. na světě), ale i skutečnost, že v roce 2024 bylo na ČZU publikováno 1 335 článků v časopisech indexovaných s tzv. impaktovým faktorem a přiděleným Article Influence Score v databázi Web of Science. Celkový počet článků v časopisech s tzv. impaktovým faktorem je téměř 2,5x vyšší, než byl před 10 lety v roce 2014, jak vyplývá z tabulky 3.

Tabulka 3 – Počty článků autorek a autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impaktovým faktorem												
Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet publikací	460	538	663	634	697	748	826	940	1 164	1 083	1 282	1 335

Pozn.: Počet za rok 2010, 2011 a 2012 je uveden v tabulce 7 Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2021.

English summary

In line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 4, Czech University of Life Sciences Prague strengthened its position as a research-oriented institution by continuous discussion over strategic research priorities, integrating open science and interdisciplinary approaches, and deepening international collaboration in research and science. Key achievements included the participation in more than 40 Horizon Europe projects (with coordination of some of them such as BETTER-Life project), the development of a digital platform for open science, and active support for gender equality in research. Enhanced administrative infrastructure and new habilitation (professorship) procedures reinforced scientific excellence. CZU also made substantial progress in research ethics and publication quality, with 1,335 articles published in impact-factor journals—almost 2.5 times more than in 2014.



Strategická oblast působení ČZU 5:

Udržitelné strategické řízení na všech úrovních ČZU napomáhající ke snížení administrativního zatížení

V roce 2024 bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení realizováno opatření 5.1.1 **Posílit externí hodnocení aktivit prováděných ČZU** ze Strategického plánu ČZU 2021+. Realizace externího hodnocení aktivit ČZU (započalo již v roce 2023) byla uskutečněna mezinárodní společností SIRIS, která se také podílí na přípravě mezinárodních projektů. Na základě tohoto hodnocení byly jeho výstupy použity pro zpracování projektové žádosti v rámci Evropské univerzitní iniciativy, kterou společně podávalo 9 univerzit sdružených v univerzitní síti Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto hodnocení identifikovalo oblasti pro další rozvoj a pomohlo formulovat společnou žádost o evropský grant. Opatření mělo přímý dopad na kvalitu strategického řízení a umožnilo univerzitě, aby se zapojila do mezinárodní grantové spolupráce, což je příkladem přenositelné dobré praxe.

Využívání digitalizace analýz a tzv. business intelligence při strategickém řízení ČZU bylo součástí opatření 5.1.3. V roce 2024 byla provedena analýza dopadů novelizace GBER (Obecné nařízení o blokových výjimkách) na režijní náklady a byly vytvořeny nové datové modely pro rozhodování. **Digitalizace podpořila rozhodování založené na datech** a využívání nástrojů business intelligence (BI). Datový sklad byl rozšířen o data z výročních zpráv, smluv a projektů, což umožnilo zapojit umělou inteligenci do spolupřipravování podkladů například i pro tuto výroční zprávu. Přínosem opatření je vyšší kvalita analytické podpory strategických rozhodnutí a přesnější nastavení interních procesů hodnocení činností. Zkušenosti s využitím BI lze aplikovat i na jiných vysokých školách, které chtějí zavádět evidence-based řízení. Na FŽP byly zahájeny kroky pro lepší definování kompetencí a specializací jednotlivých členů administrativního a projektového týmu pro efektivnější podporu v rámci vytváření a účasti v zahraničních sítích a konsorciích. Na PEF byla v roce 2024 vytvořena analýza poskytující data o nadaných studujících. Tato analýza byla v prvním kroku založena na studujících programu Inovativní podnikání. Zmíněná data pomohou ve strategickém rozhodování o práci s nadanými studujícími, což je náplní jiného opatření Strategického záměru ČZU 2021+. Celkově pak na ČZU na základě přidaných funkcionalit do univerzitních informačních systémů probíhalo zaškolení příslušných uživatelů či uživatelek ohledně používání daných technologií a dodaných prostředků a aplikací.

V rámci opatření 5.3.1 týkajícího se **setkávání klíčových pracovníků a pracovníků** se v roce 2024 uskutečnilo, podobně jako v roce 2023, deset setkání pracovníků a pracovník na různých úrovních řízení univerzity. Tato setkání sloužila k výměně zkušeností, posílení důvěry a k řešení strategických otázek mimo běžnou strukturu univerzitních grémií. Nadále pokračovala pravidelná (cca 1x za dva měsíce) setkání projektových a finančních manažerů/manažerek, jichž se účastnili i ředitelé relevantních rektorátních pracovišť a tajemníci/tajemnice fakult. Zároveň se uskutečnil **Panel oblastí vzdělávání**, jenž umožňuje diskusi akademické obce ČZU s renomovanými odborníky či odbornice-mi z praxe, kteří jsou i významnými zaměstnavateli našich absolventů

a absolventek. Opatření přispělo ke sdílení vize, mise a hodnot ČZU a k větší participaci zaměstnaných osob na řízení. Vytvářelo prostor pro vznik sociálního kapitálu, který snižuje transakční náklady při řízení a zlepšuje kooperaci mezi součástmi univerzity. Tato setkání také umožnila snadněji komunikovat záležitosti, jež se dotýkají například re-formy poradenských služeb na ČZU.

Opatření 5.3.2. podporovalo **prvky internacionalizace při strategickém řízení univerzity**. V roce 2024 bylo s pomocí tohoto opatření realizováno celkem 37 výjezdů osob zaměstnaných na ČZU do zahraničí a 10 příjezdů zahraničních odborníků/odbornic z univerzit v Evropě, Asii i Latinské Americe. Výjezdy a příjezdy byly součástí spolupráce s mezinárodními sítěmi, jako jsou ELLS, ICA, CASEE, a byly zaměřeny na sdílení příkladů dobré praxe, navazování strategických partnerství a společnou účast na výzkumných a vzdělávacích aktivitách. Dále byly za přispění tohoto opatření zorganizovány tematicky zaměřené kulaté stoly v Indonésii, Singapuru a Malajsii. Významné bylo také navázání oficiální spolupráce s University of São Paulo, jednou z nejvýznamnějších univerzit Latinské Ameriky. Opatření posílilo mezinárodní reputaci ČZU a její schopnost aktivně se zapojovat do strategických sítí, což má vliv na zvyšování pozice univerzity v mezinárodních žebříčcích. Zkušenosti a model podpory mohou být využity i jinými VŠ, které usilují o silné postavení v evropském výzkumném prostoru. Detailněji dopady tohoto opatření i dalších opatření v rámci mezinárodních vztahů přibliží kapitola 7 povinné textové přílohy této výroční zprávy.

U opatření 5.4.3, které zní **Plně zakomponovat výstupy z projektu Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU do fungování ČZU**, pokračovala v roce 2024 implementace výstupů HR Award projektu. Byl zaveden pilotní program pro rozvoj mladých pracovníků směřujících do řídicích pozic, rozšířen koncept Smart Campus včetně integrace systémů pro přístup, tisk a identifikaci osob (např. pomocí Face Recognition). **Mobilní aplikace Smart Campus** byla rozšířena o nové miniaplikace sloužící pro zaměstnané osoby i studující. Tím došlo k posílení jednotného komunikačního rozhraní a ke zpřehlednění přístupu k interním informacím. Opatření obecně významně přispělo k zvýšení efektivity interní komunikace, transparentnosti řízení a zlepšení personálního rozvoje zaměstnaných osob. Integrace řízení lidských zdrojů a ICT výstupů je považována za systémové řešení, které lze doporučit jako příklad dobré praxe i pro další instituce.

Aktivity v rámci opatření 5.5.1 **Informační systémy zásadním způsobem využívat ke snižování administrativní zátěže** umožnily **rozšíření datového skladu** o nové datové vrstvy (např. faktury, smlouvy, objednávky) a s podporou tohoto opatření byla provedena analýza zpětné vazby ve vztahu k používání informačních systémů. Byla posílána **kyberbezpečnost v cloudovém prostředí Microsoft 365** a byla získána licence PowerApps pro vývoj aplikací přizpůsobených uživatelským potřebám. Proběhla tři školení zaměřená na práci s aplikací Evidence

projektů (jaro a podzim) a využívání aplikací v prostředí PowerApps. Zvýšení úrovně digitalizace vedlo ke snížení administrativní zátěže a vytvořilo předpoklady pro automatizaci procesů.

Vzdělávací aktivity, jako realizace vzdělávacích kurzů zaměřených na umělou inteligenci pro osoby zaměstnané na ČZU, centralizaci agend vnitřního hodnocení kvality studijních programů (uskutečněno PEF), administrativní zajištění projektů Erasmus+, Horizon Europe a dalších (např. FLD, FTZ), představovaly některé z výstupů v rámci opatření 5.5.2 (**Personálně podpořit administrativní činnosti**). Na dokreslení je možno dodat, že opatření napomohlo zpracovat více než 180 formulářů C-I až F-V v žádostech o 6 akreditací studijních programů. Přínos spočíval v profesionalizaci administrativních služeb, úsporách času akademických pracovníků a pracovníků a ve vyšší kvalitě podkladů pro strategické rozhodování.

English summary

In 2024, the Czech University of Life Sciences (CZU) advanced, in line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 5, its strategic governance by implementing a range of measures aimed at reducing administrative burden, enhancing digitalization, strengthening international cooperation, and supporting human resource development. External evaluations were used to guide CZU's involvement in the European University initiative, while advanced data analytics and business intelligence tools improved evidence-based decision-making. Regular meetings among university stakeholders fostered participatory management and trust across faculties. CZU deepened international engagement through staff and student mobility, strategic partnerships, and high-level academic networking. Internal communication and operational efficiency were enhanced through the Smart Campus concept, integration of mobile applications, and modern identification technologies. Digitized processes—particularly in project management, finance, and HR—helped to streamline university operations. In parallel, administrative support was strengthened via centralized services, professional development in AI, and standardized accreditation processes using digital technologies. These integrated efforts contributed to more effective institutional governance.

PROVOZNĚ EKONOMICKÁ
FAKULTA | FAKULTA TROPICKÉHO
ZEMĚDĚLSTVÍ
VÝUKOVÝ PAVILON - T



Strategická oblast působení ČZU 6:

Kvalitní, mezinárodní a udržitelné prostředí pro realizaci strategických opatření ČZU

Opatření 6.2.1 **podporovalo studentské organizace v jejich zapojení do aktivit na ČZU**. Studentské organizace se v roce 2024, jako i v minulosti, aktivně zapojily do akademického života ČZU, a to nejen prostřednictvím pořádání akcí, ale i přímým zapojením do výuky. Například spolky Be Fair a Student Ambassadors FTZ realizovaly řadu aktivit – od tematických výstav (např. Výstava na stromech propagující fair trade) po osvětové semináře, promítání dokumentárních filmů, trhy s použitým oblečením a další takové výměnné akce, jako byly Giving Tuesday, Vánoční dílny a Fair Trade snídaňe a činnosti FreeShop ČZU. Zdravý životní styl byl podpořen akcí Dny zdraví na ČZU. Tyto aktivity významně posilují rozvoj přenositelných dovedností studujících, jako je týmová spolupráce, schopnost vést projekty, společenská odpovědnost a udržitelné jednání. Opatření demonstruje přínos metody „learning by doing“ v praxi a lze jej považovat za příklad inspirativního **zapojení studujících do udržitelného fungování univerzity**.

Další z opatření, 6.2.4, podporovalo na jednotlivých fakultách uspořádání **školení zaměřených na oblast valorizace poznatků a duševního vlastnictví**. Průběžně tak byla i v roce 2024 realizována na jednotlivých fakultách a rektorátu školení soustředěná na oblast valorizace poznatků a duševního vlastnictví. Napříč ČZU tak proběhlo **šest odborných workshopů** zaměřených na správu duševního vlastnictví a valorizaci výsledků výzkumu. Kromě toho se uskutečnilo 18 individuálních **konzultací** a byly aktualizovány interní předpisy související s komercializací a licenčními procesy. Velice aktivní byla Fakulta lesnická a dřevařská. Fakulta realizovala tzv. odborné dny (např. Lesnický den, Dřevařský den), které propojily výzkumné pracovníky a pracovníce se zástupci aplikační sféry s cílem podpořit rozvoj dovedností vedoucích k valorizaci výsledů vědecké práce. Výsledky byly dále medializovány například prostřednictvím soutěže GrandPrix nebo odborných newsletterů. Opatření přispívá k efektivnímu přenosu výzkumných výstupů do praxe a vytváří prostředí příznivé pro vznik spin-off a start-up projektů.

Opatření 6.2.7, které vede k tomu, aby **při nákupu i spotřebování a nakládání (odpady) s energiemi, vodou, materiálem, ale i s potravinami a dalšími položkami spotřebovávanými ČZU a jejími součástmi byly prosazovány principy udržitelnosti**, je úzce propojeno s opatřením 6.3.1, které podporuje **principy společenské odpovědnosti ČZU a reportování o nich**. Ve výsledku ČZU již aktivně začlenila principy udržitelnosti do svého každodenního provozu. Nadto probíhá prezentace principů udržitelnosti a výsledků aktivit s nimi spojených prostřednictvím interních komunikačních kanálů a externích akcí – například Czech Food Expo, Země živitelka, Dožínky na Letné či VědaFest. Univerzita na svých akcích využívá stánek z recyklovatelných materiálů, vratné kelímky a další vybavení, které snižuje ekologickou zátěž. Na úrovni provozních opatření **se projevilo snížení energetické náročnosti** díky využívání LED osvětlení během svátečních období. Udržitelný přístup je komunikován také prostřednictvím webových stránek a tištěného magazínu Živá univerzita. Tímto způsobem univerzita prohlubuje kulturu udržitelnosti nejen uvnitř instituce, ale i ve veřejném prostoru.

V roce 2024 byly na ČZU realizovány rozsáhlé aktivity podporující **společenskou odpovědnost organizací (CSR)** a plnění **Cílů udržitelného rozvoje OSN (SDGs)**. Patří sem například soutěž Ideathon Campus Sustainability Challenge, podpora iniciativ FreeShop a FreeFood, akce Dny zdraví, vernisáže a výstavy s environmentální tematikou, výjezdy za dobrou praxí (např. Universitat Politècnica de Valencia) a další tematické workshopy a semináře. Rovněž v této souvislosti začala v roce 2024 probíhat příprava na CSR konferenci plánovanou na jaro 2025. Opatření přispívá k systematickému rozvoji kultury odpovědnosti na univerzitě, a to jak směrem k interním cílovým skupinám (studující či zaměstnané osoby), tak k veřejnosti. Zapojení do národních a evropských CSR platform posiluje postavení ČZU jako příkladu společensky odpovědné vysoké školy. To potvrzuje i skutečnost, že projekt realizovaný za spoluúčasti vědců a vědkyň z FTZ získal první cenu Asociace společenské odpovědnosti v kategorii Rozvojová spolupráce, mír a partnerství (Využití mangových pecek jako zdroje udržitelné energie a cenných olejů).

V rámci opatření 6.3.4 je ČZU aktivní jak ve své **mediální činnosti, tak v prezentaci svých výsledků a úspěchů a výsledků** na výstavách mimo ČZU i na vlastních akcích pro veřejnost. Univerzitě se daří medializovat výsledky své vědecko-výzkumné činnosti a prezentovat je na veřejně přístupných akcích nebo v online prostoru. V roce 2024 se na ČZU uskutečnilo více než 20 **kulturních a společenských akcí**, které měly za cíl podpořit duševní pohodu, tělesnou kondici a mezilidské vztahy mezi studujícími i zaměstnanými osobami. Mezi významné akce patřily tematické večery a filmová promítání (především Prague Science Film Fest), sportovní turnaje, akce pořádané studentskými spolky, ale také projekt Věda na zkoušku nebo Multikulturní týdn pořádané ve spolupráci s International Relations Office. Za klíčové lze považovat i **iniciativy podporující zdravý životní styl a well-being**: byly nabídnuty programy zaměřené na psychohygienu, zdravou výživu (včetně tematických dnů v menze) a možnost sportovního vyžití (vnitřní i venkovní sportoviště, běžecké tratě v kampusu, výuka jógy). Opatření přispívá k budování přátelského, bezpečného a inspirativního univerzitního prostředí, které posiluje identifikaci členů a členek akademické obce s institucí.

Při realizaci opatření 6.3.5 **rozvíjí ČZU informační podporu uchazečů a uchazeček** při volbě studijních programů. Oslovení správných uchazečů a uchazeček zajišťuje nejen jejich potřebný počet, ale také možnosti vybrat ke studiu ty nejzpůsobilější studující. Komunikace s uchazeči či uchazečkami má rovněž vliv na to, zda je pro ně ČZU první volbou. Proto se v komunikaci využívají různé její způsoby. V roce 2024 byly na ČZU realizovány cílené aktivity pro různé skupiny zájemců/zájemkyň o studium, pro uchazeče/uchazečky, studující i absolující. Pokračoval rozvoj vzdělávacích akcí pro **žáky a žákyně základních a středních škol**, a to jak prezenčně, tak formou hybridních a online nástrojů (např. virtuální prohlídky, edukační videa, gamifikované platformy). Dále se zintenzivnily aktivity směrem k rodičům uchazečů a uchazeček o studium, jako jsou webináře, dny otevřených dveří nebo informační brožury přizpůsobené jejich potřebám. Specifickou pozornost si zasloužil

i rozvoj práce s absolventy a absolventkami. Byl rozšířen **alumni portál**, posílila se komunikace přes sociální média a byly zorganizovány akce pro udržení kontaktu s těmi, kteří absolvovali jednotlivé fakulty. Díky těmto aktivitám vznikají silné vazby mezi univerzitou a jejími absolventy či absolventkami, což následně podporuje spolupráci při projektech, praxích i inovacích ve výuce. Opatření významně přispívá ke zvyšování reputace univerzity, posiluje její společenské ukotvení a podporuje dlouhodobé vztahy s klíčovými cílovými skupinami.

English summary

In 2024, the Czech University of Life Sciences (CZU) guided by its Strategic plan 2021, measure 6, actively supported student organizations in shaping a vibrant and participatory academic environment. Groups like Be Fair and FTZ Student Ambassadors organized educational exhibitions, film screenings /Prague Science Film Fest was organized by CZU), sustainability-themed events, and contributed directly to teaching, thereby fostering transferable skills such as teamwork, leadership, and social responsibility. The university also prioritized knowledge valorisation by organizing workshops and consultations on intellectual property, particularly on faculties like Faculty of Forestry and Wood Sciences, which hosted practitioner-oriented events such as Forestry and Woodworking Days to enhance research applicability. Sustainability principles were integrated into procurement, energy use, and operations, and widely communicated through public events and platforms like Czech Food Expo and the Živá univerzita magazine. CZU demonstrated a strong commitment to corporate social responsibility and the UN's Sustainable Development Goals through events like the Campus Sustainability Challenge and international collaborations, earning national recognition for development-aid-focused research. In parallel, the university hosted over 20 cultural and wellness activities to strengthen community ties and well-being. Targeted outreach to prospective students and alumni was enhanced via hybrid learning tools, virtual tours, tailored communications, and dedicated alumni engagement. These initiatives collectively contributed to a more inclusive, sustainable, and socially engaged institutional culture that can serve as a model for other higher education institutions.



**POVINNÁ
TEXTOVÁ
PŘÍLOHA**

**Výroční zpráva
o činnosti ČZU
za rok 2024**

(podle požadavků a osnovy MŠMT ČR)

1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129

165 00 Praha-Suchbát

Běžně užívané zkratky: ČZU pro českou i anglickou verzi (příp. CZU bez háčku pro anglickou verzi)

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague

Kamýcka 129

165 00 Prague-Suchbát

Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2024 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a vysokoškolský ústav se dále člení na katedry):

Fakulty:

Provozní ekonomická fakulta (PEF)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

Technická fakulta (TF)

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)

Fakulta životního prostředí (FŽP)

Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Vysokoškolský ústav:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)

nachází se na adrese:

V Lázních 3

159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)

Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název Lib ČZU)

Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a Menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolské zemědělské statky:

Statky ČZU

nachází se na adrese:

Zámecká 419

270 61 Láns

Vinařství ČZU:

nachází se na adrese:

Chloumecká 1717

276 01 Mělník-Chloumek

Vysokoškolský lesní statek:

Lesy ČZU

nachází se na adrese:

nám. Smiřických 1

281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“ nebo „centra vzdělávání“). Tyto pobočky se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR se dlouhodobě uskutečňuje jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářské sféry (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního roz-

voje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posilují regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a s děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými vyučujícími ČZU v souladu s akreditačními standardy – profesory/profesorkami, docentkami/docenty a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, jak stanoví studijní plány akreditovaných studijních programů, garantují výuku daných předmětů a kurzů i v areálu ČZU a podílí se na ní. V regionálních pobočkách univerzity probíhá pravidelné hodnocení její kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2024 (stav k 31. 12. 2024):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

Hradec Králové
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Jičín
Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy
Úhlava, o. p. s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice
Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky EKONOM, o. p. s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most
Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.
Báňská 286
434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor
do září 2023:
Sezimovo Ústí – Tábor SOŠ a Centrum odborné přípravy
Angela Kančeva 2506
390 02 Tábor (Na Kopečku)
od září 2023:
Vyšší odborná škola zemědělská Tábor
nám. T. G. Masaryka 788/1
390 02 Tábor

Šumperk
Regionální institut vzdělávání, s. r. o.
nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

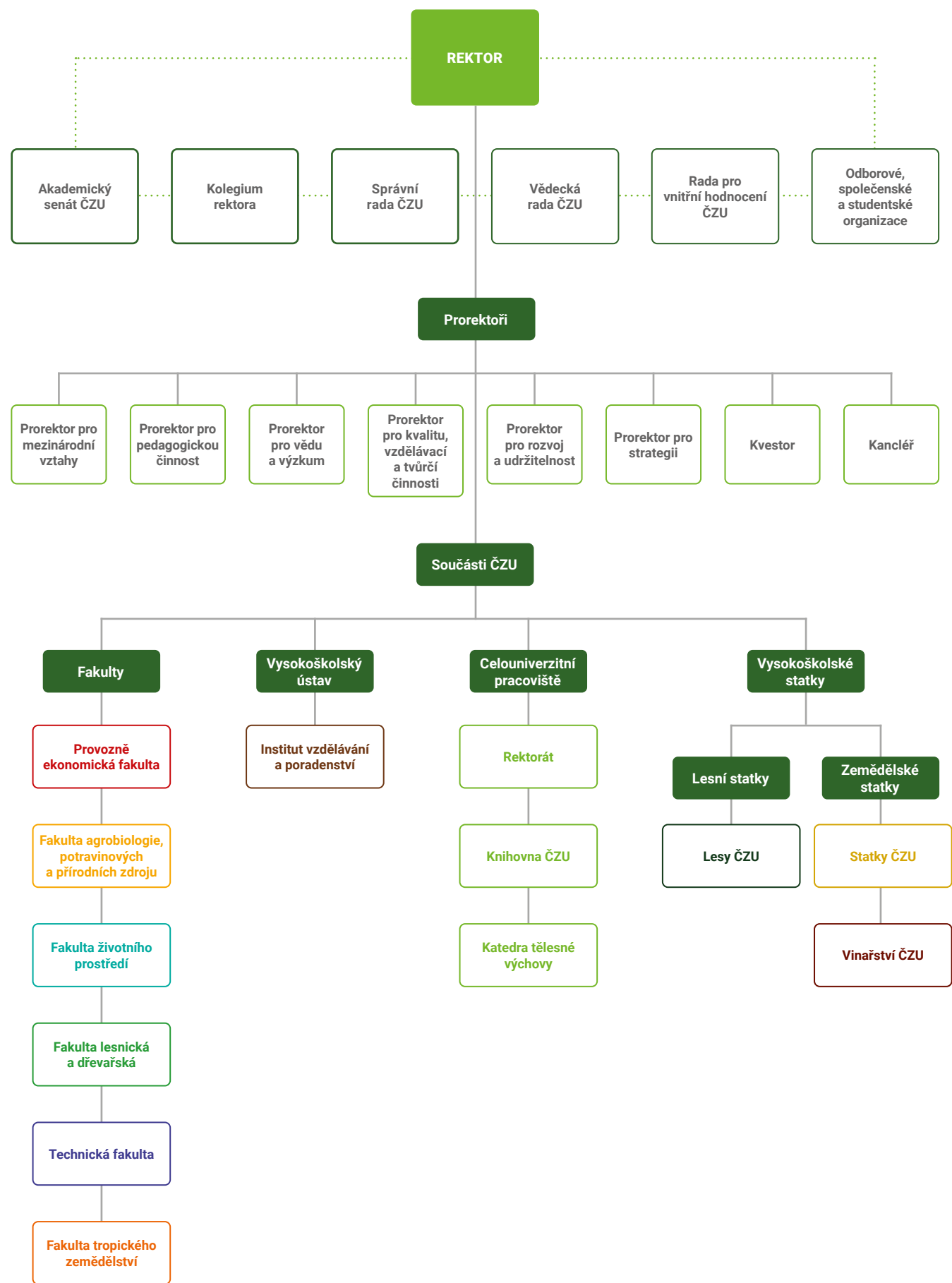
Hradec Králové
Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové
nebo
Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

Litvínov
Schola Humanitas
Ukrajinská 379
436 01 Litvínov

Karlovy Vary
Krajský úřad a knihovna Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze



1.3 / Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU (s uvedením změn v roce 2024)

Činnost Vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2024 se uskutečnila 2 prezenční zasedání vědecké rady a 3 hlasování mimo zasedání per rollam. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady veřejné vysoké školy. Především se jednalo o 3 řízení ke jmenování profesorem. Vědecká rada také projednala několik návrhů na udělení Ceny rektora za mimořádný přínos ČZU a její rozvoj a také Zprávu o hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti ČZU a Výroční zprávu o činnosti za rok 2024. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost. Ceny rektora byly následně předány oceněným v rámci slavnostního zasedání Vědecké rady ČZU.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2024)

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

Interní členky a členové (stav k 31. 12. 2024)

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

1. prorektor

- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor

- prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor

- prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka

- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor

- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D.
děkan PEF

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c.
PEF

- doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D.
PEF

- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.
děkan FAPPZ

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Hakl, Ph.D.
FAPPZ

- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.
FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.
děkan TF

- prof. Ing. David Herák, Ph.D.
proděkan TF

- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
TF

- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.
TF

- prof. Ing. Martin Hanel, Ph.D.
proděkan FŽP

- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.
děkan FŽP

- prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.
děkan FLD

- prof. Ing. Vilém Jarský, Ph.D.
FLD

- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.
FLD

- prof. dr. ir. Patrick Van Damme
děkan FTZ

- prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.
FTZ

- prof. RNDr. Pavla Hejčmanová, Ph.D.
FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
FTZ

Externí členky a členové (stav k 31. 12. 2024)

- Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR

- doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D.
rektor – Vysoká škola ekonomická v Praze

- prof. Ing. Jana Hajšlová, CSc.
Ústav analýzy potravin a výživy – Vysoká škola chemicko-technologická

- doc. Ing. Klaudia Halászová, Ph.D.
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre

- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní – České vysoké učení technické v Praze
- prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.
Fakulta informatiky a statistiky – Vysoká škola ekonomická v Praze
- prof. PhDr. Bohumil Jiroušek, Dr. (do 31. 10. 2024)
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- prof. Ing. Pavel Kozák, Ph.D. (od 1. 11. 2024)
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene
- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická
- prof. Dr. Ing. Jan Mareš
rektor – Mendelova univerzita v Brně
- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.,
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR
- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství ČR
- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Fakulta informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové
- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní – Technická univerzita v Liberci
- doc. Ing. Vít Šrámek, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav lesního hospodářství a ochrany půdy
- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy

Složení Správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2024 nedošlo ve správní radě k žádné personální změně.

V roce 2024 proběhla celkem 2 řádná zasedání správní rady a 3 hlasování mimo zasedání per rollam, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv a Zprávy o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2023, vyhodnocení výzvy v rámci Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2024, Plán realizace strategického záměru ČZU pro rok 2025 a v závěru roku 2024 rozpočet ČZU na rok 2025.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2024)

Předseda (stav k 31. 12. 2024)

Ing. Libor Burian, MBA

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2024)

Ing. Monika Nebeská (od 27. 6. 2024)

Ing. Vladimír Schmalz

Všichni členové (stav k 31. 12. 2024)

JUDr. Ing. Petr Bejček

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Libor Burian, MBA

Ing. Monika Nebeská

Ing. Vladimír Schmalz

Ing. Josef Stehlík

Ing. Stanislav Šachl

Ing. Josef Vojáček

Tajemnice

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Složení Akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2024)

Předseda

Ing. Radim Kotrba, Ph.D.

Členové akademického senátu za FAPPZ:

doc. Ing. František Hnilička, Ph.D. (od 1. 5. 2024)

doc. Ing. Pavel Klouček, Ph.D.

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.

Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (do 30. 4. 2024)

Ing. Milan Gottwald

Bc. Natálie Vidová

Členové a členky akademického senátu za PEF:

doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Bc. Jakub Landsmann

Ing. Jakub Slávik

Členové akademického senátu za TF:

Ing. Petr Hrabě, Ph.D.

doc. Ing. Martin Kotek, Ph.D.

prof. Dr. Ing. František Kumhála

Kryštof Pojer

Vojtěch Vobr

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

doc. Ing. Peter Surový, Ph.D.

Ing. Ondřej Dvořák

Adam Masopust

Bc. Benjamín Petržela

Členové a členky akademického senátu za FŽP:

- Ing. Zdeněk Keken, Ph.D.
- doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.
- doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D.
- Ing. Kamila Hüttnerová
- Ing. Jakub Mlejnek

Členové a členky akademického senátu za FTZ:

- Ing. Tamara Fedorová, Ph.D.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D. (již uveden jako předseda AS ČZU)
- Ing. Johana Rondevaldová, Ph.D.
- Bc. Terez Grégerová
- Ing. Babora Motýlová

Členky a členové akademického senátu za IVP:

- Ing. Václav Silovský
- Anna Křížová

Člen akademického senátu za KTV:

- PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2024)

Předseda

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda

- prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
- prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

Členové RVH z titulu výkonu funkce

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
- Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
- předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
- prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

- prorektor pro pedagogickou činnost

- prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

- prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

- prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

- prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

- prorektor pro vědu a výzkum

Členové a členky RVH navržení Vědeckou radou ČZU

- doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
- TF

- prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.
- FŽP

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.
- FTZ

- prof. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
- FAPPZ

- Ing. et Ing. Markéta Kalábová, Ph.D. (od 19. 2. 2024)
- FLD

- Ing. Jan Kašpar, Ph.D. (do 18. 2. 2024)
- FLD

- Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
- PEF

- PhDr. Mgr. Jiří Šedivý
- IVP

Členové a členka RVH navržení Akademickým senátem ČZU

- Ing. Jiří Hejkrlík, Ph.D.
- FTZ

- Ing. Petr Jirků
- student

- prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
- FAPPZ

- Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.
- PEF

- doc. Ing. Jan Skaloš, Ph.D.
- FŽP

- Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
- TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2024)

Předseda

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové a členka Etické komise ČZU:

- prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.
- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
- Ing. Vlastimil Mikšík, Ph.D. (do 30. 4. 2024)
- Ing. Barbora Motýlová, studentka
- PaedDr. Dušan Vavrla, Ph.D.
- Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
- doc. Ing. Aleš Zeidler, Ph.D.

Etická komise řešila v roce 2024 celkem 1 podání etické komisi, které se týkala nevhodného chování.

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2024)

Rektor

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Proreктоři

Prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.

prorektor pro strategii

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,

prorektor pro vědu a výzkum

Kvestor

Ing. Jakub Kleindienst

Kancelářka

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D.

kancelářka

doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D. (do 13. 11. 2024)

děkan PEF

prof. Ing. Josef Soukup, CSc.

děkan FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF

prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.

děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.

děkan FLD

prof. dr. ir. Patrick Van Damme

děkan FTZ

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (včetně změn v roce 2024) a jejich funkcí v orgánech reprezentace

Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů

V roce 2024 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., který v roce 2024 působil v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2024 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty a delegátkami fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D., také doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), RNDr. Jiří Černý, Ph.D. (FŽP), doc. Ing. Jan Kašpar, Ph.D. (FLD), prof. Ing. Mgr. Markéta Sedmíková, Ph.D. (FAPPZ), prof. Ing. Jindřich Špička, Ph.D. (PEF), doc. Mgr. Lukáš Trkal, Ph.D. (FŽP) a Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (TF).

Členem RVŠ v její studentské komoře, který zastupoval ČZU, byla Ing. Kamila Hüttnerová a Ing. Jakub Landsmann.

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:

Kolegium rektora (stav k 31. 12. 2024)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jakub Kleindienst

kvestor

1.5 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2024

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2024 k úpravě 1 vnitřního předpisu (Disciplinární řád ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) v roce 2024 vydala ČZU 20 nových předpisů.



2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2024 oproti roku 2023)

Podobně jako v minulých letech i v roce 2024 tato kapitola konstatuje, že na ČZU je dlouhodobou zavedenou praxí **popisovat všechny studijní programy** metodikou výsledků učení (původně výstupů z učení), a to v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Koncem roku 2024 bylo takto popsáno 301 studijních programů ve všech typech vzdělávání a v dělení na prezenční, kombinovanou a distanční (nově od roku 2023) formu výuky. Popis provedený v souladu s metodikou výsledků učení byl zaveden při podání žádosti o udělení ECTS label již v roce 2011 a je dostupný v informačních systémech ČZU jak v českém, tak v anglickém jazyce.

Stejný postup, který byl využíván již od roku 2009 při popisu výsledků učení, se uplatňuje i u nových studijních programů, které jsou na ČZU schvalovány v rámci institucionální akreditace. Ta byla 22. 11. 2018 Radou Národního akreditačního úřadu (NAÚ) udělena ČZU pro celkem 7 oblastí vzdělávání (OV): Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Za rok 2024 proběhl proces schvalování pouze u jednoho **magisterského** studijního programu, který byl **popsán metodikou výsledků učení ve srovnání s předchozím rokem**. Jednalo se o studijní program, který schválil Národní akreditační úřad. **Celkově se jedná již o 55 nových bakalářských studijních programů a 77 nových magisterských studijních programů**, které byly akreditovány po ustavení Rady pro vnitřní hodnocení ČZU (RVH). Většina studijních programů byla přímo schválena Radou pro vnitřní hodnocení ČZU v rámci udělené institucionální akreditace a některé po projednání v RVH byly podstoupeny Národnímu akreditačnímu úřadu.

Rada Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství dále spolu s institucionální akreditací udělila i oprávnění samostatně vytvářet a uskutečňovat studijní programy doktorského typu v určených oblastech vzdělávání (Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství) ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. V roce 2024 byly schváleny čtyři doktorské studijní programy prostřednictvím udělené institucionální akreditace. V roce 2022 byly schváleny dva nové doktorské programy prostřednictvím NAÚ. Kvantitativně výrazný akreditační proces v doktorském typu studia přitom proběhl především v roce 2020, kdy bylo schváleno 22 doktorských

studijních programů (20 prostřednictvím institucionální akreditace a 2 prostřednictvím NAÚ). Přičteme-li rok 2019, **jedná se celkem o 54 doktorských studijních programů**, které jsou také popsány metodikou výsledků učení.

Výsledky učení nazývané výstupy z učení (v dělení na znalosti, dovednosti a kompetence) jsou k dispozici i u jednotlivých předmětů a také u jednotlivých programů, a to opět v českém a anglickém jazyce. Popis těchto výstupů představuje jeden z klíčových bodů při zajišťování kvality výuky, protože slouží k hodnocení jednotlivých předmětů z hlediska jejich vztahu k celému studijnímu programu a zejména profilu osob, které v daném programu absolvují studium. Zainteresovaným osobám mimo ČZU tak tento popis transparentně předkládá informaci o tom, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi absolvent či absolventka daného programu a daných předmětů vládnou. Popis výstupů z učení je nesmírně užitečný i při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, protože popisy výstupů z učení umožňují vzájemnou mezinárodní porovnatelnost studijních programů předmětů. Proto popisy výstupů z učení nacházejí široké uplatnění (a demonstrují svou potřebnost) v mezinárodních aktivitách spojených s výukou, kam spadá i uznávání předmětů v rámci mezinárodních výměnných programů typu Erasmus, ale i jiných mezinárodních mobilit.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

O počtech zapojených odborníků a odborníků z aplikační sféry, kteří se podílejí na výuce a praxi v akreditovaných studijních programech, informuje tabulka 8.2 v Povinné tabulkové příloze této Výroční zprávy. Zde jsou přiblíženy komentáře a další informace představující kontext zapojení aplikační sféry do realizace studijních programů i širší podíl této sféry na činnostech ČZU.

Dlouhodobě osvědčeným a hlavním orgánem propojeným s aplikační sférou, který se již řadu let podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, jsou **Radý pro spolupráci s praxí** na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, složené z významných osob působících v aplikační sféře, se především vyjadřují k náplni studijních programů včetně studentských stáží a praxí, zaujímají svá stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů, ale i k tvůrčí činnosti. Obecně tedy poskytují důležitou zpětnou vazbu z prostředí praxe. Aktivita Rad pro spolupráci s praxí a jejich podíl na tvorbě a uskutečňování studijních programů jsou pravidelně vyhodnocovány (jednou ročně) na kolegiích rektora, kdy děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávu o jejich činnosti. V roce 2024 byla v této oblasti důležitá spolupráce při analýzách o uplatnitelnosti absolventek a absolventů studijních programů z hlediska jejich kompetencí získaných studiem na ČZU. V roce 2024 proběhl výzkum mezi zaměstnavateli, který přinesl cennou zpětnou vazbu o uplatnitelnosti absolventů a absolventek ČZU, o jejich slabých a silných stránkách a potřebnosti specifických oborových i přenositelných kompetencí včetně využívání AI (umělé inteligence). V roce 2024 se uskutečnila další osobní jednání se zástupci aplikační sféry, kteří nejsou členy či členkami Rad pro spolupráci s praxí. Při těchto jednáních jsou řešeny především studentské praxe nebo

příprava a zadávání kvalifikačních prací studujících v souladu s potřebami aplikační sféry.

Spolupráce s praktickou sférou byla důležitá zejména **při tvorbě a inovacích profesně zaměřených studijních programů**. V roce 2024 byla provedena podstatná změna u studijního programu Inovativní podnikání. Dále byly podány žádosti na NAÚ o prodloužení platnosti akreditace studijního programu Veterinární asistent (FAPPZ) a studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání (IVP).

Zapojení externích odborníků a odborníků je stavebním pilířem i v oblasti hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti. Odborníci a odborníci z praxe tradičně také v roce 2024 diskutovali a své rady sdíleli s akademickou obcí ČZU prostřednictvím Panelu oblastí vzdělávání, který se uskutečnil v říjnu 2024 v Aule ČZU. Akce se účastnilo přibližně sto posluchaček a posluchačů ze strany vedení univerzity, vedení fakult, akademických pracovníků a pracovníků, studentek a studentů společně s absolventkami a absolventy. Mezi přednášejícími a účastníky panelové diskuse byli Ing. Jan Mareš (ČEZ – OV – Energetika, OV Strojírenství technologie a materiály), Ing. Radovan Haloun, CSc. (AQUA PROCON – OV Biologie, ekologie a životní prostředí) a Ing. Milan Mochán (Lesní správa Arcibiskupství pražského – OV Lesnictví a dřevařství).

Představitelé a představitelky aplikační sféry jsou zvaní především do přednášek pro studující v rámci jednotlivých předmětů. Aplikační sféra se také účastní Veletrhu pracovních příležitostí, který proběhl dne 22. února 2024 již v klasické prezenční podobě. Do veletrhu se zapojila řada firem včetně velkých společností, jako jsou například Kaufland, Orlen Unipetrol, Agrofert, Alza, IKEA Purchasing Services, Daimler Truck Česká republika, s. r. o., skupina ČEZ, skupina Metrostav, Timac Agro Czech, s. r. o., Lesy ČR, s. p., a další. Přítomni byli i zástupci státní sféry, jako například **Armáda ČR, Ministerstvo zemědělství ČR, Agentura ochrany přírody a krajiny, Eures, Státní fond životního prostředí, Státní zemědělský a intervenční fond, Státní pozemkový úřad, Vojenské zpravodajství a Národní bezpečnostní úřad.**

S aplikační sférou spolupracují součástí univerzity také **v oblasti celoživotního vzdělávání**, které se této sféře nabízí. Právě tato doména působení univerzity byla i v roce 2024 výrazně podporována, a to i v reakci na diskuse v rámci mezinárodního sdružení univerzit pod názvem Euroleague for Life Sciences. V roce 2024 se tak připravovaly nové kurzy celoživotního vzdělávání například na Fakultě lesnické a dřevařské a Fakultě životního prostředí v rámci projektu Národní plán obnovy.

Významní představitelé a představitelky aplikační sféry se **účastní prací komisí pro státní zkoušky**, kde někdy pracují i na pozicích předsedů či předsedkyň těchto komisí. Už u státních zkoušek někdy vstupují do přímého kontaktu se studujícími a nabízejí jim uplatnění v podnicích, které řídí. Stále rozšířenější je účast aplikační sféry na přípravě studijních opor a případových studií, které jsou řešeny studujícími.

Vzhledem k různým profilům fakult/institutu je různý i způsob podílu a formy účasti aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Česká zemědělská univerzita v Praze a především její Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů pracovaly v roce 2024 na přípravě žádosti o **udělení akreditace pro magisterský studijní program Veterinární lékařství**. Program je založen na integraci znalostí



v teoretických a preklinických oborech s důrazem na praktické dovednosti. Jeho koncepce vychází z moderních trendů vzdělávání a z obdobně koncipovaných programů ve Velké Británii. Již nyní disponuje ČZU mnoha zařízeními, která umožní v budoucnu praktickou část výuky veterinárních lékařů (pítevny, laboratoře, modely a fantomy zvířat, Demonstrační a výuková stáj, Statek ČZU v Lánech s mnoha středisky, Výuková veterinární ambulance a Potravinářský pavilon, který nabízí nadstandardní podmínky pro výuku hygieny potravin). Umístění v Praze dále umožňuje spolupráci s mnoha klinikami i Státním veterinárním ústavem v Praze-Lysolajích. Získání akreditace by možnost studia programu Veterinární lékařství otevřelo studujícím i v Praze, která je oproti Brnu dopravně lépe dostupná pro mladé lidi ze západních, severních a jižních regionů Čech. Na přípravě programu se podíleli odborníci, veterinární lékaři z aplikační sféry (např. MVDr. Michal Vlašín, Ph.D., Dipl. ECVS, MRCVS – evropský specialista veterinární chirurgie), MVDr. Leona Raušerová, Ph.D. – veterinární akutní medicína a intenzivní péče; MVDr. Martina Načeradská, Ph.D., MANZCVS – veterinární medicína koček; MVDr. Karel Hauptman, Ph.D. – veterinární medicína drobných savců).

Provozně ekonomická fakulta podporuje kontakty s praxí v rámci transferu technologií a inovací. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry do Rady pro praxi, jejíž účastníci se setkávají pravidelně několikrát do roka. Zástupci aplikační sféry se pravidelně zúčastňují státních závěrečných zkoušek jako předsedové/předsedkyně komisí. Provozně ekonomická fakulta přední odbornice a odborníky z praxe zapojuje do výuky formou zvaných odborných přednášek. Další formou spolupráce s aplikační sférou je účast firem na Veletrhu pracovních příležitostí, jehož se v roce 2024 účastnilo jenom na fakultě 35 firem. Významné jsou v tomto směru rovněž aktivity konzultačních středisek (poboček univerzity – nově od roku 2022 se jedná o centra vzdělávání) nejen ve výuce, ale i při přípravě společných projektů s tamní aplikační sférou. Osobám z aplikační sféry je také intenzivně nabízena možnost využívání kurzů celoživotního vzdělávání. Zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů aktivuje garant či garantka studijního programu ve spolupráci s garanty/garantkami odborných předmětů. Toto zapojení se poté v rámci periodických zpráv vyhodnocuje.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů již po dlouhou dobu konzultuje nastavení svých studijních programů s odborníky a odbornicemi z praxe, kteří sdělují své požadavky na budoucí absolventy a absolventky. V tomto ohledu stejně jako na dalších fakultách plní důležitou roli Rada pro spolupráci s praxí. Tento orgán poskytuje zpětnou vazbu ke studijním programům především z pohledu profesního uplatnění absolventů a absolventek, podílí se na spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje a podporuje přenos výzkumných výstupů do praktického prostředí. Přijatá doporučení v oblasti vzdělávací (např. návrhy témat závěrečných prací, iniciativy k realizaci exkurzí a odborných stáží), vědecké a výzkumné (například spolupráce na projektech TA ČR, návrhy z praxe pro interní grantové soutěže, aplikovaný či smluvní výzkum) i v oblasti internacionalizace (zprostředkování kontaktů se zahraničními institucemi, podpora propagace fakulty a univerzity mimo ČR) mají pro vedení fakulty doporučující povahu. Zástupci a zástupkyně praxe se rovněž zapojují do výuky prostřednictvím odborných přednášek na pozvání a podílejí se na spolurealizaci odborných stáží na příslušných institucích (zejména na těch, kde tito experti/expertky z aplikační sféry působí). Velmi dobré ohlasy jsou rovněž na zapojení odborníků a odbornic z praxe do rolí předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Podíl na výuce na **Technické fakultě** společně s výstupy z aplikovaného výzkumu dlouhodobě podporují kontakty s praxí. Za tímto účelem byli vybráni významní odborníci či odbornice z aplikační sféry, kteří jsou ochotni spolupracovat s fakultou. Ti působí v Radě pro spolupráci s praxí. Současné jsou významní odborníci nebo odbornice z praxe zapojeni do výuky a to především formou vyzvaných přednášek, které v roce 2024 probíhaly již pouze prezenčně (případná online forma byla vyhrazena pro doplňující přednášky, které nebyly vyzvaného charakteru – tj. přímo propojené se studijním programem). Přímoou účastí na výuce představitelky a představitelé aplikační sféry předávají své znalosti i zkušenosti studujícím. Rada pro spolupráci s praxí se také zabývá studentskými stážemi a transferem informací z aplikační sféry do akademické oblasti a vyjadřuje se k úpravám studijních plánů. Ti, kteří působí v Radě pro spolupráci s praxí, přímo nabízejí studentské stáže a řízené praxe zejména pro studující v magisterském typu studia, pomáhají s přípravou témat pro bakalářské, diplomové a disertační práce, navrhuji úpravy náplně předmětů a poskytují zpětnou vazbu pro změny ve studijních plánech a zaměření studijních programů v případě, že se připravuje nová akreditace.

Fakulta lesnická a dřevařská aktivně spolupracuje s aplikační sférou při tvorbě a uskutečňování studijních programů, přičemž klíčovou roli hraje Rada pro spolupráci s praxí. Tato rada se vyjadřuje k obsahu studijních programů s cílem zvýšit uplatnitelnost absolventů/absolventek na trhu práce, dále k odborným praxím studujících, kurzům celoživotního vzdělávání a k možnostem spolupráce v oblasti vědy a výzkumu. Odborníci či odbornice z praxe se podílejí na výuce a zajištění praxí v akreditovaných studijních programech. Významnou roli hrají také jako konzultující a oponentující závěrečné práce. U magisterských prací jsou všichni oponenti/oponentky z aplikační sféry. Aplikační sféra se přímo podílí na realizaci studijních programů prostřednictvím individuálních a hromadných odborných praxí. V roce 2024 fakulta spolupracovala s více než 100 subjekty, které studujícím poskytly možnost získat cenné praktické zkušenosti.

Fakulta životního prostředí nadále spolupracuje s odborníky/odbornicemi z praxe s cílem zvýšit kvalitu vzdělávací činnosti a podpořit uplatnění absolvujících. Toho fakulta dosahuje zejména zapojením významných odborníků a odbornic do výuky prostřednictvím přednášek a cvičení, účasti v komisích u státních zkoušek či zapojením do výuky v rámci praxí studujících, exkurzí a terénních cvičení. Fakulta rovněž zapojuje odborníky/odbornice z praxe do přípravy kvalifikačních prací v roli konzultujících či oponentujících. Studujícím nadstandardně nabízí možnost vedení závěrečných prací externími odborníky/odbornicemi z institucí, se kterými má ČZU a FŽP uzavřenou smlouvu o spolupráci (např. vybrané ústavy AV ČR, Výzkumný ústav monitoringu a ochrany půdy a další). Seznam těchto institucí se neustále rozšiřuje – v roce 2024 fakulta nově uzavřela smlouvu s Českou geologickou službou a plánuje uzavření smlouvy s Agenturou ochrany přírody a krajiny České republiky (AOPK). Zároveň byly základní informace včetně doporučeného postupu pro zájemce o spolupráci s aplikační sférou zveřejněny na internetových stránkách fakulty. Díky tzv. spolupráci s praxí si studující mohou výrazně prohloubit své dovednosti a kompetence nezbytné pro naplnění profilu absolventa. Externí odborníci/odbornice zapojení na základě smlouvy mezi ČZU (FŽP) a partnerskými institucemi se stávají vedoucími závěrečných prací studujících. Pro efektivní směřování praktických aspektů výuky má fakulta stejně jako ostatní součásti univerzity zřízenou Radu pro spolupráci s praxí. Na fakultě se každoročně na výuce či vedení závěrečných prací podílí více než stovka odborníků/

odborníc z aplikační sféry. Doplňující aktivitou v této oblasti je organizace specializovaných kurzů celoživotního vzdělávání (CŽV), které fakulta nabízí. Ti, kteří se těchto kurzů účastní, jsou často odborníky/odbornice z praxe v příslušných oborech a osoby zaměstnané v různých institucích například státní a veřejné správy, což vytváří příležitosti k navázání odborné spolupráce a může přispět k budoucímu uplatnění absolventů a absolventek fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se v červnu 2024 konalo další zasedání poradenského orgánu fakulty Advisory board zahrnujícího akademické pracovnice a pracovníky ze zahraničních univerzit. Na jednání byly řešeny otázky dalšího zkvalitňování studijních programů a jejich rozvoje, který bude reflektovat současný měnící se svět s jeho výzvami (např. umělá inteligence), a kvality absolventů či absolventek fakulty. Externí odbornice a odborníci z aplikační sféry se podíleli v roce 2024 na zajištění vybraných přednášek v rámci některých předmětů a již dlouhodobě na celém předmětu Blok expertů pro 3. ročníky bakalářských programů. V roce 2024 se do činnosti fakulty zapojili 4 experti z aplikační sféry, zejména neziskového sektoru, kteří jsou aktivní v mezinárodní rozvojové spolupráci a výzkumu. V neposlední řadě hostují odborníci a odbornice z praxe při výuce v jednotlivých předmětech a účastní se jako konzultanti závěrečných prací.

Spolupráce mezi aplikační sférou a **Institutem vzdělávání a poradenství** na realizaci vzdělávacích aktivit pokračovala v roce 2024 ve stejné podobě jako v minulých letech. Institut nadále spolupracoval s institucemi odborného vzdělávání, konkrétně se středními odbornými školami, a také rozšířil spolupráci s organizacemi státní a veřejné správy, neziskovými organizacemi a firmami s HR oddělením v rámci kariérového poradenství. V těchto subjektech se uskutečňuje pravidelně pedagogická a odborná praxe studujících institutu. Do výuky byli přizváni rovněž odborníci a odbornice z praxe, kteří participovali na výuce, respektive obohacovali výuku o aktuální příklady z reálných profesních situací. Institut využil rozpočtové prostředky z tzv. ukazatele P poskytované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu studijních programů pro učitelství. Cílem aktivit bylo zachovat kvalitu a rozsah pedagogických a odborných praxí, dále umožnit externím vyučujícím vstupovat do výuky, podporovat spolupráci s cvičnými školami a mentory/mentorkami a zvyšovat kvalitu podmínek a prostředí pro vzdělávání budoucích učitelů a učitelek v učebnách Institutu vzdělávání a poradenství.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

V souladu se svou strategií ČZU dlouhodobě podporuje realizaci dalších vzdělávacích aktivit, které přispívají k dosahování výstupů z učení u uskutečňovaných studijních programů, ale nemusí být nutně a ve všech případech náplní konkrétních studijních programů. I když jsou tyto aktivity v nějaké míře spojeny s akreditovanými studijními programy, jsou zároveň otevřeny i pro studující mimo tyto programy nebo jsou koncipovány jako aktivity doplňující akreditované programy. Jednou z nejrozšířenějších takových vzdělávacích aktivit jsou dlouhodobě tzv. **letní školy, k nimž se nově připojují tzv. Blended Intensive Programmes**. V této zprávě jsou již zavedené pod letními školami chá-

pány krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy pro studující mimo období semestrální výuky (nejedná se ani o kurzy celoživotního vzdělávání), které rozvíjejí předměty v programech akreditovaných na ČZU. V převážné většině případů je absolvování letní školy součástí studijního plánu jako další z volitelných předmětů a má přidělený i odpovídající počet kreditů ECTS reflektující studijní zátěž, jež vede k naplnění výstupů z učení. Protože tyto kurzy jsou určeny jak pro studující ČZU v zahraničí, tak pro zahraniční studující na ČZU (příp. pro zahraniční studenty a studenty ČZU dohromady), je možno je považovat za další z forem krátkodobých mobilit studentů. Nový program Erasmus je po roce 2021 považuje za tzv. smíšené mobility (blended mobility), protože část přípravy na ně se praktikuje na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou (například v podobě online přípravy).

Kromě letních škol lze do dalších aktivit realizovaných mimo studijní programy zařadit **diskusní fóra pro studující a další popularizačně-vzdělávací akce (včetně podcastových prezentací), exkurze do vybraných podniků, návštěvy na odborně či profesně orientovaných veletrzích nebo poznávací cesty do vybraných přírodních lokalit v ČR i v zahraničí**. Jako reakce na zkušenost s pandemií covidu-19 se objevily aktivity připravující některé **akce ve virtuální podobě**, i když jejich popularita mezi studujícími není vysoká a účast na nich je minimální. Naopak jsou mezi studujícími oblíbené a žádané **přednášky předních a známých odborníků či odbornic působících mimo ČZU a jejich diskuse se studentkami a studenty o aktuálních problémech**, kdy se tyto přednášky uskutečňují mimo vyučované předměty. Rozšiřuje se také **nabídka stáží nad rámec povinných praxí**. Nad rámec studijních programů lze zařadit i dobrovolné kurzy cizího jazyka poskytované za úplaty pro zájemce z řad studujících nebo mezinárodní certifikované zkoušky z cizích jazyků (za úplaty, např. TOEIC). Mezi vzdělávací aktivity mimo studijní programy dlouhodobě patřily **dobrovolné sportovní aktivity pro studentky a studenty** nebo **aktivity spojené se studiem a informační gramotností** (např. jak pracovat s informačními databázemi, jak psát vědecký článek, jak připravovat žádosti o grant či jak se zapojovat do vědecké práce). Studující byli zváni **k účasti na seminářích a workshopech pořádaných pro odbornou veřejnost** (online podoba paradoxně umožnila větší nabídku těchto aktivit pro studenty a studentky, kteří na nich mohli participovat) **či v rámci národních či mezinárodních vědeckých projektů**. Studující se také účastnili **některých projektů spojených s rozvojem vzdělávacích aktivit** (např. testují některé studijní opory, které připravují ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a které lze využívat v online výuce). Stále populárnějším se stávala **účast studujících na domácích nebo mezinárodních soutěžích, které probíhají formou případových studií**.

Mezi důležité aktivity propojené se vzděláváním, ale realizované mimo studijní programy patří tradičně i **zapojování studentských spolků a asociací do vzdělávacích aktivit mimo studijní programy** (např. studentské odborné nebo sportovní soutěže, kdy u odborných soutěží studující představují především návrhy projektů směřujících k udržitelnosti areálu ČZU) a **studentské konference spojené s prezentací kvalifikačních prací** (interní na ČZU nebo mezinárodní) a rovněž **studentská konference, která prezentuje návrhy vzdělávacích projektů jako výstupů z praxe na cvičných pracovištích zaměřených na celoživotní vzdělávání**. Pravidelně se konaly také **webináře z oblasti informačního vzdělávání**, které pro studenty pořádá Knihovna ČZU (v prezenčním i v online prostředí).

Tabulka 4 – Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studující (možná účast i studujících z ČZU)

Rok	2009	2010	2012	2014	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet kurzů	6	9	20	25	19	20	17	0	2***	9	14	18
Počet studentů*	109 (29)	261 (50)	578 (86)	661 (74)	493 (29)	571 (30)	416 (24)	0	26 (5)	177 (23)	383 (94)	452 (85)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	76	47	64	51	54	44	55	0	60	49	40	45
Počet pedagogů a dalších pracovníků z ČZU**	32	49	95 (+20)	124 (+25)	102 (+32)	102 (+18)	80 (+16)	0	5 (+2)	32 (+18)	57 (+28)	75 (+49)
Počet BIP kurzů												5

* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili.

** U počtu vyučujících pedagogů a dalších pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali – je označen znaménkem +.

*** Jedna za dvou škol v roce 2021 byla online.

Údaje za roky 2011, 2013, 2015 a 2017 jsou ve zprávě za rok 2019.

Letní školy pro zahraniční studující a studující ČZU na ČZU

Krátkodobé intenzivní programy/kurzy (tzv. letní školy a nově i tzv. Blended Intensive Programmes – BIP) v zahraničí nebo organizace těchto kurzů/programů (tzv. letních škol) pro zahraniční studující (i pro studující ČZU) se po pandemii covidu-19 opět intenzivně rozvíjejí. V roce 2022 již byl zaznamenán restart a nárůst, který pokračoval i v roce 2023 a 2024. V postcovidových letech výrazně vrostla účast studujících z ČZU na letních školách pořádaných na ČZU. Je tomu proto, že některé z předmětů (či celé letní školy) vyučovaných na letních školách jsou nabízeny, jak již bylo naznačeno, nejen zahraničním studujícím, ale jsou absolvovány i studujícími ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci vyučujících z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyněmi).

Jak bylo uvedeno v úvodním odstavci sekce o letních školách, některé z předmětů (či celé letní školy) vyučovaných na letních školách jsou nabízeny nejen zahraničním studujícím, ale jsou absolvovány i studujícími ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulérní součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci vyučujících z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyněmi).

Ze všech letních škol jich bylo nejvíce z PEF (8), dále z FAPPZ (4), z FLD (4) a po jedné z FŽP a IVP. Na 8 školách se účastnili také studující ČZU. Jedna letní škola byla realizována společně rektoriátem, PEF a FLD a probíhala ve dvou lokalitách – v Krkonoších a v Českém Švýcarsku. Tato škola byla součástí projektu BETTER Life financovaného v rámci programu Horizont.

Zaměření všech letních škol (krátkodobých intenzivních kurzů) přibližují následující témata:

- Doing Business in the Czech Republic (INHA University, Korejská republika) – PEF
- Sustainable Retailing – Alternative Retail Formats – PEF
- Exploring Czech Agriculture and Business (Tarleton State University, USA) – PEF
- Exploring Czech Agriculture and Business (OSU Oklahoma State) – PEF
- Doing Business in the Czech Republic and EU (University of Missouri USA/USA) – PEF
- Business Innovations – PEF
- ECOMOD Summer School – PEF
- Think Camp Rural Development: Addressing Current Economic, Environmental and Social Challenges – PEF
- New Approaches to Food Technologies – FAPPZ
- Advanced modelling of water flow and contaminant transport in porous media using the HYDRUS software package – FAPPZ
- Insects as food: from farm to fork – FAPPZ
- Landscape architecture in Prague – FAPPZ
- Promoting and evaluating social innovation models in forestry – FLD
- Wildlife tourism in EU countries – FLD
- Forestry and Forest Bioeconomy in Central Europe – FLD
- Cultural Landscape Reservations – FŽP
- Sustainable Future Educator – IVP
- Summer School in Socially Engaged Research in Life Sciences (case studies of National Park Krkonoše and National park Czech Switzerland) – REK + PEF + FLD.

Tabulka č. 5 – Krátkodobé intenzivní kurzy pro studující ČZU typu letních škol (trvající déle než jeden týden) v zahraničí

[illegible]

Letní školy pro studující ČZU v zahraničí

Podobně jako v minulosti byly v roce 2024 univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty a studentky ČZU v zahraničí. Jejich počet v roce 2024 byl o něco nižší než v roce předchozím, což se také odrazilo na nižším počtu jejich účastníků a účastnic.

Zaměření krátkodobých intenzivních programů a kurzů pro studenty ČZU v zahraničí, země konání a participující další univerzity a partneři:

- Exploring Oman 2024 (ve spolupráci s University of Oman) – PEF
- Business Development in Guadeloupe 2024 (ve spolupráci s Université des Antilles) – PEF
- International Education Salamanca (ve spolupráci s Universidad de Salamanca) – PEF
- Exploring Kyrgyzstan (ve spolupráci s American University of Central Asia) – PEF
- Nepal Summer School Exploring Tourism and Business Potential in Nepal (ve spolupráci s University of Pokhara) – PEF
- Exploring Business Opportunities in Alaska USA (ve spolupráci s University of Alaska) – PEF
- Exploring Knowledge-Sharing Opportunities through Socioecological System Approach in Mexico (ve spolupráci s University of Guadalajara) – PEF
- Challenges for Forest Sector: technology, circular economy, relations with society (ve spolupráci s Poznań University of Life Sciences) – FLD
- Forestry in Italy (ve spolupráci s University of Padova) – FLD
- Ecology of Mediterranean Ecosystems (ve spolupráci s L'Institut Agro Montpellier) – FŽP
- Conservation of Balkan Ecosystems (ve spolupráci s University of Forestry, Sofia) – FŽP
- Agro-food systems towards green technologies and self-sufficiency (ve spolupráci s Royal University of Agriculture, Cambodia) – FTZ
- Science Camp in Indonesia (ve spolupráci s HKBP Medan, AKU Jakarta a UKSW Salatiga) – TF
- Dealing with Complex Issues in the Broad Landbased Sector (ve spolupráci s AERES University of Applied Sciences Wageningen, ENSFEA Toulouse a Agricultural University Plovdiv) – IVP

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy

V roce 2024 se studující z ČZU zúčastnili již 16. ročníku mezinárodní studentské konference organizované v rámci mezinárodní sítě univerzit Euroleague for Life Sciences, která tvoří určitý předobraz současné Evropské univerzitní iniciativy. Tato konference proběhla na univerzitě v německém Hohenheimu za účasti přibližně 170 studujících (22 z ČZU) pod názvem The puzzle of Life Sciences – Add your piece. (Jeden student z ČZU byl na této mezinárodní konferenci oceněn za nejlepší orální prezentaci své diplomové práce a jedna studentka za nejlepší posterovou prezentaci své diplomové práce.) Kromě ČZU byli přítomni studující z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences, Estonian University of Life Sciences, L'institut Agro, Norwegian University of Life Sciences, Faculty Of Bioscience Engineering –

Ghent University a z univerzit dvou strategických partnerů mimo EU: Lincoln University (Nový Zéland) a Hebrew University (Izrael). Všechny prezentace vycházely z kvalifikačních prací a ocenění jsou důkazem jejich kvality i kvality zdejších studujících. Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se na ČZU daří připravovat kvalitní závěrečné práce, které jsou plně mezinárodně srovnatelné.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem, které nebyly zmiňovány v předchozích zprávách

Provozně ekonomická fakulta je dlouhodobě zapojena do spolupráce v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Osoby působící na PEF ČZU na pedagogických pozicích i jako studující jsou zapojeny do aktivit tohoto sdružení, které poskytuje vzdělávací aktivity nad rámec běžných studijních programů, a to především v rámci předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences, kterou PEF koordinuje. K nejvýznamnějším aktivitám předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences ELLS tradičně patří organizování letních škol a organizace jedné z nich byla v roce 2024 v gesci právě této fakulty. Provozně ekonomická fakulta je také zapojena do nově vznikající předmětné oblasti Digitalization in the Life Science. V rámci ní fakulta organizovala v roce 2024 první letní školu Practical Introduction into Programming with Python od 7. do 12. července 2024.

Na fakultě lesnické a dřevařské proběhla v roce 2024 celá řada akcí studentských spolků, které byly propojeny se vzdělávacími aktivitami, ale realizovány mimo studijní programy. Studentský zájmový spolek pořádal pro studující exkurze a odborné či neformální přednášky na různá témata. Spolek myslivců při FLD organizoval studentskou naháňku, myslivecký ples a střeleckou soutěž, na kterou byli zváni i studující středních škol. Trubačský půlkruh při FLD se účastnil řady soutěží a své umění předvedl na tradičním vánočním koncertě, který fakulta každoročně pořádá. Fakulta pro studující také uspořádala několik workshopů na téma osobního rozvoje s cílem nejen zvýšit motivaci ke studiu, ale i zlepšit efektivní učení a techniky, které by měly při studiu studujícím pomoci.

Technická fakulta podporuje tým studentské závodní formule. Tým funguje od roku 2011. V roce 2024 tak oslavil již 13. výročí svého působení, a to s velkým úspěchem. V roce 2024 byl v týmu Formule Student učiněn velký krok kupředu ve vývoji, zaměřený především na udržitelnost a moderní technologie. Největším úspěchem byla realizace druhého hybridního monopostu Formule Student Technické fakulty ČZU, označeného číslem 9 a pojmenovaného Beworker. Tento krok symbolizuje snahu o elektrifikaci a zdůrazňuje schopnosti ve vývoji a kombinaci spalovacího motoru s elektrickými komponenty. Elektromotory byly instalovány do předních nábojů kol, což představovalo velkou výzvu v otázkách uspořádání a zamezení kolizím s ostatními částmi vozidla. V roce 2024 se tým úspěšně účastnil mezinárodních závodů.

Na Fakultě tropického zemědělství byl v roce 2024 otevřen fakultní bufet Traktor provozovaný studentskou skupinou, která svými aktivitami podporuje sociální podnikání i etiku obchodu a spotřeby. Také v souvislosti s tím byly opět realizovány popularizačně-vzdělávací akce spojené s hnutím Fair Trade, organizované také studentskou skupinou Be Fair na ČZU, dále aktivity studentské organizace Derbianus Antelo-

pe Conservation a aktivity pořádané skupinou sdružující mezinárodní studenty na fakultě s názvem Student Ambassadors. Studentské organizace se podílely na organizaci dnů otevřených dveří a účastnily se také na dalších akcích pro veřejnost, kde se fakulta prezentovala (Noc vědců, Zahradní slavnost apod.). Díky dalším akcím, které pořádal spolek Student Ambassadors, jako je například Plant Swap, Christmas Swap nebo Art and Exhibition, docházelo k obecnému šíření povědomí o tématech udržitelnosti a životního prostředí. Studenti a studentky fakulty se v roce 2024 účastnili také například Studentské evaluační soutěže pořádané v dubnu 2024 pro české vysoké školy Českou evaluační společností.

Na **Fakultě životního prostředí** se vedle celé řady zajímavých přednášek hostujících odborníků a odbornic mezi vzdělávací aktivity mimo akreditované studijní programy řadí také příspěvky na různých konferencích odborně spjatých s výzkumným a vzdělávacím zaměřením FŽP. Mezi nejvýznamnější akce tohoto druhu patří konference AOPK ČR, pořádaná 1. 2. 2024 v aule ČZU, zaměřená na data v ochraně přírody. Podnětné byly rovněž příspěvky konference IENE 2024, která se uskutečnila od 9. do 13. 9. 2025, zaměřené na biodiverzitu a budoucnost dopravy. Další zajímavou událostí byl 6. ročník konference Pestrá krajina, který se uskutečnil 6. 2. 2025. Mezi čestnými hosty nechyběla první dáma Eva Pavlová, předseda Senátu Parlamentu ČR Miloš Vystrčil, ministr zemědělství Marek Výborný a ministr životního prostředí Petr Hladík. Zajímavé jsou také akce pořádané studentským spolkem FŽP Naživo, který se věnuje vybraným klíčovým tématům problematiky ochrany životního prostředí.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly řešeny projekty, do nichž byli zapojováni studující, jako například projekty pod názvem Rozvíjení pedagogických kompetencí v prostředí virtuální reality a Aplikace virtuální reality jako flexibilní formy vzdělávání pro výuku komunikačních dovedností studentů doktorských studijních programů nebo Praxe a kvalita 2023. V letním semestru 2023/2024 se studující prvního ročníku programu Učitelství praktického vyučování stali důležitou součástí pilotáže uznávání pedagogických kompetencí na základě digitálních odznaků – mikrokreditů (mikrocertifikátů). V hodinách předmětu Školní pedagogika prohlubovali své schopnosti sebereflexe s cílem zlepšit se v dialogu s komunitou, společností a vědou, což zapadá do konceptu podpory společensky relevantní vědy podporované projektem BETTER Life. Osvojili si práci v inovativním digitálním prostředí Open Badge Factory. Nově nabyté kompetence studujících byly hodnoceny vyučujícími z pěti evropských univerzit participujících na projektu EduSTA. Studujícím se podařilo získat jejich první odznak (mikrocertifikát) Reflexivní praxe. Studující prezenční i kombinované formy studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání mají možnost posilovat zelené dovednosti v novém povinně volitelném předmětu v anglickém jazyce (Future Work). Předmět úspěšně dokončilo celkem 26 studujících IVP. Implementace nového kurzu a digitálních odznaků do hodnocení kompetencí byla podpořena u dvou projektů programu Erasmus+: **EduSTA: Academy for Sustainable Future Educators (KA2 – Partnerships for Excellence)** a **4s' Future Work (KA2 – Cooperative Partnerships)**.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Knihovnou ČZU

Knihovna ČZU se ve svých aktivitách v průběhu roku 2024 nadále intenzivně věnovala vzdělávací činnosti související s rozvojem informační gramotnosti studujících ČZU. V každém semestru probíhaly v budově knihovny volně semináře věnované tematice práce s odbornými informacemi (vyhledávání, citování, hodnocení) a odborného psaní. Výuka těchto témat probíhá i ve spolupráci s fakultami/IPV. Knihovníci a knihovnice přicházejí přímo do výuky vybraných kurzů a ve spolupráci s garantem/garantkou připravují přednášky a semináře pro studující na míru jejich potřebám. Stále více se klade důraz na kritické hodnocení vyhledaných informací a také etické nakládání s nimi – zdůrazňuje se citační etika. Pokračuje rozvoj témat vztahujících se k nakládání s informacemi. Ve výuce, kterou knihovna poskytuje studujícím, jsou zohledňovány specifické potřeby studujících v různých typech a formách studia. Na výuku vždy navazují individuální konzultace zaměřené zejména na problematiku přípravy kvalifikačních prací. Výuka i konzultace probíhají jak v českém, tak v anglickém jazyce. Studující mají k dispozici i e-learningovou podobu vybraných seminářů a videonahrávky uskutečněných přednášek. Knihovna ČZU své vzdělávací aktivity nabízí střídavě v prezenční i online podobě. Tím je možné vycházet vstříc studujícím, a to zejména těm v kombinované formě studia, kteří se tak mohou zúčastnit vzdělávání i mimo dobu, kterou tráví v kampusu na pravidelných konzultacích k odborným předmětům v rámci svých studijních programů.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizovaných Katedrou tělesné výchovy

Předmět povinné tělesné výchovy, která je součástí řady studijních programů především v bakalářském typu studia, navštěvovalo v roce 2024 v zimním semestru celkem 3 362 studujících, v letním semestru 3 508 studujících. Kromě povinné tělesné výchovy vázané na studijní programy pořádala **Katedra tělesné výchovy** (KTV) mimo tyto studijní programy řadu tradičních sportovních kurzů v zimním i v letním semestru. Náplní sportovních kurzů jsou týdenní pobyty v přírodě plné sportovních a pohybových aktivit. Cílem těchto kurzů je seznámit studující s vybranými sporty a aktivním odpočinkem je vést ke zdravému životnímu stylu a týmové spolupráci. V zimě se jedná o lyžařské kurzy zaměřené na sjezdové lyžování, snowboarding a běžecké lyžování na českých horách, ale i na Slovensku a v alpských horských střediscích. V létě mají studující bohatý výběr kurzů zaměřený na pestrou nabídku sportovních aktivit (vodácké kurzy na českých řekách, divoká voda v Rakousku spojená s vysokohorskou turistikou, cyklistické kurzy na Šumavě a speciální cyklistický kurz v Polsku, turistika v Krkonoších a ve slovenských Západních Tatrách, sportovní kurzy míčových sportů, kurzy zaměřené na kondiční cvičení, kurzy skalního lezení, kurzy jachtingu a windsurfingu a sportovní pobyty ve Španělsku a v Chorvatsku). V zimním semestru 2024 uspořádala Katedra tělesné výchovy celkem 9 kurzů, kterých se zúčastnilo 290 studujících. V letním semestru 2024 uspořádala Katedra tělesné výchovy celkem 19 kurzů s účastí na 440 studujících.

Další sportovní vyžití mají studující v rámci nepovinné tělesné výchovy, kde je zájem především o plavání, posilovnu, kruhový trénink a míčové sporty. Během týdne navštěvuje tyto hodiny zhruba 200 studujících.

Současně mohou studenti univerzity využívat sportovní areál školy k individuálnímu sportování sedm dní v týdnu.

Studující dále mohou rekreačně i závodně sportovat v oddílech TJ ČZU nebo individuálně využívat sportoviště univerzity v době svého osobního volna. V roce 2024 v 16 oddílech TJ ČZU sportuje na 216 studujících univerzity. Nejlepší soutěžní oddíly startují v celostátních nebo regionálních svazových soutěžích pod garancí Katedry tělesné výchovy.

Dále v roce 2024 sportovalo na 130 studujících v rámci reprezentace ČZU v univerzitních ligách, což jsou dlouhodobé vysokoškolské přebory (soutěže) v týmových sportech. ČZU je zapojena do těchto lig v následujících sportech: lední hokej, basketbal muži–ženy, volejbal muži–ženy, florbal muži–ženy, fotbal a futsal.

KTV pořádá v průběhu akademického roku i mnoho studentských sportovních akcí a turnajů. Mezi největší sportovní akce patří Rektorský den – Den univerzitního sportu (12 sportů za účasti zhruba 320 studujících) a tradiční podzimní Běh o pohár rektora ČZU. Mnoho dalších sportovních soutěží a turnajů pro studenty pořádají studentské spolky na sportovištích školy ve spolupráci s KTV.

V průběhu roku 2024 proběhl v květnu na KTV kurz ČŽV na téma Zdravý životní styl se zaměřením na správnou výživu a s možností změření tělesných hodnot a následnou konzultací s odborníky, v měsíci říjnu kurz ČŽV – běžecký workshop pro příchozí studenty a zaměstnance ČZU.

English summary

As of 2024 CZU had described 301 study programs using the learning outcomes methodology, including 55 new bachelor's and 77 new master's degree programs accredited through the internal evaluation process. In the same year, four new doctoral programs were approved, raising the total to 54 doctoral programs developed with this methodology. CZU places strong emphasis on integrating feedback from the application sector (industry), with activities such as annual professional panels, student internships, and a career fair attended by over 35 companies in 2024. Beyond accredited programs, faculties organize a wide range of educational activities. In 2024, CZU organized 18 summer schools in Prague, but also supported international mobility through 14 summer schools abroad, attended by 212 CZU students. These included programs in countries such as Nepal, Mexico, Italy, Kyrgyzstan, and Cambodia, covering themes like Sustainable Tourism, Agroecology, Forestry and Bioeconomy, and Business Development. These non-formal, international learning opportunities further reflect CZU's commitment to global engagement, practical training, and the holistic development of students.



High-tech pavilion

3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Snížování studijní neúspěšnosti je pro univerzitní i fakultní orgány dlouhodobě jednou z klíčových oblastí, které se v rámci pedagogického působení intenzivně věnují. K významnosti tohoto tématu bezesporu přispěl i parametr Graduation Rate, který byl centrálně zaveden Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR a je využíván pro sestavování rozpočtu pro vysoké školy. Z tohoto důvodu situace v oblasti studijní neúspěšnosti a opatření, která mají přispívat ke snížení této neúspěšnosti, se pravidelně projednávají na jednáních různých orgánů univerzity, zejména pak kolegia rektora a pedagogické rady. Opatření jsou diferencována podle toho, zda se jedná o bakalářské, či magisterské studijní programy (na ně je prioritní zacílení), nebo doktorské studijní programy.

Analýza studijní neúspěšnosti v roce 2024 byla provedena s využitím nástrojů Power BI. Studijní neúspěšnost byla dále vyhodnocena v rámci každoroční evaluace studijních programů. Samostatně byla vyhodnocena studijní neúspěšnost také u státních závěrečných zkoušek.

V letech 2022 až 2024 se pro snížování studijní neúspěšnosti na ČZU u bakalářských a magisterských studijních programů stále využívaly výsledky centralizovaného rozvojového projektu pod názvem Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroje ke snížení studijní neúspěšnosti, který byl řešen v roce 2021.

Na základě dostupných dat a provedených analýz byly **identifikovány hlavní příčiny studijní neúspěšnosti** jako východisko pro formulaci odpovídajících opatření. Mezi tyto příčiny patří především:

- nespokojenost s podobou studia a formou výuky;
- nespokojenost s volbou oboru, resp. programu;
- nesoulad mezi přáním a realitou;
- nedostatek motivace ke studiu;
- nekompatibilita s vysokou školou, vysokoškolským prostředím po přechodu ze střední školy;
- nedostatek schopností k nutnému samostudiu;
- vnější činitelé: zdravotní problémy, rodinné problémy, finanční problémy, skloubení zaměstnání a studia.

U doktorských studijních programů se mezi příčinami neukončení studia vyskytují především časová náročnost výzkumné části doktorského studia při sběru, zpracování a interpretaci dat pro disertační práci a problematika souladu osobního a pracovního života spojená s prací začínajících vědců a vědkyň. Oborové rady doktorských studijních programů se problematice nedokončování studia stále intenzivněji věnují a studující doktorských studijních programů mohou za rychlejší zvládnutí svých studijních povinností získávat mimořádná stipendia.

Pro modelový bakalářský nebo magisterský studijní program byla zpracována strategie úspěšného studia, ke které byly využity i výsledky aplikace prediktivního modelu získaného metodami strojového učení. Dále byla zpracována komplexní metodika, jak snižovat studijní neúspěšnost v těchto typech studia. Zahrnuje všechna relevantní opatření týkající se hlavních faktorů, které mají vliv na studijní neúspěšnost.

Pokud jde o opatření, která by měla studijní neúspěšnost snižovat, z hlediska pedagogických podmínek se jedná především o respekt k individuálním potřebám a zvláštnostem studujících (v roce 2022 začalo být akcentováno téma diversity studujících, což pokračovalo i v letech 2023 a 2024), vytváření příznivého sociálního klimatu na univerzitě (na závěr roku 2023 se v souvislosti s tragickými událostmi na Filozofické fakultě do popředí zájmu dostalo téma bezpečné univerzity, což procházelo celým rokem 2024). Další zaváděná opatření ke snížování studijní neúspěšnosti byla zaměřena na zefektivnění komunikace o možnostech, jak řešit studijní problémy, a informační podporu, poradenskou podporu a služby, které v široké škále ČZU nabízí studujícím. V roce 2022 začaly přípravy komplexních změn v systému poskytovaných poradenských služeb. V roce 2023 byl následně vytvořen nový systém poradenství na ČZU a vzniklo Centrum poradenských služeb ČZU (CEPS), které bylo v roce 2024 plně institucionalizováno, a to Rozhodnutím rektora č. 3/2024 – Organizační struktura Rektorátu ČZU (formalizace CPS ČZU) z 1. 3. 2024. Centrum zahrnuje tři hlavní pracoviště: Kariérní centrum, Oddělení pro psychosociální podporu a Oddělení pro studující se specifickými potřebami. V roce 2024 již bylo toto centrum plně funkční a aktivity a poskytované služby stále narůstají z hlediska počtu obslužených osob.

V případě zájemkyň a zájemců o studium je ve vztahu ke snížování studijní neúspěšnosti akcentována spolupráce se středními školami i samotnými středoškoly/středoškolačkami, a to i na půdě ČZU (dny otevřených dveří, pořádání workshopů, zkušebních dnů na vysoké škole pro středoškolské studující či soutěží, jako je např. Biologická olympiáda nebo soutěž YPEF – Young People in European Forests). Tak jsou ještě před svým nástupem na ČZU středoškolači a středoškolačky zavedeni do jejího prostředí. Dále se u této skupiny jedná o široký informační servis pro uchazeče a uchazečky o studium včetně přípravných kurzů.

Další opatření, která by měla snižovat studijní neúspěšnost, jsou již směřována přímo do vzdělávacího procesu. Analýza studijní neúspěšnosti s využitím umělé inteligence potvrdila, že studující v prvním ročníku, kde je nejvyšší studijní neúspěšnost, potřebují větší péči, protože se musejí adaptovat na nové podmínky i odlišný styl studia, než tomu bylo na střední škole. V této oblasti je třeba zajistit pedagogické poradenství včetně informací o strategii úspěšného studia, což vedlo k již zmíněné nutnosti vzniku Centra poradenských služeb ČZU. V roce 2023 byl v této souvislosti řešen centralizovaný rozvojový projekt Standardizace a implementace poradenských služeb na ČZU a další rozvoj systému poradenství na ČZU. Hlavními cíli projektu bylo nastavení standardů

poradenských služeb, včetně etického kodexu a profesionalizace poskytování poradenských služeb, a implementace elektronické evidence klientů. Centrum poradenských služeb ČZU také v roce 2024 zorganizovalo řadu workshopů, z nichž některé – např. Metody efektivního učení, Time management, Jak se efektivně učit na zkoušky, Jak se vypořádat se stresem během zkouškového období – byly primárně zaměřené na snižování studijní neúspěšnosti.

V roce 2024 byl pro rozvoj poradenství na ČZU využit mimo jiné i Program podpory rozvoje oblasti vysokého školství, kde byl řešen projekt s názvem Implementace a další rozvoj efektivního systému studijního a psychologického poradenství, a to včetně péče o duševní zdraví studentů a pracovníků vysokých škol a uchazečů o studium a včetně služeb kariérního poradenství těmto osobám. Hlavními cíli projektu bylo vytvoření vnitřní struktury Centra poradenských služeb ČZU a jeho ukotvení ve struktuře ČZU. Dále byla navržena komunikační strategie a publicita Centra poradenských služeb. Vznikly vzdělávací kurzy pro poradce, akademické pracovníky a studující. Řada vzdělávacích kurzů byla v roce 2024 také realizována (např. Stres před zkouškami, Práce se stresem, Well-being, Brána k AI v přípravě na zkoušky, Workshop o kulturním šoku zahraničních studujících). Uspořádán byl také kulatý stůl na téma Bezpečné prostředí v poradenských službách na VŠ za účasti zástupců dalších veřejných vysokých škol a Asociace vysokoškolských poradců (AVŠP) a konference zaměřená na inovace v poradenských službách na ČZU za účasti zástupců fakult, vedoucích pracovníků/pracovnic, poradců/poradkyň a managementu ČZU.

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Na **Provozně ekonomické fakultě** byla i v roce 2024 organizována akce Zeptej se, která se pořádala za účelem zlepšení orientace nastupujících studujících na fakultě a snížení jejich studijní neúspěšnosti. V rámci akce Zeptej se byli k dispozici zkušení studující v infostánku, aby zodpovídali dotazy a pomohli s orientací. Cílem akce je usnadnit nově nastupujícím studujícím první týden výuky a tak přispět k jejich snazší adaptaci v prostředí vysoké školy prostřednictvím poskytnutí základních informací o chodu fakulty a univerzity. Dlouhodobě se do akce zapojuje i několik studujících z anglických studijních programů. Po jednání v řadě byl organizován seznamovací kurz (září) pro studující prvního ročníku bakalářského studia PEF (Rozlet se souvou). Cílem kurzu je seznámení s areálem univerzity a získání informací o studiu na fakultě.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2024 pokračovalo vydávání nových skript s cílem efektivního osvojování látky, jež umožní minimalizovat studijní neúspěšnost. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studujících ke studiu prostřednictvím speciálních stipendijních programů. Pro studující v prvních ročnících byly organizovány dva přípravné kurzy z matematiky a chemie s cílem doplnit potřebné středoškolské znalosti, na které se na vysoké škole navazuje. Dále se pro studující organizovaly workshopy na téma: Jak podnikat bez kapitálu; První pomoc s bakalářkou; Řekněte NE svému stresu; Podpůrné setkání pro studenty zasažené událostmi na FF UK v češtině i angličtině; Vše, co jste kdy chtěli vědět o státnicích, ale báli jste se zeptat; Jak na pracovní pohovor; Učení bez mučení aneb Jak na zkoušky. Studenti jsou také v prvním ročníku v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP seznámeni s nejrůznějšími možnostmi, jak snížit svou studijní neúspěšnost. Dále v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP proběhly přednášky

na téma Centrum poradenských služeb na ČZU, Bezpečnost na ČZU, Možnosti výjezdů do zahraničí, Kariérní poradenství. Studijní poradkyně nabízela studujícím v průběhu roku individuální poradenství pro řešení studijních i jiných problémů. V roce 2024 byla organizováno setkání s děkanem nazvané Na pivo s děkanem. V jeho rámci mohli studující vznést dotazy a byla jim nabídnuta řešení jejich případných problémů spojených se studiem.

Fakulta životního prostředí v roce 2024 pokračovala v realizaci řady opatření zaměřených na snížení studijní neúspěšnosti. V rámci přímé výuky fakulta klade důraz na dostatečnou dostupnost konzultací ze strany vyučujících, zejména u předmětů s vyšší mírou neúspěšnosti. Kromě standardních služeb studijního oddělení fakulta nadále rozvíjí činnost oddělení poradenství pro studující, které hraje klíčovou roli v identifikaci a řešení příčin studijní neúspěšnosti. Toto oddělení poskytuje nejen podporu v oblasti osobních a psychických obtíží, ale především pomáhá studentům prostřednictvím individuálních konzultací a skupinových workshopů zaměřených na efektivní učení, time management či zvládání stresu. Na základě zpětné vazby od studujících své služby neustále zdokonaluje, aby co nejlépe reagovalo na jejich aktuální potřeby a přispělo k jejich úspěšnému studiu.

Fakulta tropického zemědělství má kromě standardních nástrojů zavedený systém vzájemné podpory mezi všemi studujícími. Jako studentští poradci a poradkyně pracovalo v roce 2024 šest studujících magisterských programů zapojených ve skupině studentských ambasadorů. Jsou aktivní zejména jako hlavní kontakt pro uchazeče a uchazečky ze zahraničí, se kterými komunikují a radí jim v otázkách příjezdu do ČR a v první orientaci. K orientaci studujících také pomáhá povinný předmět pod názvem Úvod do studia, kde jsou studujícím předány všechny potřebné kontakty na koordinátory studijního poradenství a důležité informace týkající se studia na vysoké škole. Neúspěšnost studia byla také hodnocena a diskutována pro každý studijní program zvlášť během února 2024 mezi garanty programů a proděkanem pro vzdělávání a hodnocení kvality.

Studujícím v **Institutu vzdělávání a poradenství** napomáhaly ke zvládnutí studia informace odkazující na servis studijně poradenských služeb, které poskytuje studijní oddělení, a odkaz na systém péče Centra poradenských služeb včetně psychologické intervence. Náročné životní situace studentek a studentů řešil individuální studijní plán s rozšířenou možností konzultovat propojení studijních povinností tak, aby se využívala i možnost splnit povinnosti například jednorázovým vstupem do ročníku jiné formy studia. Osvědčil se a inovoval i systém kontroly nastavení individuálního studijního plánu přes tzv. protokol o plnění studijních povinností, zejména v rámci programu Erasmus+.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2024 nebylo na ČZU vedeno ani jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její sou-

části anebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Stejně tak nebylo v roce 2024 vedeno na ČZU žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou vzájemně propojena s **opatřeními ke snížení studijní neúspěšnosti**, o kterých pojednávala kapitola 3.1. Je tomu tak proto, že často je předstupněm neúspěšného ukončení studia jeho prodloužení a prodlužování studia je často výsledkem předchozího ne příliš úspěšného studia. Jediným významným výše (v kapitole 3.1) neuvedeným opatřením, které je zacíleno na omezení prodlužování délky studia, je využití **poplatku za delší studium**. Tento poplatek byl naposledy zvýšen v roce 2021 na 21 000 Kč za každých 6 měsíců studia. Toto navýšení se nejprve projevilo mírným snížením studijní neúspěšnosti, efekt však byl poměrně krátkodobý. V roce 2024 se celková výše poplatků za delší studium meziročně o něco zvýšila a dosáhla téměř 40 mil. Kč. Lze tedy předpokládat, že negativní sankční funkce tohoto poplatku se projeví spíše při vyšších sazbách.

Některé **motivační programy** především v doktorských studijních programech (např. Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU) jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době studia, která není navýšena ani o rok. Zkušenosti tak dlouhodobě ukazují, že to jsou **finanční nástroje, které stimulují včasné dokončení studia** (například včetně stipendií pro zahraniční studující, která jsou vázána na včasné dokončení studia a na vízovou povinnost). Důležitá je také **informovanost studujících** o okolnostech (následcích) prodlužování standardní doby studia. S využitím univerzitního informačního systému jsou studující **elektronicky upozorňováni na termíny**, jejichž nedodržení by znamenalo z jejich strany nutnost prodlužování studia. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří i praxe, aby se zahraniční mobilita (výměnný pobyt), která se realizuje především s využitím programu Erasmus+, začlenila do standardní doby studia formou tzv. **mobility window**. To se daří především řazením volitelných a tzv. nestátnicových předmětů do studijních programů, jejichž alternativou mohou být splněné studijní povinnosti ze zahraniční stáže. V roce 2024 se toto okno pro mobility začalo objevovat (poprvé v roce 2023) také u nově akreditovaných studijních programů.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě používá k omezování prodlužování délky studia výjimečné povolování tzv. třetího zapsání předmětu (pouze v případě jednoho předmětu), o čemž jsou studenti a studentky předem informováni.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje zvládnutí studijních povinností ve standardní době studia. K tomu napomáhají poskytované konzultační hodiny, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí působí studentům a studentkám problémy (Chemie, Genetika).

Na **Technické fakultě** jsou za účelem omezování prodlužování délky studia nabízeny dobrovolné vyrovnávací kurzy, které mají usnadnit průchod studiím v předem definovaných obtížných předmětech a mají minimalizovat nutnost prodlužování studia nad standardní dobu. V rámci případného opakovaného ročníku je často povolen individuální studijní plán, díky kterému si mohou studující přepisovat předměty z vyššího ročníku tak, aby mohli dostudovat ve standardní době studia bez nutnosti jeho prodlužování.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** dlouhodobé zkušenosti ukazují, že nadměrné prodlužování délky studia pomáhá účinně omezovat poplatek za delší studium a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti, dále mohou studující navštívit workshopy organizované studijní poradkyní nebo mohou využít individuální studijní poradenství. V rámci konkrétních předmětů akademičtí pracovníci/pracovnice vypisují konzultační hodiny.

Na **Fakultě životního prostředí** bylo i v roce 2024 cílem omezit prodlužování délky studia, a to zejména prostřednictvím konzultační činnosti k výuce – jak kontaktní (v rámci konzultačních hodin), tak bezkontaktní (využívající elektronickou poštu, Skype, MS Teams atd.). Významnou roli v této oblasti sehrává také oddělení Poradenství pro studující, které na fakultě působí od roku 2017.

Zásadním motivačním prvkem na **Fakultě tropického zemědělství** je platba poplatku za studium v cizím jazyce a jeho progresivní zvýšení (všechny programy v magisterském typu studia a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině) v případě, že studující studují déle, než je standardní doba studia. Díky nízkému počtu studujících se ale fakulta snaží pomáhat studujícím i formou individuálního studijního plánu. Studujícím je dále poskytováno poradenství v oblasti vhodného a uvažlivého využívání možnosti přerušování studia. Většinu zahraničních studentek a studentů fakulty také brání v prodlužování studia vízová povinnost nebo podmínky financování jejich studia (např. stipendia v ČR nebo domovského státu studujících jsou vázána na včasné dokončení studia a s ním spojené vízové povinnosti).

Institut vzdělávání a poradenství využívá v odůvodněných žádostech studentek a studentů individuální studijní plán. V rámci sledování studijních povinností jsou studující nadále upozorňováni na termíny ve vztahu k plnění studijních povinností hromadnými e-maily. Toto opatření zvýšilo pravděpodobnost včasného plnění studijních povinností a zabránilo jejich přesouvání a odkládání do dalšího akademického roku. Osoby v akademických pozicích rovněž nabízejí individuální termíny zkoušek, a to nad rámec hromadně vypsaných termínů v univerzitním informačním systému v rozmezí vymezeného zkouškového období s rozšířením o termíny na začátku září.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Od změny Stipendijního řádu České zemědělské univerzity v Praze (z 24. dubna 2017) tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Na něj navazují interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplácených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se

jednoznačně potvrdilo, že **motivace studujících ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia.**

V roce 2024 bylo počtvrté přiznáno jedno **stipendium prof. Miroslava Vlčka**, emeritního prorektora ČVUT, který stál u zrodu projektu Study in Prague, jenž sledoval zvyšování počtu zahraničních studujících samoplátců na pražských univerzitách. Toto stipendium uděluje všechny pražské veřejné vysoké školy a v případě ČZU stipendium oceňuje přínos studujících k internacionalizaci prostředí naší univerzity. V prosinci 2024 převzala toto stipendium v prostorách rezidence primátora hlavního města Prahy studentka z Pákistánu.

Dalším stipendijním titulem je **podpora studia studujících ČZU v zahraničí** (včetně zpracování kvalifikačních prací), kterou není možno realizovat z programů mezinárodní spolupráce (např. Erasmus, CEEPUS). O tato stipendia je mezi studujícími dlouhodobý zájem, proto jsou neustále detailizována pravidla stanovující předpoklady jejich udělování. Obecně se však jak rektorátní Oddělení mezinárodních vztahů, tak fakultní orgány snaží studující k výjezdům podporovat, i když třeba poskytnutá stipendia nikdy nekryjí plně náklady pobytu v zahraničí.

Na úrovni fakult/institutu jsou přiznávána **stipendia za mimořádné výsledky ve studiu** (prospěchová stipendia) a také **motivační stipendia studujícím prvního ročníku bakalářských programů** (např. těm, kteří získali přední umístění v některé z olympiád či v jiných soutěžích pro studentky a studenty středních škol, majících vztah ke studovanému programu a pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, nebo kteří vykonali výborně přijímací zkoušky – zde se jedná i o magisterské studující). V roce 2023 byla k tomuto účelu upravována **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU**, kde byly nově upřesněny podmínky pro získání stipendia v prvním ročníku studia za vynikající výsledky v rámci středoškolského studia. Měsíční stipendium se pohybuje v rozmezí 1 000–5 000 Kč.

Stipendia také mohou získat mimořádně úspěšní sportovci nebo sportovkyně, studující ČZU nebo jiní studenti a studentky za **příkladem reprezentaci ČZU**, která není spojena se sportem. Studující jsou **stipendii podporováni také v případě svého zapojení do tvůrčí činnosti** nebo stipendii, která **podporují jejich účast na mezinárodních konferencích či letních školách.**

V doktorských programech jsou stipendijní programy spojeny s **doktorandskými stipendii**, s mimořádnými **stipendii oceňujícími práci doktorandek a doktorandů** mimo jejich studijní povinnosti, která přispívá ke zdárnému ukončení studia (především různé aspekty jejich tvůrčí činnosti), a **se stipendii pro vyjíždějící doktorandky a doktorandy.** Tato stipendia pomáhají podporovat studijní pobyty v zahraničí vyplývající ze studijních plánů.

Od roku 2022 je poskytována finanční podpora formou **mimořádného stipendia ze stipendijních fondů fakult studujícím z Ukrajiny.** Nejčastěji se jednalo o jednorázovou finanční podporu a v letech 2023 a 2024 o ni již studující nežádali. V roce 2024 byla podpora uchazečů z Ukrajiny realizována formou rozhodnutí rektora: Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze. Jednalo se především o možnost promíjet poplatek za delší studium, osvobození od poplatku za úkony spojené s řízením

o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Studující z Ukrajiny, kteří splnili odpovídající kritéria, byly podpořeny projektem na podporu ukrajinských studujících financovaným MŠMT ČR.

Stejně jako v minulých letech byly i v roce 2024 využívány **zvláštní formy stipendií v podobě cen udělovaných rektorem ČZU a další motivační programy.** Mezi ceny a motivační programy, které představují zvláštní formy stipendií, patří:

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU (finanční odměna pro doktoranda/doktorandku);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa/absolventku a školitele/školiitelku);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa/absolventku i školitele/školiitelku);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy a doktorandky);

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce/sportovkyni roku (finanční odměny pro studující, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta poskytuje studujícím prezenční formy studia prospěchové stipendium za výborné výsledky v předchozím roce studia. Od akademického roku 2016/2017 se uděluje prospěchové stipendium i pro studující prvních ročníků bakalářského i magisterského prezenčního studia, a to za výborný výsledek přijímací zkoušky. Další formy stipendií (mimořádných) jsou využívány pro podporu sportovců/sportovkyň (dobrých studujících), při zapojení studujících do výzkumné práce kateder nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá ze svého stipendijního fondu kromě již výše uvedených forem podpor studentek a studentů i stipendia k ocenění většího zapojení studujících do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích. Uděluje se také stipendia za organizační pomoc studentek a studentů při aktivitách fakulty.

Technická fakulta přiznává mimořádná stipendia za činnost nad běžný rámec a za reprezentaci fakulty. Fakulta má zavedené motivační stipendium pro nadané uchazečky a uchazeče o studium a ve spolupráci s Cermatem (na základě informací z této organizace) podporuje fakulta studující 1. ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky složili zkoušku Matematika rozšiřující.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou udělována prospěchová stipendia a každoročně se zvyšuje počet podpořených studujících. Stipendia se i v roce 2024 udělovala také studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u kterých se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou je splnění všech studijních povinností v zimním semestru. Prostřednictvím stipendijního programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studentky a studenti, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností do vědy a výzkumu na fakultě. Cílem je podpořit nejnadanější studující, kteří budou potenciálně dále pokračovat v doktorském studiu. Celkem bylo v roce 2024 do tohoto stipendijního programu přijato 26 studujících. Stipendiem byli rovněž podpořeni studenti, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu a splnili 30 ECTS za studium.

Na **Fakultě životního prostředí** se i v roce 2024 udělovala prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studujících. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

Fakulta tropického zemědělství přiznává prospěchová stipendia za nadstandardní studijní výsledky. V roce 2024 bylo podpořeno 12 studujících. Fakulta též využívá tzv. jiná mimořádná stipendia k podpoře studujících s cílem umožnit jim prezentovat výsledky jejich prací na mezinárodních konferencích či publikovat v prestižních vědeckých časopisech. Kromě toho mohou studující získat stipendia z rozpočtů jednotlivých výzkumných týmů, do kterých jsou zapojeni prostřednictvím svých závěrečných prací. Téměř třetina všech studujících těmito způsoby získala v roce 2024 nějakou formu stipendijní podpory.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je založen především na podpoře talentovaných studujících identifikovaných při přijímacím řízení a na podpoře studujících s vynikajícími studijními výsledky. Stipendii je podporována i aktivní účast studentek a studentů na výzkumné činnosti v rámci kvalifikačních prací s robustním sběrem empirických dat, ale také v rámci spolupráce na tvůrčích projektech a PR aktivitách, například pro Den otevřených dveří.

Katedra tělesné výchovy (KTV) navrhuje sportovní stipendia vrcholovým sportovcům a sportovkyním za dlouhodobě vynikající sportovní výkonnost v nejvyšších sportovních soutěžích ČR a za sportovní reprezentaci ČR. Také navrhuje mimořádná sportovní stipendia za sportovní reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Sportovní reprezentanti a reprezentantky ČR z řad studentů a studentek jsou zařazeni do resortních sportovních center a těmito sportovcům či sportovkyním jsou vytvořeny podmínky pro zvládnutí duální kariéry propojující vrcholový sport a studium. Studujícím s mimořádnou sportovní výkonností zajišťuje KTV podmínky pro možnost individuálního sportovního tréninku ve spolupráci s jednotlivými studijními odděleními i úpravu rozvrhu tak, aby byli schopni skloubit náročný sportovní program se studiem formou individuálního studijního plánu. Do programu MŠMT ČR UNIS (Podpora duální kariéry studujících sportovců) bylo v roce 2024 zařazeno celkem 29 kmenových sportovců/sportovkyň studujících ČZU a mimo tuto kvótu dalších 10 sportovců/sportovkyň, kteří splňovali podmínky pro zařazení do programu. Mimo tyto stipendijní programy probíhá každý rok prestižní anketa o nejlepšího sportovce/sportovkyni roku a prvních 10 sportovců/sportovkyň je veřejně slavnostně vyhlášeno a finančně odměněno rektorem ČZU. Oblast stipendijních programů pro sportovce a sportovkyně se stala náplní

i nově připravované Koncepce rozvoje sportu na ČZU (bude schválena v roce 2025).

Sportující reprezentanti a reprezentantky ČZU se pravidelně umísťují na předních místech významných akademických sportovních soutěží a několik studujících ČZU reprezentuje ČR na světových univerzitních hrách. Pravidelně se týmy studujících ČZU zúčastňují Evropských univerzitních her. V roce 2024 se konaly tyto hry v Římě a studující ČZU startovali v 7 sportech a vybojovali 2 stříbrné a 1 bronzovou medaili. Na Českých akademických hrách v roce 2024 v Liberci reprezentovalo ČZU celkem 70 sportovců a sportovkyň a v hodnocení 38 vysokých škol ČR obsadila ČZU 6. místo se ziskem 8 zlatých, 9 stříbrných a 13 bronzových medailí. Šest studujících ČZU se zúčastnilo Letních olympijských her 2024 v Paříži a jeden student na nich vybojoval zlatou medaili.

3.5 / Poradenské služby pro studující na ČZU

V březnu roku 2024 bylo na ČZU zřízeno celouniverzitní pracoviště Centrum poradenských služeb ČZU (CPS). Důvodem vzniku tohoto pracoviště byla zejména potřeba zkvalitnění a koordinace odborných poradenských služeb na ČZU, nastavení jejich jednotného standardu napříč ČZU a zajištění zákonem stanoveného rozsahu a kvality těchto služeb. Úkolem CPS je rovněž reprezentovat ČZU v odborné oblasti poradenských služeb na externích grémiích (tj. konference, centra poradenských služeb jiných vysokých škol, v médiích, asociacích apod.).

Pracoviště CPS poskytuje bezplatné odborné poradenství ve studijní, psychologické, speciálněpedagogické a kariérní oblasti. Poradenské služby zahrnují individuální poradenství a širokou škálu workshopů a akcí zaměřených na edukaci v oblasti péče o duševní zdraví a well-being, speciálněpedagogická témata a témata kariérního rozvoje. Klienty a klientkami CPS jsou zájemci o studium na ČZU, studující, absolventi/absolventky i zaměstnaní na ČZU. Veškeré služby jsou poskytovány v českém i anglickém jazyce a v ukrajinštině.

Organizační struktura CPS tvoří Oddělení pro psychosociální podporu, Oddělení pro studující se specifickými potřebami a Kariérní centrum. Za metodické a finanční řízení CPS odpovídá prorektor pro pedagogickou činnost (viz schéma 2).

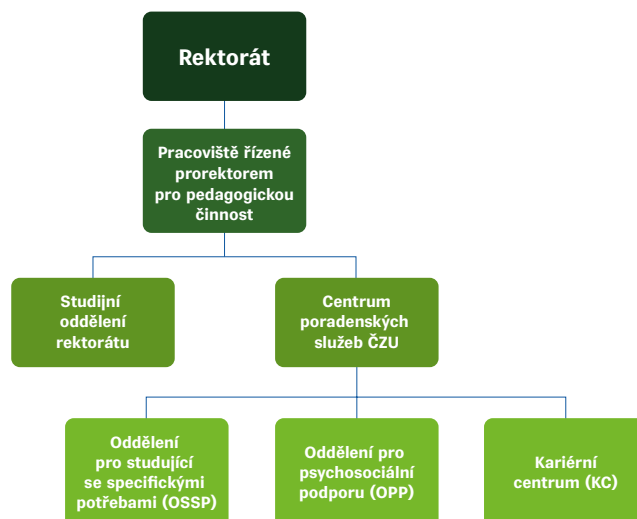


Schéma 2 - Řídící a organizační struktura Centra poradenských služeb ČZU

Služby poskytované jednotlivými odděleními

- Oddělení pro psychosociální podporu** nabízí diskrétní krátkodobé psychologické služby s cílem posílit duševní zdraví studujících a emocionální pohodu komunity ČZU. Mezi nejčastější patří téma spojená se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahová témata (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena/členky rodiny).
- Oddělení pro studující se specifickými potřebami** pomáhá studujícím se zdravotním postižením překonávat překážky na jejich cestě k úspěchu při vysokoškolském vzdělávání. Vykonává také edukační a profesní poradenství pro pedagogy/pedagožky a jiné zaměstnané osoby v přístupech ke studujícím se zdravotním postižením. Oddělení se skládá z týmu zkušených odbornic a odborníků v oblasti psychologie a speciální pedagogiky. Spolupracuje s jednotlivými fakultami a dalšími univerzitními pracovišti s cílem vytvořit inkluzivní prostředí otevřené všem, kteří touží po vzdělání. Sleduje legislativní změny v odborné oblasti a přenáší je do ČZU.
- Kariérní centrum** poskytuje studujícím odbornou podporu při hledání pracovního uplatnění. Nabízí rozsáhlou škálu služeb týkajících se osobnostního kariérního rozvoje, analýzy osobních dovedností, evaluačního ověřování, kariérní akcelerační, osobních konzultací. Centrum organizuje veletrhy práce, workshopy s firmami, setkání se zaměstnavateli a firemní přednášky. Spolupracuje s externími partnery (tj. odbornými asociacemi, které určují trendy v dané odborné oblasti).

Do oblasti poradenství patří také vlastní **studijní poradenství**, které je realizováno na fakultách, dále **informační poradenství**, které je zajišťováno Odborem informačních a komunikačních technologií a Knihovnou ČZU. **Poradenské služby knihovny** jsou zaměřeny zejména na oblast zvládání důležité informační a rešeršní fáze přípravy závěrečných prací, stejně jako prevenci plagiátorství. Studující též mohou využívat **aplikaci Helpdesk**. **Právní poradenství** zajišťuje katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně právní oddělení Rektorátu ČZU. Od druhé poloviny roku 2020 bylo zahájena činnost zaměřená na poradenství pro zahraniční pracovníce a pracovníky, která je soustředěna do tzv. **Welcome Centra** (s předpokladem v budoucnu takto působit i pro zahraniční studující, což se od roku 2023 již děje částečně pro nově nastupující studující doktorských studijních programů). Na základě smluvních vztahů s **externími partnery je poskytováno poradenství ve formě integračních služeb pro zahraniční studující**, jež spočívá v intenzivní práci se studujícími těsně po jejich příjezdu do ČR (záležitosti integrace do prostředí ČR a ČZU). Zde se osvědčilo angažování osob dlouhodobě žijících v ČR přímo ze zemí, odkud přichází nejvíce studentů a studentek, jako je například Indie. Tato pomoc je studujícími vysoce oceňována, protože umožňuje jejich snadnější integraci do prostředí ČZU. V roce 2023 bylo rozhodnuto, že poradenství bude také obsahovat **otázky a záležitosti spojené se sociálním bezpečím** na univerzitě (např. genderové bezpečí). Poradenství též **poskytuje Etická komise**, a to samozřejmě v oblasti svého působení dané Etickým kodexem ČZU.

Struktura činnosti a služeb Centra poradenských služeb ČZU je patrná z následujícího tabelárního přehledu		
Služba	Cíl	Cílová skupina
Studijní poradenství	Pomáhat při orientaci v novém studijním prostředí, při řešení nových situací a problémů spojených s adaptací na nové prostředí.	studující, uchazeči
Studijně psychologické poradenství	Konzultovat okolnosti spojené se studijní zátěží či s jakýmkoliv situacemi, které negativně ovlivňují psychickou pohodu studujících, jejich zdraví a studijní výsledky. Jedná se o problémy ve vztahu ke studiu.	studující, zaměstnané osoby
Psychosociální poradenství	Poskytovat diskrétní krátkodobé psychologické služby (témata související se studiem, řešení mezilidských konfliktů, zvýšení adaptace na VŠ prostředí) s cílem posílit duševní zdraví studujících a emocionální pohodu komunity ČZU.	studující, zaměstnané osoby
Poradenství pro studující se specifickými potřebami	Poskytovat podpurná opatření vyplývající z individuálních potřeb studujících / uchazečů či uchazeček na základě zdravotního stavu nebo životních podmínek, které vyplývají z jejich typu postižení.	studující, uchazeči
Kariérní poradenství	Zvyšovat úspěšnost a konkurenceschopnost absolventek a absolventů ČZU na trhu práce.	studující, absolventi
Vzdělávací a edukační činnost	Edukovat v oblastech psychohygieny, well-beingu, v tzv. měkkých dovednostech, time managementu a správného učení, předcházet stavu vyhoření, ztráty motivace, komunikace a řešení složitých situací, informovat o kulturních rozdílech studujících. Organizovat workshopy zaměřené na psychoterapeutickou práci se studujícími apod.	studující, zaměstnané osoby, poradci a poradkyně

Kariérní poradenství

Na jaře roku 2024 proběhl Veletrh pracovních příležitostí, kterého se v prostorách celouniverzitního veletrhu zúčastnilo 1 050 studujících (počty těch, kteří navštívili veletrhy na jednotlivých fakultách, byly nárobně vyšší). V roce 2024 dále proběhlo celkem 29 workshopů pořádaných Kariérním centrem ČZU, kterých se zúčastnilo 833 studujících. Workshopy probíhaly formou offline i online formou. Osobní konzultace v Kariérním centru ČZU využilo 98 studujících. Workshopy i konzultace probíhají v českém i anglickém jazyce.

Kariérní centrum ČZU se také zapojilo do programů pro začínající studující pokračováním cyklu přednášek Destination Graduation. Tento cyklus si klade za cíl přispívat ke snížení studijní neúspěšnosti studujících.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a v institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb se na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizují cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Tento portál nabízí možnosti pracovních příležitostí, stáží a trainee programů.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se navíc k uvedeným poradenským službám poskytují i aktivity nabízené studentskou organizací Pupen z řad spolužaček a spolužáků pro jakoukoliv pomoc se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Na **Technické fakultě** se v rámci kariérního a profesního poradenství pořádají formou přednášek představení firem (mimo v textu již uvedené), které spolupracují s fakultou a nabízejí úspěšným absolventům či absolventkám pracovní uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se poradenská činnost poskytuje nejenom při osobním kontaktu, ale i prostřednictvím telefonátů a e-mailů. Studující jsou v rámci Úvodu do studia a BOZP v prvním ročníku informováni o všech důležitých kontaktech, které mohou během svého studia potřebovat. Aktivní komunikace probíhá zejména s ohledem na zahraniční studující. Studijní poradkyně pořádala v roce 2024 řadu workshopů pro studující, které byly zaměřeny na zvýšení motivace ke studiu a efektivní učení. Pokračovala spolupráce s externími organizacemi poskytující nízkoprádovou psychosociální péči (Fokus Praha, Integrační centrum Sasov, Baobab). Studijní poradkyně byla v roce 2024 také zapojena do spolupráce se spolkem zahraničních Ph.D. studujících (program KÁMOŠ).

Fakulta životního prostředí nadále využívá a rozvíjí služby **oddělení Poradenství** pro studující, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psychologické poradenství na individuální, skupinové i celofakultní úrovni, a to ve spolupráci s poradenskými službami rektorátu. Pro zahraniční studující je vyčleněna specializovaná poradkyně, která se zaměřuje především na pedagogickou podporu a řešení záležitostí spojených s pobytem v ČR.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství připraveno specificky pro české a specificky pro zahraniční studující. Byl také zaveden systém vzájemného poradenství, kdy dobrovolnice a dobrovolníci z vyšších ročníků pomáhají novým kolegyním a kolegům orientovat se ve studiu a v životě v ČR (pro zahraniční studující). V roce 2024 bylo do tohoto

studentského systému „studentských ambasadorů“ zapojeno 6 studujících. Fakulta zprostředkovává také informace o vhodných pracovních příležitostech formou nástěnky v budově fakulty i webových stránek. V roce 2024 byla rovněž vybavena relaxační studentská místnost v suiteru fakulty.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** se výrazně redukovala potřeba psychologického poradenství, neboť studující využívali služeb Centra poradenských služeb. Pro oblast kariérového poradenství byly dostávají standardizované a nestandardizované kariérové testy, které jsou součástí výuky kurikula studijního programu.

3.6 / Studující se specifickými potřebami, přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studující se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU funguje od roku 2006. Od roku 2024 došlo k jeho zařazení do Centra poradenských služeb, které garantuje jeho činnost ve spolupráci s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a také Knihovny ČZU. V roce 2024 došlo ke změně názvu na Oddělení pro studující se specifickými potřebami (zkratka OSSP). Činnost OSSP je zajišťována v čase dle potřeby, k domluvení konzultace slouží nově online rezervační systém pro studující v českém i anglickém jazyce. Konzultace probíhají nejčastěji osobně nebo s využitím distanční komunikace e-maily, telefonicky anebo prostřednictvím platformy pro vizuální online komunikaci (MS Teams). Služby osobně jsou poskytovány na pracovišti OSSP (vedle koleje F).

Činnost pracovníků OSSP i činnost kontaktních pracovníků a pracovníků na součástech univerzity se řídí Směrnicí rektora č. 5/2024 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům o studium a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze. Tato směrnice byla v roce 2024 revidována a doplněna ve spolupráci CPS a OSSP, tak aby odpovídala aktuální praxi a legislativě.

V rámci oddělení došlo ke změnám v obsazení pracovníků a k navýšení úvazků, které pokrývají provoz oddělení. Aktuálně na oddělení působí 3 pracovníci na celkový úvazek 1,0 s kvalifikací v oblasti psychologie a speciální pedagogiky.

Oddělení se dlouhodobě snaží o úzkou spolupráci s dalšími organizacemi mimo univerzitu, například Tyfloservis, Fokus (program Dostuduj. fit), s Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie a dalšími organizacemi pracujícími s cílovou populací, jež vykazuje zdravotní či jiné znevýhodnění.

Poradenské pracoviště poskytuje **poradenský servis** v garantované kvalitě a spolupracuje se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. Ve své činnosti zabezpečuje informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční činnost a též metodickou pomoc v oblasti specifických potřeb studujících. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v roce 2024 dosáhl přibližně výše 400 hodin.

Studující se specifickými potřebami je definován jako osoba, jejíž zdravotní stav vyžaduje modifikaci studijních podmínek nebo podmínek

přijímacího řízení, přičemž vhodné úpravy jí umožní plnohodnotné vysokoškolské studium a odstranění překážek, které vyplývají z jejího znevýhodnění. Studující jsou dle metodiky MŠMT ČR řazeni do kategorií dle typu svého postižení či znevýhodnění. Jedná se o následující kategorie:

- studující se zrakovým postižením;
- studující se sluchovým postižením;
- studující s pohybovým postižením;
- studující se specifickými poruchami učení;
- studující s poruchou autistického spektra;
- studující s jinými obtížemi (psychické onemocnění, chronické somatické onemocnění).

Diagnóza a medicínské hledisko však představují pouze vstupní kritérium, které je následně zapotřebí zohlednit v souvislosti se studovaným oborem/programem a předmětem.

Metodický standard zajišťování studia SSP dle MŠMT ČR aplikuje OSSP ČZU za pomoci:

- vstupní diagnostiky pro uchazeče/uchazečky ve vztahu ke studijnímu programu (diagnostický rozhovor o možnosti kompenzace důsledků zdravotního omezení);
- tzv. funkční diagnostiky zdravotního postižení nebo znevýhodnění standardními postupy (diagnóza a doporučení z posudku lékaře či jiných odborníků a vyvození podpůrných potřeb v procesu vzdělávání);
- vypracování posudku Modifikace studijních podmínek;
- seznámení studujících osob s návrhem a diskuse k doporučení, vysvětlení dalšího postupu při uplatňování modifikací, informování o možnostech využití kontaktních osob na fakultě;
- revize posudku v případě potřeby, resp. individuální podpory učení speciálněpedagogickými postupy;
- kontroly efektivity podpůrných opatření;
- nabídky poradenských konzultací pro vyučující a dalších akademických pracovníků/pracovnic, kteří pracují se studujícími se specifickými potřebami;
- vzdělávacích a informačních aktivit pro akademické a jiné pracovníky/pracovnice univerzity k tématu studujících se specifickými potřebami, podpory kontaktních osob na fakultách a v institutu;
- vyhledávání nových podpůrných služeb a pomůcek, které mohou být využity studujícími se specifickými potřebami.

Modifikaci studijních podmínek vypracovávají pracovníci OSSP pro každého studenta či studentku se specifickými potřebami individuálně. Tyto modifikace jsou platné po celou dobu studia bakalářského nebo navazujícího magisterského studijního programu či doktorského studijního programu, a to samostatně pro každý typ studia. Revize modifikace je prováděna při změně zdravotního stavu na požádání studujících, při změně studijního programu, nebo pokud nejsou aktuální modifikace při studiu dostačující a je nutná jejich revize. Pokud lze předem předpokládat vývoj zdravotního stavu studenta či studentky, domlouvá se návštěva OSSP dříve, zpravidla při přechodu do dalšího ročníku.

Přes dlouhodobý vzrůstající trend počtu evidovaných studujících se speciálními potřebami na ČZU byl v roce 2023 poprvé zaznamenán jejich pokles, který pokračoval i v roce 2024. Lze se domnívat, že tento úbytek je spojen s úbytkem studujících, kteří se pod vlivem pandemie covidu-19 dostali do evidence OSSP a v roce 2023 již řádně ukončili studium. Vzhledem k trendům ve společnosti je však možné očekávat, že opět bude docházet k nárůstu.

V porovnání s jinými, obdobně velikými univerzitami v ČR jsou i na ČZU největší skupinou studujících se specifickými potřebami ti, kteří vykazují specifické poruchy učení. Konkrétně se jedná o 51 procent evidovaných studujících ČZU. Konstantně také narůstá počet studujících s psychickými obtížemi nebo chronickým somatickým onemocněním, tato skupina tvoří 31 procent evidovaných studujících. Za rok 2024 se také zdvojnásobil počet evidovaných studujících s PAS (poruchy autistického spektra).

Studující se specifickými studijními potřebami se obecně vyznačují vysokou mírou studijních rizik typu opakování ročníků, opakování přerušení studia, překračování standardní doby studia, nedokončení studia apod. I z tohoto důvodu ČZU nadále řeší personální posílení kapacit OSSP a hledání nových podpůrných služeb pro studující se specifickými potřebami. I proto se pracovníci OSSP v roce 2024 účastnili zahraničního programu Student Support Summit v Estonsku, kde byly sdíleny zkušenosti z poradenských center v různých evropských zemích. Jako další významný krok k podpoře studujících se specifickými potřebami je v rámci výzvy ERDF vnímáno zapojení do projektu Studenti se specifickými potřebami, který aktuálně na ČZU probíhá.

3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studujícími či s osobami zájímajícími se o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studujících na ČZU

K identifikaci nadaných studujících a těch, kteří se ucházejí o studium na ČZU, univerzita dlouhodobě využívá následující mechanismy: **posouzení osoby při přijímacím řízení** (především to, zda se daná osoba účastnila různých studentských soutěží a olympiád nebo zda výborně zvládla přijímací zkoušku), **sledování studujících prostřednictvím výuky** (práce studujících na cvičeních, seminářích a v dalších studijních aktivitách je sledována vyučujícími); **prostřednictvím kvalifikačních prací** (autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízeno studium ve vyšších typech studijních programů); **prostřednictvím nabídek k zapojení do studentské vědecké odborné činnosti** (možnost podílet se na vědeckých a výzkumných aktivitách ukazuje na schopnosti a dovednosti studujících, s nimiž je možno pracovat dále vzhledem k jejich kvalitě) nebo **prostřednictvím mezinárodních aktivit** (účast na mezinárodních vědeckých konferencích studujících nebo v rámci účasti na letních školách nebo na jiných mezinárodních aktivitách typu případové studie). Nadané studující je

Tabulka 6 – Vývoj počtu evidovaných studujících se specifickými potřebami v období let 2011–2023													
Rok	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet evidovaných	39	98	52	77	74	96	112	212	173	291	319	551	446

také možné identifikovat prostřednictvím **práce mimo studijní programy, při organizování různých akcí univerzity**. Již několik let se při identifikaci nadaných studujících využívá i **spolupráce s vybranými středními školami**, které již samy identifikují perspektivní uchazeče či uchazečky o studium, pro něž jsou na ČZU pořádány různé akce. Dalším opatřením pro identifikaci možných budoucích nadaných studujících jsou mezinárodní aktivity, kdy **pracovníci a pracovnice během svých pobytů v zahraničí již pracují s uchazeči či uchazečkami o studium** v zemích jejich původu, u nichž je předpoklad, že se stanou kvalitními studenty (takto se tomu děje např. ve Vietnamu či v Indii). Novým nástrojem pro identifikaci potenciálně nadaných budoucích studujících jsou akce **Den na vysoké**.

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studujícími a osobami ucházejícími se o studium na ČZU

Pro práci s mimořádně nadanými studujícími je využíváno několik motivačních opatření. Z nich jsou nejrozšířenější různé **ceny či stipendia pro nejlepší studující**, a to za aktivity v celé škále oblastí jejich působení. Také se využívá **zapojení těchto studujících do aktivit kateder** (především tvůrčích aktivit, kdy interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studujících magisterských programů s vyučujícími) nebo do **aktivit podnikatelského inkubátoru** či jiných aktivit spolupráce s aplikační praxí (jako je např. projekt studentské formule na Technické fakultě). **Fakulty mají své vlastní programy či mechanismy práce s nadaným studujícími**, které jsou detailněji přiblíženy níže. Nadaní uchazeči a uchazečky o studium, kteří toto nadání potvrzují například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou **přijímáni bez přijímacích zkoušek**.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studující a ucházející se o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:

Cena motivuje studující ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době magisterského studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student/ka, 5 000 Kč vedoucí diplomové práce). Celkem je možné ročně udělit 30 cen rektora za vynikající diplomovou práci.

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:

Cena se uděluje na základě článku 21 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován a je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:

Cílem je získat pro studium na ČZU ty, kteří svůj talent prokázali v před-

mětových olympiádách, ve středoškolské odborné činnosti a v odborných soutěžích garantovaných MŠMT ČR v průběhu studia na střední škole. Podpora je udělována dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2023) a spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1 000 až 5 000 Kč za měsíc podle umístění v předmětových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:

Cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU:

Cena se uděluje na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent/ka, 20 000 Kč školitel/ka). Počet oceněných je 6 (po jednom z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a disertační práci:

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrží certifikát a částku 15 000 Kč, studenti doktorského studia částku 20 000 Kč, kdy cenu věnovalo Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění se slavnostně předávají v rámci slavnostních promoci nebo Slavnostní vědecké rady za účasti rektora a příslušného náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrží také vedoucí oceněných magisterských prací.

Příklady práce s nadanými studujícími na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta již dvě desetiletí využívá kromě již popsaných mechanismů jako nástroj při motivaci nadaných studujících jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž zapojení do práce podnikatelského inkubátoru. Nadaní studující jsou zapojováni při zpracovávání svých kvalifikačních prací do výzkumných činností kateder (např. s podporou interní grantové agentury) a těm nejlepším je nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních programech. Nadaní a aktivní studující jsou zapojováni do vědecko-výzkumných aktivit kateder.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě využívá prospěchové stipendium pro odměnu a podporu mimořádně nadaných studujících. Fakulta zvýhodňuje uchazeče a uchazečky, kteří jsou úspěšnými řešiteli a řešitelkami krajských a celostátních kol stře-

došolských olympiád, prominutím přijímací zkoušky v rámci přijímacího řízení.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studující kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní maturity, případně umístění na čelných místech dobrovolné zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 Matematika+) v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studující do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studující s vynikajícím prospěchem na střední škole motivováni k dobrým výsledkům ve studiu prvního semestru na fakultě stipendiem. Zvláštní místo zde má stipendijní program Mladý vědecký pracovník, který nadané studující motivuje k zapojení do tvůrčí (vědecko-výzkumné) činnosti kateder fakulty. V roce 2024 bylo vybráno 26 studujících. Nadaní studující se zapojují do řešení výzkumných projektů, což umožnila rozsáhlá výzkumná činnost fakulty. Nadaní studující jsou také oceněni cenami a pochvalnými uznáními děkana.

Na **Fakultě životního prostředí** byli podobně jako předchozích letech rovněž v roce 2024 nadaní studující přijímáni v rámci přijímacího řízení bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. Podmínkou bylo prokázat úspěšnou účast v olympiádách z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie a dalších oborů garantovaných MŠMT ČR, a to minimálně na úrovni krajského kola. Nadaní studující byli i nadále zapojováni do výzkumných činností kateder v rámci svých kvalifikačních prací, přičemž těm nejlepším byla nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských programech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studující motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do vědeckých týmů a projektů. Podílejí se také na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (v roce 2024 přibližně 10 až 15 magisterských studujících). Jsou podporováni rovněž z pohledu mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce) – v roce 2024 to bylo asi 20 studujících. Další studující se v roce 2024 zapojili do vzájemné výměny zkušeností (online i fyzické návštěvy) se dvěma dalšími evropskými univerzitami v rámci sítě (univerzitní aliance) Euroleague for Life Sciences.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2024 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 6 studujícím, což je o polovinu méně než v předchozím roce.

3.8 / Podpora studujících se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících osob se socioekonomickým znevýhodněním, k jejichž identifikaci se používají především **jejich žádosti předkládané příslušnému studijnímu oddělení** (o možnosti podat tuto žádost jsou studující informováni v rámci poradenských služeb i během kurzů spojených s úvodem do studia), probíhá především **na bázi přiznání sociálního stipendia** a vyplývá z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do Stipendijního řádu ČZU. Některé fakulty též přiznávají **jednorázovou okamžitou finanční pomoc**,

a to především ve zvláště potřebných případech, které často souvisí s neočekávanými situacemi. Další možnosti podpory pro studující se socioekonomickým znevýhodněním jsou spojeny s **poradenskou činností** přiblíženou v kapitole 3.5 Textové přílohy Výroční zprávy nebo s **opatřeními v oblasti studijních plánů** (poskytnutí individuálních studijních plánů, možnost změny formy studia, možnost přesunu předmětů či opakování ročníku a přerušení studia).

Jak naznačil předchozí odstavec, u studujících se sociálními problémy se kromě poradenských služeb využívají také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu se u studujících se sociálními problémy navíc navrhuje například **rozložení splátek studijních poplatků** apod. Podíl i počet studujících, u kterých jsou indikovány sociální problémy, je na ČZU obecně velmi nízký (v případě tíživé sociální situace studujících bylo přiznáno 14 stipendií, což je o 1 méně než v roce 2023).

V odůvodněných případech je studujícím, u nichž existují prokazatelné sociální problémy, umožněno studovat v rámci individuálního studijního plánu. Mimo to se sociálně a zdravotně znevýhodněným studujícím **zapůjčuje mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky**.

3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora rodičů mezi studujícími vyplývá z **příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou přenesena do studijních a zkušebních řádů ČZU** (možnost přerušení studia) a **Stipendijního řádu ČZU** (možnost přiznání mimořádného stipendia). Mezi další opatření podporující studující rodiče patří **individuální studijní plány** nebo **úpravy rozvrhů** podle potřeb či **změna formy studia** (z prezenční na kombinovanou), aby byly zohledněny jejich časové možnosti, což znamená **individuální přístup ke každému ze studujících rodičů**. Pokud to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky či zkoušky umožňují, je poskytnut i **prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod**. Postupně ČZU rovněž zavádí dílčí opatření na podporu studujících rodičů z hlediska **úprav budov** (rekonstrukce umožňující zřizovat prostory např. pro kojící matky). Od roku 2023 se začala řešit i problematika podpory studujících rodičů v doktorských studijních programech (započítí aktivit vedoucích k rozšíření dětské skupiny, flexibilnější povinnosti při doktorském studiu).

Kromě podpory vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studující (především doktorských studijních programů, kteří mají s ČZU uzavřený také pracovní poměr) využít **podnikovou dětskou skupinu** umožňující krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.

V roce 2024 byl realizován průzkum mezi studujícími, kteří jsou rodiči, ve kterém se zjišťovalo, jak se těmito studujícími daří **spojit role rodiče a studenta s ohledem na sociální život, finanční zabezpečení, kariérní rozvoj a mimoškolní aktivity**. Dále bylo předmětem výzkumu, jak se studující rodiče cítí podporováni ze strany univerzity z hlediska zázemí univerzity (přebalování, dětské koutky), jaký je přístup vyučujících, jaké jsou možnosti rozvrhu (flexibilita) a účasti na výuce (možnosti absence, forma výuky), skládání zkoušek a zápočtů (termíny, způsob). Výsledky budou využity v rámci opatření, jež se zaměří na zlepšení situace studujících, kteří se starají o malé děti.

English summary

In 2024, the Czech University of Life Sciences intensified its efforts to reduce student dropout rates, support students with special needs, and strengthen advisory and motivational services. A major step was the institutionalization of the Centre for Counselling Services (CEPS), offering academic, psychological, and career counselling, including 29 workshops attended by 833 students and 98 individual consultations. Analysis via Power BI and AI confirmed that first-year students face the highest dropout risk, prompting targeted support. The university addressed study failure through personalized interventions based on updated advisory structures, and increased communication with secondary schools. CEPS, established by Rector's Decision No. 3/2024, now includes a psychosocial unit, career center, and department for students with specific needs. In 2024, 256 students were registered with special educational needs, down from 446 in 2023, with 51% having learning disorders and 31% mental or chronic health issues. Motivational instruments such as Rector's Award for outstanding theses (CZK 15,000) complemented merit-based and international mobility scholarships. Support was also extended to 29 elite student athletes via the MŠMT UNIS program and student parents, who benefited from flexible study plans and childcare support. Despite a declining number of registered students with special needs (likely post-COVID effect), ČZU remains committed to inclusive, timely, and successful academic progression.



POD KL. 01. 2018 ALOU KONVULZIE
JE BRANJEN
VSTUPA V ULICA
ZAPLOTOČENI ZNEMOGUJUT
TERASTI
NA PRILIKU LIZNICE A USTAVNOST CIO

4 / Absolventky a absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

Svůj **absolventský program** začala ČZU budovat v roce 2011 a od té doby se jej snaží co nejvíce zefektivnit a modernizovat. Hlavním cílem je udržovat kontakt absolventů a absolventek s jejich alma mater a umožnit jim být součástí komunity ČZU i po ukončení jejich studia. Snahou je vytvořit oboustranně prospěšný systém. Od roku 2021 má univerzita **samostatné rektorátní oddělení** zaměřené na rozvoj vztahů s absolventy/absolventkami, jehož jedním z nejdůležitějších cílů je podpora absolventských programů na jednotlivých fakultách univerzity i na univerzitě jako celku. V roce 2022 v rámci procesu digitalizace rozhodlo vedení univerzity o přechodu z klasické databáze absolventů/absolventek na moderní online platformu **ČZU Network**, která zohledňuje technologický pokrok a nové formy komunikace a spolupráce s absolventy/absolventkami. ČZU Network nabízí prostor pro další rozvoj komunity ČZU, jejíž jsou absolventi/absolventky nejpočetnější skupinou. Jde o centrální platformu pro absolventy/absolventky, studující, zaměstnané osoby, ale i partnery a příznivce ČZU. Platforma vytváří základ pro komunitu ČZU a umožňuje vzájemnou interakci. Absolventi/absolventky mohou jednoduše zůstat v kontaktu se svými spolužáky/spolužačkami a mohou prostřednictvím platformy vyjádřit zájem spolupracovat se svojí alma mater, například formou individuálního mentoringu se studujícími. Univerzita a její fakulty mají možnost zveřejňovat aktuální informace a informovat tak absolventy a absolventy a další osoby užívající aplikaci ČZU Network o dění na ČZU. Platforma ČZU Network je určena jak českým, tak zahraničním studujícím.

Tabulka 7 – Vývoj počtu zaregistrovaných osob v online platformě ČZU Network za roky 2022–2024

Rok	Počet osob v komunitě ČZU Network
2022	1 410
2023	2 445
2024	3 689

Každoročně ČZU pořádá tzv. **zlaté promoce pro absolventy a absolventky po 50 letech** od jejich úspěšného zakončení studia. V roce 2024 proběhly zlaté promoce pro ročník 1974 v sobotu 18. května. V aule se sešlo přes 250 absolventů a absolventek, kteří převzali pamětní diplomy. V tomto roce proběhly spolu se zlatými promocemi i diamantové promoce, při nichž univerzita přivítala 30 absolventů a absolventek Agronomické fakulty po 60 letech. Po slavnostní promoci univerzita přichystala pro absolventy a absolventky společenské posezení v menze. Zlaté promoce jsou důležitou součástí absolventského programu ČZU, kdy univerzita oceňuje absolventky a absolventy a děkuje jim za jejich celoživotní úsilí a reprezentaci jejich alma mater.

V roce 2024 ČZU poprvé uspořádala také **stříbrné promoce**, které umožňují absolventům a absolventkám setkat se po 25 letech od ukon-

čení studia. V tomto roce proběhly hned dva ročníky: 19. ledna proběhl náhradní termín za rok 2023 pro absolventy/absolventy ročníku 1998 a 15. června proběhly stříbrné promoce pro ročník 1999. Červnové promoce byly spojeny se Zahradní slavností, která nabídla speciální prohlídky fakult a areálu pro stříbrné absolventy a absolventky. Stříbrné promoce se setkaly s pozitivním ohlasem.

Zahradní slavnost pořádá každoročně ČZU pro absolventy a absolventky, zaměstnané osoby a jejich rodiny, studující a obyvatele sousedních městských částí a obcí. V roce 2024 se Zahradní slavnost konala v sobotu 15. června odpoledne. Byly otevřeny všechny fakulty. V celém areálu probíhaly zábavné, ale i vzdělávací aktivity pro děti i dospělé. Zahradní slavnost provázela i hudební vystoupení na pódiu v centrální části areálu. Slavnost navštívilo kolem 2 000 lidí.

Přítomnost ČZU mimo areál v rámci **výstav, veletrhů a dalších akcí** je nedílnou součástí udržování kontaktu s absolventy a absolventkami. V roce 2024 mohli absolventi a absolventky navštívit expozici ČZU na výstavišti v Českých Budějovicích v průběhu výstav Czech Food Expo a Země živitelka. Svůj stánek měla ČZU na výstavě Naše pole ve Zbýšově u Čáslavi, na dožínkách na Statku Lány a na dožínkách na Letné v Praze. Česká zemědělská univerzita byla přítomna také na Veletrhu vědy na výstavišti v Letňanech, na VědaFestu v pražských Dejvicích, zapojila se též do celoevropské akce Noc vědců, během níž uvítala stovky návštěvníků ve svém kampusu.

Česká zemědělská univerzita podporuje setkávání absolventů a absolventek, které významně napomáhá jejich networkingu a kariéernímu růstu také prostřednictvím tzv. **setkání a srazů absolventek a absolventů „na klíč“** (speciálně navržených srazů). V roce 2024 opět proběhlo v areálu univerzity, ale také na zámku ČZU v Kostelci nad Černými lesy několik „kulatých“ setkání a srazů, kterých se zúčastnilo více než 250 absolventů a absolventek. Kromě společenské části absolvují jejich účastníci a účastnice návštěvu mateřské fakulty, ale i exkurzi v potravinářském pavilonu, univerzitním pivovaru, pokusných sklenících, arboretu apod. Spolupráce s fakultami a Institutem vzdělávání a poradenství v oblasti spolupráce s absolventkami a absolventy probíhá na pravidelné bázi v průběhu celého roku. Role rektorátu je zastřešující a koordinující, fakulty přispívají svými aktivitami jak do platformy ČZU Network, tak do realizace akcí pro absolventky a absolventy.

Fakulty a institut úzce spolupracují se svými absolventkami a absolventy a se společnostmi vedenými těmi, kdo úspěšně ukončili ČZU. Osoby, které ČZU vystudovaly, navštěvují výuku na fakultách a v institutu, kde předávají studujícím zkušenosti z praxe nebo působí jako oponenti závěrečných prací studujících. Absolventi a absolventky spolupracují s fakultami při podávání a řešení grantových projektů, při tvorbě certifikovaných metodik a patentů či na výzkumných projektech fakult.

Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření těsně po ukončení studia

Dlouhodobě ČZU spolupracuje s absolvujícími **hned po úspěšném složení státních závěrečných zkoušek**, kdy absolvující prostřednictvím **dotazníkového šetření hodnotí své studium**. Výsledky šetření poskytují mimo jiné i cenné informace o uplatnitelnosti absolventů a absolventek (zaměstnatelnosti) ihned po dokončení studia. Dotazník se i v roce 2024 skládal z 8 tematických částí: A. Studijní program; B. Názor na průběh studia na ČZU; C. Názor na kompetence získané během studia; D. Hodnocení kvality služeb poskytovaných ČZU; E. Zkušenosti se zahraničními výjezdy během studia; F. Hodnocení přípravy ČZU na vstup na trh práce; G. Vnímání spolupráce s ČZU; H. Celkové hodnocení studia na ČZU. V roce 2024 na dotazník odpovědělo 1 423 absolventů a absolventek, což představuje nárůst o 5 procent oproti roku 2023, kdy se do šetření zapojilo 1 360 respondentů a respondentek. Jejich struktura byla následující: 630 absolvujících magisterské programy, 768 absolvujících bakalářské a 25 absolvujících doktorské programy. Celková návratnost dotazníků dosáhla 37 procent, což znamená další zlepšení v zapojení absolventů a absolventek do tohoto šetření oproti předchozím rokům. Výsledky šetření jsou pravidelně prezentovány na grémiích ČZU a podrobně analyzovány na úrovni jednotlivých fakult. To umožňuje vedení fakult využít zpětnou vazbu absolventů a absolventek ke zlepšování studijních programů a zvyšování kvality vzdělávání. Pokud jde o spokojenost se studiem, 44 procent absolvujících uvedlo, že jsou velmi spokojeni, což je mírný nárůst oproti roku 2023 (43 %). Dalších 50 procent uvedlo, že jsou se studiem spíše spokojeni. Celková míra spokojenosti tak dosáhla téměř 94 procent, zatímco v roce 2023 činila 93 procent. Tyto výsledky potvrzují dlouhodobě pozitivní hodnocení studia na ČZU mezi čerstvými absolventy a absolventkami. Většina absolvujících vnímá studium jako kvalitní základ pro své profesní uplatnění i osobní rozvoj. Méně často jej však považují za klíčový faktor pro rozvoj podnikatelských kompetencí.

Detailizované konkrétní příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na celouniverzitní úrovni, na fakultách a v institutu

Na **celouniverzitní úrovni** probíhá praktická spolupráce s absolventkami a absolventy, kteří jsou majiteli komerčních společností. Každoročně ČZU taktéž zve své absolventky a absolventy na diskusní fóra, která se týkají zajišťování kvality a rozvoje realizovaných a připravovaných studijních programů. Univerzita s nimi uzavírá memoranda o spolupráci, kde může jít jak o finanční podporu univerzity, tak o spolupráci přinášející prospěch oběma stranám – příkladem je zapojení společností vedených absolventy či absolventkami ČZU do benefičních programů pro osoby zaměstnané na univerzitě. Přínosné jsou i aktivity prodejny ČZU v areálu univerzity, která spolupracuje s několika dodavateli, v jejichž čele stojí absolventi ČZU.

Provozně ekonomická fakulta spolupracuje prostřednictvím svého fakultního Centra kariérního a profesního poradenství s dlouhodobě největšími zaměstnavateli absolventek a absolventů fakulty, což představuje jednu z forem spolupráce s těmito bývalými studujícími. Absolventky a absolventi PEF se aktivně spolupodílejí na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kam se dlouhodobě daří zvát mezi vystavovatele právě absolventky a absolventy fakulty, kteří se tak dostávají do přímého kontaktu se současnými studujícími. Spolupráce s absolventy se v roce

2024 rozvíjela i ostatními formami spolupráce – jako jsou zvané přednášky, spolupráce na projektech či jako konzultace nebo oponentura bakalářských a diplomových prací. Dlouhodobě se daří zvyšovat zapojení úspěšných absolventů a absolventek do dalšího rozvoje fakulty. Pod nově vzniklou fakultní aktivitou AI BRIDGE (reprezentovanou těmi, kteří absolvovali fakultu) proběhla série workshopů se zaměřením na propojení akademického světa a komerčního sektoru v oblasti umělé inteligence.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů aktivně spolupracuje především s absolventkami a absolventy, kteří se výrazně prosadili v praxi. Tito úspěšní absolventi a absolventky předávají své zkušenosti prostřednictvím specializovaných přednášek začleněných do výuky. Často se jedná o technologicky zaměřené předměty, kde jsou aktuální poznatky z praxe tímto způsobem sdíleny se studentkami a studenty. Fakulta rovněž podporuje odbornou praxi současných studujících na pracovištích vedených svými bývalými absolventkami a absolventy, čímž propojuje teoretické vzdělání s reálným pracovním prostředím. Dále se podílí na podávání a realizaci grantových projektů ve spolupráci s odborníky z řad absolventů/absolventek, pokud je tato součinnost relevantní. Toto propojení nejen posiluje vazby mezi fakultou a praxí, ale také poskytuje studujícím cenné příležitosti k navázání kontaktů s potenciálními zaměstnavateli.

Na **Technické fakultě** již dlouhodobě napomáhají zavedené kontakty s absolventkami a absolventy k rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu. Díky spolupráci s nimi je možné nabízet studujícím zajímavou a prospěšnou praxi, která je snadněji zajiřitelná. Jsou také využívány osobní kontakty a vazby na firmy, kde tyto osoby pracují. Pro spolupráci s absolventkami a absolventy se ve velké míře využívají sociální média, zejména facebooková stránka fakulty a Instagram. V řadě případů je spolupráce s absolventy a absolventkami spojena se společnými projekty, kdy se přímo společností, v nichž zaujímají řídicí funkce, podílí na společných výzkumných projektech. Příkladem je spolupráce se společnostmi, v nichž absolventi a absolventky fakulty působí ve významných pozicích, jako jsou společnosti Bednar, Farmet, STROM Praha, Škoda Auto, SECO Group, Agrio, Lavaris nebo VESKOM. Technická fakulta se v roce 2024 zapojila do organizace zlatých promócí po 50 letech. Také se uskutečnily dva ročníky stříbrných promócí, případně individuální srazy absolventů. Dne 18. května 2024 se Technická fakulta zapojila do organizace celouniverzitních zlatých promócí po 50 letech, dne 15. června 2024 proběhly stříbrné promoce (opět celouniverzitně). Pro absolventky a absolventy Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze byl na fakultě připraven doprovodný program s besedou za účasti děkana a proděkana a s návštěvou fakultního minipivovaru.

Fakulta lesnická a dřevařská spolupracuje se svými absolventkami a absolventy jak v oblasti pedagogické činnosti, tak v oblasti vědecko-výzkumné. Tradičně velmi dobrá součinnost je v oblasti vypracování i hodnocení kvalifikačních prací. Podobná situace je také u praktické výuky, kde řada absolventek a absolventů významně přispívá k efektivnímu zapojení studujících v rámci jejich praxí. Fakulta dále dlouhodobě spolupracuje s absolventkami a absolventy na úrovni aplikovaného výzkumu a expertních činností pro praxi. Dále fakulta organizuje různé druhy odborných akcí, jako je například Lesnický a dřevařský den, na které zve i své absolventky a absolventy. Absolventi a absolventky jsou také začleněni jako externí hodnotitelé v rámci vznikajících studijních programů či jsou oslovováni k participaci na ročním hodnocení studijních programů na fakultě. Absolventi a absolventky rovněž působí

v Radě pro spolupráce s praxí. V roce 2024 byl uskutečněn první ročník akce Na kus řeči s absolventy. Při této večerní neformální akci si současní studenti mohli popovídat s našimi úspěšnými absolventy a absolventkami, kteří úspěšně působí v lesnicko-dřevařském sektoru. V rámci stříbrných promócí byl pro absolvuující, kteří jsou propojeni s FLD, připraven doprovodný program včetně prohlídky fakulty.

Fakulta životního prostředí si v oblasti spolupráce s absolventy/absolventkami klade za cíl nejen prohlubovat stávající kooperaci, ale aktivně navazovat nové kontakty. Uvědomuje si, že propojení akademické sféry s praxí (a především s těmi osobami z praxe, které absolvovaly fakultu) hraje klíčovou roli při zvyšování kvality výuky i odborného růstu studujících. V roce 2024 fakulta intenzivně pracovala na aktualizaci databáze absolventů/absolventek a dokončení mentoringového programu, který propojí zkušené odborníky a odbornice z řad absolvuících se současnými studujícími. Pro rychlou a efektivní komunikaci o novinkách, akcích a příležitostech fakulta využívá platformy CZU Network a absolventi.cz, zatímco LinkedIn a ResearchGate slouží k rozšiřování odborných kontaktů po celém světě. Spolupráce s absolvuícími se také dynamicky rozvíjí v oblasti grantových výzkumů a projektů fakulty, což otevírá dveře inovacím a výzkumným příležitostem. Absolventky a absolventi zaměstnaní v odborných státních i soukromých institucích mnohdy spolupracují na výzkumných projektech řešených na FŽP, účastní se výuky, kdy například vedou vybrané přednášky jako pozvaní experti z praxe, či se dělí se studujícími o své zkušenosti s výběrem zaměstnání a nástupem do něj na seminářích a studentských konferencích (např. konference PROSTOR). Fakulta rovněž pokračuje v důkladném průzkumu spokojenosti čerstvých absolventů a absolventek se studiem, aby mohla neustále zlepšovat studijní programy a přizpůsobovat je požadavkům praxe.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2024 pokračovala rozšiřováním a aktualizací LinkedIn, platformy ČZU Network a interní databáze, které slouží pro efektivní kontaktování absolventů a absolventek. Byly přidány také další medailonky vybraných absolventek a absolventů na web fakulty. Fakulta pokračovala v tvorbě newsletteru Tropical News i pro ty, kteří fakultu absolvovali v anglickém jazyce. Tento newsletter vyšel v roce 2024 celkem dvakrát, přičemž byl výrazně rozšířen jeho rozsah, což znamená i více informací pro ty, k nimž jsou směřovány. Zmíněný newsletter poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě a napomáhá k informování a spolupráci s absolventkami a absolventy FTZ jak v ČR, tak v zahraničí. Dlouhodobě se také rozvíjí skupina absolventek a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn a online platformy ČZU Network, které mají celkově již 223 členů. Ti ukončili svá studia v letech 2011–2023 a také díky těmto platformám se daří s nimi udržovat kontakt. Tímto způsobem lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. Dále se prohloubila spolupráce mezi studujícími a absolventy/absolventkami při volnočasové aktivitě, bloku diskusí Learn and Discuss, v roce 2024 zaměřeném na nelegální obchod se zvířaty, který byl pro větší dosah sdílen i prostřednictvím platformy YouTube. V roce 2024 byl jeden absolvent pozván na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentoval své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce. Další absolventi či absolventky se podíleli na výuce ostatních předmětů.

Institut vzdělávání a poradenství si zakládá na networkingu se svými absolventy a absolventkami. Ti, kteří se v praxi stali uznávanými odborníky nebo odbornicemi, jsou zváni do výuky vybraných předmětů, kde sdílí své cenné zkušenosti se studentkami a studenty. Mnoho absolven-

tek/absolventů působí na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat budoucí pedagogy během jejich pedagogické praxe. Institut dále využívá profesních kontaktů s absolventy/absolventkami při propagaci IVP pro účely přijímacího řízení a hledání potenciálních cvičných pracovišť pro realizaci praxí a také potenciálních vystavovatelů na Veletrhu pracovních příležitostí. V roce 2024 probíhaly na jaře i na podzim náslechové i řízené pedagogické praxe na cvičných školách, kde působí velká část absolventů/absolventek IVP. Dne 16. září 2024 se uskutečnil každoroční metodicko-didaktický seminář pro ředitele/ředitelky a vyučující cvičných škol (mnozí z nich absolvovali IVP) zaměřený na téma hospitační činnost ČŠI, duševní hygiena, gamifikované kurzy pro rozvoj digitálních a zelených dovedností apod. Dále IVP dlouhodobě rozvíjí a udržuje kontakt s absolventy a absolventkami prostřednictvím sociální sítě LinkedIn, kde má profil institutu již více než 500 sledujících. Tímto způsobem se zprostředkovávají i pracovní nabídky a aktuality z oblasti učitelství odborného vzdělávání a kariérového poradenství.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU, jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po završení studia získává ČZU již dlouhodobě z **dotazníkového šetření**, jež mezi nimi provádí. Toto šetření zmínila i předchozí kapitola. Komplementárně ke zjištěním ze šetření prováděného prostřednictvím dotazníků se využívá i **databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**, ale i další zdroje o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU (např. **Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR**). Jelikož ČZU považuje zpětnou vazbu od osob, které univerzitu absolvovaly, za velmi důležitou, je dotazníkové šetření mezi nimi zajištěno Oddělením pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu pro všechny fakulty a institut. Je tedy využíváno i pro hodnocení aktivit (především studijních) na ČZU. Zaměstnanost absolventek a absolventů je součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garant/ka příslušného studijního programu má vždy přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení jejich studia. Jednotlivé fakulty mají navíc zavedená svá anketní šetření, kterými zjišťují detailnější informace o působení svých absolventek a absolventů na trhu práce, a tuto zpětnou vazbu využívají ve svých vnitrofakultních diskusích a fakultních orgánech zaměřujících se na neustálý rozvoj kvality vzdělávací činnosti.

Míra nezaměstnanosti absolventů a absolventek ČZU zůstává dlouhodobě nízká. V roce 2024 došlo oproti roku 2023 k mírnému nárůstu nezaměstnanosti u bakalářských absolventů/absolventek, kde se jejich podíl zvýšil z 0,2 procenta na 0,5 procenta. Přesto jde stále o velmi nízkou hodnotu, což svědčí o dobré uplatnitelnosti absolventů/absolventek na trhu práce nebo jejich pokračování v magisterském studiu. Tento trend je patrný napříč fakultami, přičemž Fakulta lesnická a dře-

vařská, Fakulta tropického zemědělství, Technická fakulta a Institut vzdělávání a poradenství vykázaly nulovou nezaměstnanost bakalářských absolventů/absolventek. U absolvujících magisterských programů došlo naopak k drobnému snížení procenta jejich nezaměstnanosti z 1,4 procenta na 1,3 procenta. Tento výsledek je výrazně pod celostátním průměrem (data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT ČR) a potvrzuje stabilní postavení absolventek a absolventů na trhu práce. Mezi fakultami se objevují mírné rozdíly – například Fakulta tropického zemědělství a Fakulta lesnická a dřevařská za rok 2024 měly nulovou nezaměstnanost magisterských absolventek a absolventů, zatímco na ostatních fakultách se pohybovala mezi 0,9 procenta až 1,8 procenta.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 pravidelně Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá **setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli**, kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Diskuse na tomto setkání reflektuje reálné zkušenosti s absolventkami a absolventy jednotlivých fakult a studijních programů a přináší tak velmi cenný zpětnovazební mechanismus pro celou univerzitu. Z úst přítomných na těchto setkáních zaznívají výzvy pro další rozvoj studijních programů (např. nově se objevují otázky umělé inteligence), ale jsou prezentovány i jejich zkušenosti (v čem oceňují studium na ČZU). Uplatnění absolventek a absolventů je ve velké míře určeno správnou koncepcí a skladbou studijních programů a samotných studijních předmětů. Unikátním profesním programem, zvyšujícím uplatnitelnost na trhu práce, je studijní program Inovativní podnikání Provozně ekonomické fakulty. Tento profesně zaměřený studijní program postoupil do 4. roku své existence, což znamená, že v roce 2024 již druhý jeho ročník skládal státní zkoušky z tohoto studijního programu, o který je mimořádný zájem. I proto se v roce 2024 začaly na ČZU vést diskuse, jak posílit tzv. **vzdělávání založené na výzvách**. V koncepci studijních plánů studijních programů sehrávají velmi důležitou roli i **Rady pro spolupráci s praxí** jednotlivých fakult. Tyto rady jsou složeny z osob působících v prostředí tzv. aplikační sféry (praxe) a na svých pravidelných jednáních s vedeními fakult a institutu se vyjadřují k uplatnitelnosti absolventek a absolventů právě pohledem jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí také poskytují **témata kvalifikačních prací, která studující řeší ve spolupráci s konkrétními podniky nebo organizacemi**.

Za další nástroj podporující zaměstnanost (a vzdělávání k podnikání) lze považovat působení **Podnikatelského inkubátoru Point One**, který nabízí odborné konzultace, workshopy, mentoring a kvalitní zázemí pro začínající podnikatele či podnikatelky. Klíčové je taktéž udržování pravidelných kontaktů s potenciálními významnými zaměstnavateli, a to například pravidelným pořádáním **veletrhů pracovních příležitostí**, jež nabízejí studentům/studentkám jako budoucím absolventům/absolventkám možnosti přímých kontaktů s potenciálními zaměstnavateli.

Vliv na zaměstnanost absolventek a absolventů má i **Kariérní centrum ČZU**, které realizuje v průběhu akademického roku několik programů se zaměstnavateli a také rozvojový program Jak se hledá práce v 21. století, který studující vybavuje dovednostmi usnadňujícími hledání zaměstnání. Kariérní centrum dále poskytuje studujícím osobní konzultace zaměřené na pomoc s profesní orientací i přípravou životopisů pro

výběrová řízení. V roce 2024 nabídlo Kariérní centrum ČZU studujícím přes 30 různých aktivit (rozvojové workshopy, setkání se zaměstnavateli), kterých se zúčastnilo více než tisíc studujících z ČZU. Aktivitu jsou nabízeny v českém i anglickém jazyce (z celkového počtu 29 událostí zaměřených na rozvoj kariérních kompetencí proběhlo 12 v anglickém jazyce).

Pro uplatnění absolventek a absolventů v praxi jsou velmi důležité kompetence, které získají během studia.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta je stejně jako v minulých letech dlouhodobě velmi dobře hodnocena (zaujímá přední pozice) z hlediska míry zaměstnanosti mezi ekonomickými fakultami v ČR. K tomu napomáhá průběžné sledování, zda profily absolvujících jednotlivé studijní programy zůstávají v souladu s požadavky trhu práce. Fakulta je v kontaktu jak s absolventy/absolventkami, tak prostřednictvím Rady pro spolupráci s praxí s významnými zaměstnavateli.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů sama aktivně nesleduje údaje o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů, ale využívá veřejně dostupné informace o jejich uplatnění na trhu práce. Tyto údaje následně slouží jako podklad pro úpravy studijních programů. Veřejné zdroje ukazují, že absolventky a absolventi fakulty dosahují vyšší míry zaměstnanosti ve srovnání s absolventkami a absolventy jiných, podobně zaměřených fakult.

Technická fakulta pečlivě sleduje profesní dráhy svých absolventek a absolventů a s potěšením potvrzuje, že se na trhu práce uplatňují výjimečně dobře. Drtivá většina si najde zaměstnání do jednoho roku po ukončení studia, přičemž mnozí získávají pracovní nabídky už během studia nebo ihned po jeho dokončení. Klíčem k úspěchu je nejen kvalitní vzdělání v perspektivních oborech, ale i aktivní zapojení studujících do praxe, ať už formou částečných či plných úvazků, nebo prostřednictvím spolupráce s firmami při řešení bakalářských a diplomových prací.

Nezaměstnanost absolventek a absolventů na **Fakultě lesnické a dřevařské** je pravidelně sledována, a to na základě dostupných údajů úřadů práce (resp. Ministerstva práce a sociálních věcí ČR). Data hovoří o jejich trvalé uplatnitelnosti. Problematikou uplatňování absolventů a absolventek se zabývá fakultní Rada pro spolupráci s praxí, a to v součinnosti s tzv. Panely studijních programů.

Fakulta životního prostředí zatím nerealizuje vlastní aktivity ke zjišťování zaměstnanosti a zaměstnatelnosti svých absolventek a absolventů kromě již zmíněných aktivit uplatňovaných na úrovni celé ČZU. V roce 2024 fakulta zahájila ve spolupráci s Rektoriátem ČZU šetření ohledně uplatnění absolventů/absolventek, které probíhalo prostřednictvím společnosti Empirica, s. r. o., formou online dotazovacího šetření. Z dostupných zdrojů vyplývá, že ve srovnání s jinými podobnými fakultami se nezaměstnanost absolventek a absolventů pohybuje na nižší úrovni. Vyšší zaměstnanost absolventů/absolventek vyplývá i z faktu, že řada studujících již během studia pracuje na zkrácené úvazky (jedná se především o techničtější zaměřené programy).

Fakulta tropického zemědělství získává nová data o pracovních pozicích a uplatnění v oboru u svých absolventek a absolventů z ČZU Network a z profesní sociální sítě LinkedIn, které zahrnují již přes 220 českých i zahraničních absolventek a absolventů fakulty. Z oficiálně dostupných zdrojů byla v roce 2024 nezaměstnanost absolventů a absolventek fakulty 0 procent. Vzhledem k vysokému podílu zahraničních studujících nemá fakulta k dispozici detailní údaje o jejich uplatnění po skončení studia v případě, že odcházejí mimo ČR (zdrojem je již zmíněná profesní sociální síť LinkedIn a ČZU Network).

Informace o uplatnitelnosti absolventek a absolventů **Institutu vzdělávání a poradenství** se získávají při příležitosti pravidelného setkávání s nimi a také monitoringem na cvičných školách (učitelské studijní programy) a odborných pracovištích pro odbornou praxi (pro program Kariérové poradenství a vzdělávání). Studující jsou dále informováni o možnosti propojení na síti LinkedIn, kde tak má institut možnost sledovat jejich další profesní uplatnění a být s nimi v kontaktu. Dále jsou studující po složení státních závěrečných zkoušek požádáni o poskytnutí svých kontaktních údajů, aby mohli být do 1–2 let od ukončení studia kontaktováni k účasti na vyplnění dotazníkového šetření o uplatnění absolventek a absolventů IVP ČZU (vše v souladu s požadavky GDPR).

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané formy spolupráce s budoucími zaměstnavateli již představila předchozí kapitola o opatřeních zvyšujících zaměstnatelnost absolventek a absolventů (kap. 4.2). Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je tak soustředěna především do činností **Rad pro spolupráci s praxí**, které už od roku 2016 fungují na všech fakultách a v institutu. Významný podíl na spolupráci s budoucími zaměstnavateli má **Kariérní centrum ČZU**, které pomáhá zaměstnavatelům budovat jejich značku zaměstnavatele mezi studujícími ČZU. S budoucími zaměstnavateli spolupracuje univerzita také prostřednictvím svého **Veletrhu pracovních příležitostí**. Pro spolupráci s budoucími zaměstnavateli jsou využívána také **elektronická média**, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé představují nabídky pracovních příležitostí. Obecně univerzita usiluje o **podchycení významných zaměstnavatelů a o pravidelnou komunikaci s nimi**. Významnou okolností je v tomto smyslu i obecné povědomí o ČZU, které se utváří mediálními výstupy osob, jež na ČZU působí. I tyto výstupy mají dopad na reakce zaměstnavatelů směrem k požadavkům na formování absolventek a absolventů.

Zástupci zaměstnavatelů začínají mít stále významnější roli v tzv. **Panelech studijních programů a Panelech oblastí vzdělávání**, které jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU je jedno z možných prvních vstupních míst pro zaměstnavatele, kteří by rádi komunikovali se studujícími. Zaměstnavatelům nabízí poradenství při oslovování studujících a práci s nimi. Zaměstnavatelé tak mohou využít několik programů, které je propojují se studujícími ČZU. Jedná se například o program **hackyourcareer**, který představuje světový kariérní akcelerační program. Nabízí mladým motivovaným lidem získat kontakty a zpětnou vazbu od zkušených profesionálů z různých společností. Proto se budoucí zaměstnavatelé mohou stát partnerem této akce a ukázat těmto mladým lidem, že jejich společnost

cítí vůči nim odpovědnost a bude s nimi spolupracovat či je zaměstná. Obecně Kariérní centrum ČZU usnadňuje studujícím vstup na trh práce. V předchozích letech se během roku hodnoceného ve výroční zprávě vždy uskutečnilo více než 20 různých programů se zaměstnavateli.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a v institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství na **Provozně ekonomické fakultě** spolupracuje s budoucími zaměstnavateli prostřednictvím nabídky stáží a pracovních pozic ve firmách. Klíčovou pro tuto aktivitu je [www stránka https://jobs.pef.czu.cz](https://jobs.pef.czu.cz). Centrum také pořádá workshopy s cílem připravit absolventky a absolventy pro hledání budoucí profese (workshopy zaměřené na přípravu kvalitních podkladů pro přijímací pohovory a na přípravu na samotný průběh přijímacích pohovorů).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** osoby zastupující budoucí zaměstnavatele, kteří reprezentují významné firmy podnikající v zemědělské a potravinářské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství a v dalších oblastech hospodářství, na které se fakulta zaměřuje při výuce, oslovují studující různými formami, zejména pak prostřednictvím Veletrhu pracovních příležitostí a vlastním portálem Agropříležitosti, <https://agropriležitosti.cz/>.

Technická fakulta dlouhodobě spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli při zpracování kvalifikačních prací na konkrétní téma. Toto téma zadává organizace z praxe, do něhož absolventka či absolvent po obhajobě (a často i před ní) nastupuje do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli vzrostla i díky kontaktům získaným v rámci univerzitního Veletrhu pracovních příležitostí.

Spolupráce s představiteli možných budoucích zaměstnavatelů probíhá na **Fakultě lesnické a dřevařské** v několika rovinách. Jedná se o spolupráci při vědecké a výzkumné činnosti, v oblasti vzdělávání (především při realizaci praktických cvičení a při řešení závěrečných prací studentek a studentů). Spolupráce se v tomto směru pozitivně rozvíjela s podnikem Lesy České republiky, s. p., a to především v oblasti usku- tečňování studentských praxí v rámci programu Adjunktem na léto. V roce 2024 bylo uzavřeno 8 memorand o spolupráci s různými subjekty z lesnicko-dřevařského sektoru. Pro zástupce praxe byly připraveny také odborné akce – Dřevařský a lesnický den. Zástupci praxe byli rovněž osloveni s žádostí o dodání návrhů témat pro zadání závěrečných prací studentům. Na tuto žádost reagovali velmi kladně a poskytli téměř 100 témat. Vyšel také Newsletter pro praxi, který byl distribuován jako příloha odborného časopisu Lesnická práce a rozeslán na více než 150 subjektů.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad možných budoucích zaměstnavatelů i v roce 2024 výrazně podíleli na uskutečňování výuky i prostřednictvím spolupráce na inovacích studijních programů, a to ve spolupráci s garantem/garantkou programu. Znamená to, že budoucí zaměstnavatelé měli vliv na vzdělávací činnosti fakulty, kde například v akreditovaných studijních programech připravovali specializované přednášky v rámci vybraných předmětů o podnicích či organizacích, v nichž působí a do kterých by studující po absolvování mohli směřovat jako noví zaměstnanci. Budoucí zaměstnavatelé se také podíleli na přípravě nového magisterského studijního programu Udržitelný environmentální management. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé

telé oslovení s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí. Jako doplňující aktivitu lze vnímat také organizaci specializovaných kurzů celoživotního vzdělávání (CŽV), které fakulta nabízí. Studenti těchto kurzů jsou často odborníci z praxe v příslušných oborech, což umožňuje navázání odborné spolupráce. Tato platforma může zároveň přispět k budoucímu možnému uplatnění absolventů fakulty.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a spolupráci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy fakulty jsou zveřejňovány pravidelně prostřednictvím fakultního webu, Facebooku, sítě LinkedIn a nástěnek v prostorách fakulty. Odborné konference konané na fakultě jsou pořádány tak, aby také umožnily maximální zapojení studujících – v roce 2024 se jednalo například o konferenci České evaluační společnosti, jež na fakultu přivedla přes 70 evaluátorů a odborníků z praxe, kteří mohli představit studujícím budoucí zaměstnání.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří velmi dobré podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí, a tedy s budoucími zaměstnavateli díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a nově budovanou síti pracovišť pro odbornou praxi (státní organizace, nestátní neziskové organizace, firmy s HR zaměřené na kariérové poradenství apod.). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky institutu jsou zveřejňovány pravidelně v jeho prostorách prostřednictvím sítě LinkedIn. Zároveň jsou zváni do výuky odborníci či odbornice z praxe, kteří reprezentují konkrétní zaměstnavatelský sektor, aby studujícím přiblížili pracovní náplň vybraných profesí a jejich možné budoucí uplatnění na trhu práce.

English summary

CZU continued in 2024 to strengthen its alumni engagement and employability through expanded networking, modern platforms, and career development programs. The university's alumni platform ČZU Network grew to 3,689 members, facilitating mentoring and collaboration opportunities for its members. Key events included Golden Graduations for alumni of 1974, Silver Graduations for classes of 1998 and 1999, and the annual Garden Party, attended by around 2,000 people. More than 250 alumni participated in tailored reunions, including campus and faculty tours. The alumni survey, completed by 1,423 recent graduates (with a 37% response rate), showed that 94% were satisfied with their studies. CZU maintains a strong focus on employment outcomes, with a bachelor's graduate unemployment rate of just 0.5% and a master's graduate rate of 1.3%, significantly below national averages. Some faculties, such as the Faculty of Forestry and Wood Sciences or the Faculty of Tropical AgriSciences, reported 0% unemployment. The university actively collaborates with alumni in curriculum design, guest lectures, mentoring, and research partnerships, while faculties maintain contact through newsletters, LinkedIn, and various events. Career support was enhanced by over 30 workshops and events run by the Career Centre, attended by over 1,000 students. Alumni also engage with students as employers and experts, providing internships, project supervision, and feedback on curricula, strengthening the connection between education and real-world employment.



5 / Zájem o studium na ČZU

5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Průběh a obsah přijímacího řízení jsou vždy detailně **definovány příslušnými nařízeními děkana/děkanky** fakult či **ředitele** institutu a jsou již dlouhodobě **zajišťovány vlastními zdroji fakult a institutu**. V některých případech se při přípravě testů k přijímacím zkouškám využívá spolupráce jednotek univerzity (fakult a jejich součástí – kateder) mezi sebou. V důsledku vojenské agrese Ruské federace vůči Ukrajině bylo roce 2023 vydáno **Rozhodnutí rektora č. 1/2023 Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. V rámci tohoto rozhodnutí byly vymezeny podmínky pro úpravu studia stávajících studujících, kdy se jednalo především o promíjení poplatku za delší studium, které vzniklo v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, kterým byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Mohly také stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila. Dále byli uchazeči a uchazečky z Ukrajiny osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Při prokazování dosaženého předchozího vzdělání uchazečem o studium na ČZU mohl být doklad podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách nahrazen čestným prohlášením takové osoby o skutečnostech jinak prokazovaných takovým dokladem nebo ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách, pokud doklad nemá. V roce 2024 došlo k úpravě podmínek v souladu s novelizací zákona č. 67/2022 Sb. a výše uvedené výhody byly omezeny na případy cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace a kteří požívají dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 po dobu kratší než 12 měsíců. U anglických studijních předpokladů jsou některými fakultami v rámci přijímacího řízení vyžadovány **General Academic Prerequisites (GAP)** testy, které realizuje agentura Scio.

Standardní státní maturity v určité míře zohledňují pouze některé součásti ČZU, a to na Technické fakultě, kde se jedná o přijetí bez přijímací zkoušky při splnění hranice požadovaného průměru ze známek státní maturitní zkoušky, případně složení státní maturitní zkoušky z fyziky, matematiky či výběrové zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 jako Matematika+).

V případě zájmu jsou pro potenciální uchazeče/uchazečky realizovány **kurzy, které je vedou k přípravě k přijímacím zkouškám** v bakalář-

ských studijních programech. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** probíhal kurz středoškolské Biologie a Chemie. Osoby ucházející se o studium mohly také využít k přípravě na přijímací zkoušky následující publikace fakulty: Modelové otázky k přijímacím zkouškám z biologie na FAPPZ ČZU a Modelové otázky k přijímacím zkouškám z chemie na FAPPZ ČZU.

Fakulty **při přijímacím řízení do bakalářských studijních programů zohledňují předchozí úspěchy uchazečů a uchazeček** (např. jejich umístění v republikových olympiádách a další úspěchy potvrzující motivaci ke studiu), **případně promíjejí písemnou část přijímací zkoušky v závislosti na předchozích výsledcích uchazeče/uchazečky**. Přijímací zkoušky samozřejmě reflektují profil studijního programu a jejich prostřednictvím se ověřují především znalosti jako jeden z nezbytných předpokladů úspěšného studia.

Některé fakulty ve svých studijních programech v roce 2024 **prominuly písemnou část přijímací zkoušky do navazujících magisterských studijních oborů, a přijímací řízení tak bylo založeno na průměru známek z předchozího bakalářského studia**. To se však netýkalo anglických studijních programů, kde přijímací zkoušky v různé podobě probíhaly vždy, a jak bylo uvedeno výše, jsou na některých fakultách ještě doplněny o General Academic Prerequisites (GAP) testy.

Zpřísnění podmínek přijímacího řízení se na některých fakultách projevilo mírným poklesem počtu uchazečů o bakalářské a navazující magisterské studijní programy. Počty přihlášek za celou ČZU klesly na úroveň 94 procent počtů roku 2023 u bakalářských studijních programů a na úroveň 99 procent počtů v magisterských studijních programech. Celkově se jedná o pokles na 96 procent počtů v roce 2023. V porovnání s rokem 2017 (rok, od něhož MŠMT ČR odvíjí počty financovaných studujících) se jedná o nárůst počtu podaných přihlášek přibližně o 3 procenta v bakalářských studijních programech a zhruba o 9 procent v magisterských studijních programech. Pro akademický rok 2023/2024 obdržela univerzita celkem 22 276 přihlášek ke studiu, z toho 16 095 do bakalářských a 6 181 do magisterských studijních programů. Přijato bylo celkem 14 764 uchazečů (9 805 bakalářů a 4 959 magistrů), do prvních ročníků se zapsalo 9 150 studentů (5 957 bakalářů a 2 679 magistrů). Bylo tak dosaženo 93 procent stavu roku 2017.

Při přijímacích zkouškách **do doktorských studijních programů je formou pohovoru a odborné diskuse posuzována odborná erudovanost uchazečky/uchazeče, orientace v problematice a představy o výzkumném zaměření disertační práce** (u některých doktorských studijních programů je vyžadováno předložení strukturovaného záměru disertační práce). Přijímací zkouška do doktorských studijních programů probíhá formou osobních pohovorů s ucházejícími se o studium. Tento pohovor je součástí přijímacího řízení. V rámci přijímacího řízení **do doktorského typu studia je posuzována i jazyková vybavenost uchazečky/uchazeče**, a to formou ústního přezkoušení z anglického jazyka

(nebo formou diskuse nad představami o disertační práci). Na některých fakultách byla celá rozprava spojená s přijímací zkouškou vedena v anglickém jazyce (i u českých studijních programů). Z hlediska počtů uchazečů/uchazeček a přijatých byl ve srovnání s rokem 2023 v doktorských studijních programech zaznamenán pokles (298 přihlášek v roce 2024 oproti 322 v roce předchozím a 165 zapsaných studujících v roce 2024 oproti 204 zapsaným v roce 2023). Trend poklesu reflektuje diskutované změny spojené s odměňováním studujících v doktorských studijních programech, kdy je zřejmé, že pouhá stipendia přicházející ze státního rozpočtu nebudou stačit na doktorský příjem počtů studujících, které byly přijímány v minulosti.

Příklady podoby přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2024

U bakalářských studijních programů na **Provozně ekonomické fakultě** se konaly v roce 2024 písemné přijímací zkoušky a u zahraničních studujících v českých programech byla ověřována jejich schopnost a dovednosti komunikace v českém jazyce odpovídající požadavkům na studující v těchto programech. Přijímací zkoušky do magisterských studijních programů byly prominuty. U anglických studijních programů začala fakulta vyžadovat absolvování General Academic Prerequisites (GAP) testu.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2024 konaly přijímací zkoušky do většiny studijních programů, a to jak v bakalářském, tak v magisterském studiu. Bylo též vyhlášeno druhé kolo přijímacího řízení. Nařízením děkana byly v roce 2024 prominuty přijímací zkoušky u vybraných studijních programů v prvním i druhém kole přijímacího řízení. U zahraničních studujících se vedle standardní přijímací zkoušky ověřovala schopnost komunikace v českém jazyce.

Nařízením děkana byly v roce 2024 na **Technické fakultě** prominuty přijímací zkoušky všem uchazečům a uchazečkám o studium v bakalářských a magisterských studijních programech vyučovaných v českém jazyce. Pro uchazeče/uchazečky, kteří nematurovali z českého jazyka, byla povinná písemná a ústní zkouška z českého jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** proběhly v roce 2024 přijímací zkoušky v souladu s plánem a požadavky jednotlivých studijních programů. Uchazeči/uchazečky o bakalářské studijní programy absolvovali písemné odborné testy z matematiky nebo biologie v závislosti na zaměření konkrétního programu. Pouze pro bakalářský studijní program Lesnictví byli uchazeči/uchazečky hodnoceni a následně přijati na základě výsledků ze střední školy. Přijímací řízení do magisterských studijních programů zahrnovalo testy z široké škály odborných předmětů odpovídajících profilu daného programu. Všichni zájemci/zájemkyně měli k dispozici studijní materiály a vzorové testy na webových stránkách fakulty. Pohovory probíhaly v českém jazyce pro zahraniční studenty a v angličtině pro anglicky vyučované programy, a to jak prezenčně, tak online, čímž byla zajištěna maximální dostupnost pro všechny uchazeče.

Fakulta životního prostředí v rámci přijímacího řízení pro akademický rok 2025/2026 nově zavedla přijímací zkoušky pro bakalářský studijní program Krajinařství a Vodní hospodářství, což přispěje ke zvýšení kvality uchazečů a uchazeček. V anglických studijních programech fakulta jako první na ČZU povinně zavedla také Scio GAP test.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly v roce 2024 přijímací zkoušky realizovány u všech studijních programů. Převažují ústní přijímací pohovory kombinované s nutností uchazečů/uchazeček zasílat komisi podklady, jako je například motivační dopis, detailní životopis, výpisy známek, anotace závěrečných prací apod. V roce 2024 byl u anglických studijních programů zaveden povinně také GAP test.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** se konaly v roce 2024 přijímací zkoušky formou písemných testů v učebnách. V tomto roce se zvýšilo nastavené ověřování schopností studentů a studentek komunikovat v českém jazyce, a to doložením certifikace CCE na úrovni B2.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazečky a uchazeči o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládali v roce 2024 zkušební komisi spolu se základními dokumenty kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na němž se podíleli. Zároveň předkládali písemné návrhy svých disertačních prací. Přijímací zkoušky do doktorských programů se v roce 2024 konaly formou ústních pohovorů před komisí sestávající z členů a členek oborových rad daného programu a osoby podílející se na výuce anglického jazyka, což umožnilo vést přijímací pohovor v angličtině a sledovat znalosti a dovednosti komunikovat v tomto jazyce. Při pohovoru uchazeč/uchazečka prokazovali nejen znalosti v příslušném programu, ale i zájem o danou problematiku a zejména předpoklady pro vědecko-výzkumnou práci, a to na základě předloženého návrhu disertační práce. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli/školitelkami, jež jsou schválena oborovými radami a která rozpracovali do zmíněného návrhu projektu disertace.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazečky a uchazeči také v roce 2024 hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli/školitelkami, která jsou schválena oborovými radami. Vlastní přijímací zkouška probíhala v roce 2024 formou pohovoru před komisí. Během pohovoru bylo s uchazečem/uchazečkou diskutováno téma doktorské práce a stěžejní oblasti (předměty), které profilují daný studijní program. Součástí přijímacího řízení byla také zkouška z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** byla v roce 2024 témata vypsána jednotlivými školitelkami a školiteli a byla schválena oborovou radou. Přijímací pohovory probíhaly před komisemi. Během pohovoru uchazečka/uchazeč prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady pro absolvování doktorského studia. Součástí přijímacího řízení v roce 2024 byla i přijímací zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška skládala v roce 2024 z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí bylo i ověření znalostí angličtiny. Oborové rady doktorských studijních programů před zahájením přijímacího řízení projednaly rámcová témata nebo tematické okruhy disertačních prací a školitele pro tato témata. Tato témata nebo tematické okruhy byly zveřejněny ve veřejné části internetových stránek FLD. Uchazeči/uchazečky o studium předkládali v roce 2024 k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce. Kvalita tohoto materiálu je součástí hodnocení. Přijímacího řízení měli možnost se zúčastnit navržený školitel a vedoucí příslušné katedry.

Fakulta životního prostředí v rámci přijímacího řízení do doktorských studijních programů nadále kombinuje zkoušku z anglického jazyka a ústní pohovor před komisí daného programu. Během ústního pohovoru uchazečka či uchazeč představí komisi téma disertační práce a předpokládaný způsob jeho řešení. Téma musí být předem konzultováno s konkrétním potenciálním školitelem či školitelkou, který nebo která potvrdí svůj zájem o vedení doktoranda.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali v roce 2024 uchazeči a uchazečky o doktorské studium pohovor, při kterém je zjišťována jejich motivace (byl realizován i formou videopohovorů s uchazeči ze zahraničí, kteří se nemohli dostavit do ČR). Posuzovaly se rovněž předpoklady pro studium, a to na základě předchozích studijních výsledků. V průběhu přijímací zkoušky bylo s uchazeči/uchazečkami diskutováno předpokládané zaměření disertace, financování výzkumu, přehled o problematice v této oblasti a dosavadní publikační činnost včetně jejich jiných speciálních znalostí. U českých i zahraničních uchazečů a uchazeček se důkladně posuzovaly jejich jazykové schopnosti v cizích jazycích.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

V roce 2024 pokračoval Odbor vnějších vztahů ČZU v propagačních aktivitách v online i offline prostředí. Informace se soustředily do několika informačních kanálů. Jedním z těchto kanálů, kterému je ve vztahu k informování uchazeček a uchazečů o studium věnována velká pozornost, jsou **Dny otevřených dveří**. Ty se konaly v lednu 2024 ve dvoudenním formátu a v březnu 2024 a v listopadu 2024 (již pro akademický rok 2025/2026) v jednodenním formátu. V online prostředí se univerzita prezentovala na lednovém **Online veletrhu vysokých škol**, kde na dotazy návštěvníků odpovídali zástupci z řad studujících a osob zaměstnaných na univerzitě. Na sociálních sítích probíhala dlouhodobá **náborová kampaň** s heslem Sázm na ČZU, která prezentuje konkurenční výhody studia na ČZU. Po celý rok se udržoval kontakt se středními školami za pomoci **e-mailové komunikace** s pozvánkami na Dny otevřených dveří.

České zemědělské univerzitě se podařilo zkonkretizovat uplatnění z realizovaných studijních programů. Náborová kampaň probíhala především jako placená propagace na sociálních sítích a inzerce v časopise Kam po maturitě. Zároveň se realizovaly **výjezdy na střední školy s prezentací univerzity**.

Podobně jako v minulosti byla připravena řada **přednášek a workshopů pro spolupracující střední školy** z celé ČR a **přímé osobní návštěvy** (pedagogů i studentů) na těch středních školách, z nichž přichází nejvíce zájemců o studium nebo které jsou jinak předmětem zájmu ČZU.

V roce 2024 se na webových prezentacích univerzity dále využívala a doplňovala platforma **CHATbot** provázející zájemkyně a zájemce o studium přes základní informace o univerzitě až k fázi vyplnění přihlášky.

Univerzita se uchazečům prezentovala i na akcích popularizujících vědu, jako je například Noc vědců, Prague Science Film Fest, Veletrh vědy, VědaFest nebo Země živitelka.

Fakulty a institut intenzivně spolupracují z pohledu oslovení zájemců a zájemkyň o bakalářské studium **s těmi středními školami, z nichž se hlásí dlouhodobě nejvíce zájemců**. S informovaností uchazeček a uchazečů a ve spolupráci se středními školami **pomáhají i absolventi/absolventky ČZU**. Nabízené studijní programy jsou prezentovány na podnikatelských fórech nebo přímo na **přednáškách pro studující středních škol**. Pro studující vybraných středních škol se umožňuje **vyzkoušet si laboratorní výukové zařízení některých fakult**, čímž se podporuje jejich zájem o studium na ČZU. S vybranými středními školami uzavírají některé fakulty a institut **dohody o spolupráci** vázané na odborné vzdělávání. ČZU také využívá svou **síť cvičných středních škol**, kterou organizuje prostřednictvím Institutu vzdělávání a poradenství. Tyto střední školy jsou zemědělského a souvisejícího zaměření, jedná se tedy o školy, které jsou z hlediska svého profilu nejbližší ČZU. Pro pracovnice a pracovníky těchto středních škol organizuje ČZU speciální workshopy. Po celý rok 2024 pravidelně vycházel také univerzitní Podcast plný života o odborných tématech, o životě na univerzitě a s prezentací zajímavých osobností z ČZU.

Pro uchazeče a uchazečky o studium v bakalářských programech se využíval **celouniverzitní portál Studuj na ČZU** (studuj.czu.cz). Nová verze webu reflektuje požadavky uchazeček a uchazečů. Na portálu jsou k dispozici kompletní informace o všech studijních programech na ČZU a další informace potřebné k přijímacímu řízení. Portál vychází ze současných trendů komunikace s mladou generací. V období podávání přihlášek probíhala v roce 2023 intenzivní **online kampaň na internetu zacílená na potenciální uchazečky a uchazeče o studium**.

Komunikace se zahraničními uchazečkami a uchazeči ohledně anglických studijních programů

V roce 2024 nadále probíhala **spolupráce s pražskými univerzitami v rámci konsorcia Study in Prague**, které se společně podílejí na propagaci zdejších univerzit a Prahy jako destinace pro zahraniční uchazečky a uchazeče o studium (děje se tak již několik let po skončení podpory z centralizovaných rozvojových projektů). Konsorcium komunikuje s uchazečkami a uchazeči ze zahraničí prostřednictvím sociálních sítí a připravuje pro ně aktuální informace na svém webu, který se neustále aktualizuje a je provázán s webovou stránkou Study in Czechia, kterou provozuje Dům zahraniční spolupráce pod MŠMT ČR. V květnu a listopadu 2024 navštívilo univerzitní konsorcium Study in Prague dohromady přes 40 zahraničních středoškolských poradců a poradkyň pro studium z prestižních zahraničních středních škol. Těm byla prezentována nabídka studijních programů.

V září 2024 zorganizovaly vysoké školy konsorcium Study in Prague v Didaktikonu **veletrh zaměřený na nabídku anglických programů**. Veletrhu se účastnili žáci/žákyně mezinárodních středních škol a jejich rodiče. Univerzita se prezentovala na **veletrhu pro expaty** Jobspin Job & Relocation Fair v Praze. Zástupkyně ČZU také navštívila **mezinárodní střední školy v Praze** (Open Gate, International School of Prague, Riverside School, Park Lane), kde prezentovala nabídku studijních programů.

V roce 2024 byly nově připraveny **propagační materiály o univerzitě**, které byly v průběhu roku prostřednictvím zástupce ČZU či partnerské instituce prezentovány na veletrzích v Kanadě, Mongolsku, Uzbekistánu, USA, Austrálii, Turecku a na letních školách na Aljašce a v Mexiku. Od září do konce roku 2024 (a dále března 2025) byla spuštěna náborová kampaň s využitím **sociálních médií**, Google a YouTube.

Anglické studijní programy byly propagovány na **mezinárodních studijních portálech** Keystone a Educations.com. Univerzita se prezentovala na webovém portálu Expats.cz v sekci Education. Tyto programy byly také prezentovány na dvou **online veletrzích**, a to v lednu na QSI Virtual Fair zaměřeném na východní Evropu a v říjnu na EmpleaTec v Mexiku. Další aktivitou v online prostoru byla **revitalizace náborového webu** study.czu.cz, která přinesla nový vzhled i funkcionality. Tento web se uchazečům nabízí jako primární souhrnný zdroj informací.

Dle průzkumů, které univerzita provádí, je stále primárním zdrojem prvotní informace o univerzitě **osobní doporučení**. Univerzita se tak aktivně věnuje také zkvalitňování studentské zkušenosti a integraci zahraničních studujících do místní komunity. Za tímto účelem podniká aktivity, jako jsou buddy program pro kmenové zahraniční studující, centrální komunikace důležitých informací pro studující prvního ročníku před začátkem semestru, kulturní akce pro ukrajinské studující, ocenění zahraničních studujících stipendiem prof. Vlčka.

Konkrétní příklady informování uchazeček a uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2024

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě využívala několik nástrojů a platforem pro kontakt s uchazejícími se o studium. V první řadě se jedná o komunikaci přímo s vytipovanými středními školami, které jsou definovány na základě zájmu uchazečů a uchazeček o fakultu. Na těchto školách byly po domluvě organizovány besedy se studujícími, kteří přijeli z PEF. Na zmíněných besedách byly představeny jak možnosti studia, tak zajímavé příležitosti a život na univerzitě. V roce 2024 se návštěvy na středních školách již plně vrátily do stavu před pandemií covidu-19. Také v roce 2024 se konaly výjezdy na střední školy ve spolupráci s Fakultou agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů a s Technickou fakultou. Probíhalo oslovování předem vytipovaných středních škol (zejména ve Středočeském kraji) s nabídkou prezentace o možnostech studia na ČZU přímo studujícími univerzity. Společně se zmíněnými fakultami byla oslovována všeobecná gymnázia, samostatně za PEF byly oslovovány obchodní akademie. Dále se na PEF pořádají soutěže pro studující středních škol.

Dalším významným kanálem využívaným k oslovení zájemkyň a zájemců o studium jsou sociální média Provozně ekonomické fakulty, a to zejména Facebook a Instagram. Příspěvky soustředěné na uchazečky/uchazeče se zaměřují zejména na možnosti studia, příležitosti k výjezdům do zahraničí a život na fakultě. Na Facebooku běžela také náborová reklamní kampaň zaměřená na definovanou cílovou skupinu. Na Google Ads byla opět spuštěna vyhledávací kampaň na vhodná klíčová slova. Veškeré informace pro zájemce/zájemkyně jsou také k dispozici na webových stránkách fakulty (sekce uchazeči o studium) a pro uchazeče/uchazečky je připravena samostatná webová stránka Buď Pefák, kde najdou všechny důležité informace ohledně programů, možností výjezdů a kontaktů na studentské ambasadorů a ambasadorky, kteří odpovídají na případné dotazy. Fakulta pravidelně monitoruje efektivitu

informačních kampaní a vyhodnocuje ji na kolegiích děkana. Nově vybraným středním školám nabídla možnost jednoho dne na fakultě, kdy potenciální uchazeči a uchazečky mohli sledovat podobu běžného dne na vysoké škole.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů kromě představené formy spolupráce s Provozně ekonomickou fakultou popsané v předchozím odstavci již tradičně rozesílá výchovným, kariérním a pedagogickým poradcům/poradkyním na středních školách informační materiály o možnostech studia na fakultě. Pro výchovné poradce/poradkyně a středoškolské vyučující pořádá odborný seminář o studiu na fakultě. Po dohodě s vedením středních škol zemědělského a zahradnického zaměření a na gymnáziích ve vybraných regionech mají zástupci/zástupkyně fakulty možnost oslovit potenciální zájemce/zájemkyně o studium přímo na jejich středních školách formou besed a prezentací studijních programů. Uskutečňují se též cílené exkurze ze středních škol na pracoviště fakulty. Také v roce 2024 fakulta připravila ke všem bakalářským programům hodinové online vyprávění svých studujících. Fakulta využívá pro informovanost budoucích uchazečů/studentů poslední technologické trendy (např. interaktivní spoty) a sociální média (Instagram, Facebook, YouTube aj.).

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě osvědčily informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách. Na propagaci fakulty se v roce 2024 podílel také tým ČZU Prague Formula Racing. S některými středními školami započal spolupráci na výrobě nového monopostu v rámci propagace univerzity. Pro zlepšení propagace studijních programů Technická fakulta využívá webovou prezentaci a sociální média, především Facebook a Instagram. Ve webové prezentaci v sekci Studium se v roce 2024 čteně využívala záložka FAQ, která obsahuje odpovědi na nejčastěji kladené otázky spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studium na vybraných středních školách (např. střední lesnické školy, střední odborné školy či gymnázia). Tato prezentace kombinuje osobní kontakt s písemnou formou zaslaných informačních materiálů a brožur. S vybranými středními školami funguje také dlouhodobá spolupráce na bázi exkurzí a možnosti vyzkoušet si výukové laboratoře na fakultě. Další forma spolupráce se středními školami probíhá například za využití mezinárodní soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích), která je určena pro všechny žáky, kteří navštěvují 6. až 9. třídu základní školy (případně ekvivalent u víceletých gymnázií) a studenty 1.–3. ročníku střední školy. Fakulta pořádá pražské regionální kolo a národní kolo této soutěže. Dále oslovuje uchazeče a uchazečky o studium prostřednictvím přednášek pro mládež v soutěži Zlatá srnčí trofej ČMMJ. Středoškoláci/středoškolačky jsou také oslovováni na prezentačních akcích, v roce 2024 to bylo například na veletrzích Silva Regina, Země živitelka, Natura Viva, Ligna Bohemia, Salon dřevostaveb, Sokrates a VědaFest. Stále významnější prostor, který fakulta využívá ke své propagaci a také k informování veřejnosti o možnostech studia na FLD, jsou internet a sociální média, zejména Facebook, Instagram, TikTok a YouTube. Fakulta lesnická a dřevařská se také účastní desítek akcí pro širokou veřejnost, kde nabízí středoškolským/středoškolačkám studium na fakultě, v roce 2024 to byl např. Den Země, Toulcův dvůr, Slavnost lesa a dřeva v Národním zemědělském muzeu, Týden lesů a Den stromů s Lesy hlavního města Prahy, Den otevřených bran Lesů ČZU, Den s myslivci Městských lesů Hradec Králové, DIGI-TECH Věda v Poděbradech a mnoho dalšího.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě využívá osvědčené způsoby komunikace k informování uchazečů o studium a spolupracuje se středními školami různého zaměření. V roce 2024 fakulta nadále rozvíjela spolupráci se středními školami prostřednictvím přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou. Hlavním cílem tohoto projektu je dlouhodobě motivovat nadané studentky a studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a k zájmu o problematiku ochrany a poznávání životního prostředí.

Fakulta tropického zemědělství oslovuje uchazeče a uchazečky o studium celouniverzitně zavedenými způsoby popsanými výše v této kapitole. Vlastní aktivní propagace probíhala také v roce 2024 prostřednictvím zastupitelských úřadů ČR v zemích, kde má FTZ partnery z tamních vysokých škol. Další propagační aktivity do zahraničí probíhaly i v online prostředí. Potenciální studující bakalářského studia z ČR byli v roce 2024 oslovováni rovněž prostřednictvím kampaní na sociálních médiích (Facebook, Instagram). Kampaně byly mimo jiné zaměřeny i na propagaci vědeckých týmů na fakultě a jejich projektů. Mimoto na výše zmíněných kanálech proběhla tříměsíční náborová reklamní kampaň zaměřená na maturanty/maturantky.

Institut vzdělávání a poradenství systematicky využívá různé komunikační kanály pro oslovování potenciálních uchazečů a uchazeček o studium. Dlouhodobá intenzivní spolupráce s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami a učilišti umožňuje sdílení informací o možnostech studia pro jejich žákyně a žáky na IVP a na ČZU během řízených následných a souvislých pedagogických praxí, nově i v rámci projektů s cvičnými školami. Rozšiřuje se databáze pracovišť odborné praxe studijních programů zaměřených na kariérové poradenství, která generuje potenciální uchazeče z řad zaměstnanců a zaměstnankyň daných pracovišť. Sociální média a webové stránky IVP, mnohdy propojené s weby zmíněných cvičných škol, slouží jako další účinné informační kanály. Důležitou součástí oslovování potenciálních uchazečů/uchazeček jsou také dny otevřených dveří, během nichž jsou prezentovány videovizitky IVP, představení pracovišť a univerzity jako celku, informace o možnostech studia a možnost osobního setkání s pracovníky studijního oddělení a s vybranými studenty/studentkami. Pro aktivní oslovení potenciálních uchazečů se pravidelně využívá aktualizovaná národní elektronická databáze Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT ČR, která umožňuje oslovit školy s kurikulem odpovídajícím nabízeným studijním programům.

English summary

Czech University of Life Sciences continued in 2024 to refine its admission procedures and outreach strategies to attract students both domestically and internationally. Across all programs, the university received 22,276 applications (16,095 for bachelor's and 6,181 for master's programs), resulting in 14,764 accepted applicants and 9,150 enrolled students, representing 93% of 2017 enrollment levels. Admission policies included written exams, interviews, or exemptions based on prior academic achievement, with growing use of Scio GAP tests for English-taught programs. Notably, stricter admissions criteria slightly reduced applications to 94% and 99% of 2023 levels for bachelor's and master's studies, respectively. Doctoral admissions involved research proposal presentations and English proficiency assessments, but application numbers declined to 298 (from 322 in 2023), with 165 enrollments. CZU actively engaged high school students through open days, university fairs, online campaigns (e.g., "Sázím na ČZU"), and tailored programs like virtual tours, lab visits, and workshops. The "Study at CZU" and "study.czu.cz" platforms provided centralized access to admission information. International recruitment expanded through Study in Prague initiatives, global education fairs, targeted digital campaigns in Canada, Mongolia, Turkey, and more. The university also improved student support with tools like chatbots and buddy programs. Faculties maintained direct engagement with secondary schools, hosted contests and events, and used platforms such as LinkedIn and YouTube to enhance outreach. These actions reflect CZU's strategic efforts to sustain interest in study programs and attract motivated applicants from diverse backgrounds.



6 / Osoby v akademických pozicích

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků a pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Česká zemědělská univerzita v Praze se v odměňování zaměstnaných osob řídí Vnitřním mzdovým předpisem a **Kariérním řádem ČZU**. Vnitřní mzdový předpis byl v závěru roku 2023 aktualizován mimo jiné v části týkající se navýšení tarifních mezd u téměř všech skupin osob zaměstnaných na ČZU s účinností od 1. 3. 2024. Kariérní řád ČZU stanovuje pravidla a povinnost tvorby kariérních plánů a pravidla a kritéria pravidelného hodnocení výkonu zaměstnaných osob, kvality vykonávané činnosti a průběžného plnění kariérního plánu. První kariérní plány zaměstnaných osob byly vytvořeny v průběhu roku 2024.

V průběhu roku 2024 probíhala analýza potřeb digitalizace procesu hodnocení zaměstnaných osob tak, aby samotnému hodnoticímu rozboru předcházelo automatické doplnění dosažené úrovně hodnotících kritérií, která jsou již uvedena v jiných systémech ČZU, s cílem maximálně přípravu na hodnocení zjednodušit a automatizovat. Samotný vývoj aplikace pro hodnocení zaměstnaných ještě nebyl dokončen a termín jeho dokončení se tak přesunul do roku 2025.

Dotace či příspěvky jsou přidělovány na jednotlivé součásti univerzity na základě metodiky rozdělování rozpočtu, která je schválena akademickým senátem a která reflektuje Pravidla MŠMT pro poskytování příspěvků a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok. **Kritéria hodnocení zaměstnaných osob** jsou pak vázána na tyto metodiky rozdělování příspěvků a dotací ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám a na Vnitřní mzdový předpis ČZU v kombinaci s Kariérním řádem a Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. S oporou v obdobné metodice schválené akademickými senáty jednotlivých fakult jsou následně prostředky k odměňování pracovníků a pracovníků za jejich výkon a kvalitu činnosti rozdělovány na jednotlivá pracoviště a jednotlivým pracovnícům a pracovníkům v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Principy Kariérního řádu společně s dalšími nástroji jsou neoddelitelnou součástí agendy v personální a mzdové oblasti a **vedle samotného Kariérního řádu** jsou na ČZU řešeny také pomocí čtyř níže uvedených nástrojů:

1. **Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU.** Na ČZU proběhla novela kritérií a požadavků, jejichž splnění je nezbytné pro zahájení řízení pro jmenování profesorem a pro habilitační řízení. Tato změna zvyšuje požadavky na uchazeče/uchazečky zejména z pohledu kvality a komplexnosti jejich činností. Splnění těchto kritérií však neznamená automatické naplnění požadavků, kritéria jsou dále konkretizována jednotlivými fakultami, přičemž v rámci daných

řízení je vždy uchazeč či uchazečka posouzen/a komplexně na základě dalších objektivních skutečností. Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity ve vztahu k oborům řízení na ČZU, čímž umožňuje akademickým pracovníkům a pracovnícím orientaci při plánování jejich kariérního růstu, jelikož svým detailním pohledem na jednotlivé činnosti ukazuje zaměstnankyním a zaměstnancům, v jakých oblastech splňují objektivní a náročná kritéria, a v jakých oblastech naopak musejí zintenzivnit či zkvalitnit své působení. Tímto řád nezpochybnitelně přispívá ke komplexnímu zkvalitňování vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických pracovníků a pracovníků na univerzitě. Česká zemědělská univerzita taktéž dbá na objektivitu a transparentnost probíhajících habilitačních a jmenovacích řízení.

2. **Řád výběrového řízení ČZU.** Definuje požadavky na procesy spojené s obsazováním pracovních míst akademických pracovníků a pracovníků i ostatních zaměstnanců/zaměstnankyň a plní tak podpůrnou funkci při plánování kariérního růstu. Současně s tím se ČZU aktivně hlásí ke Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků a pracovníků dle doporučení Evropské komise ze dne 11. 3. 2005, jež definuje zásady otevřeného, transparentního a věcného výběrového řízení ČZU.

3. V rámci **motivačního systému na ČZU** byly i v roce 2024 nadále využívány programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance (spolu se studujícími především doktorských studijních programů) zvyšovat kvalitu jejich činností. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním ocenění, které jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – katedrách. Například mezi motivační nástroje podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze zařadit **Cenu rektora za publikační výstupy zaměstnanců/zaměstnankyň ČZU uvedené v seznamu Nature index**. Cenu již tradičně i v roce 2024 získali zaměstnankyně a zaměstnanci ČZU a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup uvedený v seznamu Nature index, který byl publikován v roce 2023 (ocenění bylo předáno v roce 2023). Oceněno bylo 25 článků, na kterých se podílelo 35 autorů/autorek. Za publikační výstup zaměstnanců a zaměstnankyň v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (Web of Science) bylo v roce 2024 oceněno 128 publikací se 243 autory/autorkami s afiliací k ČZU.

4. **Motivační nástroje** podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:

- **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2024 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě; IVP nepodal nominaci na cenu).

- **Cena Ministerstva zemědělství ČR za vynikající disertační práci absolujícími doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2024 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě).
- **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2024 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě).
- **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku – v roce 2024 uděleno 6 ocenění – po jednom na každé fakultě, 2 ocenění byli zahraniční studující v cizím jazyce a 2 ocenění školitelé byli cizinci).
- **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro 10 oceněných zaměstnanců/zaměstnankyň i studentů a studentek, oceněn jeden handicapovaný sportovec/sportovkyně).
- **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Řektorátem ČZU).
- **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (v roce 2024 bylo oceněno 23 autorů – studujících nebo absolujících /a jejich školitelů/školitelek/ doktorských studijních programů v akademickém roce 2023/2024).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovníc

Mezi důležitý pilíř personální strategie ČZU patří snaha vycházet vstříc v případných profesních přestávkách svým zaměstnankyním a zaměstnancům. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci, upraví ČZU výši pracovního úvazku podle potřeb dotyčné/dotyčného. Zaměstnankyně a zaměstnanci ze strany ČZU naleznou podporu i v případě dlouhodobé nemoci, především bezprostředně po návratu zpět do práce. V obou případech s nimi udržují jejich pracoviště neformální kontakty a zaměstnankyně/zaměstnanec se může účastnit akcí svých pracovišť (např. formou zpracování oponentských posudků). Zaměstnanci/zaměstnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění. V roce 2024 na ČZU pokračovalo sladování pracovního a profesního života. Nově bylo v roce 2024 rozhodnuto o celkem 5 pracovních dnech (z původních 3), které mohou zaměstnaní využít v případě nemoci či péče o blízké osoby nebo v případě nutnosti řešit osobní problémy, které vyžadují nepřítomnost na pracovišti (dohodnuté opatření bude platné od roku 2025).

V případech, kde je to technicky možné, vychází ČZU vstříc i požadavkům na výkon práce z domova.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníc a pracovníků a oblastí jeho zaměření

Kontinuální snahu ČZU dlouhodobě zvyšovat kvalifikaci a vzdělávání zejména akademických, ale i ostatních osob zaměstnaných na ČZU lze označit za jeden z hlavních bodů funkčního systému řízení vnitřního hodnocení a především zajišťování kvality činností.

V roce 2024 se ČZU po událostech na Filozofické fakultě UK v závěru roku 2023 soustředila především na školení bezpečného chování v krizových situacích a na školení první pomoci. Během prvního čtvrtletí 2024 ČZU uspořádala školení na téma Aktivní útočník: jak být připraven, kde bylo proškolen celkem 488 zaměstnaných osob. Cílem školení bylo uceleně představit velké množství informací, vysvětlit, jakým způsobem lze předejít útoku, jak probíhají samotné aktivní útoky, postupy IZS, jaké jsou nejčastější důvody útoku a jakým způsobem postupovat v dané situaci.

V průběhu celého roku se také pořádaly kurzy předlékařské první pomoci, kde bylo proškolen celkem 151 zaměstnaných osob a 95 z nich se následně zúčastnilo nadstavbového kurzu první pomoci. V rámci těchto školení se zaměstnaní naučili poskytnout první pomoc při selhání krevního oběhu, prakticky si vyzkoušeli použití AED (automatizovaného externího defibrilátoru) a na jiném trenažéru se naučili zvládnout techniku zástavy masivního krvácení.

Další školení k této problematice se týkala zvládání krizových situací prostřednictvím vědomé modulace autonomní nervové soustavy.

Dále byla velká pozornost věnována využití umělé inteligence v praxi pro pedagogy a pedagožky a její využití pro výzkum, kdy bylo na celouniverzitní úrovni proškolen celkem 63 zaměstnaných osob. Další desítky osob se účastnily školení o umělé inteligenci na jednotlivých součástech univerzity. Následná školení, která jsou pro zaměstnané osoby realizována, se týkala projektů, a to jak domácích, tak mezinárodních, projektového řízení, jejich evidence a vykazování.

Probíhala též **výuka anglického jazyka** (jak online, tak za fyzické přítomnosti), díky níž mohli zájemkyně a zájemci bezplatně prohloubit své jazykové znalosti, které jsou pro optimální fungování ČZU klíčové.

Speciální školení s účastí 20 osob byla věnována také **začleňování genderových aspektů do výuky odborných předmětů** v oblasti věd o živé přírodě. Tato školení poukazovala na generovou dimenzi výzkumu v těchto vědách a pomáhala tak k rozvoji genderové citlivosti v pedagogice a ve vědě.

Významnou měrou se na vzdělávání akademických pracovníků a pracovníc v oblasti pedagogických a didaktických dovedností podílelo i **řešení projektu Národního plánu obnovy** pod názvem Transformace ČZU s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce, zejména pak specifického cíle A2: „Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learningu.“ V roce 2024 pokračovala tvor-

ba vzorových multimediálních studijních opor s využitím moderních technologií (např. VR, AI atd.) a jejich pilotní ověření ve výuce. Proběhly workshopy pro pedagogy s cílem seznámit je s významem a přínosem využití těchto opor ve výuce.

Univerzitní **Centrum poradenských služeb** zorganizovalo dva workshopy pro zaměstnané osoby týkající se studujících se specifickými potřebami. V roce 2024 byla komplexně inovována koncepce pedagogického vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na ČZU. Vzdělávací obsah je koncipován pomocí dílčích témat (modulů) z disciplín, které tvoří základ tzv. pedagogické způsobilosti (pedagogického minima), tj. pedagogiky, didaktiky, psychologie a praxe, doplněný o témata andragogiky.

Na celouniverzitní úrovni bylo též realizováno **školení zaměřené na možnosti využívání umělé inteligence ve vzdělávací a výzkumné činnosti** a proběhla prezentace k možnostem využití nástrojů založených na AI pro snižování administrativní zátěže ve studijní agendě a pro sběr a vyhodnocování zpětné vazby od studujících. Byl také zpracován a zveřejněn metodický pokyn k využívání umělé inteligence ve vzdělávací činnosti.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Knihovna ČZU se v roce 2024 věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazují na vzdělávání studujících doktorského studia, ale jsou ještě častěji věnovány otázkám využití informačních zdrojů ve výuce a také ve vlastní tvůrčí činnosti. Proběhly prezentace několika nových informačních zdrojů, případně jejich nových funkcí spojených s integrací AI nástrojů (nástroje umělé inteligence). V návaznosti na pilotní aktivity z předchozího roku se dále rozvíjely kurzy věnované otázkám práce s výzkumnými daty, jejich uchovávání a sdílení. V této oblasti ČZU rozvíjí podporu zejména těm akademikům a akademičkám, kteří se podílejí na řešení výzkumných projektů. Probíhala základní školení v oblasti otevřenosti a zpřístupňování výsledků řešení projektů, a to už nejen výsledných publikací, ale i sad výzkumných dat. Pořádaly se kurzy pro akademické pracovníce/ pracovníky zaměřené na oblast efektivní práce s citačními manažery a nástroji hodnocení výsledků vědeckého publikování (zejména citační databáze Web of Science /WoS/ a Scopus včetně analytického nástroje InCites). Trvalý zájem je rovněž o kurzy zaměřené na problematiku prevence publikování v predátorských časopisech, případně správu profilů na sociálních sítích pro vědu. Již pravidelně probíhají semináře zaměřené na tvorbu a správu vědeckých identifikátorů (zejména ORCID). Byly realizovány i vzdělávací akce na téma využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání i ve vědě.

Ve sledovaném období vycházely v **Institutu vzdělávání a poradenství** vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky a pracovníce prioritně z požadavků probíhajících projektů, například NPO, PPSŘ, HRA apod. na témata Microsoft 365, AI, VR (přes webové rozhraní nebo imerzivní, ale i rozšířená), digitalizace distančního vzdělávání, tvorba multimediálních studijních opor atd., ale také práce se studujícími se specifickými potřebami nebo kurz na téma Studující se skrytým postižením.

Provozně ekonomická fakulta v roce 2024 realizovala celou škálu vzdělávacích aktivit, které byly majoritně hrazeny z příslušného opat-

ření Plánu podpory strategického řízení. Jeho podrobný popis za celou univerzitu je uveden v Hlavní části výroční zprávy. Na tyto aktivity byl vyčleněn rozpočet ve výši 800 000 Kč, avšak vzhledem ke značnému zájmu zaměstnaných byl mírně překročen. Toto překročení bylo dofinancováno z fakultních zdrojů. Klíčovým kritériem při výběru podporovaných vzdělávacích kurzů byla jejich souvislost s plánem vzdělávacích aktivit žadatelů a žadatelek, který vycházel z jejich plánované pedagogické a tvůrčí činnosti. Vzhledem k požadované vazbě na Kariérní řád ČZU musela být žádost o podporu schválena vedoucím katedry. Celkem podalo žádost o individuální kurzy 23 zaměstnaných a úspěšně je rovněž absolvovalo. Mezi nejžádanější patřily kromě jazykových kurzů a školení zaměřených na práci s nástroji umělé inteligence také kurzy soft skills, například leadership, koučink či prezentační dovednosti.

Na **Technické fakultě** v roce 2024 proběhla řada školení zaměřených na práci s nástroji umělé inteligence a využití velkých jazykových modelů. Školení byla určena jak pro akademické pracovníky/pracovnice, tak pro ostatní zaměstnané osoby. Jejich cílem bylo seznámit participující s možnostmi efektivního využití umělé inteligence v profesní praxi neboli s možnostmi a omezeními tohoto nástroje a s doporučeními pro jeho efektivní a etické používání. Několik kurzů bylo soustředěno na práci se systémem LMS Moodle, který se využívá v e-learningových aktivitách a zpřístupňuje podpůrné výukové audiovizuální materiály studujícím. Mezi již zavedené formy dalšího vzdělávání patří kurzy zaměřené na zvládnutí metodických postupů při práci s nově pořízenými přístroji, které připravily firmy poskytující tyto přístroje. Za zmínku stojí i aktivní účast na mezinárodní konferenci ÚDRŽBA 2024, kde je Technická fakulta dlouhodobě generálním partnerem této konference. Jedním z poslání konference je předat znalosti a zkušenosti v oblasti zvýšení provozní spolehlivosti výrobních zařízení s přímým dopadem na jejich životnost, a tím zajistit udržitelnost efektivní a hospodárné výroby. Mimo uvedené aktivity Technická fakulta realizovala jazykové kurzy pro zaměstnance/zaměstnankyně na úrovni C1 a B1.

Fakulta životního prostředí v uplynulém období kladla hlavní důraz na vzdělávací semináře a konzultace v oblasti přípravy mezinárodních projektů (úspěchy v získávání zmíněných projektů /např. projekt ERC/ jsou důkazem efektivnosti těchto nástrojů), pokračovala ve školení svých zaměstnanců a zaměstnankyň v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a jazykových kompetencí. Jazykové kurzy organizovala FŽP s využitím outsourcovaných lektorů a lektorek angličtiny. Pokračují kurzy odborné angličtiny pro studující doktorského typu studia, které jsou přístupné i pro zaměstnance/zaměstnankyně. Nadále je k dispozici kurz akademického psaní. Pokračuje individuální školení zaměstnankyň či zaměstnanců v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví a komercializace a školení v oblasti popularizace vědy. Studijní poradkyně FŽP byla též uskutečněna řada školení cílených na práci se studujícími se specifickými potřebami, na chápání multikulturních rozdílů, na skloubení osobního a pracovního života a další měkké dovednosti.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** byly v roce 2024 realizovány odborně zaměřené kurzy pro vyučující, ale i další zaměstnané osoby, přičemž byl zachován i určitý podíl online kurzů, a to zejména v oblastech, kde se tato forma osvědčila. Mezi ně patřila také výuka jazyků, která na fakultě probíhá dlouhodobě. Kontaktní kurzy a workshopy se zaměřovaly především na metodické postupy spojené s prací na široké škále přístrojů, kterými fakulta disponuje. Svým obsahem reflektovaly činnosti a výzkumné specializace jednotlivých kateder. Na fakultě pokračovaly celofakultní IT kurzy, přičemž některé z nich pro-

bíhaly také online. Dále se realizovaly kurzy zaměřené na tzv. soft skills, jejichž cílem bylo zvýšení kvalifikace akademických pracovníků a pracovníků. Pedagogičtí pracovníci a pracovníci včetně doktorandek a doktorandů měli možnost se zapojit do specifických kurzů zaměřených na různé aspekty akademické práce, které nabízela Knihovna ČZU.

Vzdělávání a rozvoj zaměstnanců byl na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2024 realizován v již tradičních směrech. Pro akademické pracovníky a pracovníce byly zorganizovány workshopy pořádané Akademií věd České republiky zaměřené na zlepšení akademické angličtiny. Dále si 6 akademických pracovníků a pracovníků prošlo 12týdenním e-learningovým kurzem zaměřeným na zlepšení psaného textu v anglickém jazyce. Bylo podpořena účast 5 akademických pracovníků/pracovnic na kurzech pedagogických dovedností v anglickém jazyce, které se organizovaly v zahraničí. Konkrétně se jednalo o kurzy Generative AI – More Efficiency in Everyday Office Life v Německu; Sustainability and the Environment in Education v Irsku; Sustainable Development Goals – Good Practices na Tenerife. Dále bylo organizováno školení na téma Umělá inteligence v univerzitním prostředí (3. 12. 2024) a studijní poradkyně pořádala pro akademické pracovníky/pracovnice workshopy na téma: 1. Digitální detox, 2. Asertivní komunikace aneb Asertivita není agresivita, 3. Interkulturní trénink pro pedagogy pracující se studujícími z jiných zemí, 4. Work-life balance aneb Jak dodat práci štávu.

Fakulta tropického zemědělství v prvním pololetí 2024 pokračovala s organizací pravidelných týdenních kurzů anglického jazyka s rodilým mluvčím pro akademické i technické pracovníky/pracovnice. Několik zaměstnankyň a zaměstnanců také participovalo na školeních organizovaných ČZU nebo na podobných externích školeních organizovaných subjekty mimo ČZU. Několik pedagogů a pedagožek fakulty vyjelo do zemí EU na odborné vzdělávací kurzy v rámci jejich specializace.

Summary in English

In 2024 CZU made substantial progress in developing its academic staff by updating the Career Code and Internal Salary Regulations, thus promoting transparent and performance-based career development. The university expanded its system of pedagogical training through a modular education framework covering pedagogy, didactics, psychology, and teaching practice. Specific training activities included workshops on ethical research conduct, gender issues in education and research, inclusive and student-centered learning, the use of artificial intelligence in education, and crisis communication. Faculty members also took part in seminars focused on psychological first aid and burnout prevention. Academic excellence was rewarded through Rector's Awards for outstanding teaching and research, as well as support for publishing in prestigious international journals. Faculty-based development programs and career consultations for junior academics further contributed to strengthening long-term educational quality. In addition to performance-based bonuses, CZU applied a wide range of motivational tools such as flexible working conditions and targeted professional development to foster academic growth and engagement.

7 / Internacionalizace

7.1 / Podpora účasti studujících na zahraničních mobilitních programech

Česká zemědělská univerzita v Praze dlouhodobě a systematicky podporuje účast svých studujících na zahraničních mobilitních (výměnných) programech, a to jak prostřednictvím institucionálního zázemí, tak finanční a organizační podpory. Základním rámcem pro mobilitu je program Erasmus+, v jehož rámci ČZU každoročně realizuje stovky výjezdů studentů do zahraničí za účelem studia i odborných stáží. V roce 2024 se studující ČZU zapojili do mobilit ve více než 60 zemích světa. Univerzita zároveň udržuje rozsáhlou síť bilaterálních dohod a partnerství (počet dosáhl v roce 2024 čísla 466), což umožňuje studujícím účastnit se výměnných pobytů mimo rámec programu Erasmus včetně například programu CEEPUS, využití vládních stipendií a univerzitních nebo fakultních stipendií.

Velkou pozornost ČZU věnuje i podpůrné infrastruktuře a poradenství – studujícím jsou poskytovány informační semináře, individuální konzultace, mentoring, jazyková příprava i průvodci k administrativě výjezdu. Studující mohou využít online systém Mobility Online pro přehlednou správu výjezdů.

Další, již dlouhodobě využívané způsoby podpory výjezdů do zahraničí, se odvíjejí od nastavení studijních plánů a možnosti uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. V roce 2024 se pokračovalo u některých nově akreditovaných studijních programů zavádění tzv. okna pro mobilitu (mobility window). V určitém semestru jsou tak studujícím k dispozici pouze předměty, které nemají ani profilový, ani teoretický základ. Dalším nedávno zavedeným způsobem této podpory je také zintenzivnění informovanosti a využívání sociálních médií. Tyto způsoby jsou každoročně hodnoceny v grémiu proděkanek a proděkanů a vedoucích mezinárodních oddělení i na kolegiu rektora a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány.

Výchozím bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2024 pokračovala realizace podcastů o studii a stážích v zahraničí společně s aktivní propagací na sociálních sítích**. V roce 2024 také dále pokračoval již úspěšný program **Erasmus Ambassadors**, který nalákal více studujících – participujících na zahraničních mobilitách – k živému sdílení zážitků prostřednictvím sociálních sítí. Využívají se i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studující vyjíždějí, či celouniverzitní akce **Study Abroad Day**). Další z akcí podporujících výjezdy do zahraničí se nazývá **ČZU GoAbroad Fair**. V roce 2024 na ní studující a osoby zaměstnané na ČZU představili své zážitky a zkušenosti s výjezdem do zahraničí. Aktivitou pokračující z roku 2020 je bližší spolupráce s fakultními odděleními marketingu

a propagace, která přináší lepší zapojení fakultních sociálních médií do propagace zahraničních mobilit.

Výraznou úlohu v informovanosti studujících a v podpoře jejich výjezdů sehrávají jejich kolegové a kolegyně, a to nejen prostřednictvím sociálních médií, ale i osobně. Zde je potřebné zmínit především **studentskou organizaci ESN ČZU**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování s možností studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studujícími, kteří se chystají nebo již jsou na ČZU (např. i pomocí využívání elektronického systému párování přijíždějících zahraničních studujících s jejich českými protějšky, které jim budou v prvních dnech pobytu v Praze pomáhat s adaptací).

Studující bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí může být jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem či žádostí o jeho změnu tak, aby se studijní povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovaly a nedocházelo k prodlužování doby studia**. V součinnosti s proděkaný/proděkankami, guaranty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách / v institutu) studující vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, jaké předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení již zmíněného tzv. mobility window. To se navíc posiluje, jak již bylo uvedeno, i při **reakreditacích a dalších změnách studijních programů**, kdy je snaha buď zmíněné mobilitní okno přímo vytvořit, nebo přeskupením předmětů upravit studijní programy tak, aby se v určitém jednom semestru sešlo co nejvíce volitelných předmětů a předmětů nevcházejících do státních závěrečných zkoušek (tj. nejsou klíčové pro profil absolventa). Cílem je umožnit větší flexibilitu studia v momentě, kdy studující vyjždějí studovat do zahraničí. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studující doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů/doktorandek, která je však v řadě případů výjezdu studujících delší). Dlouhodobě se přepokládá, jak je z předchozího textu patrné, zavádění různých podob tzv. mobility window do studijních plánů.

Díky rozšíření mobilitních možností v novém programu Erasmus+ se studující ČZU v roce 2024 aktivně účastnili nových typů mobilit, a to **krátkodobých smíšených intenzivních programů (BIP)**, které znamenají inovativní způsob výuky a podporují týmovou spolupráci, a dále krátkodobých mobilit studujících doktorského studia, které lépe vyhovují různorodým potřebám doktorandek a doktorandů.

Podpůrným opatřením, které zvyšuje motivaci k výjezdům ke studiu do zahraničí, je i nabídka **letních škol v zahraničí**, na nichž studující získávají zkušenosti spojené se studiem mimo ČR, které následně využívají při dlouhodobých studijních mobilitách a mohou tak sloužit jako katalyzátor zájmu o studium či praktickou stáž v zahraničí. V posledních letech se však jak ve vztahu k letním školám, tak ve vztahu k mobilitám

jako takovým začal objevovat nový limitující faktor – rostoucí finanční náklady na mobility ze strany studujících.

Studující jsou **těž podporováni k účasti na praxích** v zahraničí, kdy si praxi v zahraničí domlouvají samostatně s možností konzultovat svůj záměr s pověřenými pracovníky a pracovníci fakult či rektorátu (studenti a studentky se takto učí individuální práci). Počet vyjíždějících na stáže roste (celkem v roce 2024 na praktické stáže do zahraničí vyjelo přes 180 studujících). Další podpora studujících směřuje **ke zpracovávání kvalifikačních praxí** (např. sběr dat) v zahraničí v případě, že je toto v souladu se zadáním práce. Samozřejmostí při podpoře účasti studujících na zahraničních mobilityních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity. Nástrojem usnadňujícím výjezdy je **online forma administrace výjezdů studentů a studentek (tzv. OLA – Online Learning Agreement)**, která snižuje studujícími kritizovanou administrativní zátěž spojenou s výjezdy, jež je studujícími uváděna jako jedna z okolností nepodporující mobility. Ani v roce 2024 však OLA ještě nebyla aplikací, která by bezproblémově fungovala v celoevropském měřítku. Vedle OLA došlo k další univerzitní digitalizaci výměnných pobytů. Celkově je to právě **digitalizace agend**, která podporuje účast na výměnných programech spojených se studiem v zahraničí.

Studijní plány, o kterých se zmiňoval text výše, jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti a studentky vyjíždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **se nabízí**, jak již bylo uvedeno, **zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Zmíněné opatření je **předpokladem**, jak bylo několikrát zmíněno, **pro možné pozdější zavedení tzv. okna pro mobility** (mobility window). Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanem fakult, kteří představují klíčové osoby z hlediska uznávání předmětů. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu, a to v případě, že má proděkan (proděkanka) pochybnosti. Ti mají **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU**. V rámci výběrových řízení na studentské mobility jsou studujícím doporučovány na zahraničních univerzitách ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU**. Ještě před výjezdem **studující konzultují s guaranty/garantkami příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), která odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studující mohou získat od garanta/garantky především předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. Toto opatření činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních**

vztahů fakult, které koordinují svou činnost se studijními odděleními. Tato oddělení usilují o harmonizaci studijních plánů a o vzájemné uznávání studia nejen mezi ČZU a zahraničními univerzitami, ale i o jednotný přístup k uznávání studia v zahraničí v případě specificky zaměřených studijních programů, které nemusí mít odpovídající studijní program na zahraniční partnerské univerzitě.

Velice pozitivní z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit je **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, v nichž je ČZU členem (jedná se především o Euroleague for Life Sciences, International Business Studies Exchange Network a AGRINATURA nebo CASEE, v jejichž rámci především vznikají společné programy typu double nebo joint degree). Tyto sítě, které jsou ve své podstatě předchůdcem Evropské univerzitní iniciativy (iniciativa „Evropské univerzity“), mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů, dohod o podmínkách uznávání kreditů i souladu časových harmonogramů semestrů. Po covidových letech se znovu rozvíjí i mobilita do mimoevropských zemí (z hlediska počtů vyjíždějících studentů za studiem, ne za účelem sběru dat pro kvalifikační práce) a v roce 2024 se jednalo především o USA (24 výjezdů), kde se v organizaci výjezdů uplatňují dlouhodobé zkušenosti s výjezdy v rámci Evropy a tamější partneři neustále rozšiřují nabídku anglicky vyučovaných programů i letních škol.

Z pohledu uznávání kreditů je také věnována **pozornost samotnému výběru studujících** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky na ně kladené zahraniční univerzitou a získají počet kreditů, který je možno uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují **zpětnou vazbu o pobytu studujících ČZU na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studujících na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí, a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro vyjíždějící studující. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce** (téměř čtvrtina vyjíždějících byli cizinci). Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studující ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že studium v zahraničí nezvládnou. K podpoře výjezdů pomáhá i předávání zkušeností absolventů a absolventek se zahraničními mobilitami těm, kteří mají zájem o výjezdy.

V souhrnu lze říci, že pracovníci a pracovnice oddělení mezinárodních vztahů na rektorátě i v jednotlivých součástech univerzity provádějí intenzivní poradenskou činnost, do níž se snaží **zavádět inovativní přístupy (především v podobě digitalizace a elektronické práce se studujícími)**. V tomto rámci jsou studujícím doporučovány ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Tak umožňují maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studujícím uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS. Nadále se na univerzitě realizuje i koncept **virtuálních mobilit**, které jsou pojímány především jako nástroj usnadňující a podporující mobility fyzické, ne jako jejich plnocenná náhrada. Zkušenosti s nimi přibližuje kapitola 7.4. Je třeba uvést, že zájem o tuto formu výměnných studijních pobytů je malý.

I nadále se za účelem propagace a informační podpory vyjíždějícím studujícím **využívají videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na

sociálních médiích ČZU a e-mailová komunikace. K podpoře studentských výjezdů do zahraničí vznikl také **projekt CZU goAbroad**. Jedním z jeho výstupů je **Instagramový účet ČZU**, v němž jsou zveřejňovány příspěvky od studujících, kteří na mobilitě zrovna jsou nebo se nedávno vrátili, podcast CZU goAbroad se studenty/studentkami, absolventy/absolventkami a dalšími osobnostmi, informační příspěvky na konkrétní nabídky zahraničních mobilit – letní školy, pobyty mimo Erasmus a další, dále jsou zveřejňovány soutěže, videa, soubory informací o administraci zahraničních výjezdů z pohledu studentů. Probíhají také webináře věnující se stáží v programu Erasmus, a to jak při studiu, tak pro absolující.

Jestliže od roku 2020 byla **výrazným faktorem omezujícím mobility** studujících pandemie covidu-19, v roce 2022 byl tento faktor vystřídán jiným (především v případě mobilit mimo Evropu), a to je vysoký nárůst cen letenek, což v roce 2023 ve výsledku znamenalo, že studující začali výrazněji poukazovat na finanční nákladnost mobilit, kterou třeba v případě programu Erasmus nekompenzuje přiznaný grant, a v roce 2024 výrazně přibýly negativní zkušenosti s obtížností získat odpovídající a dostupné ubytování při studiu v zahraničí.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit akademických a neakademických osob pracujících na ČZU

Česká zemědělská univerzita systematicky podporuje výjezdy svých akademických i neakademických pracovníků/pracovnic do zahraničí. Tato podpora je nedílnou součástí strategického rozvoje internacionalizace. Podobně jako u studujících je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit osob zaměstnaných na ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách – o možnostech a podmínkách. Stejně jako u studujících se využívá informovanost prostřednictvím elektronických médií (informační e-maily, intranet a nově podcasty), ale jsou využívány i osobní konzultace s lidmi pracujícími na ČZU, a to prostřednictvím oddělení mezinárodních vztahů. Součástí v předchozí kapitole zmíněného projektu **CZU goAbroad Fair** byly i přednášky zaměstnanců a zaměstnankyň ČZU o jejich zkušenostech z výukového i tréninkového pobytu v zahraničí. Již zavedeně působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult. Podpora mobilit akademických pracovníků a pracovník byla v roce 2024 spojena také s různými řešenými mezinárodními projekty výzkumného i rozvojového charakteru.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility osob v akademických pozicích, jsou **Pravidla habilitačního řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU**, kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i pedagogické působení v zahraničí a u profesorského řízení i vyzvané přednášky ve světovém jazyce.

K mobilitám osob zaměstnaných na ČZU, které vyjíždějí do zahraničí, přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci a pracovníci ČZU (viz tabulka 5 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy), a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí. V neposlední řadě tyto mobility podporuje i program tzv. **Mezinárodní kreditové mobility**, který v rámci programu Erasmus+ napomáhá k výjezdům osob s pracovním

poměrem na ČZU do tzv. partnerských zemí. Pro Mezinárodní kreditovou mobilitu z výzvy 2022 proběhlo v roce 2024 celkem 94 mobilit s Albánií (FAPPZ, FTZ), Alžírskem (FTZ), Kambodžou (FTZ), Gruzii (FAPPZ), Indonésií (TF, FTZ), Kyrgyzstánem (FTZ, IVP), Nigerem (FTZ), Moldavskem (FAPPZ, REK), Senegalem (FTZ), Jihoafrickou republikou (FTZ, FAPPZ), Thajskem (FTZ, FLD), Ukrajinou (FTZ, FAPPZ), Vietnamem (FTZ), Indií (FTZ), Malajsií (FTZ, TF), Filipínami (FTZ).

Pro Mezinárodní kreditovou mobilitu z výzvy 2023 proběhlo v roce 2024 celkem 39 mobilit s Albánií (FAPPZ, FTZ), Alžírskem (FTZ), Bosnou a Hercegovinou (FTZ), Sýrií (PEF), Středoafriickou republikou (FTZ), Kyrgyzstánem (FTZ, IVP), Somálskem (FTZ), Uzbekistánem (REK), Novým Zélandem (REK).

Oddělení mezinárodních vztahů rektorátu také **nabízí konzultace pro osoby zaměstnané na ČZU a poskytuje jim metodickou podporu** v případě, že připravují mezinárodní projekty, a to především **v rámci programu Erasmus**. Za tímto účelem také sleduje výzvy Domu zahraniční spolupráce, Technologického centra AV, Německé akademické výměnné služby (DAAD) a dalších agentur nabízejících mezinárodní akademické výměnné programy.

U výjezdů osob v neakademických pozicích jsou **podporovány takové výjezdy, které přispívají k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň obohacují sdílením zkušeností i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovnic přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku. V roce 2024 se na ČZU využívaly inovované výběrové procedury k výjezdům zaměstnaných osob do zahraničí s podporou programu Erasmus, a to tak, aby byly rovnoměrněji rozloženy v průběhu roku. Toto opatření, kdy jsou výběrová řízení prováděna každé tři měsíce, umožňuje lépe plánovat tyto mobility.

7.3 / Integrace osob ze zahraničí do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce se týká jak zahraničních studujících, kteří studují za účelem získání titulu, či studujících působících na ČZU v rámci výměnných programů, tak osob ze zahraničí, které mají na ČZU pracovním úvazek (příp. jsou na ČZU na dlouhodobém výměnném pobytu/stáži). Obecně k jejich integraci napomáhá **rozvoj bilingválního systému** komunikace (například i některé porady orgánů, ale i kateder ČZU jsou vedeny v českém a podle potřeby i v anglickém jazyce, na Fakultě tropického zemědělství je jednání orgánů v angličtině běžnou praxí vzhledem k působení děkana z Belgie; zasedání vědecké rady ČZU minimálně předpokládá podkladovou prezentaci v ppt. formátu v angličtině; v roce 2024 pokračoval průzkum technologií umožňujících synchronní překlad na různých akcích, případně je tento překlad zajišťován moderujícími osobami). Výrazný rozvoj bilingválního prostředí předpokládá **inovovaná strategie internacionalizace** na ČZU do roku 2030 (snaha o dosažení tzv. žité internacionalizace), která byla schválena v roce 2023. K bilingválnímu prostředí napomáhá i nárůst výuky v anglickém jazyce. Posledně zmíněné (výuka v angličtině) vyžaduje oporu v **samotných informačních i výukových systémech ČZU (např. LMS Moodle, univerzitní informační systém)**, které jsou dvojjazyčné (česko-anglické) i na úrovni administrace, a nejen uživatelského rozhraní. Všechny důležité informace (např. prostřednictvím hromadných e-mailů) jsou v česko-anglické podobě. V této souvislosti

se všechny dokumenty univerzity překládají do anglického jazyka, aby byla komunikace uvnitř ČZU vedena v bilingvní podobě. I tato výroční zpráva již poprvé obsahuje krátké anglické sumáře na konci jednotlivých kapitol. Je podporována jazyková vybavenost administrativních pracovníků a pracovníků ČZU. Zahraniční studující a další osoby ze zahraničí pobývající na ČZU se účastní **různých akcí fakult/institutu a kateder**. Samozřejmě jsou zváni i na neformální aktivity (např. různé oslavy, kulturní akce, deskohraní). V roce 2024 organizovalo rektorát **Welcome Centrum** opět vánoční besídku se snahou propojit osoby z ČZU a ze zahraničí, kdy právě osobám ze zahraničí byly představeny české vánoční zvyky. Velice významnou akcí z hlediska integrace zahraničních studentů je **pravidelné představování jejich země**, a to různými formami (představení národních kuchyní s možností ochutnávek, besedy o zemích původu zahraničních studentů, filmové večery věnované různým zemím atd.), které ve vzájemné spolupráci organizují studentské spolky působící na ČZU (např. spolek Be Fair z Fakulty tropického zemědělství tradičně organizoval International Fair Party). Zahraniční studující běžně staví své týmy v rámci sportovních her, které probíhají v květnu, a soutěží s českými. Neopominutelným faktorem pro integraci zahraničních studentů jsou **činnosti studentských spolků**, kdy mimoškolní aktivity a akce, na kterých se setkávají čeští a zahraniční studující, výrazně přispívají k integraci zahraničních studentů do života akademické obce. Na integraci zahraničních studentů a studentek se podílejí také neziskové organizace, se kterými ČZU spolupracuje, nebo vybraní **externí pracovníci a pracovníce**, kteří například sérií pravidelných přednášek a integračních kurzů a pomoci při prvních krocích v ČR pracují se studujícími z indického subkontinentu při jejich **začleňování do odlišné kultury panující na ČZU a v ČR**. Napomáhají tak překonat jejich prvotní kulturní šok po příjezdu do ČR. Ve spolupráci s velvyslanectvím Indie zorganizovala **Provozně ekonomická fakulta** setkání indických studentů s lidmi, kteří jsou rovněž z Indie, ale v ČR dlouhodobě žijí. Ti jim poskytli užitečné rady, jak se vyrovnávat s prostředím a kulturou ČR. Ukázalo se, že **cizinci či cizinky dlouhodobě žijící v ČR mohou výrazně pomoci při začleňování** studujících ze své země nejen do prostředí ČZU, ale i celé ČR.

Na Fakultě tropického zemědělství pokračoval pro nově přijíždějící zahraniční studující také v roce 2024 **kurz Multicultural environment and study in the Czech Republic**. Během tohoto kurzu se studující, kteří mohou být i z jiných fakult, seznamují s praktickými doporučeními a záležitostmi, které se týkají studia a pobytu v ČR. Zároveň si zvyšují své kompetence a formou interaktivní spolupráce se zapojují do mezinárodních týmů. Kurz probíhá 3x ročně a je zaměřen na informace o vizové problematice, na informace před příjezdem a obecné informace k ČR a internacionalizaci i vlastní teambuildingové aktivity.

Novou iniciativou, se kterou přišla **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** již v akademickém roce 2022/2023, bylo zavedení **předmětu s názvem Start Up Module**, který představuje anglicky vyučovaný ekvivalent předmětu Informační systémy pro české studující. Předmět není jen pouhý překladem tohoto předmětu, ale byl také dále rozšířen o informace specifické pro zahraniční studující, jako je například postup pro obnovení víza, informace o založení bankovního účtu či o České poště apod. Cílem tohoto předmětu je pomoci studujícím se co nejlépe adaptovat v novém prostředí a zapojit se do života na univerzitě.

Při integraci zahraničních studentů je velice důležitou součástí této práce činnost **studentské organizace Erasmus Student Network (ESN**

CZU Prague). Tato organizace pracuje nejen se studujícími přijíždějícími v rámci mobility, ale své aktivity orientuje i na ostatní zahraniční studující a usiluje o jejich propojení s českými protějšky, a to řadou svých aktivit (tzv. orientation week, seznamovací kurzy, volnočasové aktivity během semestru včetně akcí představujících země, odkud zahraniční studující pocházejí, výlety do různých měst ČR, mezinárodní večere). ESN CZU využívá webovou aplikaci vyvinutou bývalými členy této organizace, která umožňuje, aby zahraniční studující získali ještě před příjezdem do ČR svého „pečovatele“ či „pečovatelku“ (tzv. buddy systém). Tato aplikace je otevřena nejen pro výměnné studující, ale pro všechny studující ze zahraničí přijíždějící na ČZU. V roce 2024 byly v této aplikaci nižší stovky studujících. Tato aplikace se využívá nejen na ČZU, ale i na dalších českých vysokých školách či v institucích v zahraničí (např. v Polsku, Itálii a Španělsku). V rámci zastoupených zemí, jejichž studujícím poskytuje ESN CZU Prague pomoc při jejich integraci, je stále většina z Evropy (prvních 5 zemí představovaly Francie, Španělsko, Itálie, Německo, Portugalsko). Z hlediska příjezdů z evropských univerzit jsou z prvních pěti nejvíce zastoupeny dvě univerzity ze sítě Euroleague for Life Sciences (Wageningen University v Nizozemsku /39/, L'Institut Agro ve Francii /23/). Z mimoevropských zemí přijelo na výměnný pobyt nejvíce studujících z Oklahoma State University (USA), a to 27.

U akademických pracovníků a pracovník dochází k jejich **integraci především na úrovni příslušných kateder**, na nichž pracují. Ti, kteří mají na ČZU nějaký úvazek, se stávají členy či členkami příslušné katedry a podílejí se na pedagogických a vědeckých aktivitách zajišťovaných katedrou. Účastní se také práce výzkumných týmů katedry, prostřednictvím kterých se integrují nejen do výzkumné činnosti katedry, ale i do akademického života fakulty. Vznikají tak multikulturní výzkumné i pedagogické týmy přirozeně umožňující integraci. Jako podpůrné opatření se například využívá nabídka **ubytování pro zahraniční akademické pracovníky** v zařízeních ČZU.

Jako velice prospěšné z hlediska integrace se ukázalo založení **Welcome Centra** v polovině roku 2020. To se již dostalo do povědomí nejen zahraničních zaměstnanců/zaměstnankyň a doktorandek/doktorandů, ale také jejich českých protějšků na fakultách. Vysoký zájem kateder a projektových oddělení fakult o služby centra plně pokračoval i v roce 2024. Centrum pomáhá osobám ze zahraničí v akademických pozicích v širokém spektru služeb. Jedná se o vyřizování pobytových a pracovních oprávnění, asistenci při relokaci do České republiky zahrnující hledání vhodného ubytování, stěhování, komunikaci s realitními makléři či vlastníky nemovitostí, kontrolu a překlad nájemních smluv, zajištění lékařské péče, českého telefonního čísla, pomoc se založením bankovního účtu, asistenci při komunikaci s různými univerzitními odděleními a českými úřady, ale i o podporu celých rodin jak z hlediska praktického, tak psychologického. V roce 2024 Welcome Centrum využívalo svou webovou stránku s obsáhlými a potřebnými informacemi. Velké využití má i informační portál Welcome Centra na sociálních sítích Instagram a Facebook, který pravidelně informuje o všech nadcházejících i proběhlých aktivitách a kulturních a historických zajímavostech České republiky. Welcome Centrum dále vydává svůj Newsletter. Centrum rovněž pravidelně připravuje rozhovory s výzkumnými pracovníky a pracovníci ČZU, které publikuje na svých webových stránkách a sociálních sítích. Na konci roku 2022 založilo Welcome Centrum International Club, který byl aktivní i v roce 2023 a 2024. Hlavním cílem tohoto klubu je vzájemné propojení osob ze zahraničí a z České republiky, které působí na ČZU. Klub tak usnadňuje navazování kontaktů s místní komunitou.

V roce 2024 proběhlo několik úspěšných setkání v rámci Language Café programu, seminářů zaměřených na daňové povinnosti, zdravotní systém České republiky a kulturní programy.

V roce 2024 připravilo **Welcome Centrum** pro zahraniční zaměstnané osoby, jejich rodiny, ale i pro zahraniční studující v doktorských studijních programech řadu kulturních, vzdělávacích i volnočasových akcí. Rok začal webinářem na téma zdravotního pojištění a daňových povinností v České republice, novou a rozšířenou nabídkou kurzů českého jazyka a již tradičních Language Café. Welcome Centrum zorganizovalo také velikonoční oslavu ve stylu českých tradic, zúčastnilo se společného turistického pochodu v rámci Sportovního dne zaměstnanců ČZU a připravilo další program plný výletů, kulturních a vzdělávacích aktivit. Zahraniční akademici a akademičky tak měli možnost navštívit například čokoládovnu Steiner & Kovarik, v rámci komentované prohlídky pak Staroměstskou radnici a areál Pražského hradu. Zúčastnili se výletů do Kutné Hory, Českého ráje a na hrad Kost a strávili příjemný vodácký den na řece Sázavě. Velmi přínosný byl i dvoudenní zájezd do Jeseníků a na Dolní Moravu. Centrum přiblížilo své aktivity i místní komunitě na ČZU letní Zahradní slavnosti a na podzim zorganizovalo již podruhé velmi oblíbenou International Garden Party v prostorách suchdolské Komunitní zahrady pro zahraniční zaměstnance s rodinami a jejich české přátele. Mezi prakticky zaměřené akce patřil i seminář s užitečnými tipy na každodenní život v Česku. Představení českých vánočních tradic se setkal opět s velkým úspěchem. Welcome Centrum také v roce 2024 navštívilo několik představitelů českých i zahraničních univerzit, kteří měli velký zájem o informace a návod, jak takové centrum založit. Služby Welcome Centra využilo v roce 2024 přes 370 osob a centrum nadále inspiruje univerzity doma i v zahraničí.

Česká zemědělská univerzita se v roce 2022 stala součástí evropské sítě EURAXESS a zařadila se tak mezi 600 servisních středisek působících ve 42 zemích a 15 středisek v České republice. I nadále je ČZU součástí národního centra EURAXESS Czech Republic, které aktivně spolupracuje s Evropskou komisí jako podpůrná platforma pro organizace a výzkumná centra. Servisní středisko EURAXESS působí při Welcome Centru ČZU a naši zahraniční vědci a vědkyně tak mají snadnější přístup k různým službám a aktivitám. Účast v této síti je zahraničními osobami nesmírně oceňována.

Akademičtí pracovníci a pracovnice, kteří přijíždějí na **krátkodobé pobyty na ČZU, jsou propojováni s těmi osobami na fakultách**, které zajišťují předměty či další aktivity, v nichž mají přijíždějící zahraniční kolegyně a kolegové působit. S nimi potom následně spolupracují, čímž se vytváří síť spolupracujících domácích a přijíždějících zahraničních osob.

Multikulturní prostředí je využíváno i během výuky. Díky němu si studující mohou snáze vyzkoušet metodu **peer-to-peer learning, tedy „já učím tebe, ty učíš mne“**, čímž se opět výrazně podporuje začleňování zahraničních studujících do akademického prostředí.

7.4 / Zkušenosti s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a zaměstnaných

Česká zemědělská univerzita nadále využívá výsledky projektu s podporou programu Erasmus, který se nazýval COVIMO (COVID-19 pan-

demic as a "opportunity window" for the transition towards new and more inclusive internationalisation through virtual mobility). Kolem tohoto projektu se utvořila mezinárodní síť osob, jež se na něm podílely, a v rámci mezinárodní sítě univerzit CASEE (blíže o ní v následující kapitole) se věnují problematice digitalizace výuky v mezinárodním kontextu. Tato spolupráce podporuje přechod k novým formám online vzdělávání a mobilit v případě, že by situace opět vyžadovala zavedení virtuální výuky a mobilit. I proto se v rámci této spolupráce věnuje pozornost především využití virtuálního prostředí pro výuku (a to i pro virtuální mobilitu).

Už v roce 2022 se zjišťovala **přínosnost virtuálních a kombinovaných mobilit z pohledu jejich udržitelnosti** tak, jak je chápána ve Strategickém záměru ČZU 2021+. Z hlediska environmentálního jsou virtuální/kombinované mobility vhodným nástrojem minimalizace environmentálních dopadů spojených s fyzickou mobilitou (dopravou) a takto je studující na ČZU viděli i při diskusích v roce 2024. Naopak z hlediska sociálního jsou nevhodné, protože chybí možnost osobního kontaktu a seznámení s lokální kulturou, což virtuální prostředky zatím nejsou schopny nahradit (i když možnosti virtuálního setkávání existují). Z hlediska minimálního využití virtuálních mobilit (které jsou významné pouze v případě nutnosti překonat velké prostorové vzdálenosti) se tak i v roce 2024 potvrdila jejich sociální nevhodnost a zároveň jejich ekonomická dimenze spočívající ve snižování nákladů na cestovné. Proto u ekonomické dimenze virtuálních/kombinovaných mobilit byla pozice mezi přínosy (úspora nákladů spojených s pobytem) a ztrátami (žádná finanční podpora virtuálním mobilitám). Proto se virtuální mobility zatím nejvíce jeví jako plně udržitelné. U kombinovaných mobilit je situace opačná, protože mají jak sociální, tak ekonomickou komponentu v pozitivním modu (jsou finančně podporovány a umožňují osobní kontakty). Obecně se u virtuálních mobilit za nejvíce kladný aspekt považuje flexibilita a možnost kombinace s jinými aktivitami v místě univerzity. Naopak nejzápornější souvislostí virtuálních mobilit je nemožnost osobních kontaktů a nemožnost být plně integrován do lokální kultury. Jako **problematické se jeví také používání různých komunikačních platform** (různá úroveň zkušenosti z práce s těmito platformami) **pro virtuální komunikaci a otázky kybernetické bezpečnosti**.

Během realizace virtuálních mobilit se ukázalo, že vzhledem ke své podobě a flexibilnímu charakteru příliš nevyžadují tzv. okno pro mobilitu. Je pro ně sice vhodné, ale svou flexibilitou mohou být realizovány i bez něj. Virtuální či kombinované mobility mohou **podporovat internacionalizaci kurikula jako doplňující prostředek**, kdy umožňují například flexibilní přípravu před započatím vlastní mobility. Tuto možnost ČZU zapracovala do doporučení pro podporu letních škol na ČZU a letních škol ČZU v zahraničí, kdy fyzické mobilitě může předcházet krátkodobá virtuální mobilita umožňující se dobře připravit na vlastní fyzickou mobilitu (zvláště jsou tyto kombinované mobility vhodné při studijních pobytech v jiných kulturních prostředích nebo před fyzickými mobilitami vyžadujícími intenzivní práci se specifickými přístroji, a tudíž i přípravu na práci s nimi).

V současnosti, kdy reflektujeme situaci roku 2024, je již plně zřetelné, že **studující preferují fyzické mobility, případně mobility kombinované**. Virtuální mobility již v roce 2024 téměř neexistovaly. V případě nekrizových situací jsou virtuální mobility považovány pouze za doplněk k fyzickým či kombinovaným. Mají přípravný charakter pro další vzdělávání nebo charakter simulační či doplňující neexistující možnosti na ČZU.

Česká zemědělská univerzita také získávala další přímé zkušenosti s kombinovanými formami mobilit. Například **Provozně ekonomická fakulta** pokračovala i v roce 2024 v organizování Erasmus+ Blended Intensive Programmes, kterých se zúčastnilo 39 studujících z nizozemských, belgických, německých a francouzských univerzit. **Institut vzdělávání a poradenství** organizoval v roce 2024 svůj první Erasmus+ Blended Intensive Programme na téma Udržitelnost ve vzdělávání. Výuky v podobě zážitkové pedagogiky se účastnilo 19 studujících učitelských programů z belgické, finské, nizozemské a slovinské univerzity. **Fakulta lesnická a dřevařská** zorganizovala již v roce 2023 svůj první Erasmus+ Blended Intensive Programme a v roce 2024 zorganizovala další pro studující z University of Eastern Finland a University of Zagreb. Ukazuje se tedy, že tato forma mobilit začíná mít v prostředí ČZU své pevné místo.

7.5 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace (od výuky v cizích jazycích, působení osob v akademických i neakademických pozicích ze zahraničí na ČZU, studium zahraničních studujících až po mobility či mezinárodní výzkum nebo mezinárodní konference) jsou nedílnou součástí fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. Internacionalizace tak utváří celý život univerzity a takto, jako žitá internacionalizace, se na ČZU i pojímá, což se odrazilo i ve **Strategii internacionalizace ČZU 2030+**. Znamená to, že i veškeré aspekty internacionalizace by se měly stát součástí každodenního života univerzity a lidé na ČZU budou internacionalizací žít.

Studijní programy v angličtině tvoří jeden z pilířů rozvoje internacionalizace vysoké školy. Je tomu tak proto, že výuka v cizím jazyce, konkrétně na ČZU v roce 2024 u studijních programů v angličtině, je nejen součástí pedagogického (vzdělávacího) působení ČZU, ale má vliv i na další oblasti, v nichž ČZU vykonává své aktivity – vědecko-výzkumnou činnost a působení ve společnosti. Výuka v angličtině zvyšuje mezinárodní otevřenost (a tím i mezinárodní dostupnost) univerzity ve vzdělávání a připravuje studující pro působení v mezinárodním prostředí. Obecně přispívá k mezinárodní prestiži ČZU, což se odráží i v hodnocení mezinárodních žebříčků v segmentu akademická reputace (podle žebříčku QS je v mezinárodní akademické reputaci ČZU dlouhodobě na 6. místě z univerzit v ČR). Anglické studijní programy také napomáhají k rozvoji vědecko-výzkumné činnosti, protože vzdělávání v nich je vedeno v angličtině – v jazyce současného vědeckého světa (i to je jeden z důvodů, proč je kladen důraz na anglické doktorské programy a v jejich rámci na výuku zahraničních vyučujících). Výuka v angličtině umožňuje výrazné síťování (networking) osob působících v akademických pozicích (ČZU je podle žebříčku QS pátou univerzitou v ČR z hlediska publikací v tzv. International Research Network a nejlepší univerzitou v ČR z pohledu tzv. International outlook). Tyto osoby se díky výuce zahraničních a domácích vyučujících na ČZU v angličtině (někteří ze zahraničí vyučují v rámci programu Erasmus) domlouvají a připravují společné výzkumné projekty, články nebo vedení kvalifikačních prací anebo jejich oponentury. Zároveň takové síťování zprostředkovává přenos příkladů dobré praxe mezi univerzitami a rozvíjí působení ČZU navenek. Výuka v angličtině také nepřímo napomáhá k mezinárodnímu srovnání (benchmarking) a rozvoji kvality akademických činností, pro-

tože vyučující ze zahraničí, kteří působí na ČZU v anglické výuce, pronikají detailně do systémů fungování ČZU (včetně systémů hodnocení její kvality) a poskytují cennou zpětnou vazbu z mezinárodního prostředí (včetně hodnocení úrovně státních závěrečných zkoušek). Nemałym přínosem je i zpětná vazba od studujících z ciziny, kteří v těchto programech studují (v hodnocení předmětů jsou často mnohem náročnější a hodnocení vyplňují častěji než studující v česky vyučovaných programech) a kteří vidí systém ČZU perspektivou jiných kulturních zkušeností. V roce 2024 představoval podíl programů, které byly nově akreditovány po změně zákona a vysokých školách a jsou vyučovány v anglickém jazyce, více než jednu třetinu ze všech nově akreditovaných programů na ČZU (37,6 %), z celkového počtu 186 programů (bez rozlišení na kombinované, prezenční). Studovalo v nich (k 31. 12. 2024) 2 716 studujících (1 060 žen), z nichž 92,9 procenta bylo ze zahraničí.

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy a realizace mezinárodních projektů, a to v rámci výzev programů ERC, HORIZON Europe, HORIZON-WIDERA, Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie, Interreg, Inter-EUREKA, společných mezinárodních výzev GA ČR a dalších. Na jednotlivých fakultách existují speciální týmy zabývající se podporou přípravy i realizace mezinárodních projektů. V roce 2024 bylo na ČZU řešeno celkem 41 projektů v rámci programu Horizont, 3 projekty v programu LIFE, 5 projektů v programu Interreg (operační programy přeshraniční, nadnárodní a meziregionální spolupráce), 1 projekt v programu Marie Skłodowska-Curie, 3 projekty v programu COST a především jeden projekt v programu ERC a jeden ERC-CZ. Dalších 9 projektů bylo v rámci jiných výzev a mezinárodních grantových schémat. Celkem tyto projekty přinesly nebo ještě přinesou přibližně 24,2 mil. eur do rozpočtu ČZU.

Předchozí odstavec naznačil, že důležitým faktorem z hlediska posilování internacionalizace je **projektová aktivita**. Kromě běžných činností v rámci programu Erasmus posilovala internacionalizaci na ČZU v roce 2024 Mezinárodní kreditová mobilita. K této formě mobilit je možné připočítat i 13 projektů Erasmus+ řešených v roce 2024 v rámci Klíčové aktivity 2 a dalších 14 projektů realizovaných prostřednictvím sítí univerzit v rámci programu CEEPUS.

Působení v mezinárodních organizacích a sítích univerzit na ČZU tvoří jeden z pilířů internacionalizace. V hodnoceném období ČZU nadále využívala všech přínosů práce v sítích a nově (od 2024) i aliancích univerzit. Dlouhodobě se jedná o přenos informací, sdílení dobrých praktik ze zahraničí do prostředí ČZU a obráceně a budování důvěry mezi partnery a společné mezinárodní aktivity na poli vzdělávání, výzkumu i tzv. třetí mise univerzit. Proto se v roce 2024 ČZU jako člen konsorcia devíti univerzit vedeného Wageningen University účastnila podání přihlášky v rámci výzvy tzv. **Evropských univerzitních aliancí/ Evropské univerzitní iniciativy**, jejímž cílem bylo formování tzv. evropských univerzit. I přesto, že žádost získala potřebný počet bodů, nemohla být plně financována, a proto aliance přijala rozhodnutí působit bez podpory z Evropské komise, která se týká Evropských univerzitních aliancí. Projekt byl podán pod názvem SUSTAIN-LIFE: European University of Life Sciences for Sustainability. Protože není projekt financován, spolupráce pokračuje pod původním názvem sdružení **Euroleague for Life Sciences (ELLS)** a realizuje v řadě aspektů podobné aktivity jako zamýšlený projekt SUSTAIN-LIFE, který Evropská komise ocenila tzv. Seal of Excellence. Dlouhodobě ČZU v rámci ELLS participuje na společném joint degree magisterském programu NARMEE (FAPPZ ČZU – BOKU Vídeň a Lincoln University Nový Zéland). Pracovníci a pracovnice

z ČZU se velmi aktivně podílí na činnosti tzv. předmětných oblastí ELLS. Jedenáct zástupkyň a zástupců ČZU působí v jedenácti předmětných oblastech ze 13 (z toho dvě předmětné oblasti ČZU vede), v podpůrných oblastech (5 zástupců/zástupkyň ČZU; dvě z nich ČZU v roce 2024 vedla – kanceláře oddělení mezinárodních vztahů a marketing) a v řídicích orgánech (rektor v radě a prorektor v „task force“). Dva studující z ČZU jsou členy studentské organizace ELSA, která působí v rámci ELLS. V roce 2024 se uskutečnila výroční konference ELLS na univerzitě v nizozemském Wageningenu. Na 100 osob z ELLS (z ČZU 15) debatovalo o dalších krocích ELLS ve vztahu k tzv. Evropské univerzitě a obecně diskutovalo budoucí strategii ELLS (např. otázka mikrocertifikátů a celoživotního vzdělávání či výzkumné spolupráce). Na toto setkání zaměstnanců a zaměstnankyň členských univerzit ELLS vždy navázala studentská konference ELLS. Její 15. ročník proběhl s účastí přibližně 170 studujících (22 z ČZU) pod názvem The puzzle of Life Sciences – Add your piece. Jeden student z ČZU byl na této mezinárodní konferenci oceněn za nejlepší orální prezentaci své diplomové práce a jedna studentka za nejlepší posterovou prezentaci své diplomové práce.

V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je univerzita zastoupena osobou prorektora v její radě. Organizace usiluje o podporu viditelnosti univerzit sdružených v síti ICA v orgánech EU. ICA organizovala již druhý ročník soutěže, která probíhala formou výzvy zaměřené na zjišťování biodiverzity (biodiversity challenge) v areálech univerzit. Rovněž v roce 2024 ČZU zabezpečovala práci sekretariátu této organizace (sekretariát působí na ČZU). Na konferenci ICA v chorvatském Záhřebu se účastníci a účastnice věnovali problematice Závěrečné zprávy Strategického dialogu o budoucnosti zemědělství v EU, kde ukazovali na úlohu univerzit v tomto procesu. Na této konferenci byla oceněna i zaměstnankyně FTZ za svůj přínos k rozvoji spolupráce v rámci sítě **Agrinatura**, která je jedním z tzv. Standing Committee (stálý výbor) ICA. V rámci jiného stálého výboru ICA pod názvem **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, kde ČZU vykonávala až do roku 2024 funkci prezidenta, ČZU spoluorganizovala v roce 2024 v rumunské Cluji-Napoece výroční konferenci této organizace pod názvem The Role of the Life Sciences Universities in the Green Transition of Central and Eastern Europe (na 70 účastníků, především začínajících vědců a vědkyň a studujících doktorských studijních programů, z ČZU 5 účastníků). Od roku 2022 konsorcium sedmi univerzit sdružených v této organizaci realizuje projekt Joint Master degree program Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region (Danube AgriFood Master – DAFM). Tento studijní program realizovaný v prvním roce na dvou univerzitách, MATE (Maďarsko) a ČZU, a na pěti univerzitách v druhém roce, BOKU Vídeň (Rakousko), Uni Záhřeb (Chorvatsko), SPU Nitra (Slovensko), Uni Timisoara (Rumunsko) a Uni Novi Sad (Srbsko), je podpořen programem Erasmus-Mundus a každoročně přijímá ke studiu zhruba 30 studentů ve dvoukolovém přijímacím řízení. Další organizací pod dušením ICA, v níž je ČZU aktivní, je mezinárodní organizace **International Relations Officers' Network of the Association of European Life Science Universities (IROICA)**. Jeden pracovník ČZU (do dubna 2024) byl členem výkonného výboru této organizace. Jak je z názvu patrné, jedná se o organizaci osob pracujících v oblasti mezinárodních vztahů univerzit. V roce 2024 proběhlo setkání této sítě v Estonsku.

V roce 2024 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**. Kromě zmíněného se ČZU také podílela na aktivitách

Visegrádské univerzitní asociace, které předsedá SPU v Nitře. ČZU je také členem **Evropské univerzitní asociace**, což znamená možnost přímo ovlivňovat směřování evropské politiky v oblasti terciárního vzdělávání.

Spolupráce v rámci mezinárodních sítí se rozvíjí i na úrovni fakult. Například **Provozně ekonomická fakulta** prohlubovala v roce 2024 své aktivity v síti ekonomicky zaměřených univerzit a fakult, která působí pod názvem International Business Studies Exchange Network (IBSEN). Zástupci fakulty se v roce 2024 zúčastnili dvou koordinačních setkání této sítě. Pokračovala rovněž spolupráce v rámci konsorcia International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economic Relations and Management. Koordinace programu byla v květnu 2024 převedena na instituci Doctorate Paneuropean Studies se sídlem v rakouském Eisenstadtu.

Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se podařilo rozvinout spolupráci s univerzitami v Caen (Normandie) ve Francii, ve Valencii (Španělsko) a Reggio-Emilia (Itálie), se kterými připravila a získala projekt NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies (Erasmus+ KA 2). V rámci tohoto projektu fakulta v roce 2023 a 2024 organizovala třítydenní Blended Intensive Programme současně na všech čtyřech univerzitách se závěrečnou online soutěží o nejlepší potravinářský výrobek připravený z lokálních surovin. V roce 2024 se této aktivitě zúčastnilo celkem 73 studentů. Zástupce fakulty je členem IFLA (International Federation of Landscape Architects). U této organizace máme zažádáno o mezinárodní uznání našeho studijního programu Krajinářská architektura.

V polovině května 2024 hostila **Fakulta lesnická a dřevařská** výroční zasedání Innovawood General Assembly 2024. Tato významná akce zahrnovala panelové diskuse a workshopy zaměřené na aktuální stav a budoucí vývoj v oblasti výzkumu, vývoje, vzdělávání, přenosu technologií a financování projektů v sektoru zpracování dřeva a dřevostaveb. V březnu 2024 se uskutečnila Mezinárodní konference pro podporu obnovy lesního sektoru na Ukrajině, která byla organizována ve spolupráci s Ministerstvem zemědělství a organizací Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO).

Fakulta životního prostředí se v roce 2024 zapojila do řešení projektu Knowledge Alliances ECOLUTION – master's Course on smart sustainability solutions, jehož cílem je vytvořit kombinovaný studijní program umožňující zapojení odborníků z několika evropských univerzit a soukromých podniků. Tento program bude v roce 2025 akreditován.

Institut vzdělávání a poradenství se podílí na řešení několika mezinárodních projektů na téma udržitelnost ve vzdělávání a hodnocení studijních výsledků na základě tzv. mikrokreditů. Nejvýznamnější je spolupráce s pedagogickými pracovišti prestižních univerzit (Tampere University of Applied Sciences, University of Gothenburg, HANZE University of Applied Sciences Groningen a University of Girona) v rámci projektu EduSTA – Academy for Sustainable Future Educators (Erasmus+, Partnerships for Excellence). Institut je členem výkonného výboru mezinárodní sítě ENTER, která sdružuje vysokoškolské instituce připravující vyučující odborných předmětů pro střední a vyšší odborné školy v oblasti zemědělství, lesnictví a zahradnictví. Výkonný výbor sítě ENTER pořádá každé dva roky mezinárodní konferenci ENTER Study Days, letní školy pro studující ze členských univerzit, řeší společně me-

zinárodních projekty a poskytuje expertní poradenství školám a univerzitám z nových zemí EU. Rovněž je aktivním členem mezinárodní poradenské sítě (International Association for Educational and Vocational Guidance).

Fakulta tropického zemědělství spolupracuje s Universität Hohenheim (Německo) v rámci double degree programu Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics a s dalšími čtyřmi univerzitami – v roce 2023 akreditovala multiple degree program pod názvem Global Forestry, v jehož rámci spolupracuje s University of Copenhagen (Dánsko), Paris Institute of Technology for Life, Food and Environmental Sciences (Francie), Technische Universität Dresden (Německo) a University of Padua (Itálie) – a to v rámci multiple degree programu pod názvem Global Forestry. Dále je součástí konsorcia projektu KA2 ADVALUE Advancing Sustainable Agricultural Value Chains through Strengthening Transdisciplinary Skills and Cooperation in East African Doctoral Education vyvíjejícího čtyři moduly doktorských studií východoafrických partnerů. Partnery jsou German Institute of Tropical and Subtropical Agriculture Witzenhausen (Německo) a Swedish University of Agricultural Sciences (Švédsko).

Na **celouniverzitní úrovni** se ČZU v roce 2024 aktivně zapojila do klíčových mezinárodních veletrhů a misí zaměřených na rozvoj zahraniční spolupráce a posilování její mezinárodní pozice. V květnu se ČZU zúčastnila mise univerzit z ČR do Spojených států amerických (Texas a Louisiana), organizované Domem zahraniční spolupráce (DZS), která zahrnovala návštěvy partnerských univerzit a jednání o budoucí spolupráci. V rámci této mise se 1. prorektor ČZU osobně setkal s velvyslancem ČR v USA Milanem Staškem, absolventem ČZU. Mise významně posílila vztahy s americkými institucemi a otevřela nové možnosti pro mobilitu studentů i akademických pracovníků.

Zástupci ČZU se dále v roce 2024 zúčastnili 76. ročníku mezinárodní konference a veletrhu NAFSA v New Orleans, který přilákal 8 500 osob z celého světa. Česká delegace, koordinovaná DZS v rámci iniciativy Study in Czechia, zde prezentovala české vysoké školství a navazovala nová mezinárodní partnerství. V září 2024 následovala účast na 34. ročníku konference a veletrhu EAIE v Toulouse, kde více než 20 českých vysokých škol reprezentovalo Českou republiku na národním stánku organizovaném DZS. Tato akce, které se zúčastnilo přes 7 300 zástupců z 110 zemí, poskytla rozsáhlý prostor pro rozvoj mezinárodních vazeb a strategických spoluprací.

English summary

In 2024 CZU continued its long term Internationalization strategy through diverse mobility programs, strategic partnerships, and institutional support. Over 180 students participated in internships abroad, with mobility opportunities expanding across 60+ countries under Erasmus+ and other frameworks, supported by 466 active agreements. CZU promoted "mobility windows" in study plans, easing credit recognition and preventing study prolongation. Initiatives such as the Erasmus Ambassadors, ESN CZU, and CZU GoAbroad campaign encouraged student participation, while new blended mobility formats (e.g., BIP programs) were introduced. Integration of international students and staff was fostered through bilingual communication, social events, and Welcome Centre services, which supported over 370 individuals. In 2024, 37.6% of newly accredited programs were taught in English, with 2,716 students enrolled (92.9% international). Faculty and staff mobility was also supported via 133 Erasmus+ International Credit Mobility exchanges with 18 countries. CZU engaged in global academic networks such as Euroleague for Life Sciences, CASEE, and ICA, and implemented joint/double degree programs including the Danube AgriFood Master. The university participated in major international fairs and conferences, co-led EU project proposals, and secured over €24 million in international research funding. These integrated actions demonstrate CZU's comprehensive approach to becoming a globally connected institution.



8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Propojení tvůrčích a vzdělávacích činností společně s třetí úlohou univerzit (přínos pro společnost) představuje podobu dnešního fungování každé kvalitní vysoké školy. Proto je podpora a rozvoj zmíněného propojení náplní základních strategických dokumentů univerzity. Hodnocením tohoto propojení a účinností přijatých opatření se zabývá jak vedení ČZU, tak vedení fakult a vysokoškolského ústavu. V případě doktorských studijních programů je propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti podstatou tohoto typu studia a studující doktorských programů jsou přímo vedeni i k přesahu svých aktivit do společenských dopadů ve smyslu reakce na výzvy, před kterými společnost v současné době stojí. K tomu od roku 2023 napomáhá **projekt BETTER Life**, který je podporován programem Horizon-Widera Evropské komise a utváří podmínky k přípravě mladých výzkumných pracovníků a pracovníc, aby uměli aplikovat výsledky svého výzkumu v praxi, ale i ve vzdělávání a obecně aby byli schopni realizovat společensky prospěšný výzkum. K tomu se v rámci tohoto projektu utváří digitální evropské centrum excelence podporující výzkum se sociálními dopady v rámci tzv. quadruple helix (matice propojující akademická pracoviště se státní a veřejnou správou, podnikatelskými subjekty, veřejností a neziskovými organizacemi).

Velmi přínosným opatřením podporujícím propojení tvůrčích a vzdělávacích oblastí působení ČZU jsou motivační programy (přiblížené v předchozích kapitolách), usilující o podporu **zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky a zároveň o přípravu inovovaných předmětů, kdy jejich výuka má řadu rysů tvůrčí činnosti**. Tento proces byl po získání institucionální akreditace výrazně akcelеровán vzhledem k rozsáhlé obměně studijních programů na ČZU formou akreditace nových studijních programů. Proces propojení tvůrčí a pedagogické činnosti se realizuje prostřednictvím dvou linií: od vyučujících ke studujícím a obráceně. V první zmíněné linii (od vyučujících ke studujícím) jsou studující seznamováni s novými metodickými přístupy používanými ve výzkumech realizovaných na ČZU (především těch, které mají podporu programu Horizont v evropském prostoru) a ty následně aplikují v prakticky orientovaných úkolech nebo jsou studující v rámci terénních cvičení a exkurzí seznamováni s terénními experimenty. Zároveň jsou studujícím během přednášek i cvičení představována nejnovější zjištění generovaná osobami působícími na ČZU v oblasti vědy a výzkumu. Tento proces je významně podporován **budováním nové výukové infrastruktury**, kdy dochází k intenzivnějšímu propojování výuky a tvůrčí činnosti prostřednictvím výukových laboratoří. Druhá linie propojení tvůrčí činnosti s činnostmi tvůrčí (od studujících k vyučujícím) je například patrná v těch činnostech, v nichž sami studující v rámci konkrétních předmětů provádějí řadu tvůrčích činností (výzkum, transfer poznatků do praxe) a tak poskytují v rámci vzdělávacího procesu svým vyučujícím zpětnou vazbu ohledně výsledků jejich tvůrčích činností. Zároveň se studující

sami seznamují s principy tvůrčí činnosti. Významným elementem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je **zapojování studujících do řešení výzkumných projektů** (např. formou vnitřní grantové agentury, speciálních stipendijních programů typu Mladý vědecký pracovník na Fakultě lesnické a dřevařské nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU), případně se **studující podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací** (např. studentská soutěž o nejlepší udržitelné projekty, které se následně na ČZU realizují). K tomu také napomáhá působení Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Studující jsou rovněž svými vyučujícími vedeni ke spoluúčasti na konzultační činnosti, kdy **společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry** (i v rámci svých kvalifikačních prací). Tak se začíná naplňovat snaha o zavedení principů vzdělávání, které je postaveno na **řešení praktických výzev**, před kterými stojí společnost.

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je přítomno i v **náplni studijních programů**. Některé z nich jsou na úrovni magisterského typu studia profilovány jako programy nejen akademicky, ale přímo vědecky orientované (např. již zmíněné zapojení studujících přímo do výzkumných projektů, kdy jsou jejich diplomové práce koncipovány jako podklady pro články v odborných vědeckých časopisech). Jiné studijní programy, i když jsou stále akademicky orientované, zahrnují výraznou komponentu spolupráce s praxí (bakalářské a především diplomové práce řeší konkrétní projekty na lokální úrovni nebo pomáhají řešit konkrétní problémy podniků či organizací např. v oblasti potravin, životního prostředí či lesnictví nebo rozvoje venkova). Nově **propojuje aplikační aktivity a vzdělávání profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání** na Provozně ekonomické fakultě, který se již plně etabloval a v roce 2023 úspěšně prošel reakreditací, přičemž v roce 2024 došlo ke změně garanta tohoto studijního programu. V nabídce profesně orientovaných studijních programů byly v roce 2024 podány žádosti na Národní akreditační úřad o prodloužení platnosti akreditace studijního programu Veterinární asistent (FAPPZ) a studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání (IVP).

Na univerzitě existují i **studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní** (např. Krajinářská architektura), což je patrné z Registru uměleckých výstupů z tvůrčí činnosti. Výsledky takto pojmávané tvůrčí činnosti se například vystavují v prostorách univerzity nebo se přímo aplikují (např. zahradní architektura) ve vybraných lokalitách či v samotném univerzitním areálu. Postupně tedy dochází k potřebné diferenciaci studijních programů podle jejich náplně a zaměření.

Studující se přímo setkávají s probíhajícími výzkumnými aktivitami (laboratoře, terénní výzkum) i při praktické výuce a jsou také **zváni na katedrové či fakultní semináře nebo konference**. Na nich se seznamují s aktuální vědeckou činností daného pracoviště a vybraní studující jsou zváni k přednesení příspěvků, které představují výsledky jejich zapojení do výzkumu. Studující doktorských studijních programů přednášejí

výstupy ze svých výzkumů na konferencích, které jsou organizovány jednotlivými fakultami: jedná se například o Kostelecké inspirování na **Fakultě lesnické a dřevařské** nebo konference Think Together na **Provozně ekonomické fakultě**.

Po mnoho let rozvíjenou formu propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na kterou již upozornil jeden z předchozích odstavců v této kapitole i některé jiné kapitoly, představuje **podnikatelský inkubátor Point One**, který byl založen v roce 2014 a za dobu svého fungování podpořil více než 150 firem na cestě za úspěšným podnikáním. Hlavním cílem podnikatelského inkubátoru je podpora vzniku nových firem (start-upů) a inovativních projektů zejména z řad studujících, absolvujících i zaměstnaných osob v oblastech působení ČZU. Ke konci roku 2024 inkubátor evidoval celkem 60 členů/členek v rámci 32 aktivních projektů v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma propojování vzdělávání za účasti expertek a expertů z praxe a podnikatelských dovedností studujících vede k rozvoji inovativního potenciálu, obecných kompetencí a k vyšší motivaci při realizaci studijních i osobních plánů. Členové se učí, jak v praxi nastavit individuální strategii pro oblast svého podnikání, podle které mohou dlouhodobě fungovat. Spolupráce s externími experty a zahraničními partnery je klíčem k dalšímu rozvoji a růstu podnikatelského inkubátoru Point One. Aby tato část měla dostatečnou podporu, bylo podáno či připravováno několik projektových žádostí zaměřených na konsorciální spolupráci. Byla připravena projektová žádost do programu Erasmus+ jako pokračování končícího projektu s názvem Green Hexagon. Tento projektový návrh však nebyl doporučen k další podpoře. Díky novým partnerským vazbám byla ke konci roku 2024 zahájena příprava projektové žádosti do programu Aktion Česká republika - Rakouská republika. Hlavním úspěchem roku 2024 bylo podpoření projektové žádosti z Národního plánu obnovy, kdy se v průběhu roku realizoval projekt s názvem PIPPA. Také v roce 2024 pokračovala spolupráce s firmou Vafo Praha, s. r. o., a AVE, a. s., které nejen finančními prostředky napomáhají k dalšímu rozvoji a fungování inkubátoru Point One. Dále se také prohloubila spolupráce s Komerční bankou, a. s., díky níž se několik firem podnikatelského inkubátoru úspěšně zapojilo do celorepublikové startupové soutěže Nastartujte se. Výhercem se stala firma K3NN3T, s. r. o., z řad Point One. Podnikatelský inkubátor v roce 2024 navázal novou spolupráci se společností Kaufland a Elektrárna, dále pak prohloubil barterovou spolupráci s Red Bull a UM! – Potravinářský pavilon ČZU. Všichni tito partneři napomohli s realizací prezentační soutěžní akce POPS, která se odehrála 24. 10. 2024 v Aule ČZU.

8.2 / Zapojení studujících bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Na ČZU existuje dlouhodobé úsilí zapojovat studující bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti. Děje se tak především **přípravou kvalifikačních prací**. Řada bakalářských a především magisterských prací je zpracována v rámci výzkumných projektů, kterých se účastní vedoucí těchto prací. Další magisterské (diplomové) práce jsou zpracovávány v rámci projektů interní grantové agentury podporované ze zdrojů specifického výzkumu nebo s využitím jiných finančních zdrojů podpory. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech navíc přímo předpokládají vlastní tvůrčí práci studujících, kteří je připravují, a to především formou vlastního výzku-

mu spojeného s projektem dané práce. **Motivací pro studující k vypracování kvalitních závěrečných prací jsou i různá ocenění.** Významné místo zde zaujímá Cena mistra zemědělství pro vynikající diplomové a disertační práce, které mají přínos pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Tato cena byla pod záštitou ministra zemědělství udělena i v roce 2024.

Ze situace popsané v předchozím odstavci je zřejmé, že studující jsou **zapojeni do vědecké a tvůrčí činnosti na jednotlivých katedrách.** Studující v navazujících magisterských studijních programech navíc také **participují na činnosti řešitelských týmů grantových projektů,** fakultních interních grantových agentur (IGA) a v menší míře i grantových projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci tzv. smluvního výzkumu nebo projektů grantových agentur. Na některých fakultách se formou speciálního stipendia zřizují pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovníc, na které mohou nastupovat studující bakalářských a především magisterských studijních programů.

Důležitou možností rozvoje tvůrčích aktivit studentek a studentů je jejich **účast na katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencích.** Nejedná se pouze o konference s hlavním zaměřením na akademické pracovníky/pracovnice, ale i o studentské konference s mezinárodním rozměrem, jako je třeba mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná Euroleague for Life Sciences /ELLS/, která proběhla v roce 2024 v nizozemském Wageningenu. Úspěch studujících ČZU v této soutěži, již se účastnili jejich kolegyně a kolegové z jiných předních evropských univerzit, znamená potvrzení kvality diplomových prací ČZU. Dalšími vědeckými fóry, kterých se studující účastní, jsou konference a vědecké semináře organizované součástmi univerzity.

Na **Provozně ekonomické fakultě** studující participují na tvůrčí činnosti prostřednictvím projektů v rámci Interní grantové agentury PEF, dále pak v rámci spolupráce s vedoucími svých prací, případně s dalšími akademickými pracovníky/pracovnicemi fakulty na jejich projektech. Základem takové spolupráce jsou externí granty řešené na PEF, na nichž se studující podílejí (např. sběr dat). V případě studujících navazujícího magisterského typu studia účast na tvůrčích aktivitách připravuje některé z nich na případné pokračování ve studiu v doktorských studijních programech, protože přechod studujících z navazujícího magisterského typu studia do doktorského studijního programu je jedním z řádných výsledků projektu Interní grantové agentury PEF. Studující se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, zapojení jsou zejména v podpůrných procesech získávání a zpracování dat. Studující (především doktorských studijních programů) se též účastní fakultních **konferencí** Agrární perspektivy nebo konference Efficiency and Responsibility in Education. Přímo pro studující doktorských studijních programů je určena doktorská vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v rámci vzdělávacího procesu klade značný důraz na aktivní zapojení studujících do tvůrčí činnosti, jejíž výsledky pak využijí při zpracování svých kvalifikačních prací. Tímto způsobem se podporuje propojení tvůrčích činností studujících s činnostmi vzdělávacími. Studující jsou zapojováni do různých typů projektů od grantových projektů po drobné zakázky od komerčních subjektů. Jako příklad lze uvést aktivity související se studijním programem Krajinářská architektura, kde jsou studující vedle běžného studia začleněni do **tvorby architektonických studií** zaměřených na řešení úprav zahrad, parků a krajiny v konkrétním území. Tyto

studie často slouží jako základ pro realizaci zelených úprav jak mimo, tak uvnitř obcí v celé České republice. V rámci jiných studijních programů se ve spolupráci se studujícími řeší konkrétní menší experimenty či analýzy, které přispívají k celkovému řešení projektu. Jedná se o příklady přenosu znalostí a dovedností studujících do prostředí praxe.

Studující **Technické fakulty** se účastní tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu **Studentská formule – tj. vytvořením studentské závodní formule, s níž se obvykle účastní jako tým mezinárodních závodů**. Na tomto projektu přímo aplikují své poznatky z výuky do konkrétní práce se závodním vozem. Velkou měrou k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na Technické fakultě přispívá také robotický tým, v němž působí i studující spolu s osobami zaměstnanými na fakultě a který se zabývá reálnými aplikacemi robotů a automatů v polních podmínkách a také úspěšně prezentuje na mezinárodních soutěžích. Výsledkem práce týmu je vývoj robotických systémů pro nasazení v zemědělské výrobě i pro průmyslové aplikace. Dále k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti slouží prototypová laboratoř ProLab, kde se studenti mohou zapojit do stavby pracovních dronů.

Studující **Fakulty lesnické a dřevařské** se aktivně podílejí na tvůrčí činnosti prostřednictvím širokého spektra výzkumných projektů realizovaných na fakultě. Nejčastěji se do nich zapojují při zpracovávání svých závěrečných prací, protože témata diplomových prací jsou často úzce provázána s výzkumnými projekty řešenými na příslušných katedrách. Díky vědeckému zaměření těchto prací bývají jejich výsledky často publikovány ve vědeckých časopisech. Fakulta systematicky podporuje začlenění studujících do vědeckých týmů v rámci programu **Mladý vědecký pracovník**. V roce 2024 bylo do tohoto programu zapojeno 26 studujících. Velký důraz se klade na přenos výsledků vědecko-výzkumné činnosti do výuky, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k prohlubování odborných znalostí studentů.

Fakulta životního prostředí pokračovala v aktivitách zaměřených na zapojení studujících do výzkumné a další tvůrčí činnosti. V roce 2024 participovali studující fakulty v rámci vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti na řadě aktivit, které se zaměřovaly na ochranu životního prostředí a přírodního dědictví. Patřilo sem například každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků a různé projekty typu **Citizen Science**, což je oblast sběru dat, která získává na významu.

Nejvýznamnějším trendem je stále častější zapojování pregraduálních a Ph.D. studujících do řešitelských týmů externích grantových projektů a do vědecko-výzkumné činnosti profilových týmů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studující podílejí na **projektech mezinárodní rozvojové spolupráce** realizovaných v geografických oblastech tropů a subtropů (často v zemích, odkud pocházejí) a jsou aktivně zapojováni do jejich vědeckých týmů. Studující jsou podporováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce. Výsledky svých kvalifikačních prací prezentují pravidelně na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair na ČZU zapojuje FTZ a ČZU do **kampaně fair trade škol**, která podporuje odpovědnost veřejných institucí vůči k zemědělcům především z tropických a méně rozvinutých zemí. Další spolek propojující tvůrčí a vzdělávací činnosti studujících **Derbianus Conservation**, na jehož aktivitách se tito studující podílejí, se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho. Studující ze skupiny Be Fair v roce 2024 také spolu-

založili **studentské družstvo**, které provozuje bistro v budově fakulty. Bistro nabízí fair trade a další udržitelné produkty.

Tvůrčí činnost v propojení se studujícími v **Institutu vzdělávání a poradenství** souvisela v roce 2024 pouze se zpracováním některých témat bakalářských prací, které reflektovaly sběr dat v rámci standardizovaných dotazníků, většinou se jednalo o problematiku odborného vzdělávání na vyšším sekundárním stupni, celoživotní vzdělávání a další vzdělávání, kariérové poradenství nebo vzdělávání realizované v souladu s trvale udržitelným rozvojem.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Výše běžných (ne kapitálových) účelových finančních prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU obdržela v roce 2024, byla 774 442 tis. Kč. K nárůstu ve výši 35 433 tis. Kč oproti roku 2023 došlo především u prostředků získaných od MŠMT ČR a ze zahraničí.

Z vlastních zdrojů univerzity bylo použito na dofinancování projektů celkem 12 989 tis. Kč (o 2 672 tis. Kč více než v roce 2023).

Spolupřítelům bylo odesláno 82 166 tis. Kč (o 16 539 tis. Kč méně než v roce 2023).

8.4 / Podpora studujících v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studujících v doktorských programech

Kvalita doktorského studia a podpora studujících v doktorských studijních programech (DSP) především ve vztahu k úspěšnému dokončování studia jsou v centru pozornosti strategických dokumentů ČZU i grémii ČZU v případě tohoto segmentu fungování univerzity (doktorské studium). **O této problematice pojednává kapitola 3 v hlavní části Výroční zprávy**. Proto tato kapitola již nebude dříve uvedené záležitosti detailně přibližovat. Podpora studujících v doktorských studijních programech je materiální i nemateriální. Materiální podpora je spojena především s finanční podporou formou stipendií a dále formou grantů z **prostředků na podporu specifického výzkumu** (v roce 2024 již byl přidělen naposledy) a **prostředků z Plánu podpory strategického řízení ČZU pro rok 2024**. Další formu podpory představují externí **výzkumné granty**, na nichž se studující doktorských studijních programů podílejí a které vedou jejich školitelé/školitelky.

Prostředky specifického výzkumu jsou určeny přednostně doktorandům a doktorandům a v roce 2024 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží jednotlivých fakult. Významná finanční podpora pro doktorandky a doktorandy také plyne, jak již bylo uvedeno, z **externích grantů** (financovaných z mimouniverzitních zdrojů). Tato podpora vede k diferenciaci mezi školiteli/školitelkami, protože

školitelé/školitelky úspěšní v získávání mimouniverzitních grantů (např. GA ČR, Horizont) indikují i zvýšený zájem doktorandek a doktorandů, aby je tito školitelé a školitelky vedli (a zpravidla mají i vyšší úspěšnost při dokončení doktorského studia). I proto klade ČZU stále větší důraz na principy hodnocení školitelů/školitelek.

Kombinace materiální a nemateriální podpory studentek a studentů v doktorských studijních programech je spojena s **motivací k publikačním aktivitám**, na což již upozornily i některé předchozí kapitoly. Každoročně se vyhlašuje soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Pro rok 2024 bylo za umístění v soutěži odměněno mimořádným stipendiem a speciální Cenou rektora 23 autorů a autorek nejlepších publikačních výstupů. Jako v minulých letech byly opět hodnoceny v soutěži pouze ty články, kde je student/studentka doktorského studijního programu prvním autorem. Celkem 69 studujících a absolujících doktorských studijních programů přihlásilo do soutěže dohromady 89 prací. Pořadí prací, a tedy i oceněných, bylo stanoveno podle hodnoty percentilu časopisu v příslušné vědecké oblasti (tzv. FORD) podle tzv. Article Influence Score (AIS) časopisů na Web of Science. Autoři a autorky 23 nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplomy stvrzující udělení Ceny rektora doplněné finanční odměnou ve výši 5 (pěti) až 30 (třiceti) tisíc korun podle umístění. O vysoké kvalitě nominovaných prací svědčí fakt, že i práce, která se umístila až na 56. místě v pořadí, byla publikována v časopise zařazeném v prvním kvartilu podle Article Influence Score databáze Web of Science. Ocenění v této soutěži je vnímáno nejen z finančního pohledu, ale i jako potvrzení renomé daného studenta či studentky.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří absolvovali s mimořádně dobrými výsledky, jsou odměňováni prestižní Cenou prof. Stoklasy. V roce 2023 získalo tuto cenu šest absolventů a absolventek doktorských studijních programů, když dva z nich byli ze zahraničí. Rovněž v roce 2023 pokračovala opatření, v jejichž rámci jsou doktorandi a doktorandky podporováni při výjezdech do zahraničí, které souvisejí s přípravou jejich disertačních prací, a to formou stipendií či příspěvku na cestovné. Takto bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení ČZU podpořeno 65 studujících doktorských studijních programů.

Nově se v roce 2024 začaly objevovat **mentorské programy** pro studující doktorských studijních programů. Jedním z nich byl program, který vedl studující k získání dovedností provádět tzv. transdisciplinární výzkum. Jiné mentorské programy jsou spojeny se získáváním dovedností psát akademické texty.

Aby se usnadnilo **sladění studijního a osobního života**, mohou studující v doktorských studijních programech s dětmi využívat služby dětské skupiny Poníček. K dalším krokům v této oblasti by měly přispět i výsledky projektu AGRIGEP, který sleduje rozvoj a vyrovnávání genderových příležitostí, kde je jednou z oblastí právě otázka sladění profesního/studijního a osobního života. Studující doktorských studijních programů jsou v tomto projektu objektem výzkumu.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě usiluje o získání adeptek a adeptů na tzv. postdoktorandské pozice (především ty, jež jsou spojeny s řešenými projekty), a to způsoby, které mají globální dopad (inzeráty, prostřednictvím elektronických médií, osobními kontakty). Všichni, kteří se ucházejí o pozice, jež je možné označit jako postdoktorandské,

procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení na ČZU. Proto jsou považováni za akademické pracovníky/pracovnice, případně vědecké pracovníky/pracovnice, a takto jsou i oficiálně vykazováni. To je i důvod, proč tabulky 6.1 a 6.2 v tabulkové příloze této Výroční zprávy neuvádějí žádné postdoktorandy/postdoktorandky: V roce 2024 již vstoupila v platnost změna v oficiálním vykazování těchto osob, avšak v období platnosti této změny nebyla vyhlášena žádná nová postdoktorandská pozice. Proto i v roce 2024 byly tyto osoby, které naplňovaly rysy postdoktorandských pozic, v personálním informačním systému vedeny v jiných kategoriích. Hlavními zdroji ČZU pro financování postdoktorandských pozic byly prostředky ze zdrojů fakult (z grantových projektů i z provozních prostředků). Jak bylo uvedeno, pro postdoktorandské pozice byla na ČZU až do roku 2024 v souladu s interními předpisy ČZU vypisována výběrová řízení totožná s výběrovými řízeními na akademické či výzkumné pracovníky/pracovnice. Proto jsou postdoktorandi/postdoktorandky zařazeni ve zmíněných tabulkách mezi akademickými a výzkumnými pracovníky a pracovnícemi. Pro zahraniční postdoktorandky a postdoktorandy funguje **Welcome Centrum**, které jim pomáhá s adaptací v prostředí ČZU, Prahy a České republiky a napomáhá k jejich integraci do života na univerzitě (blíže o Welcome Centru v kapitole 7).

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

Před dvanácti lety byl na ČZU zaveden a od té doby se postupně rozvíjí systém pro transfer technologií a ochranu duševního vlastnictví. Tento systém je **správný Oddělením transferu technologií (OTT)**, které do roku 2021 fungovalo pod názvem Centrum inovací a transferu technologií (CITT). V rámci systému jsou zaváděny standardy a postupy nezbytné na ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci a pro celkové fungování transferového oddělení tak, aby se nastavilo propojení výzkumného a technologického potenciálu univerzity s potřebami obchodního, průmyslového nebo zemědělského sektoru či sektoru služeb.

Mezi hlavní úkoly OTT patří poskytování poradenských a expertních služeb v oblasti technologického transferu, evidence a správa duševního vlastnictví, řízení grantových projektů typu proof-of-concept zaměřených na aplikovaný výzkum a podpora vzniku start-up a spin-off firem na univerzitě.

V roce 2024 podalo OTT projektové žádosti k vyhlášené výzvě 4. veřejné soutěže programu TA ČR SIGMA: dílčí cíl 1, Podpora aktivit „Proof of Concept“ ve výzkumných organizacích. Návrh projektu byl poskytovatelem finanční podpory (TA ČR) schválen a doporučen k podpoře. Po schválení projektu následovaly klíčové kroky včetně podpisu smlouvy s TA ČR a vyhlášení interní soutěže a uspořádání koordinační schůzky s potenciálními uchazeči o účast v interní soutěži. Do interní soutěže se přihlásilo 9 dílčích projektů, z nichž Rada pro komercializaci na prvním jednání vybrala 5 dílčích projektů k realizaci. Projekt SIGMA je zaměřen na podporu komercializace výsledků výzkumu a vývoje (VaV) ve výzkumných organizacích, které mají vysoký potenciál pro uplatnění v nových nebo zdokonalených produktech či službách. Cílem je podpořit nové a zefektivnit již zavedené systémy transferu poznatků VaV, financovaných z veřejných zdrojů, a připravit je na následné komerční využití či využití pro potřeby společnosti.

Další roli splňuje OTT v tom, že přímo či prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podílí se na podávání přihlášek průmyslově právní ochrany. Za rok 2024 byla podána 1 přihláška patentů v zahraničí, 4 české patentové přihlášky a 14 přihlášek užitných vzorů. Na základě přihlášek z minulých let bylo zaregistrováno 12 užitných vzorů a uděleny 3 tuzemské patenty.

Existuje několik způsobů, kterými OTT přenáší výsledky vědecko-výzkumné práce do aplikační sféry. Jedná se o systematickou práci spadající do gesce prorektorky pro rozvoj a udržitelnost, která řídí tzv. **Radu pro komercializaci**, složenou převážně ze zástupců/zástupkyň velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje **Rada pro spolupráci s praxí**, kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Z každé fakultní rady je vždy jeden externí člen či členka zároveň členem/členkou celouniverzitní Rady pro komercializaci. OTT těsně spolupracuje s **podnikatelským inkubátorem ČZU Point One**, který podporuje studující, absolventy/absolventky a vědce/vědkyně v jejich podnikatelských aktivitách. Pro vědce/vědkyně na fakultách pořádá OTT školení či konzultace zaměřené na základní problematiku duševního vlastnictví a možné formy komercializace. Univerzitní OTT je v úzkém kontaktu se zástupci OTT na fakultách. Ti jsou napojeni na jednotlivé oborově zaměřené vědecké týmy či jednotlivce a fungují jako informační a distribuční kanály uvnitř univerzity. OTT má tak aktualizovaný přehled o probíhajících vědecko-výzkumných aktivitách napříč celou univerzitou. OTT je členem spolku Transfera, který aktivně podporuje transfer technologií, spolupracuje s pracovními skupinami ministerstev a vytváří platformu umožňující sdílení zkušeností mezi jednotlivými transferovými centry.

Od roku 2023 je ČZU také partnerem v uskupení **H4DI (Hub for digital innovation)**. Účelem digitálního hubu, se kterým OTT spolupracuje, je usnadnit podnikům i veřejným organizacím přístup k nejnovějším poznatkům v oblasti digitálních inovací a jejich implementaci ve firemním prostředí a přispět tak i k zodpovědnému řešení sociálních a ekonomických důsledků. Prostřednictvím digitálního hubu H4DI získalo OTT přístup k databázi zhruba 17 tis. firem, institucí a organizací, což výrazně zvyšuje dosah informací a příležitostí ke komercializaci a uplatnění znalostních výsledků na komerčním trhu. V roce 2024 zahájilo OTT jednání o přistoupení ČZU do **PragueBio**, což je **významný biotechnologický klastr** s cílem integrovat výzkum a vývoj, inovace, podnikání a tvorbu politik v oblasti biotechnologií v Praze a širším regionu. Tento krok představuje strategický posun směrem k posílení spolupráce mezi akademickou sférou, průmyslem a veřejnými institucemi, což by mělo vést k urychlení technologického transferu a komercializace výsledků výzkumu. PragueBio poskytuje platformu pro networking, podporuje vzájemnou komunikaci a usnadňuje dlouhodobý rozvoj spolupráce mezi svými členy, což zahrnuje univerzity, výzkumné ústavy, start-upy, investory a další klíčové hráče v oblasti biotechnologií. Přistoupení ČZU do tohoto klastru by mělo přinést nové příležitosti pro inovace a transfer technologií.

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One (detailně přiblížený již v podkapitole 8.1) na základě nastavené strategie podporuje: a) studující ČZU, kteří mají zájem podnikat a zakládat tzv. start-upy (začínající společnosti, jež mají inovativní produkt/řešení a mají velký tržní potenciál); b) podnikatelské prostředí na ČZU (přednášky, akce, propagace a další); c) prostředí pro vznik spin-offů (začínající nebo mladé společnosti zakládané vědeckými pracovníky/pracovnicemi ČZU využívající duševní vlastnictví ČZU) ve spolupráci s OTT.

Pravidelně se také schází **Licenční rada ČZU**, která financuje projekty s komerčně uplatnitelným výstupem.

8.6/ Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studujících a akademických pracovníků/pracovnic a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Oddělení transferu technologií (OTT) a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují mezisektorové mobility studujících a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání a zároveň jsou novou formou flexibilního vzdělávání. Lektori/lektorky a mentori/mentorky působí ve třech základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru. Jsou specializováni na oblasti pokrývající business development a mají prokazatelné zkušenosti z praxe. V roce 2024 proběhly v návaznosti na dokument **Strategie mezisektorové spolupráce** (z roku 2021) workshopy v prostorách inkubátoru Point One. Mezi další aktivity podporující mezisektorové mobility patří spoluorganizace meziuniverzitní Startup Night, pravidelné setkávání s Univerzitou PRO podnikavost nebo soutěž pro studující ČZU, která je zaměřena na inovativní nápady a nese název AVE Student Challenge. Studující i osoby zaměstnané na ČZU měli možnost účastnit se soutěžního klání projektů inkubátoru Point One Pitchuj Startup. ČZU v roce 2024 také koordinovala projekt podávaný v rámci programu EU Horizon-Widera, který měl prostřednictvím mezisektorové mezinárodní mobility podpořit rozvoj podnikatelských kompetencí a dovedností u začínajících vědců a studujících doktorských studijních programů. Tento projekt však nebyl vybrán k podpoře.

V roce 2024 byla v souladu se Strategií mezisektorové spolupráce zohledněna analýza posuzující mezisektorovou spolupráci ČZU, do které byly zapojeny fakulty a Institut vzdělávání a poradenství. Byly posuzovány možné cíle pokrývající celou aplikační sféru, tedy nejširší okruh možných spolupracujících subjektů či odběratelů výsledků vzdělávací, tvůrčí a jiné činnosti ČZU jako veřejné vysoké školy. Kromě soukromého sektoru (především průmyslové a zemědělské podniky) jsou do této kategorie řazeny obce, kraje, organizace v neziskovém sektoru či další výzkumné organizace. Cíle zohledňují všechny možné kategorie spolupráce ČZU a aplikační sféry.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská vedle standardních studijních stáží svých studujících v aplikační sféře v ČR podporuje také pobyty studujících u různých zástupců praxe v zahraničí. Praktické stáže jsou na fakultě uznávány jako praxe v rámci studijního programu, což motivuje studenty, aby praxi absolvovali v zahraničí. Obecně se jedná o krátkodobé a střednědobé pracovní stáže v organizacích u subjektů zaměřených na obory lesnictví, dřevařství, arboristiku a taxidermii. V roce 2024 studující realizovali praxe u téměř 100 organizací v rámci České republiky. Pro studující se také organizují odborné exkurze a odborné semináře. Odborníci a odbornice z FLD se pravidelně zapojují do odborných akcí pořádaných subjekty z praxe. FLD ve spolupráci s Lesy ČZU připravila na zámku v Kostelci nad Černými lesy expozici o českých lesích a moder-

ním lesnictví s názvem Lesárium – lesy pro život, která bude slavnostně otevřena v roce 2025. Součástí expozice je i venkovní interaktivní stezka pro děti kolem zámku. V průběhu roku byla také prohloubena spolupráce s různými subjekty z lesnicko-dřevařské praxe, což bylo stvrzeno podepsáním 8 nových memorand o spolupráci.

Provozně ekonomická fakulta již čtyři roky realizuje studijní program Inovativní podnikání, který postupně prochází proměnami na základě získaných zkušeností. Jedná se o profesně zaměřený bakalářský studijní program, který je sestaven tak, aby studujícím umožňoval především osvojit si různé praktické dovednosti potřebné k podnikatelským aktivitám. Proto se výuka věnuje zejména získávání praktických zkušeností, na jejichž základě budou studující rozvíjet své znalosti. Specifický způsob studia je převzatý z finské Team Academy®. Studující neabsolvuji klasické přednášky, ale jejich úkolem je založit firmu a reflektovat zkušenosti se založením a provozem této firmy. K úspěšnému zvládnutí úkolů jim slouží konzultace s mentory a vyučujícími na ČZU. O tento studijní program je mezi uchazeči a uchazečkami o studium nesmírný zájem, což naznačuje, že právě tato forma výuky může být atraktivní do budoucna.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** přispívají k horizontální mobilitě studujících povinné odborné exkurze dle programů studia směřované do státních i soukromých subjektů působících v daných oblastech. Mezisektorová mobilita je usnadněna tím, že studující fakulty mají v rámci všech bakalářských studijních programů a vybraných navazujících magisterských studijních programů praktickou výuku na pracovištích ČZU, která zahrnují Demonstrační a experimentální pracoviště na ČZU, Demonstrační a výzkumnou stanici v Troji, Výukovou veterinární ambulanci, Výukové centrum zpracování zemědělských produktů a testační a výzkumná pracoviště mimo areál ČZU. Tak studující přicházejí do kontaktu s řadou poznatků z praxe. Kromě praxí v rámci ČZU absolvují studenti individuálně organizované praxe na mimouniverzitních pracovištích shodných se zaměřením jejich studia. Studující z těchto praxí vypracovávají zprávu, kterou konzultují s garantem praxe. Dalšími příspěvky pro zvyšování praktického vzdělávání studujících, které imitují mezisektorovou mobilitu, jsou odborné exkurze a odborné semináře. Na těchto akcích studující nejen vidí reálné fungování zemědělských či potravinářských podniků, ale získávají i nové poznatky a často jsou osloveni ohledně možnosti brigády v daném podniku. Fakulta vedle standardních studijních stáží podporuje také pobyty studujících u různých zástupců praxe v zahraničí. K mezisektorové mobilitě na úrovni akademických pracovníků dochází zejména v rámci spolupráce na projektech s účastí subjektů z praxe.

Technická fakulta podporuje činnosti týkající se mezisektorové mobility, o čemž svědčí úzká spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze. Díky zapojení fakulty bylo možné realizovat odborné semináře s úzkou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. Na Technické fakultě funguje od roku 2011 tým studentské závodní formule. Posláním tohoto týmu je navrhnout a realizovat výrobu závodního monopostu, který dokáže obstát v konkurenci ostatních závodních univerzitních týmů z celého světa. V roce 2024 tým Formule Student Technické fakulty ČZU představil druhý monopost s hybridním pohonem. V průběhu řešení projektu musí studující zajistit řadu dalších důležitých aktivit, jako je nábor nových členů a členek z řad studujících, tvorba finančního a podnikového plánu, získání sponzorů z pohledu specializovaných služeb (kompozitní materiály, 3D tisk, unikátní technologie výroby, aj.) a organizace účasti na tuzem-

ských a zahraničních závodech. Jedná se tedy o záležitosti, s nimiž by studující přicházeli do kontaktu v sektorech mimo vzdělávání. Projekt studentské formule tak napodobuje skutečné mezisektorové mobility studujících a rozvíjí jejich podnikatelské dovednosti. Zmíněné činnosti za podpory mentorů z řad akademických pracovníků a pracovníků pomáhají k praktické aplikaci získaných teoretických znalostí a rozvíjejí kompetence studujících v oblasti inovačního podnikání. Dalším příkladem podpory mezisektorové mobility akademických pracovníků a pracovníků na Technické fakultě jsou aktivity zaměstnanců prototypové laboratoře ProLab. Mezi hlavní činnosti tohoto pracoviště lze zařadit návrhy a realizace různých technických řešení na základě požadavků z řady odvětví praxe. Za svou několikaletou existenci laboratoř realizovala řadu úspěšných projektů z oblasti zemědělství a lesnictví. Jako příklad lze uvést víceúčelový pracovní dron AGRONAUT a autonomní lesní prostředek FORESTHOR. V roce 2024 se ProLab podílel mimo jiné na tvorbě konceptů pro plnění nejrůznějších armádních úkolů. Ve zmíněném roce se Technická fakulta a ProLab Engineering® zúčastnily výstavy Future Forces, kde představily své nejnovější inovace v oblasti autonomních systémů.

Fakulta životního prostředí pokračovala v rozšiřování podpory studentských praxí napříč studijními programy, a to nejen v rámci povinných předmětů, ale i prostřednictvím širšího zapojení různých sektorů do studia. Současně zavádí systematickou podporu jak pro studující, tak pro hostitelské organizace. Tato podpora zahrnuje přehled institucí nabízejících praxe, asistenci při uzavírání smluv, propojení studujících s organizacemi a sběr zpětné vazby z obou stran. V roce 2024 byly zpřehledněny informace na webu fakulty, a to pro zájemce z firemního sektoru. Informace pro studenty Jak na praxe byly doplněny a umístěny přehledně na nový studentský intranet. Firmy mají také možnost vkládat nabídky přímo na portálu <https://jobs.fzp.czu.cz/>, kde se každoročně počty nabídek a návštěv zvyšují. Akademičtí pracovníci a pracovníce se do mezisektorové mobility zapojují zejména prostřednictvím spolupráce na projektech s partnery z praxe. V roce 2024 se Fakulta životního prostředí aktivně podílela na přípravě projektových žádostí pro zakládání EIP skupin v oblasti zemědělské praxe, které cílí na přenos inovací do praxe. Zároveň byly některé tyto specifické projekty v roce 2024 již zahájeny.

Fakulta tropického zemědělství podporuje spolupráci vedoucí k mezisektorové mobilitě prostřednictvím praxí studujících a prostřednictvím projektů, které na fakultě probíhají. Povinná praxe je součástí všech bakalářských i magisterských programů v minimální délce 120 hodin. Studující musí praxi vykonávat mimo kampus ČZU u partnerů jak v České republice, tak v zahraničí. V rámci projektů řešených na FTZ se studující i akademičtí pracovníci/pracovnice aktivně zapojují do řešení praktických výzev v oblasti udržitelných biotechnologií a zemědělství. To zahrnuje výzkumné stáže, praxi i následnou spolupráci s firmami zabývajícími se inovativními technologiemi. FTZ dále podporuje start-upy a podnikatelské dovednosti tím, že studujícím a mladým vědcům/vědkyním nabízí mentoring a konzultace zaměřené na inovativní podnikání v oblasti biotechnologií a cirkulární ekonomiky. Fakulta aktivně spolupracuje s podnikatelským inkubátorem ČZU (Point One) na rozvoji podnikatelských kompetencí v oblasti udržitelných technologií. V rámci výzkumných projektů FTZ dále podporuje zahraniční stáže a výměnné pobyty studujících a akademiků/akademiček, které přispívají k rozvoji kompetencí v oblasti inovací, podnikání a aplikovaného výzkumu. Například v rámci projektu mobilAB 2.0 studující získávají příležitost podílet se na aplikovaném výzkumu a testování nových technologií,

a to i v terénních podmínkách. To podporuje nejen jejich technické a výzkumné dovednosti, ale i podnikatelské myšlení při hledání inovativních řešení pro reálné problémy. Tato laboratoř tedy představuje praktickou platformu pro rozvoj schopností potřebných pro inovační podnikání v oblastech biotechnologií, zemědělství a životního prostředí. Další projekt (H2SCALE) je zaměřený na vývoj inovativních řešení pro vodíkovou ekonomiku, poskytuje skvělou příležitost propojit výzkum s praktickými aplikacemi. Studující a akademičtí pracovníci/pracovnice se podílejí na vývoji nových technologií a spolupracují s partnery a firmami z různých zemí, čímž rozvíjejí své kompetence pro inovativní podnikání v oblasti čistých energií a udržitelné výroby. Fakulta také dlouhodobě spolupracuje se zoologickými zahradami (např. se Zoo Praha a se Safari Parkem Dvůr Králové). Studující se zde účastní praxí a vypracovávají závěrečné práce. Dále spolupracuje s Celní správou na společném projektu na zavedení detekčních metod pašování exotických zvířat. Mimoto ve spolupráci s infektology z Kliniky infekčních nemocí a cestovní medicíny 2. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Fakultní nemocnice Motol provádí PCR a sekvenční vyšetření vzorků odebraných z pacientů/pacientek vracejících se z tropických destinací s příznaky infekce, kterou způsobují viry přenášené komáry.

English summary

CZU worked on its advancement in linking and integrating research, development, and education. It has been supported by increased student involvement, and strategic partnerships. Key efforts included the BETTER Life project supported by the EU Horizon-Widera program, enhancing the socially engaged research. CZU fostered active student participation in research and development across all study levels through grant-supported research, innovation competitions, and collaboration with the Point One business incubator, which supported 32 active startup projects. The university also expanded its technology transfer infrastructure via the Technology Transfer Office and engaged in initiatives such as the TA ČR SIGMA project and partnerships like PragueBio. The year also marked further support for doctoral students through scholarships, mentoring, and international research stays, while selected postdoctoral positions were integrated into academic staff roles. The university's commitment to intersectoral mobility and innovation competencies was reflected in cross-sectoral collaborations, practical trainings, and entrepreneurship-focused education (study programme Innovative entrepreneurship), preparing students for challenges in agriculture, forestry, environment, and sustainable rural development.



9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Univerzitním orgánem ČZU, který zajišťuje systém řízení kvality, je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Rada pro vnitřní hodnocení (RVH). V roce 2024 Rada pro vnitřní hodnocení vypracovala dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který mimo jiné reflektuje závěry mezinárodní evaluační komise (Institutional Evaluation Programme – IEP) z roku 2023 a poskytuje univerzitnímu prostředí nová doporučení pro další rozvoj kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na ČZU.

Fakulty a Institut vzdělávání a poradenství v roce 2024 taktéž zpracovaly evaluační (resp. sebeevaluační) zprávy fakult za rok 2024, které umožňují vedení fakult, institutu a univerzity posoudit dynamiku a míru rozvoje činnosti součástí univerzity v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností s ohledem na oblasti vzdělávání, ve kterých daná součást ČZU realizuje své akreditované činnosti. Fakulty tak reflektují dosažený stav a zároveň v krátkodobém i dlouhodobém horizontu popisují přijatá opatření pro svůj další rozvoj.

Činnost Rady pro vnitřní hodnocení

Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) v roce 2024 uskutečnila celkem šest řádných zasedání a tři zasedání per-rolam, na kterých se pravidelně věnovala problematice hodnocení kvality vzdělávací činnosti. Na zasedáních se projednávala zejména kvalita realizovaných, připravovaných i reakreditovaných studijních programů. Pro tyto činnosti RVH využívá ukotvené zpětnovazební mechanismy, které zahrnují i názory studujících, těch, kteří absolvovali, i osobností z praxe.

RVH v roce 2024 projednala a schválila:

- 195 každoročních zpráv o stavu studijních programů (tzv. zprávy Panelu studijního programu);
- 22 souhrnných hodnocení sledujících vývoj studijních programů v průběhu jejich realizace;
- 10 kontrolních zpráv vyžádaných RVH pro posouzení specifických aspektů některých studijních programů;
- 11 žádostí o akreditaci a reakreditaci studijních programů.

V současné době ČZU pokrývá 15 oblastí vzdělávání, přičemž RVH schválila a registrovala 4 nové programy celoživotního vzdělávání, jejichž výstupem je mikrocertifikát. V roce 2024 bylo vydáno celkem

10 mikrocertifikátů pro absolventky a absolventy těchto programů, což bylo prvním takovým počinem.

Rovněž byla schválena nová Pravidla přípravy, registrace, evaluace a uskutečňování programů celoživotního vzdělávání (CŽV) na ČZU, která zavádějí systematický přístup k organizaci celoživotního vzdělávání. Dále bylo přijato Doporučení RVH k souhrnnému hodnocení studijních programů při jejich prodloužení.

Jednání Mezinárodní vědecké rady ČZU

Každoroční zasedání Mezinárodní vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze se v roce 2024 uskutečnilo v září. Členové rady společně s vedením ČZU a fakult diskutovali klíčové otázky související se zajišťováním kvality vzdělávací činnosti, s hodnocením univerzit a podmínkami pro rozvoj akademického prostředí.

Hlavní témata diskuse:

- Mezinárodní hodnocení univerzit a evaluační metody používané v ČR
- Postavení doktorandů a doktorandek – jejich role ve výuce, pracovní zapojení a celkový průběh doktorského studia
- Vztah mezi publikační činností a aplikovanými výstupy
- Pedagogické zatížení akademických pracovníků/pracovnic a jeho vliv na kvalitu výuky
- Habilitační a profesorská řízení na ČZU

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (OKVTC) pokračovalo v roce 2024 v rozvoji analytických nástrojů v prostředí Power BI. Na základě zpětné vazby od těch, kteří tento systém využívají, byly do stávajících reportů zapracovány komentáře, čímž se zlepšilo jejich přizpůsobení potřebám garantů/garantek studijních programů. Dále byla zahájena příprava tří nových systémů reportingu, které budou spuštěny v prvním čtvrtletí roku 2025. Tyto nástroje umožní ještě detailnější monitoring kvality studijních programů a poskytnou akademickým pracovníkům/pracovnicům komplexní přehled o klíčových indikátorech kvality výuky a tvůrčí činnosti.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací, tvůrčí a dalších činností

Ke kvalitě vzdělávací činnosti se mohou studující vyjádřit prostřednictvím Univerzitního informačního systému, přičemž Institut vzdělávání a poradenství (IVP) každoročně realizuje rozšířené evaluace vybraných studijních předmětů. V akademickém roce 2023/2024 bylo hodnoceno 50 předmětů, kterých se zúčastnilo:

- 1 242 studujících prezenční a kombinované formy studia;
- 34 vyučujících.

Výsledky evaluace ukázaly:

- pozitivní hodnocení interakce pedagogů se studenty během cvičení (lepší než u přednášek);
- nutnost rozšíření dostupnosti studijních materiálů online;
- doporučení pro zavedení interaktivnějších metod výuky v přednáškách.

Společenská odpovědnost (CSR) ČZU jakožto indikátor hodnocení kvality

Česká zemědělská univerzita každoročně shrnuje a vyhodnocuje své aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v nefinančním CSR reportu, přičemž i v roce 2024 univerzita zůstala nejlépe hodnocenou univerzitou v ČR v environmentálním pilíři žebříčků hodnocení udržitelnosti.

Hlavní úspěchy v oblasti udržitelnosti v roce 2024:

- 1. místo v ČR a 36. místo celosvětově v UI GreenMetric Ranking (z celkem 1 183 univerzit);
- 323. místo v QS World University Rankings v oblasti udržitelnosti (1. místo v ČR v kategorii Environmental);
- 401. až 600. místo v The Impact Ranking, který hodnotí naplňování 17 cílů Agendy 2030 (sdílené druhé místo v ČR; celosvětově hodnoceno 1963 univerzit).

Mezi hlavní aktivity v roce 2024 patřila také CSR konference s podtitulem Společně k udržitelné budoucnosti, která se zaměřila na témata digitalizace, energetické udržitelnosti a plýtvání potravinami. Univerzita rovněž uspořádala 6. ročník studentské soutěže ČZU Campus Sustainability Challenge zaměřený na návrh naučné stezky udržitelným kampašem.

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

Nosným tématem interních auditů v roce 2024 bylo užití příspěvku z Fondu vzdělávací politiky (Ukazatel F v rozpočtu vysokých škol) na podporu zvýšených nákladů na studium studujících se specifickými potřebami (dále jen SSP) a na podporu celoživotního vzdělávání seniorů/seniorek prostřednictvím Univerzity třetího věku (dále jen U3V). V roce 2024 vykonal Útvar interního auditu celkem **6 interních auditů dle rektorem schváleného plánu a 1 dodatek k již dříve provedenému internímu auditu v roce 2023**.

Jednalo se o tyto interní audity v pořadí dle jejich provedení:

- audit **pronajímání nebytových prostor a pozemků** ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2023;
- audit **užití příspěvku podle Ukazatele F – PEF** (SSP a U3V) a **FLD** (pouze SSP);
- audit **užití příspěvku podle Ukazatele F – FAPPZ** (pouze SSP) a **FTZ** (SSP a U3V);

- audit **užití veřejných prostředků** včetně případných výnosů v **Autoprovozu ČZU** v roce 2023;
- audit **užití příspěvku podle Ukazatele F – TF** (pouze SSP), **FŽP** (pouze SSP) a **IVP** (SSP a U3V);
- audit **kvality vnitřního kontrolního systému ČZU** (přiměřenost a účinnost) dle zákona o finanční kontrole a prováděcí vyhlášky k zákonu o finanční kontrole;
- dodatek k internímu auditu z roku 2023 se zaměřením na splnění povinnosti **spolu financování projektu OP VVV MOST** po jeho ukončení a finančním vypořádání.

Závěrečné zprávy byly předány rektorovi a projednány s příslušnými vedoucími osobami auditovaných součástí a pracovišť, v případě projektu MOST s projektovou a finanční manažerkou.

Útvarem interního auditu nebyly v roce 2024 zjištěny výrazné nedostatky či pochybení v činnosti a postupech ČZU a jejích součástí a pracovišť, které by představovaly pro ČZU významné ohrožení.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2024 byly na ČZU uskutečněny následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Výzvy UNIS 2022 na podporu studentů s mimořádnou sportovní výkonností pro veřejné vysoké školy. Kontrola ověřovala průběh realizace projektu a soulad čerpání prostředků. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Vybudování excelentního vědeckého týmu na FLD ČZU v Praze a jeho přístrojově-technického zázemí zaměřeného na mitigaci důsledků klimatických změn v lesích (od úrovně genů po úroveň krajiny). Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Zjištění drobných nedostatků s minimálním finančním dopadem.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekty CRP Standardizace a implementace poradenských služeb na ČZU a další rozvoj systému poradenství na ČZU, Koordinovaný rozvoj ekonomických aplikací vysokých škol a Mezinárodní filmové festivaly na českých univerzitách jako platforma pro popularizaci vědy, networking. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc Kč.
- Ministerstvo vnitra ČR – projekt Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Technologická agentura ČR – projekt Využití tradičních znalostí k zastavení ztráty biologické rozmanitosti v lesích. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Začlenění českých vědců do globální výzkumné platformy The Global Forest Biodiversity Initiative v rámci výzkumu mortality stromů a dynamiky biomasy temperátních lesů severní polokoule. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo vnitra ČR – projekt Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Grantová agentura ČR – kontrola hospodaření s veřejnými finančními prostředky organizace u 11 projektů (FAPPZ). Kontrola ověřovala průběh realizace projektu a soulad čerpání prostředků. Kontrola byla uzavřena sankcí ve výši stovek tisíc korun.
- Magistrát hl. m. Prahy – projekt Rozšíření a podpora transferu technologií a znalostí na ČZU realizací aktivit „proof-of-concept“. Kontrola ověřovala průběh udržitelnosti projektu a plnění výstupů (zajištění funkčnosti) a dosažení stanovených indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo zahraničních věcí ČR – projekt Rozvoj studijních programů a výzkumu v oblasti udržitelného zemědělství a akvakultury v Kambodži. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení cestovních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši stovek korun.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Pavilon tropického zemědělství. Kontrola ověřovala průběh udržitelnosti projektu a plnění výstupů (zajištění funkčnosti) a dosažení stanovených indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Výzkumná a vzdělávací infrastruktura pro podporu národní iniciativy Průmysl 4.0. Kontrola ověřovala průběh udržitelnosti projektu a plnění výstupů (zajištění funkčnosti) a dosažení stanovených indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekt Management genových zdrojů lesních dřevin při klimatické změně. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních a dalších přímých nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR – projekt Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů

na ČZU. Kontrola byla zaměřena na splnění cílových hodnot monitorovacích indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

English summary

In 2024, CZU further strengthened its internal quality assurance system under the governance of the Internal Evaluation Board, which reviewed and assessed numerous study programs and introduced enhancements based on feedback from students and professionals from outside CZU. Faculties compiled self-evaluation reports to monitor progress in educational and research activities, while international advisory bodies contributed to strategic discussions. The university continued to develop analytical tools in Power BI for improved data-driven oversight. CZU implemented updated procedures for lifelong learning programs and introduced the first micro-certificates. Evaluation feedback emphasized greater interactivity in teaching and the expansion of online resources. Additionally, CZU excelled in global sustainability rankings (namely in environmental pillar) and underwent several internal and external audits, all affirming compliance with academic, financial, and operational standards.



10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Snahou ČZU je v mezinárodní a významné národní tvůrčí činnosti směřovat dlouhodobě k excelenci. Mimo jiné bylo v roce 2024 zahájeno 15 nových mezinárodních konsorciálních projektů podporovaných z programu **Horizont Evropa**. Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali řadu nových a pracovali na řadě běžících projektů GA ČR, TA ČR a dalších českých agentur poskytujících výzkumné granty (např. NAZV).

Tabulka 8 – Počty projektů řešených na ČZU v letech 2023 a 2024

	Realizované projekty		Podané projekty		Získané projekty	
Rok	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Tuzemské projekty	161	206	338	249	50	71
Mezinárodní projekty	70	71	92	123	22	34
Operační programy	11	31	22	21	2	21

V roce 2024 byly například získány a začaly se realizovat čtyři významné projekty zaměřené na udržitelný rozvoj a inovace. Projekt **RURBANIVE** se zaměřuje na posílení synergií mezi venkovem a městem prostřednictvím šesti nástrojů (Rural/Urban Enablers, RUEs), které podporují tzv. welfare economy. Klíčovým výstupem bude digitální platforma Community Store, integrující tyto nástroje spolu s politickým rámcem Community of Practice Suite. Projekt **BIO CAPITAL** se soustřeďuje na mobilizaci finančních zdrojů k zastavení úbytku biologické rozmanitosti a podporuje pozitivní investice pro přírodu, čímž usiluje o zvýšení environmentální udržitelnosti v oblasti klimatu, zdraví, potravinové bezpečnosti a vodního hospodářství. Projekt **H2SCALE** připravuje podmínky pro rozvoj ekonomických modelů využívajících zelený vodík v regionu Podunají, čímž podporuje udržitelnou energetiku na lokální úrovni. Projekt **TRANSFORMIT** se zaměřuje na integrativní obhospodařování lesů (IFM), propojující produkční lesnictví s ochranou biodiverzity a posilující spolupráci mezi vědou, politikou a praxí. Tyto projekty přinášejí inovativní přístupy a konkrétní řešení pro udržitelný rozvoj na různých úrovních.

Ve speciální výzvě **Horizon Europe – ERA Chairs (HORIZON-WIDERA)** byl získán projekt **HIVE**, který reaguje na priority výzvy jmenováním ERA Chair vedoucího katedry na Fakultě lesnické a dřevařské České zemědělské univerzity v Praze. Tuto pozici obsadil Dr. Andrew M. Liebhold, celosvětově uznávaný vědec v oblasti biologických invazí. Cílem projektu je vytvoření **HIVE: Centra pro biologické invaze v lesích**, které bude založeno na práci týmu špičkových vědeckých pracovníků/pracovnic a bude utvářet inovativní model práce center sociálně-ekologické syntézy.

V další speciální výzvě **Horizon Europe – MSCA COFUND** uspěl projekt **MERIT**, což je pětiletý regionální program vědecké mobility zaměřený na výběr a zaměstnání 30 postdoktorandských výzkumníků z celého světa. Program je výsledkem spolupráce **Středočeského inovačního centra** jako koordinátora a **51 partnerských institucí**, které společně podporují rozvoj výzkumné excelence v regionu.

V roce 2024 se ukončovala realizace pěti projektů v rámci výzvy Národního plánu obnovy (NPO) – komponenty 3.2.1:

- Transformace ČZU s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce (NPO A)
- Akreditace magisterského studijního programu Precizní zemědělství (NPO B)
- Zlepšení přístupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (microcredentials) (NPO C1)
- Bezpečnost distančních forem výuky (NPO C2)
- Digitalizace činností přímo souvisejících se zajištěním vzdělávací činnosti a administrativních úkonů spojených se studijní agendou (NPO C3)

V roce 2024 byla zahájena realizace projektu Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na ČZU v rámci výzvy NPO – komponenty 7.4 (zelených dovedností a udržitelnosti na vysokých školách).

Vědeckou excelenci ČZU podtrhuje i získaný **projekt v rámci výzvy Špičkový výzkum (OP JAK)** AdAgriF – Pokročilé metody redukce emisí a sekvestrace skleníkových plynů v zemědělské a lesní krajině pro mitigaci změny klimatu a projekt Přírodní a antropogenní georizika, kde ČZU vystupovala v roli spolunavrhovatele. Dále v rámci výzvy Výzkumné infrastruktury (OP JAK) byl získán významný projekt **METROFOOD-CZ – Modernizace výzkumné infrastruktury**.

Další projekty, které podporují strukturálně vědeckou excelenci, jsou: Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na ČZU (OP JAK PhD Infra), MSCA_CZ: 2024 Mobility CZU (OP JAK

MSCA Fellowships CZ), Podpora přípravy učitelů a učitelek v odborném vzdělávání na ČZU v Praze (OP JAK Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek), Zvýšení kvality a účinnosti vzdělávacího procesu a strategického řízení na ČZU v Praze (OP JAK ESF+), Zkvalitnění prostor, přístrojového vybavení pro výuku a strategického software na ČZU v Praze (OP JAK ERDF Kvalita), Celouniverzitní zkvalitnění podpory studentů se specifickými potřebami na ČZU v Praze (OP JAK ERDF studenti se specifickými potřebami).

Výše shrnuté údaje ukazují, že z pohledu projektů podporovaných národními subjekty směřuje ČZU k nejprestižnějším zdrojům podpory tvůrčí činnosti a díky nim utváří odpovídající infrastrukturu.

Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost se soustřeďuje na projekty podporované z programu **Horizont Evropa**. Na ČZU bylo v roce 2024 řešeno (mimo projekty, které v roce 2024 končily) **33 projektů z programu Horizont 2020 / Horizont Evropa** (i s projekty, jež v roce 2024 končily, jich bylo 41), 15 kooperativních projektů programu Erasmus a dalších 23 projektů z ostatních schémat jako Interreg, COST, LIFE aj.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Mimo mezinárodní organizace, u kterých je zapojení ČZU popsáno v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této výroční zprávy, je ČZU (jako celek, ne pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků/pracovnic) členem řady profesních asociací, organizací a sdružení působících na území České republiky.

Proto níže uvedená tabulka 9 přibližuje jenom ty organizace působící v ČR, ve kterých je ČZU dlouhodobě členem jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci/pracovnice. Některé další organizace mají na ČZU sídlo, ale netýkají se působení celé ČZU, nýbrž jen některých jejích částí, respektive především některých pracovníků a pracovníc například z určitých kateder, kdy se jedná o specializované národní organizace, jako je Antelope Conservation, z. s., Česká společnost agrolesnictví, z. s., Myslivecký spolek ochrany přírody, z. s., Společnost pro probiotika a prebiotika, z. s., Herbologická společnost České republiky, z. s., Česká asociace agrárních a environmentálních ekonomů a sociologů, z. s., FEDFA, z. s.

Tabulka 9 – Členství celé ČZU v národních organizacích		
Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
U	Česká asociace univerzitního sportu	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z. s. p. o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen
U	Asociace VŠ poradců	člen

P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	člen
P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	člen
P	Svaz chovatelů jerseyského skotu	člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	člen
STATUS TYP U TYP P	postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod. národní organizace působící v oblasti vysokého školství národní profesní organizace	

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2024 získala ČZU tzv. **Seal of Execlence**. Jedná se o certifikát kvality udělovaný Evropskou komisí v rámci programu jejích programů (např. Horizont či Erasmus). Toto ocenění se uděluje projektům organizací, jež je podávají, které splnily přísná kritéria excellence, ale vzhledem k omezenému rozpočtu nezískaly financování v rámci výzvy, do které byly podány. Toto ocenění je vázáno na projekt SUSTAIN-Life, který ČZU připravila s konsorciem dalších univerzit v Evropě (<https://www.sustainlife-university.eu/>) a který směřoval k aktivitám vedoucím ke vzniku tzv. Evropské univerzity.

Dne 15. února 2024 získala Česká zemědělská univerzita v Praze **prestižní ocenění HR Excellence in Research Award** (tzv. HR Award) na další tříleté období. Tímto krokem navázala na úspěšné završení iniciační fáze, která byla úspěšně ukončena v roce 2021. Udělení ocenění je výsledkem implementace opatření vycházejících z principů Human Resources Strategy for Researchers (HRS4R). Získáním HR Award se ČZU opětovně zařadila mezi evropské výzkumné organizace, které splňují vysoké standardy v oblasti péče o lidské zdroje. Potvrzuje tím svou příslušnost ke komunitě institucí prosazujících transparentnost, otevřenost a excelenci ve vzdělávací a výzkumné činnosti 21. století. Ocenění udělují hodnotitelé a hodnotitelky Evropské komise prostřednictvím platformy EURAXESS a představuje uznání kvality náboru, rozvoje a podpory vědeckých pracovníků/pracovnic v souladu s Evropskou chartou pro výzkumné pracovníky a Kodexem chování pro nábor výzkumných pracovníků. Pro ČZU je toto ocenění zároveň potvrzením, že své interní procesy nastavuje v souladu s evropskými standardy a systematicky pracuje na zlepšování podmínek pro zaměstnané osoby, zejména v akademické a vědecko-výzkumné sféře.

Pavilon environmentálních studií Fakulty životního prostředí ČZU získal ocenění v soutěži **Adaptterra Awards za nejlepší projekt připravující Prahu na změnu klimatu**. Budova vyniká ekologicky šetrnou výstavbou a fasádou osázenou více než 12 tisíci rostlinami.

Za zmínku stojí i ocenění vín z produkce ČZU v soutěži Prague Wine Trophy. Tato soutěž je největší mezinárodní soutěží vín pořádanou v České republice a je známá svým důrazem na kvalitu a objektivní hodnocení. Mezi oceněná vína patřil Ryzlink rýnský 2022 (získal zlatou medaili v kategorii bílých vín) a Frankovka 2021 (byla oceněna stříbrnou medailí mezi červenými víny).

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

V roce 2022 bylo dokončeno mezinárodní institucionální hodnocení ČZU prováděné Evropskou univerzitní asociací (EUA) v rámci tzv. **Institutional Evaluation Programm** (IEP). Hodnocení bylo uskutečněno pod nezávislou agenturou působící v Evropském rejstříku zajišťování kvality pro vysokoškolské vzdělávání (EQAR), jež je řádným členem Ev-

ropské asociace pro zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání (ENQA). V roce 2023 připravila ČZU dokument reagující na toto hodnocení a v roce 2024 již implementovala některá doporučení z tohoto hodnocení do svých aktivit. Vlastní mezinárodní hodnocení v roce 2024 však na ČZU neproběhlo.

Určitou formou mezinárodního hodnocení jsou mezinárodní žebříčky. ČZU se umísťuje ve všech **prestižních mezinárodních žebříčcích kvality vysokých škol**. V roce 2024 ve srovnání s rokem předchozím ČZU nezaznamenala tak výrazný posun směrem výše v mezinárodních žebříčcích hodnotících kvalitu vysokých škol jako v roce 2023. V některých žebříčcích si mírně polepšila, v jiných zůstala na svém loňských pozicích. V **Times Higher Education** si ČZU polepšila na 3. místo v ČR ze 17 hodnocených univerzit v ČR (ČZU je 837. na světě). V **QS Top Universities** zaznamenala ČZU stejně jako vloni 7. místo v ČR ze 16 hodnocených univerzit v ČR a je 711.–720. na světě. QS Top Universities Europe přisoudil ČZU dokonce 6. místo v ČR ze 17 hodnocených univerzit /253. v Evropě; jedná se o regionální žebříček „Evropa“, který pracuje s modifikovanou metodikou oproti celosvětové metodice. V žebříčku **Academic Ranking of World Universities (Šanghajský žebříček)** zaznamenala ČZU oproti roku 2023 mírný propad na 5.–6. místo v ČR ze 6 hodnocených univerzit (800.–900. celosvětově). Žebříček **CWTS Leiden Ranking** přisuzuje ČZU 2.–7. místo v ČR (podle kritérií) ze 9 hodnocených univerzit v ČR, což znamená mírný posun výše. **Center for World University Rankings** opět ukazuje mírné zlepšení, kdy je ČZU na 5. místě v ČR z 11 hodnocených univerzit v ČR (1087. celosvětově). Americký Best Global Universities Rankings přisoudil ČZU 789. místo na světě (4. místo v ČR z 16 hodnocených), což oproti předchozímu hodnocení znamená výrazný posun nahoru). **Ve všech těchto žebříčcích se nachází pouze 6 univerzit z ČR.**

V předmětných oblastech je ČZU podle žebříčku **QS první v ČR při hodnocení předmětné oblasti Zemědělství a lesnictví** (ze 4 hodnocených je celosvětově 66., což ji činí jedinou z univerzit v ČR v první stovce univerzit podle oborů v případě, kdy je posuzováno více než 400 univerzit). Podruhé se ČZU umístila také v jedné z 5 hlavních předmětných oblastí (v tomto případě Life Sciences and Medicine), a to na 3. místě ze 4 univerzit v ČR (celosvětově 401.–450.). V předmětné oblasti Environmentální vědy je ČZU celosvětově na 283. místě a v ČR na 3. místě. V předmětné oblasti Biologické vědy je ČZU na 4. místě v ČR (celosvětově 601.–650.). Žebříček **Times Higher Education** uvádí pouze široké vědní oblasti. V nich se ČZU umístila v oblasti Life sciences (4. v ČR a 501.–600. na světě), Business and Economics (4. v ČR a 601.–650. na světě) a Engineering studies (3. v ČR a 801.–1000. na světě). Podle Academic Ranking of Worlds Universities (Šanghajský žebříček) je ČZU 24. na světě (a první v ČR) v předmětné oblasti Agricultural Sciences a 51.–70. na světě a rovněž první v ČR v oblasti Ecology.

Velmi důležitá jsou také ocenění z pohledu dosahování záměrů ČZU v oblasti udržitelnosti jakožto klíčového bodu Strategie rozvoje ČZU 2021+. Jako prestižní je tak vnímáno umístění v žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**, kdy ČZU v roce 2024 zaujala 31. místo ze 1 475 hodnocených univerzit (nejlepší umístění mezi vysokými školami v ČR). Žebříček **Times Higher University Ranking (THE)** pod názvem **Impact Ranking**, který hodnotí, jak univerzity přispívají k naplňování 17 cílů udržitelného rozvoje OSN, v roce 2024 zařadil ČZU na 401.–600. místo na světě. Hodnoceno bylo téměř 1 963 univerzit. Velmi dobrých výsledků dosáhla ČZU v cíli 8 (Důstojná práce a ekonomický

růst) a 17 (Partnerství ke splnění cílů). QS World University Sustainability Ranking uvádí ČZU v roce 2024 na 283. místo na světě (3. v ČR), kdy je univerzita silná především v environmentálním pilíři udržitelnosti.

English summary

Czech University of Life Sciences Prague was substantially active in national and international research excellence and development of research infrastructure supporting excellence in science. CZU launched new Horizon Europe projects (all together 41 such project – new, ongoing ending in 2024) were implemented. University also actively participated in domestic grant schemes (e.g. GA ČR, TA ČR, NAZV). Major projects focus on sustainability, biodiversity, and regional/rural development. The university also succeeded in the prestigious ERA Chairs (HIVE) and MSCA COFUND (MERIT) calls. CZU received the HR Excellence in Research Award, and Seal of Excellence. The university continued to be highly ranked in international university rankings (THE, QS, ARWU, CWTS). In the QS subject ranking, CZU placed 66th globally in Agriculture and Forestry, making it the only Czech university in the top 100 in any subject. Additionally, CZU maintained memberships in multiple national and professional associations and achieved recognition in sustainability rankings such as UI GreenMetric and THE Impact Rankings.



11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Oddělení transferu technologií (OTT), zmíněné v předešlé kapitole, představuje jeden z klíčových nástrojů plnění třetí role univerzity, tj. její působení ve společnosti a propojení s různými aktéry mimo akademickou sféru. Jeho činnost je zásadní pro externí zapojení univerzity do praxe, zejména prostřednictvím pravidelného kontaktu s podnikatelským prostředím, spoluprací s investory a dalšími transferovými středisky v České republice a Evropě. OTT výrazně napomáhá ke sdílení výsledků aplikovaného výzkumu a identifikaci nových společných výzkumných projektů.

V roce 2024 OTT podalo žádost o finanční podporu v rámci programu TA ČR SIGMA: dílčí cíl 1, Podpora aktivit „Proof of Concept“ ve výzkumných organizacích. Tento projekt, navazující na předchozí programy GAMA a GAMA 2, byl poskytovatelem finanční podpory (TA ČR) schválen a doporučen k podpoře. Po schválení projektu následovaly klíčové kroky včetně podpisu smlouvy s TA ČR a vyhlášení interní soutěže a uspořádání koordinační schůzky s potenciálními uchazeči/uchazečkami ohledně účasti v interní soutěži. Do interní soutěže se přihlásilo 9 dílčích projektů, z nichž Rada pro komercializaci na prvním jednání vybrala 5 dílčích projektů k realizaci. Projekt SIGMA je zaměřen na podporu komercializace výsledků výzkumu a vývoje (VaV) ve výzkumných organizacích, které mají vysoký potenciál pro uplatnění v nových nebo zdokonalených produktech či službách. Cílem je podpořit nové a zefektivnit již zavedené systémy transferu poznatků VaV financovaných z veřejných zdrojů a připravit je na následné komerční využití či využití pro potřeby společnosti.

Mimo jiné aktivity spolupracuje OTT s různými platformami, jako jsou například Hub pro digitální inovace H4DI, spolek Transfera, SICC atp. V roce 2024 OTT současně zahájilo jednání o přistoupení ČZU do spolku PragueBio.

Podnikatelský inkubátor Point One realizuje na měsíční bázi inspirační rozhovory s podnikateli a podnikatelkami, mentory/mentorkami a lektorkami/lektory, kteří v inkubátoru Point One působí. Rozhovory se realizují fyzicky s publikem složeným ze členů a členek Point One. Zkrácený záznam z těchto rozhovorů vychází pravidelně na sociálních sítích Facebook a Instagram v podobě tzv. reels nebo statických příspěvků a jako články v pravidelném newsletteru. Průběžně se zlepšuje vizuál a propagační strategie podnikatelského inkubátoru. Nově byl vytvořen program Startup ČZU, který navazuje na 3 inkubační programy a dává si za cíl navázat úzkou dlouhodobou spolupráci s již vyinkubovanými firmami. Tato spolupráce pomůže k pravidelnějšímu přenosu zkušeností z praxe od podnikatelů ke studujícím z podnikatelského inkubátoru Point One. Na základě vysoké poptávky byl dále vytvořen preinkubační program. Vzhledem k posilující pozici podnikatelského inkubátoru Point

One se podařilo několik zajímavých výstupů, které přinesly zájem externích partnerů. To dokumentuje dopady působení ČZU pro společnost. Za nové úspěšné spolupráce lze považovat spolupráci s Komerční bankou, a. s., díky níž se několik firem Point One zapojilo do celorepublikové startupové soutěže Nastartujte se, kterou následně vyhrála firma K3NN3T, s. r. o. Tato firma se v Point One inkubuje. Díky této výhře získala firma finanční podporu 300 000 Kč a značný mediální prostor nejen ve startupovém prostředí. Mezi další úspěchy lze řadit například účast Point One v rámci spoluorganizování dalších ročníků Startup Night, kdy se jedná o meziuniverzitní soutěž, nebo spolupráci s firmou Red Bull, kde se Point One podílel na propagaci mezinárodní startupové soutěže Red Bull Basement, která vyvrcholila velkolepým celosvětovým finále v Tokiu. Cílem partnerství s aplikační sférou je zejména prohloubit přenos praktických zkušeností a znalostí z akademického prostředí směrem ke společnosti, ale také finančně podpořit další aktivity podnikatelského inkubátoru Point One. Na ČZU se začala výrazně rozvíjet infrastruktura podporující působení mladých vědců a vědkyň v rámci tzv. **quadruple helix** – prostředí propojujícího akademickou sféru s podnikáním, státní a veřejnou správou, neziskovými organizacemi a veřejností (projekt Horizon-Widera pod názvem BETTER Life). V roce 2024 začala ČZU spoluorganizovat mezinárodní konferenci pod názvem 2025 ACEEU Global forum. Toto fórum, které proběhne v roce 2025, každoročně propojuje univerzity, které jsou podnikatelsky inovativní, a napomáhá rozvíjet společenskou angažovanost univerzit.

Vysokoškolské statky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky, jež vznikly na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti, jsou dlouhodobě přenášeny také do praxe vysokoškolského zemědělského statku Statky ČZU se sídlem v Lánech, do vysokoškolského lesního statku Lesy ČZU se sídlem v Kostelci nad Černými lesy a do Vinařství ČZU se sídlem v Mělníku. Tyto podniky jsou nenahraditelné v situacích, kdy umožňují v řadě počátečních či experimentálních stadií testovat inovativní poznatky z výzkumu v konkrétních podmínkách zemědělské a lesnické praxe, a to ještě před tím, než jsou široce dostupné pro společnost. Slouží tedy jako příklad takzvaných živých laboratoří (living labs), s nimiž často pracují mezinárodní výzkumné projekty typu Horizont. Využití vysokoškolských statků pro zmíněné experimentální aktivity výrazně snižuje veškeré náklady (provozní, transakční) spojené s převodem inovací do aplikační sféry a samotná aplikační sféra již dostává v praxi odzkoušené výsledky poznatků akademického výzkumu. Zároveň je možné tyto podniky využívat pro výzkumné aktivity jako prostředí reálného provozu (reálnou aplikační sféru). Vysokoškolské statky tak představují určité inovační niky umožňující rozvoj inovací před jejich ukotvením do prostoru uživatelů působících mimo prostředí ČZU.

Vysokoškolské statky také zajišťují praxe pro studující ČZU (např. Lesy ČZU realizovaly praxi pro 689 studujících; tito studující společně věnovali praxi 18 072 hodin) a pro téměř dva a půl tisíce z nich se v pod-

nicích pořádají praktická cvičení a exkurze. K nim je možné připočítat i přes 50 studujících středních odborných škol, kteří rovněž procházejí praxí ve vysokoškolských statcích ČZU, a to na základě vzájemné dohody mezi střední školou a ČZU. Další exkurze (např. prostřednictvím cestovních kancelář) jsou nabízeny pro zájemce ze sféry mimo akademickou obec ČZU (například Lesy ČZU opětovně zpřístupnily návštěvám veřejnosti zámek v Kostelci nad Černými lesy, Statek ČZU v Lánech uspořádal v roce 2024 dožínky). V samotných podnicích bylo v roce 2024 na exkurzích přes 2 000 osob. Každoročně zpracovává v provozech vysokoškolských statků 15–20 studentek a studentů své kvalifikační práce. Lesy ČZU opět poskytly programy v rámci lesní pedagogiky. Vysokoškolské statky spolupracují na probíhajících projektech řešených na fakultách.

Statky ČZU zajišťují podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. Podnik obhospodařuje 2 800 ha půdy a v živočišné výrobě chová kolem 620 dojníc. Podnik také zajišťuje udržování genových rezerv plemene skotu Česká červinka. V roce 2024 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- chov koní na Brandejsově statku;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Pracoviště udržuje a rozvíjí jedinečné genofondy plemen hospodářských zvířat a odrůd plodin:

- chov skotu plemene Holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene Jersey na farmě Požáry;
- chov České červinky na farmě Amálie.

Statky ČZU poskytují podklady pro bakalářské, diplomové i disertační práce, a to jak v oblasti rostlinné výroby, tak v oblasti živočišné výroby. Farmu Požáry i Ruda pravidelně navštěvují studenti a studentky SOŠ Písky (Křivoklát), kteří na této farmě vykonávají svoji praxi v oboru veterinární technik, a dále studenti a studentky ze Střední školy zemědělské v Rakovníku z oboru chovatelství.

Statky ČZU spolupracují také s fakultami na řešení výzkumných projektů. Mezi ně patří například:

- Vývoj metod redukce průniku antibiotik do prostředí v chovu dojníc jako podpora prevence vzniku antibiotické rezistence mikroorganismů.
- Optimalizace řízení individuální reprodukční výkonnosti dojného skotu.
- Chytrá krajina – projekt optimalizace hospodaření s vodou v zemědělské krajině / pilotní farma Amálie.

- Revitalizace a rekonstrukce rybníční soustavy a vodních toků na Amálii.
- Selektce zvířat s využitím metod molekulární genetiky.
- Výkrm se zařazením krmných aditiv pro zlepšení kvality vepřového masa.

Vinařství ČZU je již druhým rokem samostatným školním podnikem. Spadá do Mělnické vinařské podoblasti a obhospodařuje 12,86 ha vinic. V roce 2024 ale bohužel vzhledem k dubnovým mrazům přišlo o veškerou úrodu. Státní kompenzace škod způsobených jarními mrazy pro oblast vinné révy nebyla poskytována. Kompenzace pojistným plněním ve výši 1,4 mil. Kč mohla jen těžko pokrýt ztráty. Výsledek hospodaření se proto dostal do záporných čísel. S přihlédnutím k průměrné hodnotě nových naskladněných zásob v průběhu předešlých let, která se pohybovala okolo 4,4 mil. Kč, je ztráta úrody hlavním důvodem negativních ekonomických výsledků. Naštěstí díky velkým skladovým zásobám z minulých let se však ztráta úrody nepodepsala na snížení prodeje. Prodal se 258 hl vína, což je stejné množství jako v roce 2023. Nicméně v roce 2024 se s velkou podporou marketingového oddělení ČZU podařilo zvýšit prodej především lahvového vína, kterého se prodalo 212 hl, což je o 27 procent více než v roce 2023, kdy se prodalo jen 167 hl v lahvích. Díky tomu se zvýšily i tržby za výrobky o 11 procent oproti předchozímu roku, a dosáhly tak výše 3,85 mil. Kč.

Stejně jako v předešlých letech některá vína vybojovala ocenění na prestižních soutěžích, jako je Národní soutěž vín, kde 2 vína získala velkou zlatou medaili a 4 vína zlatou medaili. Tramín kořeněný ročník 2023 se dokonce probojoval i do zlatého Salonu vín pro rok 2025. V soutěži Vinařské Litoměřice 2024 potom další 4 vína získala nejvyšší ocenění.

Lesy ČZU poskytují pro výuku jedinečné zázemí – demonstrační objekty (trvalé pokusné plochy) a výukový areál na zámku v Kostelci nad Černými lesy. V roce 2024 pokračovala také spolupráce na výzkumných projektech a realizaci dotačních projektů. Lesy ČZU obhospodařují téměř 7 000 ha lesních pozemků. S využitím konferenčních kapacit zámku a ubytování s téměř 180 lůžky jsou jedinečným zázemím pro vzdělávání našich i zahraničních studujících. Prostory zámku byly v roce 2024 využity i pro slavnostní a reprezentační akce univerzity včetně odborných konferencí a reprezentačních loveckých akcí.

Hlavní činností Lesů ČZU v Kostelci nad Černými lesy je poskytování materiálního a personálního zabezpečení pro výuku a provozování praxe studujících, exkurzní činnost a zabezpečení demonstračních a výzkumných objektů na pozemcích spravovaných Lesy ČZU. Zkušenosti zde získávají nejen studující lesnictví a myslivosti, ale i rybářství, ekologie, zahradnictví, arboristiky, zpracování dřeva a studující dalších programů vyučovaných nejen na ČZU. Hospodaření Lesů ČZU je uceleným komplexem činností od zakládání lesních porostů po výrobu koncových produktů, a to v oblasti dřevařské výroby, školkařské výroby, myslivosti či rybářství, což umožňuje studujícím a odborným exkurzím, aby se seznámili s celým řetězcem tvorby hodnot při obhospodařování zejména lesních majetků. V Lesích ČZU se hospodář přírodě blízkými způsoby upřednostňujícími přirozenou obnovu lesa, druhovou pestrost lesů a aktivní přístup v řízení populací zvěře. Lesy ČZU táž aktivně řeší a realizují projekty zvyšující retenční schopnost lesní krajiny a výkupy lesních pozemků zcelují majetek univerzity.

V současné době jsou v Lesích ČZU řešeny tyto hlavní výzkumné projekty, které mají významný přínos pro praxi:

- Návrh provozně adaptačních opatření využívajících hydrofilní polymery zmírňující chřadnutí hlavních hospodářských dřevin vlivem sucha. Jedná se o projekt obnovy lesů a péče o mladé lesní porosty s využitím hydrogelu při adaptaci na extrémní výkyvy počasí a klimatickou změnu.
- Technická doporučení pro hospodaření s vodou v rámci lesní dopravní sítě. Projekt usiluje o získání objektivních údajů o změnách vodního režimu v současnosti a při realizaci navržených úprav, o změnách erozního poškození lesních pozemků, o možnostech zvýšení retence vody do půdního prostředí omezeného lesní dopravní sítí a o reakci dřevin a lesních porostů na realizaci navržených stavebních úprav.
- Doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat vznikají v rámci rozsáhlého projektu zaměřeného na výzkum chování divočáků. Jedná se o výzkum chování černé zvěře, kdy je tento rozsáhlý projekt zaměřený na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stálém trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat.
- Udržitelný lesnický management definovaný na základě harmonizace jednotlivých složek lesních ekosystémů v kontextu probíhající klimatické změny. Cílem části projektu je ověření vlivu spárkaté zvěře na přirozenou obnovu lesních porostů v místech s intenzivním lovem srnčí zvěře.
- Chytrá lesní krajina. Projekt se týká optimalizace hospodaření s vodou v lesní krajině s maximální podporou biodiverzity, estetické i hospodářské hodnoty krajiny.
- Vzorový objekt klimaticky odpovědného hospodaření.
- Síť monitorovacích ploch pro sledování úspěchu po kůrovcové kalamitě.
- Projekt GEOMON, jehož cílem je sledování dlouhodobých změn na malých lesních povodích, jako jsou následky kyselého deště, vysoká depozice dusíku nebo vliv očekávané klimatické změny.
- V roce 2024 byl zahájen projekt Aktivní management lesa, kde jsou Lesy ČZU hlavní řešitelem ve spolupráci s FŽP a také dalšími lesnickými subjekty. Cílem je mitigace nových lesnických postupů se zaměřením na aktivní přístupy k hospodaření s lesními porosty, vodním hospodářstvím a mysliveckým managementem.

Další výzkumné aktivity jsou realizovány v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU.

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je již dlouhodobě spojeno s aktivitami v tzv. **regionálních konzultačních střediscích** (detašovaných pracovištích, regionálních centrech vzdělávání Provozně ekonomické fakulty ČZU), která ČZU (jmenovitě některé její fakulty, jak je patrné z kapitoly 1.1 textové přílohy této výroční zprávy) dlouhodobě provozuje. Univerzita takto nabízí možnost vzdělávání v některých programech formou celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia realizovaného přímo v regionech, v nichž tamní absolventky a absolventi mohou nejlépe využít znalosti a dovednosti získané studiem příslušných studijních programů. Studující těchto regionálních vzdělávacích center / konzultačních středisek po absolvování studia zůstávají v regionech, kde žijí, a tak přispívají k jejich rozvoji, protože svým vysokoškolským vzděláním jsou k tomu dobře připraveni. Působení středisek ČZU (která podobně provozují i jiné významné univerzity v ČR nacházející se v Praze nebo v Brně či Ostravě) utváří podmínky zabraňující tzv. úniku mozků především z hospodářsky problémových regionů, do kterých bývají tato střediska umístěna nebo jsou na studující z těchto regionů profilově zaměřena (např. problematika životního prostředí či regionálního rozvoje).

V některých krajích jsou pracovníci a pracovnice ČZU zapojeni formou **expertní i poradenské činnosti** do pracovních skupin pro tvorbu strategických rozvojových dokumentů nebo metodik (např. při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí při posuzování vlivu na životní prostředí, v oblasti vzdělávacích aktivit nebo při zpracovávání metodik v oblasti územního plánování). V roce 2024 pokračovala spolupráce České zemědělské univerzity se **Středočeským krajem**, a to v rámci aktivit Centra pro vodu, půdu a krajinu. Hlavním cílem spolupráce je navrhnout způsoby adaptace krajiny na klimatickou změnu v rámci konceptu tzv. Chytré krajiny. Pilotní projekty se uskutečňují právě ve Středočeském kraji. Nově se navázala významná spolupráce ČZU (konkrétně Fakulta životního prostředí) s **Karlovarským krajem**. Spolupráce se týká strategického projektu Chytrá krajina 2030+, který je financován z Operačního programu Spravedlivá transformace a zaměřuje se na regeneraci posttěžební krajiny, adaptaci zemědělství a lesnictví na měnící se klimatické podmínky, ochranu biodiverzity, zvýšení sekvence uhlíku a na budování environmentálního centra. Zároveň ČZU (opět prostřednictvím FŽP) působí v Ústeckém kraji, kde se aktivity realizují díky partnerství s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem v projektu RUR a díky partnerství se společností 7Energy v projektu GreenMine.

V roce 2024 ČZU také nadále spolupracovala v oblastech životního prostředí s orgány **hlavního města Prahy**, a to jak na úrovni Magistrátu hlavního města Prahy, tak některých městských částí. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady a od roku 2020 má ČZU dohodu o spolupráci s Pražským inovačním institutem.

V roce 2024 se **Technická fakulta** zapojila do příprav organizace jubilejního 70. ročníku Mistrovství světa v orbě, které se uskuteční na podzim roku 2025 v Praze-Suchbale.

Mezi jednotlivými fakultami/instituty a externími partnery z regionů celé České republiky probíhá spolupráce v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.;

- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;
- realizace návrhů a podávání projektů;
- poskytování konzultací a poradenství.

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita se etabluje jako špičková instituce, která reaguje na různé typy výzev, ať už se jedná o zdroje energií a jejich ceny, potravinovou bezpečnost, klimatické změny, ale například i možná řešení v oblasti bezpečnosti jako takové. Hlavním polem působnosti zůstává zemědělství, lesnictví a péče o krajinu, které jsou komplexním zdrojem zabezpečení dostatku kvalitních potravin, kvalitního ovzduší a rozvoje venkova.

Vzhledem ke stále rostoucímu zájmu veřejnosti – prostřednictvím médií – o znalosti a názory našich odborníků a odbornic, ČZU upevňuje svou tzv. třetí roli – tedy kromě vzdělávání a výzkumu dochází k šíření poznatků uplatnitelných v praktickém životě. V uplynulém roce se Česká zemědělská univerzita těšila významné mediální pozornosti, přičemž se několik témat a odborníků/odbornic z univerzity stalo středem zájmu veřejnosti i médií. Mezi nejčastěji diskutovaná témata patří ve vztahu k přenosu poznatků do praxe otázky agrolesnictví, udržitelného zemědělství a lesnictví, inovace v oblasti potravinářství, klimatické změny a jejich dopad na zemědělství či lesnictví a obecně na společnost, stejně jako význam biodiverzity a ochrana přírodních zdrojů. Z ekonomických otázek nejvíce u úst osob z ČZU vystupujících v mediálním prostoru rezonovala témata, jako jsou ceny komodit ve vztahu k válce na Ukrajině, ceny potravin v obchodech a chování spotřebitelů. Politologové ČZU se vyjadřovali k aktuální politické scéně. Akademická obec univerzity svou odborností a vědeckým přístupem přispívá ke společenským a environmentálním debatám. Díky své účasti v televizních a rozhlasových pořadech, stejně jako citacemi v tisku a online médiích kontinuálně plní svou tzv. třetí roli univerzity a zdůrazňuje klíčovou roli v šíření osvěty o důležitých vědeckých a společenských výzvách.

Česká zemědělská univerzita je pevně spojena s aktivitami souvisejícími s oblastí tzv. bioekonomiky (v roce 2024 nadále ČZU koordinovala aktivity celostátní Platformy pro bioekonomiku; <https://bioeconomy.czu.cz>). Bioekonomika zahrnuje inovace spočívající ve využívání obnovitelných zdrojů v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkemisních technologiích, v zabezpečení společnosti kvalitními potravinami. Znamená i zajištění biodiverzity a ochrany životního prostředí. To vše ve výsledku vede k tomu, že ČZU je schopna generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti nových technologií a procesů v celé šíři bioekonomiky využívající biotechnologie a biomasu při produkci různorodých statků, služeb a energií, v oblasti ekonomické dimenze (tržní prostředí a konkurenceschopnost) i v sociální dimenzi (řízení procesů a umění spolupracovat na všech úrovních při eliminaci negativních sociálních dopadů bioekonomiky a klimatické změny obecně). Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého **nadregionálního působení**. Například fakulty, kde se studuje lesnictví a dřevařství, jsou v ČR pouze dvě, a proto se na **Fakultě lesnické a dřevařské (FLD)** vzdělávají lidé z celé republiky, často i ze vzdálených oblastí. Fakulta lesnická a dřevařská se také významným způsobem podílí na **mezinárodním působení** ČZU. Zároveň

se FLD dlouhodobě a aktivně účastní aktivit v rámci European Forest Institute (EFI). V oblasti zasahující země třetího světa je možné zmínit významnou spolupráci s thajskými a laoskými univerzitami, kdy cílem je především podpora a modernizace lesnické a dřevařské zaměřených studijních programů.

Technická fakulta se aktivně účastnila veletrhů TechAgro a Země živitelka, kde se podílela na realizaci odborného programu ve formě seminářů na téma Precizní zemědělství. Ve spolupráci s Centrem precizního zemědělství pracovníci a pracovnice Technické fakulty připravili řadu odborných přednášek, které byly prezentovány na různých odborných akcích v regionech České republiky. Tyto aktivity přispěly k šíření nejnovějších poznatků v oblasti moderního a udržitelného zemědělství, čímž fakulta podpořila inovace a jejich aplikaci v praxi.

Provozně ekonomická fakulta ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými a potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity. Významným způsobem se podílí na mezinárodním (nadnárodním) působení ČZU prostřednictvím řady projektů. Nadregionální působení fakulty je patrné v jejích centrech vzdělávání (Most, Šumperk, Tábor, Litoměřice, Hradec Králové, Klatovy a Jičín) a také organizace tzv. virtuální univerzity třetího věku působí ve více než stovce obcí v ČR a nově začala oslovovat i zájemce a zájemkyně v USA. Ochrana životního prostředí, jako horizontální téma prolínající se napříč sektorovými i regionálními aktivitami, je zajišťována právě prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**, a to díky několika mezinárodním projektům, které mají výrazné společenské dopady. Příkladem může být také fungování V4 Biochar Platform <https://v4biochar.czu.cz/cs>. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) je ojedinělou fakultou z hlediska šíře odborného záběru a z toho plynoucích mnoha specializací, které může nabídnout jak studujícím, tak odborné veřejnosti nejen v regionu Prahy nebo Středočeského kraje. **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** působí v prestižních mezinárodních projektech, které mají dopady na společnost i za hranicemi ČR a demonstrují tak nadregionální působení fakulty. Toto působení se snaží fakulta umocnit úsilím o akreditaci studijního programu v oblasti veterinární medicíny.

Neopomenutelné je nadnárodní (mezinárodní) působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa (včetně trvalého kontaktu s příslušnými odbory na Ministerstvu zahraničních věcí ČR a se zastupitelskými úřady).

U nadnárodního působení ČZU se v roce 2024 jednalo konkrétně o pokračující či nové projekty v rámci rozvojové spolupráce ČR:

- zavádění ovocného hodnotového řetězce pro zlepšenou výživu a efektivní produkci v Arba Minch (Etiopie);
- obnova mokřadů Cheleleka a lesů v oblasti Wondo Genet (Etiopie);
- integrované zemědělství (Zambie);
- bioplynové technologie zvyšující odolnost komunit (Zambie);
- transformace zemědělsko-potravinářských systémů prostřednictvím posílení výzkumných kapacit (Kambodža);

- inovativní vzdělávání a podpora vědecko-pedagogické práce v agropotravinářských oborech (Bosna a Hercegovina);
- modernizace a zvýšení prestiže vysokého zemědělského školství v Moldavsku;
- posílení zemědělských věd na Ukrajině: AgriSci-UA Posilování kapacity a spolupráce mladých pedagogů, vědeckých pracovníků a magisterských a doktorských studujících na vybraných ukrajinských univerzitách pomocí dalšího rozvoje meziuniverzitní platformy – AgriSciences.

Fakulta tropického zemědělství se navíc podílí na **záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegal**. Jedná se o kriticky ohrožený druh s méně než 200 jedinci, kteří žijí ve volné přírodě pouze v Národním parku Niokolo Koba.

K nadregionálnímu působení přispívá i projekt podporovaný projektem Horizon-Widera, který celý koordinuje pracoviště **Rektorátu ČZU**. Projekt pod názvem Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres (BETTER Life) buduje Digitální centrum excelence EU pro společensky angažovaný výzkum v oblasti věd o živé přírodě. V rámci tohoto centra byly například pro Středočeský kraj a Královéhradecký kraj zorganizovány „vědecké hospůdky“, které se podobají tzv. scientific caffee a kde přítomní především debatují o vzájemné spolupráci v oblastech, jež jsou pro obce klíčové.

English summary

ČZU significantly reinforced its “third role” – engagement with society through the transfer of knowledge and innovation in 2024. This was implemented through various platforms, such as the Technology Transfer Office (OTT), the Point One business incubator, and university-owned enterprises (e.g., CZU Farms, CZU Forests, and the CZU Winery). OTT secured support from the TA ČR SIGMA program, focusing on proof-of-concept activities, and initiated cooperation with innovation networks like H4DI and Transfera. Point One expanded its programs by launching Startup ČZU and engaging in external partnerships, including one with Komerční banka. CZU's university farms served as living laboratories for applied research, student training, and collaboration on various projects. The Faculty of Economics' virtual University of the Third Age operated in over 100 municipalities across the Czech Republic, and newly reached out to international participants. Regionally, CZU contributed to strategic development in Středočeský and Karlovarský regions through projects like Smart Landscape 2030+, while nationally and internationally, it advanced activities in bioeconomy, sustainable agriculture, and climate adaptation, with outreach extending as far as sub-Saharan Africa and Southeast Asia.

12 / Aktivita ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Česká zemědělská univerzita v Praze jako jedna z prvních univerzit v ČR v roce 2022 okamžitě reagovala na ruskou imperiální agresi na Ukrajině. Bezprostředně po vypuknutí tohoto ozbrojeného konfliktu zahájila adresnou pomoc ukrajinským studujícím, jejich příbuzným a blízkým. Byla například poskytnuta stipendia ze stipendijních fondů fakult. Rovněž materiální i psychologická pomoc ukrajinským studujícím, jejich rodinám a všem, kteří byli nuceni opustit své domovy z důvodu agrese Putinovy moci, byla spuštěna prakticky okamžitě. Aktivita za rok 2022 a 2023 jsou přiblíženy ve Výroční zprávě ČZU za daný rok a nebudou zde pro rok 2024 opakovány.

V roce 2024 pomoc samozřejmě pokračovala. U dětí do 18 let věku, které ztratily status chráněné osoby z důvodu, že jejich matka či jiná pečující osoba si zajistily práci, hradí náklady na ubytování ČZU. Takových dětí bylo v ubytovacích kapacitách ČZU celkem 10. Koleje a Menza ČZU i nadále v roce 2024 zajišťovaly ubytování pro 22 uprchlíků z Ukrajiny.

Obecně ČZU uprchlíkům z Ukrajiny, kteří mají vazbu na univerzitu (ubytování, studium, rodinní příslušníci) poskytuje po celou dobu válečného konfliktu **psychologickou podporu prostřednictvím psychologů – rodilé mluvčí**. Rovněž se na celouniverzitních aktivitách podporu uprchlíků/uprchlic z Ukrajiny podílí **Fakulta životního prostředí**, a to prostřednictvím oddělení poradenství, které ve spolupráci s oddělením poradenství rektorátu nabízelo své služby, zejména psychologickou podporu.

Dále na podporu studujících i uchazečů o studium z Ukrajiny bylo vydáno **rozhodnutí rektora č. 1/2023 Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. V rámci tohoto rozhodnutí byly vymezeny podmínky pro úpravu studia, kdy se jednalo především o promíjení poplatku za delší studium, které vzniklo v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, kterým byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Fakulty také mohly stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila. Dále byli uchazeči a uchazečky z Ukrajiny osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Při prokazování dosaženého předchozího vzdělání uchazečem/uchazečkou o studium na ČZU mohl být doklad podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách nahrazen čestným prohlášením takové osoby o skutečnostech jinak prokazovaných takovýmto dokladem nebo ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách, pokud uchazeč/uchazečka požadovaný doklad neměl/a. Ve spolupráci s ukrajinskými **orgány zorganizovala ČZU pro ukrajinské občanky a občany přijímací zkoušky na ukrajinské**

školy (formou digitálního ověřování znalostí). V roce 2024 také došlo k úpravě podmínek v souladu s novelizací zákona č. 67/2022 Sb. a výše uvedené výhody (resp. pomoc) byly omezeny na případy cizinců a cizinek, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace a kteří požívají dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 po dobu kratší než 12 měsíců.

English summary

In response to Russia's aggression against Ukraine, CZU was one of the first universities in the Czech Republic to launch targeted assistance in 2022 for Ukrainian students and their families. This included scholarships, material aid, and psychological support. These efforts continued in 2024, when CZU provided accommodation to 10 minors who lost protected status due to their caregivers obtaining employment, and continued to house 22 Ukrainian refugees in university dormitories. Psychological support was ensured through a Ukrainian-speaking psychologist, in cooperation with the Faculty of Environmental Sciences and the Rectorate's advisory services. Rector's Decision No. 1/2023 formalized support measures for Ukrainian applicants and students, including waivers of fees for extended study periods, exemption from nostrification (degree recognition)-related fees, and acceptance of statutory declarations in lieu of missing educational documents. Entrance conditions were also adjusted in line with Czech higher education law, and in 2024, updates to Act No. 67/2022 Sb. limited these benefits to individuals under temporary protection for less than 12 months.

13 / Well-being v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí)

13.1 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného násilí

Česká zemědělská univerzita přistupuje k problematice sexuálně a genderově podmíněného násilí v širším kontextu nediskriminačního chování včetně intersektionality. Při plánování se využívá **přístup 7P** (z anglického Prevalence – data o rozsahu tohoto jevu, Prevention – opatření k prevenci tohoto jevu, Protection – zajištění bezpečí potenciálních obětí, Prosecution – disciplinární opatření s viníky, Provision of Services – poskytování služeb obětem, Partnership – spolupráce s různými osobami a organizacemi v dané záležitosti, Policies – institucionalizované politiky zabývající se touto záležitostí) a odpovídající nástroje (jedná se především o výstupy z projektu H2020 pod názvem UniSAFE). K implementaci opatření týkajících se sexuálně a genderově podmíněného násilí na ČZU výrazně přispívá i řešení projektu v rámci programu Horizon Europe-Widera pod názvem **AGRIGEP** (Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries), který ČZU jako partnerská organizace realizuje. Právě výstupy z tohoto projektu výrazně pomáhají k povědomí o sexuálním a genderově podmíněném násilí mezi všemi, kteří na ČZU působí.

Prevence je vedena prostřednictvím **kampaně na sociálních sítích** a **přímým posilováním kapacit** členů a členek pracovní skupiny zabývající se Plánem genderových rovných příležitostí (GEP) na ČZU, jež se děje prostřednictvím série **školení** financovaných z různých projektů. Osvěta ve vztahu k sexuálně a genderově podmíněnému násilí se stala součástí povinného školení pro všechny osoby na vedoucích pozicích jako součást školení o bezpečnosti práce. Tato skupina osob pracuje v tandemu s Etickou komisí ČZU, která okamžitě zprostředkovává a řeší každý podnět týkající se i jen náznaků genderově podmíněného násilí (např. v případě náznaků takového jednání jsou vyučující okamžitě odstavováni z výuky). K těmto školením jsou následně nabízena i nepovinná školení či workshopy (v roce 2024 jich bylo celkem 4). Tato školení/workshopy však nemají v náplni pouze problematiku genderového násilí, ale mají širší působnost týkající se různých otázek spojených s genderovou problematikou ve vysokoškolském prostředí.

K **oznámení** nevhodného chování lze využít **několik kanálů** (anonymizovaný whistleblowing kanál Nenech to být, poradenské služby, etická komise, kontakt na fakultě), které jsou popsány pro studující a zaměstnaneckou populaci na stránkách poradenství.czu.cz, přičemž zaměstnanecká populace má k nim navíc přímý přístup na intranetu. Pro studující byly záležitosti sexuálně a genderově podmíněného násilí zařazeny do povinného kurzu **Úvod do studia**. Se zahraničními studujícími v této oblasti pracují oddělení mezinárodních vztahů fakult a rektorátu, případně i lidé původem z určitých zemí, kteří mají vztah k ČZU a dlouhodobě pobývají v ČR (např. Vietnam, Indie).



Obrázek 1: Intranet ČZU o nevhodném chování a genderově či sexuálně podmíněném násilí

Oběti sexuálně a genderově podmíněného násilí mají možnost **využít poradenskou službu a pomoc psychologek** působících v rámci Centra poradenských služeb ČZU. Zároveň se jim sděluje informace, kde hledat externí poradenskou pomoc. V případě **anonymního oznámení** se jim věnují dvě osoby (jejich identita je obětem známa) prostřednictvím platformy Nenech to být, která anonymizuje oznamovatele či oznamovatelky případů (jejich identita není těmto dvěma osobám, které fungují jako mediátoři, známa). Na základě oznámení vstupuje do řešení případů sexuálně a genderově podmíněného násilí **Etická komise ČZU** (takto řešila v roce 2024 jeden podnět z řad studentstva vůči vyučujícímu a dokončila druhý podnět, který měl některé znaky genderově necitlivého jednání). V roce 2024 pracovala ČZU na přípravě integrované politiky ve vztahu k problematice genderově a sexuálně podmíněného násilí. Tato politika usiluje o sjednocení již existujících mechanismů do jednoho přehledného a funkčního celku. Její řešení bude náplní projektu, který začne působit na podzim roku 2025.

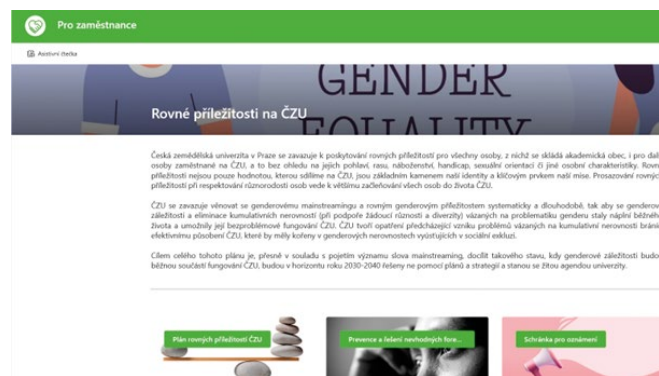
13.2 / Plán genderové rovnosti

Česká zemědělská univerzita má vypracovaný Plán genderových rovných příležitostí – Gender Equality Plan – Plán genderové rovnosti pro období 2022–2024, se kterým je možno se seznámit na webové stránce ČZU v sekci Strategické dokumenty a záměry (<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu/r-7702-oficialni-dokumenty/r-7811-strategicke-dokumenty-a-zamery>).

V roce 2023 začala ČZU s přípravou samostatné webové stránky, která zatím existuje pouze v prostředí intranetu (<https://czuvpraze.sharepoint.com/sites/Pro-zamestnance/SitePages/Komunikace-rovn%C3%BDch-p%C5%99%C3%ADle%C5%BEitost%C3%AD.aspx>).

V roce 2024 byl pro rok 2025 připraven Akční plán rovných příležitostí na ČZU pro rok 2025, a to z toho důvodu, že nový Plán genderových

rovnost je jedním z hlavních výstupů plánovaných na rok 2025 z výše uvedeného mezinárodního projektu AGRIGEP. V roce 2024 proběhlo vyhodnocení plnění Plánu genderové rovnosti pro období 2022–2024.



Obrázek 2: Intranet CZU o genderové rovnosti

Dlouhodobým cílem plánu (včetně akčního plánu na rok 2025), který je pojat jako plán genderových rovných příležitostí a genderového mainstreamingu, je napomoci minimalizovat nežádoucí socioekonomické rozdíly mezi pohlavími, a naopak podpořit ty rozdíly mezi pohlavími, z nichž bude mít prospěch nejen univerzita, ale celá společnost (princip diversity).

13.3 / Integrace genderových záležitostí do výuky a výzkumu

V roce 2024 opět proběhla dvě školení na začlenění genderové dimenze do výzkumu a výuky vedená zahraničními odborníky, ale i odborníci z Národního kontaktního centra Ženy a věda. Tato školení prezentovala možnosti, jak se vyhnout genderovým stereotypům ve výuce a ve výzkumu včetně názorných a inspirativních příkladů. Téma genderové rovnosti ve výzkumu, a to na všech úrovních (institucionální, týmové a obsahové), se rovněž stalo běžnou agendou Projektového centra ČZU s důrazem na rozvoj dovedností při psaní grantových žádostí.

ČZU je zapojena do řešení několika mezinárodních projektů s tematikou genderové rovnosti a posilování pozice žen, např. AGRIGEP (Horizon Europe), Fem4Forest (InterregDanube), GAIA (Erasmus+), Ženy v zemědělství (Erasmus+). Na Fakultě tropického zemědělství se již sedmým rokem vyučuje předmět Gender Dimension in Agriculture and Rural Development a od roku 2023 také online předmět Gender Equality and Intersectionality in Agroecology; oba v magisterských studijních programech. Předměty zajišťované katedrou humanitních věd na Provozně ekonomické fakultě, které jsou vyučovány nejen na této fakultě, ale i ostatních fakultách, rovněž obsahují některé informace vztahované ke genderovým záležitostem (např. otázky genderové dimenze jídla a nápojů). Fakulta životního prostředí se aktivně podílí na naplňování principů well-beingu v prostředí České zemědělské univerzity s důrazem na podporu genderové rovnosti a vytváření bezpečného prostředí pro všechny členy a členky akademické obce. Tento přístup je realizován ve spolupráci s ostatními součástmi univerzity a v souladu s jejími širšími aktivitami zaměřenými na zajištění rovnosti, bezpečnosti a dobrých životních podmínek pro studující, zaměstnance a zaměstnankyně. Fakulta se tímto způsobem podílí na vytváření podpůrného a respektujícího prostředí, jež přispívá k osobnímu i profesnímu rozvoji všech členů

akademické komunity. V Institutu vzdělávání a poradenství se rozšiřují kvalifikační práce s genderovou tematikou, zároveň dochází k akceptaci genderové dimenze v zadání nástrojů sběru dat pro výzkumné a publikační účely. Knihovna ČZU obdržela v září 2024 ocenění Bibliotheca Inspirans 2024 (udělované nadací OSF) za své aktivity v oblasti systematického rozvoje týmu, a to včetně zohlednění aspektů well-beingu a genderových dimenzí.

English Summary

The Czech University of Life Sciences Prague has adopted a comprehensive approach to promoting gender equality and safety, inclusive environment for all members of its academic community. The university addresses sexual and gender-based violence through the 7P principles (Prevalence, Prevention, Protection, Prosecution, Provision of Services, Partnership, Policies) inspired by the H2020 UniSAFE project, and actively participates in international initiatives like project AGRIGEP (Horizon Europe), which supports the development of Gender Equality Plans (GEPs) in agricultural universities. CZU conducts awareness campaigns, mandatory training for managerial staff, and optional workshops (4 held in 2024) on gender issues. Reporting channels, concerning misconduct, incl. sexual and gender-based violence include the anonymous “Nenech to být” platform, the CZU Ethics Committee, and advisory services. In 2024, the university handled two reported incidents, one of which involved disciplinary action. The university’s Gender Equality Plan (2022–2024) was evaluated in 2024, and an Action Plan for 2025 has been prepared. CZU also integrates gender dimensions into education and research, providing specialized workshops and courses (e.g., Gender Dimension in Agriculture and Rural Development, Gender Equality and Intersectionality in Agroecology – both delivered by Faculty of Tropical Agrisciences) across faculties (through Dept. of Humanities). The university participates in several EU-funded projects like Fem4Forest, Fem2Forests, GAIA, and Women in Agriculture. CZU’s efforts contribute to well-being, diversity, and safe academic spaces, supported by the Faculty of Environmental Sciences and the Institute of Education and Counselling. In 2024, the university library received the Bibliotheca Inspirans 2024 award for its holistic approach to team development and inclusion of well-being and gender-sensitive practices.



TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.2 – Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1			3		2	2	9
Obchod, administrativa a právo	04	3	1			4		3	3	14
Informační a komunikační technologie	06	2	1			2		3	3	11
Fakulta celkem	X	6	3	0	0	9	0	8	8	33
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					1				1
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				2		2	2	7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4	1			3		11	11	30
Fakulta celkem	X	5	1	0	0	6	0	13	13	38
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				5		5	5	18
Technika, výroba a stavebnictví	07					3		2	2	7
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1				2
Fakulta celkem	X	4	0	0	0	9	0	7	7	27
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04							1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				1				3
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				4		10	10	26
Fakulta celkem	X	4	0	0	0	5	0	11	11	31
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1	2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				8	1	3	3	16
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	8	1	4	4	19
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07					2				2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				1		2	2	7
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	3	0	2	2	9
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělávání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	1	1			3		2	2	9
Obchod, administrativa a právo	04	4	1			4		4	4	17
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				6		6	6	21
Informační a komunikační technologie	06	2	1			2		3	3	11
Technika, výroba a stavebnictví	07	3				8		4	4	19
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	10	1			17	1	26	26	81
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
VŠ CELKEM	X	23	4	0	0	40	1	45	45	158
Poznámky: P = prezenční K/D = kombinované/distanční										

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Sector Economics and Economics of Enterprise (PEF ČZU)
	International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics (Doctorate Paneuropean studies, Eisenstadt)
Partnerské organizace	Doctorate Paneuropean studies, Eisenstadt (Rakousko)
Přidružené organizace	University Pula (Chorvatsko), Ekonomická univerzita v Bratislavě (Slovensko), University North, Varaždin (Chorvatsko), University Sopron (Maďarsko), University Mostar (Bosna a Hercegovina)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 2 z Eisenstadt; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 2	European Agrarian Diplomacy (PEF ČZU)
	Master in European Economics and Political Affairs (Université de Lille)
Partnerské organizace	Université de Lille (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 0 z Université de Lille; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 2 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 3
Název programu 5	Bussines Administration (PEF ČZU)
	International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	HSBI University of Applied Sciences and Arts, Bielefeld (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 1 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 6	Bussines Administration (PEF ČZU)
	Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 1 z UNICA; počet absolventů z ČZU 3 / z partnerské univerzity: 0

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Název programu 7	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in International Studies in Management (HSBI)
Partnerské organizace	HSBI University of Applied Sciences and Arts, Bielefeld (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 6 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 6
Název programu 8	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	UNICA Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 10 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 4 / z partnerské univerzity: 6
Název programu 9	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV)
Partnerské organizace	Universitat Politècnica Valencia (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 3 z UPV ; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU, University of Natural Resources and Life Sciences – BOKU Vídeň)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Life Sciences (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 1 z BOKU; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 2
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU)
	Agriculture and Food (UP)
Partnerské organizace	University of Pisa (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	6 z FAPPZ ČZU / 6 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 3
Název programu 12	Danube AgriFood Master (FAPPZ ČZU a ostatní partneři)
Partnerské organizace	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (MATE v Maďarsku); University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU v Rakousku), University of Zagreb (UNIZG v Chorvatsku), University of Novi Sad, Faculty of Agriculture (UNS v Srbsku), Slovak University of Agriculture in Nitra (SUA na Slovensku), University of Life Sciences „King Michael I” from Timisoara (ULST v Rumunsku)
Přidružené organizace	AGRO PODLEŠÍ, a.s.; Crop Research Institute Praha-Ruzyně; Northwest A&F University, Čína; Ministry of Agriculture of Hungary; IPB University Bogor, Indonésie; University of Buenos Aires, Argentina; Kenyatta University, Keňa; North Carolina State University, USA; University of Mpumalanga, Jižní Afrika
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	28 z FAPPZ ČZU / 30 z MATE v Maďarsku; počet absolventů z ČZU a z partnerských univerzit: 7

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Název programu 13	Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics (FTZ ČZU a UHOH)
Partnerské organizace	University of Hohenheim (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z FTZ ČZU / 1 z UHOH; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 14	Global Forestry (FTZ ČZU a ostatní partneři)
Partnerské organizace	University of Copenhagen (Dánsko), AgroParisTech (Francie), Technische Universität Dresden (Německo), University of Padua (Itálie)
Přidružené organizace	University of Bamenda (Kamerun), Tribhuvan University (Nepál), ICRAF (Keňa), Sokoine University of Agriculture (Tanzanie) a další
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	multiple degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z FTZ ČZU / 20 z partnerských univerzit ne na ČZU; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerských univerzit: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	3		10	1	14
Počet aktivních studií v těchto programech	24		66	2	92

Tab. 2.4 – Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů
Název studijního programu 1	Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Široce vymezený obor ISCED-F	8
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	113
Název studijního programu 2	Výživa a potraviny
Široce vymezený obor ISCED-F	5
Partnerská vysoká škola/ instituce*	UK, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	127
Název studijního programu 3	Veterinární asistent - specialista
Široce vymezený obor ISCED-F	8
Partnerská vysoká škola/ instituce*	ČVUT, FBMI
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	20
Poznámka: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.	

Souhrnné informace k tab. 2.4					
Vysoká škola (název)	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2	1			3
Počet aktivních studií v těchto programech	240	20			260

Tab. 2.6 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)									
Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00						40	40	80
Vzdělávání a výchova	01			2				1	3
Umění a humanitní vědy	02						1		1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2					2
Obchod, administrativa a právo	04			6					6
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					2			2
Informační a komunikační technologie	06			3					3
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3						8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				2	1		4	7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
CELKEM	X	5	3	13	2	3	41	45	112

Tab. 2.7 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, kteří byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00							9 282	9 282	
Vzdělávání a výchova	01			71				46	117	
Umění a humanitní vědy	02						65		65	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			489					489	328
Obchod, administrativa a právo	04			70					70	43
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					36			36	
Informační a komunikační technologie	06			29					29	15
Technika, výroba a stavebnictví	07	63	55						118	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				253	4		187	444	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
CELKEM*	X	63	55	659	253	40	65	9 515	10 650	386

*Poznámka: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.*

Tab. 2.8 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) – microcredentials

Česká zemědělská univerzita v Praze		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0				
Vzdělávání a výchova	01				0				
Umění a humanitní vědy	02				0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0				
Obchod, administrativa a právo	04				0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05		1		1		10		10
Informační a komunikační technologie	06				0				
Technika, výroba a stavebnictví	07				0				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08				0				
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				
Služby	10				0				
CELKEM*	X	0	1	0	1		10		10

Poznámka: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	440	153			487	333	44	9	1 466
Obchod, administrativa a právo	04	3 578	195			1 317	369	6	3	5 468
Informační a komunikační technologie	06	1 568	129			366	106	25	8	2 202
Fakulta celkem	X	5 586	477	0	0	2 170	808	75	20	9 136
Z toho počet žen na PEF	X	2 330	224			1 029	476	21	10	4 090
Z toho počet cizinců na PEF	X	2 271	37			1 011	52	19	5	3 395
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	127				156		17	2	302
Technika, výroba a stavebnictví	07	354	29			167	37	25	6	618
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 379	565			481	225	117	28	2 795
Fakulta celkem	X	1 860	594	0	0	804	262	159	36	3 715
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1 392	465			611	200	98	22	2 788
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	193	23			88	4	48	2	358
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	238	31			36	18			323
Technika, výroba a stavebnictví	07	435	92			81	32	21	7	668
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	89	11			42	4	20	5	171
Služby	10	172	27			26	15			240
Fakulta celkem	X	934	161	0	0	185	69	41	12	1 402
Z toho počet žen na TF	X	98	20			22	3	9		152
Z toho počet cizinců na TF	X	210	7			48	6	4		275
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	211	12			65	24			312
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	782	225			120	92	73	14	1 306
Fakulta celkem	X	993	237	0	0	185	116	73	14	1 618
Z toho počet žen na FLD	X	341	91			62	36	31	5	566
Z toho počet cizinců na FLD	X	111	4			10	2	35	4	166
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 027	430			261	238	112	30	2 098
Technika, výroba a stavebnictví	07	124				52		4	1	181
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	176				106				282
Fakulta celkem	X	1 327	430	0	0	419	238	116	31	2 561
Z toho počet žen na FŽP	X	659	251			230	151	62	10	1 363
Z toho počet cizinců na FŽP	X	285	6			96	8	45	6	446

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	486				88				574
Informační a komunikační technologie	06					8		1		9
Fakulta celkem	X	486	0	0	0	96	0	1	0	583
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	8				2				10
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	8				37				45
Fakulta celkem	X	16	0	0	0	39	0	0	0	55
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08						1			1
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	486				88				574
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06					8		1		9
Technika, výroba a stavebnictví	07	8				2				10
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	8				37	1			46
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
VŠ CELKEM	X	502	0	0	0	135	1	1	0	639

*Poznámky: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční*

Tab. 3.3 – Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Provozně ekonomická fakulta	29,4%	29,6%	29,4%				24,6%	28,0%	25,7%	10,7%	28,6%	14,3%	27,8%
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	44,1%	54,9%	47,2%				18,0%	29,6%	21,3%	8,0%		6,9%	38,8%
Technická fakulta	62,4%	77,4%	65,1%				28,2%	26,7%	27,8%	12,0%		10,7%	58,7%
Fakulta lesnická a dřevařská	71,9%	71,7%	71,9%				14,6%	41,5%	26,5%	5,0%		4,2%	64,2%
Fakulta životního prostředí	56,2%	44,7%	53,9%				20,7%	28,9%	23,7%	3,0%		2,6%	45,1%
Fakulta tropického zemědělství	41,9%		41,9%				3,8%		3,7%		20,0%	4,4%	24,7%
Institut vzdělávání a poradenství	31,6%	29,8%	30,3%										30,3%
VŠ CELKEM	46,0%	50,7%	46,9%				21,9%	29,3%	24,3%	6,9%	9,1%	7,3%	39,5%

Poznámky: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a $n+1$. Viz Metodika.

** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n , ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu, či nikoliv.

*** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet. Příklad: V roce 2021 (v období od 1. 1. do 31. 12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4 – Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	332	16 646
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	14	30 407
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	10 647	4 490
z toho ubytovací stipendium	10 647	4 490
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	199	17 183
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	83	130 476
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1 514	81 684
jiná stipendia	1 968	18 828
CELKEM***	11 885	19 245

Poznámky: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

*** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5000 Kč (= $15\,000/3$).

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	137	78			81	239	4	3	542
Obchod, administrativa a právo	04	865	39			412	84	11	7	1418
Informační a komunikační technologie	06	158	15			110	31	3		317
Fakulta celkem	X	1160	132	0	0	603	354	18	10	2 277
Z toho počet žen na fakultě	X	675	76			303	217	10	1	1282
Z toho počet cizinců na fakultě	X	600	7			263	12	4	3	889
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	31				45		6		82
Technika, výroba a stavebnictví	07	68	9			120	10	2		209
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	335	50			208	76	32	2	703
Fakulta celkem	X	434	59	0	0	373	86	40	2	994
Z toho počet žen na fakultě	X	330	47			277	70	21	1	746
Z toho počet cizinců na fakultě	X	101	1			114	5	25	1	247
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	26	3			16	6			51
Technika, výroba a stavebnictví	07	39	4			48	5	1	2	99
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	12				7	5	10		34
Služby	10	20	2			14	4			40
Fakulta celkem	X	97	9	0	0	85	20	11	2	224
Z toho počet žen na fakultě	X	9	2			19		3		33
Z toho počet cizinců na fakultě	X	13	2			36		6		57
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	22	2			28	9			61
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	121	35			46	25	50	1	278
Fakulta celkem	X	143	37	0	0	74	34	50	1	339
Z toho počet žen na fakultě	X	52	17			26	13	24		132
Z toho počet cizinců na fakultě	X	23	1			14	1	34		73
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	182	94			95	57	19	4	451
Technika, výroba a stavebnictví	07	69	6			22	7	12		116
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	21				21				42
Fakulta celkem	X	272	100	0	0	138	64	31	4	609
Z toho počet žen na fakultě	X	154	67			74	37	16	1	349
Z toho počet cizinců na fakultě	X	122	4			47	1	16	1	191

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	43								43
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	37				110		20	4	171
Fakulta celkem	X	80	0	0	0	110	0	20	4	214
Z toho počet žen na fakultě	X	50				63		6	1	120
Z toho počet cizinců na fakultě	X	29				92		14	2	137
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Vzdělávání a výchova	01	46	65							111
Fakulta celkem	X	46	65	0	0	0	0	0	0	111
Z toho počet žen na fakultě	X	40	51							91
Z toho počet cizinců na fakultě	X	21	1							22
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	46	65							111
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	137	78			81	239	4	3	542
Obchod, administrativa a právo	04	934	42			428	90	11	7	1 512
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	213	94			140	57	25	4	533
Informační a komunikační technologie	06	158	15			110	31	3		317
Technika, výroba a stavebnictví	07	198	21			218	31	15	2	485
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	526	85			392	106	112	7	1 228
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	20	2			14	4			40
VŠ CELKEM	X	2 232	402	0	0	1 383	558	170	23	4 768
Z toho počet žen celkem	X	1 310	260			762	337	80	4	2 753
Z toho počet cizinců celkem	X	909	16			566	19	99	7	1 616

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole																
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Provozně ekonomická fakulta																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	522	556	454	317				865	916	908	477	36	36	23	22
Obchod, administrativa a právo	04	3 838	4 577	2 943	1 475				1 726	1 901	1 767	827	7	7	2	1
Informační a komunikační technologie	06	1 390	1 473	1 013	578				422	434	429	201	13	14	8	8
Fakulta celkem	X	5 339	6 606	4 410	2 370		0	0	0	2 704	3 251	3 104	1 505	56	57	33
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	221	221	105	46				113	115	91	75	11	11	5	5
Technika, výroba a stavebnictví	07	505	523	274	172				168	185	160	85	18	20	8	8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 981	2 583	1 651	983				627	856	634	392	60	62	46	44
Fakulta celkem	X	2 532	3 327	2 030	1 201		0	0	0	846	1 156	885	552	88	93	59
Technická fakulta																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Obchod, administrativa a právo	04	383	397	246	195				47	47	35	34				
Technika, výroba a stavebnictví	07	508	540	355	282				147	148	99	67	4	4	2	2
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	201	201	115	72				43	44	24	13	6	6	5	5
Služby	10	283	285	195	156				35	35	29	28				
Fakulta celkem	X	1 273	1 423	911	705		0	0	0	269	274	187	142	10	10	7
Fakulta lesnická a dřevařská																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Technika, výroba a stavebnictví	07	262	280	118	118				81	88	54	54				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 278	1 428	581	579				196	198	113	112	45	46	28	25
Fakulta celkem	X	1 497	1 708	699	697		0	0	0	271	286	167	166	45	46	28
Fakulta životního prostředí																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 602	1 723	759	724				516	594	285	241	46	47	33	28
Technika, výroba a stavebnictví	07	125	125	54	54				94	95	33	20				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	301	301	110	110				76	86	43	43				
Fakulta celkem	X	1 918	2 149	923	888		0	0	0	642	775	361	304	46	47	33
Fakulta tropického zemědělství																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Obchod, administrativa a právo	04	283	297	66	25											
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	252	254	139	80				390	441	188	66	39	45	27	17
Fakulta celkem	X	531	551	205	105		0	0	0	390	441	188	66	39	45	17

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Institut vzdělávání a poradenství																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Vzdělávání a výchova	01	436	451	177	144											
Fakulta celkem	X	436	451	177	144		0	0	0		0	0	0		0	0
Česká zemědělská univerzita – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty, viz list Metodika																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01	436	451	177	144											
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	522	556	454	317				865	916	908	477	36	36	23	22
Obchod, administrativa a právo	04	4 353	5 271	3 255	1 695				1 768	1 948	1 802	861	7	7	2	1
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 813	1 944	864	770				627	709	376	316	57	58	38	33
Informační a komunikační technologie	06	1 390	1 473	1 013	578				422	434	429	201	13	14	8	8
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 365	1 468	801	626				480	516	346	226	22	24	10	10
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	3 803	4 767	2 596	1 824				1 299	1 625	1 002	626	147	159	106	91
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	283	285	195	156				35	35	29	28				
Vysoká škola CELKEM	X	11 892	16 215	9 355	6 110		0	0	0	4 903	6 183	4 892	2 735	281	298	187

Akademickí pracovníci							Vedectí a odborní pracovníci**						

Známky: ** = Průměrným přepočtením počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

*** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

**** = Kategorie „Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Akademični pracovníci				Vedectí a odborní pracovníci**			

Poznámky: * = Uvede se celkový počet zaměstnanců/pracovníků bez ohledu na výši úvazku, ale pouze v pracovním poměru, **bez zahrnutí osob pracujících na DPP a DPČ.** Nezahrnuje jiné typy smluvních vztahů dle občanského zákoníku, které mají charakter nákupu služeb.

**** =** Vědecký pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

***** =** Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D., nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

****** =** Kategorie „Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

******* =** Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

Tab. 6.3 – Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Rozsahy úvazků												
Provozně ekonomická fakulta												
do 0,3	6	1	6	4	17	7	3	1			32	13
0,31–0,5	2		3	1	18	10	8	5			31	16
0,51–0,7					5	3	2				7	3
0,71–1	10	4	32	8	111	54	21	9	1		175	75
CELKEM	18	5	41	13	151	74	34	15	1	0	245	107
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů												
do 0,3	3		4	1	17	3	8	2	10	3	42	9
0,31–0,5	4	1	5		13	9	9	4	6	4	37	18
0,51–0,7	2		1		7	3	3	2	3	1	16	6
0,71–1	25	9	40	12	113	56	9	2	22	14	209	93
CELKEM	34	10	50	13	150	71	29	10	41	22	304	126
Technická fakulta												
do 0,3	4		1		3		2	1	3		13	1
0,31–0,5	2		3	2	6	1	1		5	1	17	4
0,51–0,7	1				1		1	1			3	1
0,71–1	11		23	2	32	8	5	1	3	1	74	12
CELKEM	18	0	27	4	42	9	9	3	11	2	107	18
Fakulta životního prostředí												
do 0,3			1		4	3	1		26	10	32	13
0,31–0,5	3	1			5	3	2		28	9	38	13
0,51–0,7	2		2		5	3	1	1	13	6	23	10
0,71–1	12	1	19	7	54	15	19	7	54	21	158	51
CELKEM	17	2	22	7	68	24	23	8	121	46	251	87
Fakulta lesnická a dřevařská												
do 0,3	2				8	2	3		16	4	29	6
0,31–0,5	1				7	4	2	2	9	2	19	8
0,51–0,7			2		5	1			2	1	9	2
0,71–1	10		20	4	55	17	5	1	20	4	110	26
CELKEM	13	0	22	4	75	24	10	3	47	11	167	42
Fakulta tropického zemědělství												
do 0,3									1		1	0
0,31–0,5			1		4	3			5	1	10	4
0,51–0,7											0	0
0,71–1	5	1	7	3	13	10	2	1	7	3	34	18
CELKEM	5	1	8	3	17	13	2	1	13	4	45	22
Institut vzdělávání a poradenství												
do 0,3					1		2	1			3	1
0,31–0,5					4	3					4	3
0,51–0,7							1				1	0
0,71–1			1	1	7	5	1	1			9	7
CELKEM	0	0	1	1	12	8	4	2	0	0	17	11

Tab. 6.3 – Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)												
Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Katedra tělesné výchovy												
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1					2		9	3			11	3
CELKEM	0	0	0	0	2	0	9	3	0	0	11	3
Rektorát - knihovna												
do 0,3											0	0
0,31–0,5											0	0
0,51–0,7											0	0
0,71–1									3	2	3	2
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	2
Česká zemědělská univerzita v Praze												
do 0,3	15	1	12	5	50	15	19	5	56	17	152	43
0,31–0,5	12	2	12	3	57	33	22	11	53	17	156	66
0,51–0,7	5		5		23	10	8	4	18	8	59	22
0,71–1	73	15	142	37	387	165	71	25	110	45	783	287
CELKEM	105	18	171	45	517	223	120	45	237	87	1 150	418
VŠ CELKEM	105	18	171	45	517	223	120	45	237	87	1 150	418
Poznámky: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul. * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.												

Tab. 6.4 – Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor/ děkan	Prorektor/ proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského zemědělského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM*****
Vysoká škola (název) – Česká zemědělská univerzita v Praze	1	6	34	42	1	9			93
z toho ženy	0	1	10	4	0	1			16
Provozně ekonomická fakulta	1	6	15	44	1			12	79
z toho ženy	0	2	7	13	1			4	27
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	1	5	21	38	1			24	90
z toho ženy	0	1	9	8	0			6	24
Technická fakulta	1	4	17	34	1			9	66
z toho ženy	0	1	5	3	1			1	11
Fakulta životního prostředí	1	5	12	35	1			6	60
z toho ženy	0	2	2	4	0			1	9
Fakulta lesnická a dřevařská	1	4	13	33	1			9	61
z toho ženy	0	1	3	2	0			1	7
Fakulta tropického zemědělství	1	4	9	22	1			5	42
z toho ženy	0	2	5	6	1			3	17
Katedra tělesné výchovy				0	1			1	2
z toho ženy				0	0			0	0
Institut vzdělávání a poradenství				12	1		1	3	17
z toho ženy				4	1		0	3	8
Vinařství ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Statky ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Lesy ČZU							1		1
z toho ženy							0		0
Ostatní pracoviště celkem***									0
z toho ženy									0
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	6	28	87	218	8		4	69	420
z toho ženy	0	9	31	40	4		0	19	103
Vysoká škola CELKEM*****	7	34	121	260	9	9	4	69	513
z toho ženy	0	10	41	44	4	1	0	19	119

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Poznámky: * = Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky).

** = Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

*** = Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

**** = Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

***** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o **prostý součet buněk**.

Tab. 6.5 – Akademici a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědečtí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)**	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Provozně ekonomická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko			0,425			0,2				
Rakousko										
Slovensko	0,2		3,201			0,199				1
ostatní státy EU	0,876		1		1,114					0,995
ostatní státy mimo EU			3,951	0,833	2,095	0,444			1,053	0,528
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,209		3,235	0,833	0,195	0,318				1
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
v tom: Německo			0,7			0,667				
Polsko										
Rakousko										
Slovensko	0,4	1	1,372		0,05	0,783			0,719	0,91
ostatní státy EU						2			0,503	1,317
ostatní státy mimo EU		2	1			9,372			3,978	3,32
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1	1,738		0,05	6,086			3,518	4,795
Technická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			1							
ostatní státy EU			1							
ostatní státy mimo EU	1	0,999								0,6
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1							0,6
Fakulta životního prostředí										
v tom: Německo						1,822			2,366	
Polsko						1				
Rakousko										
Slovensko			2		0,024				1,068	0,138
ostatní státy EU		1	0,067			3,87			6,638	0,669
ostatní státy mimo EU		2				4,328			15,193	1,544
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,067			5,428			9,731	2,001
Fakulta lesnická a dřevařská										
v tom: Německo						2			0,507	
Polsko									1,232	
Rakousko										
Slovensko	2,284	4	2,001			4,221			1,571	1,166
ostatní státy EU						1,521			1,2	
ostatní státy mimo EU						9,559			4,697	0,85
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1	1			7,332			3,888	0,999
Fakulta tropického zemědělství										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU		1							0,1	
ostatní státy mimo EU		0,616		0,416	0,264	1			4,747	1,417
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		0,616				1			2,908	1,417

Tab. 6.5 – Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)

Institut vzdělávání a poradenství										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										1
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										1
Katedra tělesné výchovy										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			1,156							0,5
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										0,5
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			0,156							1
Vinařství ČZU										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										0,653
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										0,653
Knihovna ČZU										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										
ostatní státy EU										
ostatní státy mimo EU										1
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										1
Rektorát										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko										4,045
ostatní státy EU										1
ostatní státy mimo EU								0,05		11,863
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)										11,865
VŠ CELKEM										
v tom: Německo			0,7			4,484		2,873		
Polsko			0,425			1,2		1,232		
Rakousko										
Slovensko	2,884	5	10,73		0,074	5,203		3,358	8,759	
ostatní státy EU	0,876	4	2,067		1,114	7,391		8,441	3,981	
ostatní státy mimo EU	1	3,616	4,951	1,249	2,359	24,703		29,718	22,275	
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,209	2,616	7,196	0,833	0,245	20,164		20,045	25,677	

Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

*** = Vědecký pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

*** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřený pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

**** = Kategorie „Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

***** = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6 – Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2024	1			44
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	4			42
z toho ženy				
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2024	1	1		46
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	5	5		50
z toho ženy	3	3		48
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2024	1	1		49
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	2	2		41
z toho ženy				
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2024				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	2	2		43
z toho ženy				
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2024				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	4	4		44
z toho ženy	1	1		43
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2024				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2024	3	3		43
z toho ženy	1	1		41
CELKEM profesoři	3	3	0	46
z toho ženy				
CELKEM docenti	20	20	0	44
z toho ženy	5	5	0	46
Poznámky: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ. **= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ. *** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu). **** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.				

Tab. 7.1 – Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)

Česká zemědělská univerzita v Praze	H2024 / 7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie Skłodowska-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	41	2	40	81
Počet vyslaných studentů**	9		3	12
Počet přijatých studentů***				0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	99	2	95	194
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	184	2	117	301
Dotace v tis. Kč*****	238 391	5 432	74 861	313 252

Poznámky: * = Jedná se o projekty probíhající v daném roce.

** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2024 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i studenti, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

*** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2024; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

**** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2024 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2023.

***** = Přijíždějící akademičtí pracovníci (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2024; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2023.

***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů včetně spolufinancování MŠMT.



Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Celkem					
Afghánská islámská republika					2					2
Albánská republika						6			5	11
Alžírská demokratická a lidová republika	1			2	9	1	2			13
Angolská republika						1				
Argentinská republika					1					1
Aruba									1	1
Australské společenství	2					5				7
Ázerbájdžánská republika					2	3				5
Belgické království	8				36	67	5		7	123
Běloruská republika					2					2
Bhútánské království						1				1
Bosna a Hercegovina	3				5	9				17
Brazílská federativní republika						3	1			4
Bulharská republika	17				14	24	4		2	61
Černá Hora						4	3			7
Čínská lidová republika			1		7	4	2			13
Dánské království	7				6	27			3	43
Egyptská arabská republika	1				1	1				3
Ekvádorská republika					2	1				3
Estonská republika	6				1	9				16
Etiopská federativní demokratická republika	2					3	1			6
Filipínská republika	5					1				6
Finská republika	19				13	21	5		7	65
Francouzská Guyana	76					54				130
Francouzská Polynésie							1			1
Francouzská republika					157		4		6	167
Ghanská republika	1									1
Gruzie					1	2			3	6
Chorvatská republika	16				10	33	3	1	6	69
Indická republika	5				1	9	5			20
Indonéská republika	6					4	3			13
Irácká republika					1					1
Íránská islámská republika	1				1					2
Irsko	6				13	17	4		2	42
Islandská republika	6					5			1	12
Italská republika	113				105	82	9		6	315
Japonsko						9				9
Jihoafrická republika					3	5				8
Kambodžské království				1	1	16	1			18
Kamerunská republika	1				1					2
Kanada	4				7	11	2			24
Keňská republika					1	2				3
Kolumbijská republika					1	4				5
Konžská demokratická republika						1				1
Korejská republika	11		1		48	2			4	65
Kosovská republika						1				1
Kubánská republika						1				1

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování)
(vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Kyperská republika	6			6	13		1	26
Kyrgyzská republika	7			2	3	4		16
Laoská lidově demokratická republika					2			2
Litevská republika	1			7	20	5		33
Lotyšská republika	1			6	15	2	2	26
Maďarsko				2	23	2		27
Malajsie				3	6			9
Maltská republika	5			4	7	1	3	20
Marocké království					2			2
Mnohonárodní stát Bolívie				1	1			2
Moldavská republika	1		8	12	16	3	1	33
Mongolsko					1			1
Nepálská federativní demokratická republika	10			2	3		2	17
Nigerijská federativní republika	2			1				3
Nigerská republika	1			7		2		10
Nizozemské království	31			57	37	8		133
Norské království	7			10	13	1	2	33
Nový Zéland	1				1			2
Polská republika	14			34	88	21	10	167
Portorické společenství					50			50
Portugalská republika	81			60		7	4	152
Rakouská republika	29	1		15	97	4	5	150
Republika Kazachstán	1			9	3	1		14
Republika Severní Makedonie					1	1		2
Republika Trinidad a Tobago				1				1
Republika Uzbekistán	8			7	6	1		22
Rumunsko	3			9	58	5	5	80
Ruská federace				3				3
Řecká republika	15			35	45	8	6	109
Senegalská republika	1			3	2	2		8
Singapurská republika					1			1
Slovenská republika	32			18	217	28	7	302
Slovinská republika	21			13	26	1	4	65
Somálská federativní republika					2	7	2	11
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	12	1		21	22	7		62
Spojené státy americké	24			85	36	11		156
Spojené státy mexické	8			1	3	4		16
Spolková republika Německo	47			105	155	8	6	321
Srbská republika				1	9			10
Stát Izrael				1	1	1		3
Stát Spojené arabské emiráty					1	1		2
Středoafriická republika						2		2
Súdánská republika				1				1
Sultanát Omán	7				5	1		13
Syrská arabská republika	2			6	1		3	12
Španělské království	115			140	101	13	1	370
Švédské království	24			8	36			68
Švýcarská konfederace	3			4	4	4		15
Tanzanská sjednocená republika	11							11
Thajské království	5			2	2	1		10

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování)
(vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

Výpočet celkové hodnoty podle typů zařízení (provozovny)										
Tchaj-wan	3				16	4	1			24
Tuniská republika	1									1
Turecká republika	17				25	32	9		2	85
Turkmenistán						2				2
Ugandská republika	1									1
Ukrajina					2	6	2			10
Vietnamská socialistická republika					7	6	1			14
Zambijská republika	2				1	14				17
Zimbabwe					1	1	1			3
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong	1									1
Celkem	878	2	2	11	1 206	1649	236	2	118	4 089

Poznámky: * = Vyráždějí studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2024 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

*** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2024; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).*

*** = Vyjždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2024 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

**** = Příjezdějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2024; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2023. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

***** = V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování. V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

***** = Absolventskou stáží se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2-12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě trojstranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

1) = Pokud se virtuální mobilita na VS nerealizovala, uveďte nulu. Pokud se realizovala, ale nejsou dostupné údaje, uveďte kvalifikovaný odhad a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. kvalifikovaný odhad). Pokud není možné uvést kvalifikovaný odhad, nechte buňku prázdnou a buňku/buňky/sloupec okomentujte (např. n/a).

Tab. 7.3 – Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,4%	70,0	0,0%	0,0	5,0%	48,0			5,2%	134,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							57,0%	16,0	57,0%	16,0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,3%	36,0	0,0%	0,0	6,3%	29,0			6,8%	65,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							42,9%	18,0	42,9%	18,0
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	0,9%	1,0	0,0%	0,0	3,8%	4,0			2,7%	5,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							30,8%	4,0	30,8%	4,0
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,8%	5,0	0,0%	0,0	6,5%	7,0			4,2%	12,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							64,7%	33,0	64,7%	33,0
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,7%	27,0	0,0%	0,0	15,0%	19,0			8,0%	46,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							62,9%	22,0	62,9%	22,0
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	13,8%	11,0	0,0%	0,0	13,6%	15,0			13,7%	26,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							66,7%	16,0	66,7%	16,0
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	3,6%	4,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0			2,1%	2,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,8%	154,0	0,0%	0,0	6,3%	122,0			6,0%	276,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							65,0%	109,0	56,5%	109,0

Poznámka: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1 – Konference (spolu) pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	4		5	
Fakulta lesnická a dřevařská	5		5	
Fakulta tropického zemědělství	4		3	
Fakulta životního prostředí	4		2	
Provozně ekonomická fakulta	2			1
Technická fakulta	2		3	
Institut vzdělávání a poradenství				
CELKEM	21	0	18	1

Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina – nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

*** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

**** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.

Tab. 8.4 – Transfer znalostí a výsledků z výzkumu do praxe

Česká zemědělská univerzita v Praze				
	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	4	1	5	
Udělené patenty**	3		3	
Zapsané užité vzory	12		12	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	3		3	
Licenční smlouvy nově uzavřené				
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			191	30 119 754 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			8	436 065 Kč

Poznámky: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2024 (počty).
 **= V položce V zahraničí se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.
 ***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2024 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitém vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrūdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry, a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných, či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod., vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, jež splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství jsou založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4		
Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	199	30 555 818 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	153 547 Kč	

Tab. 12.1 – Ubytování, stravování	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 379****
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2024	3 380
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2024	2 158
Počet lůžkodnů v roce 2024	539 190
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2024 studentům	157 294
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2024 zaměstnancům vysoké školy	34 965
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2024 ostatním strávníkům	50 783*****
Poznámky: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno. *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod. ***** = Hodnota včetně hotelových a zaměstnaneckých kapacit. Samotná studentská kapacita je 2 199.	

Tab. 12.2 – Vysokoškolské knihovny	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	1 256
z toho přírůstek fyzických jednotek	1 205
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	51
Knihovní fond celkem	135 820
z toho fyzických jednotek	130 987
z toho e-knih v trvalém nákupu	4 833
„Počet odebíraných titulů periodik: - fyzicky“	130
- elektronicky (odhad)*	2
- v obou formách**	5
Poznámky: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje. ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.). Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.	

Tab. 14.1 – Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování – počet incidentů a proškolených osob			
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet proškolených osob*	Počet incidentů**	
		Nahlášených	Šetřených***
	55	136	136
	relevantní osoby z vedení fakult (věda, výzkum, zahraniční) a rektorátu (bezpečnost, zahraniční, věda, výzkum)	přijatých oznámení	u každého oznámení proběhlo šetření
Poznámky: * = Přechodné ustanovení pro rok – pokud za rok 2024 neexistují přesné záznamy, VŠ uvede kvalifikovaný odhad a tuto skutečnost v tabulce okomentuje. ** = Incidentem se rozumí událost, kterou někdo z členů akademické obce, administrativně-technického personálu nebo jakákoliv jiná osoba nahlásí v souladu s interními předpisy a metodikami osobě pověřené za řešení posilování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování. *** = Šetřeným incidentem se rozumí takový incident, který si ze strany vysoké školy vyžádal postup v souladu se základní nebo podrobnou due diligence podle Metodického doporučení (viz hypertextový odkaz), kterým se definuje minimální rozsah due diligence a řízení rizik spolupráce s třetími stranami v rámci posilování odolnosti vysokoškolského a výzkumného prostředí vůči nelegitimnímu ovlivňování, anebo jiný podobný postup, jehož důsledkem bylo rozhodnutí o nutnosti mitigace rizik, která vysoká škola při vyhodnocování incidentu identifikovala.			



**FORESTSTM
FOR ALL
FOREVER**

Tato zpráva je tištěna podle ekologických standardů a na certifikovaném papíře FSC®



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2024

Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze, Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Na základě podkladů zpracoval: prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D., Rektorát ČZU

Jazyková korektura: Dana Packová

Autor fotografií: archiv ČZU

Grafická úprava, obálka a sazba: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

Tiskárna: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

ISBN 978-80-213-3475-5

1. vydání

Bez písemného svolení vydavatele a ostatních vlastníků autorských práv nesmí být tato publikace jako celek ani po částech rozmnožována a přenášena – mechanicky, fotokopírováním ani magnetickým záznamem.

© Česká zemědělská univerzita v Praze, 2025