



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ČZU ZA ROK 2025



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Schváleno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 1. června 2026
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 5. června 2026
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze – 11. června 2026
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze – 17. června 2026



Univerzita plná života

CZU.CZ

ÚVOD	6
HLAVNÍ ČÁST	8
Strategická oblast působení ČZU 1	9
Strategická oblast působení ČZU 2	12
Strategická oblast působení ČZU 3	15
Strategická oblast působení ČZU 4	17
Strategická oblast působení ČZU 5	20
Strategická oblast působení ČZU 6	23
POVINNÁ TEXTOVÁ PŘÍLOHA Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2025	26
1 / Základní údaje o vysoké škole	27
2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost	36
3 / Studující na ČZU	45
4 / Absolventky a absolventi ČZU	57
5 / Zájem o studium na ČZU	64
6 / Osoby v akademických pozicích	70
7 / Internacionalizace	74
8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost	84
9 / Zajišťování kvality a její hodnocení	92
10 / Národní a mezinárodní excelence	96
11 / Třetí role ČZU	100
12 / Aktivity ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině	105
13 / Well-being v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí)	107
14 / Institucionální odolnost proti nelegálnímu ovlivňování a posilování bezpečnosti výzkumu	110
TABULKOVÁ ČÁST	112

Účel Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2025

Zpracování a zveřejnění Výroční zprávy o činnosti České zemědělské univerzity v Praze (ČZU) za rok 2025 (dále také jako Výroční zpráva) představuje plnění zákonných povinností univerzity podle § 21 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů a novelizací. Vedle tohoto legislativního rámce dokument slouží univerzitě dlouhodobě jako klíčový nástroj strategického řízení. Je určen akademické obci i široké veřejnosti, zachycuje výsledky dosažené v roce 2025 a prostřednictvím podrobné analýzy dat napomáhá procesům vnitřního hodnocení kvality u veškerých relevantních aktivit školy.

Výroční zpráva za rok 2025 průkazně dokládá, jakým způsobem univerzita naplňuje cíle vymezené ve Strategickém záměru ČZU pro období po roce 2021. Potvrzuje zároveň úsilí instituce o zvyšování standardů kvality a o naplňování vize společenské odpovědnosti v souladu s Cíli udržitelného rozvoje OSN. Právě tyto hodnoty, zakotvené ve vnitřních normách ČZU, tvoří motivační základ zprávy přesahující rámec prosté zákonné povinnosti. Výroční zpráva tak umožňuje komplexní zhodnocení uplynulého roku 2025 se zvláštním důrazem na plnění strategických rozvojových záměrů.

Výchozí rámce Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2025

Zpráva za rok 2025 je v souladu s pokyny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) strukturována do tří pilířů: hlavní části, textové přílohy a tabulkové přílohy. Forma hlavní části je plně v kompetenci univerzity a odráží strukturu jejích strategických dokumentů, zatímco podoba obou příloh je závazně stanovena MŠMT. Dokument integruje informace, které jsou v mnoha případech v rámci jiných veřejných informačních kanálů univerzity obtížně dostupné nebo tvoří součást rozsáhlých vnitřních materiálů a dílčích evaluací projednávaných orgány ČZU. Zveřejněním podrobných údajů, jež zpravidla přesahují rozsah povinně zveřejňovaných informací, naplňuje ČZU principy veřejné vykazatelnosti (accountability) vůči akademické obci i široké veřejnosti. Zpráva má charakter neperiodické publikace ve smyslu zákona č. 37/1995 Sb., z čehož vyplývá i povinnost jejího uložení v zákonem určených knihovnách. Úvodní část textu je věnována vyhodnocení prioritních cílů Strategického záměru ČZU po roce 2021 stanovených pro rok 2025.

Na přípravě dokumentu se pod celouniverzitním vedením prorektorů, prorektorek a kvestora podílely všechny součásti univerzity – fakulty, Koleje a menza, Knihovna ČZU i univerzitní školní statky. Výroční zpráva o činnosti České zemědělské univerzity v Praze za rok 2025 byla v souladu s vnitřními předpisy univerzity a zákonem o vysokých školách projed-

nána v příslušných orgánech, přičemž jejich připomínky byly zapracovány do výsledné podoby textu. Na podporu Strategie internacionalizace ČZU jsou již druhým rokem součástí zprávy anglické souhrny (English summary) u jednotlivých kapitol.

Hlavní zdroje a podkladové materiály použité pro přípravu Výroční zprávy

Obsah zprávy je úzce provázán se Strategickým záměrem ČZU 2021+ a Programem na podporu strategického řízení ČZU. Vzhledem k tomu, že rok 2025 uzavírá čtyřletý cyklus tohoto programu (2022–2025), zahrnuje zpráva vedle ročních dat rovněž komplexní vyhodnocení a souhrnné výsledky programu za celé období 2022–2025. Podkladovými materiály byly zprávy o zajišťování kvality akademických činností na ČZU a pravidelné zprávy hodnotící různé oblasti působení ČZU projednávané vědeckou radou, akademickými senáty a kolegiem rektora či děkanů. Výroční zpráva dále integruje data z fakultních zpráv a podkladů ostatních součástí ČZU, přičemž tyto subjekty připravují materiály buď specificky pro účely této publikace, nebo je univerzité poskytují periodicky v rámci průběžných hodnoticích mechanismů. S ohledem na rozsah podkladových materiálů byla již druhým rokem při přípravě zprávy využita umělá inteligence, která umožnila rychlejší a efektivnější zpracování vstupních podkladů.

Veškerá kvantitativní data pocházejí z informačních systémů ČZU, kvalitativní interpretace jsou výsledkem práce zástupců jednotlivých součástí a oddělení univerzity. Všechny uvedené údaje byly následně validovány orgány univerzity s rozhodovací pravomocí včetně kolegia rektora, vědecké rady a akademického senátu.

English summary

The 2025 Annual Report of the Czech University of Life Sciences Prague fulfills statutory obligations under the Higher Education Act (Act No. 111/1998 Coll.) and will be submitted to the Ministry of Education by June 30, 2026. This document serves as a vital tool for strategic management and internal quality assessment, reflecting the progress of the Strategic Intent of CZU 2021+. The draft was discussed within the relevant university bodies in compliance with internal regulations. Since 2025 marks the conclusion of the four-year cycle of the Program to Support Strategic Management of CZU (2022–2025), this edition provides a comprehensive evaluation of the Program's outcomes for the entire 2022–2025 period, in addition to the annual data.



HLAVNÍ ČÁST

**Informace o naplňování cílů
Strategického záměru ČZU 2021+
(především ve vazbě na Program
podpory strategického řízení ČZU)
za rok 2025 v propojení
na opatření uvedená
v tomto záměru**

Strategická oblast působení ČZU 1: Kvalitní a kompetentní absolventky a absolventi aktivně přispívající k udržitelnosti života a praxi pro 21. století

Strategická oblast 1 je naplňována opatřeními zaměřenými na pedagogickou způsobilost akademických pracovníků a pracovníků, kvalitu akreditačních a hodnotících procesů, profesní orientaci studijních programů, propojení vzdělávání s praxí, podporu udržitelnosti a podnikavosti, internacionalizaci a rozvoj materiálního zázemí výuky. Rok 2025 je v rámci **Programu na podporu strategického řízení 2022–2025** (PPSŘ) závěrečným rokem realizace, ve kterém docházelo k dokončení vytvářených systémů, k souhrnnému vyhodnocení a k poslednímu cyklu konkrétních aktivit.

V rámci opatření 1.1.2 byla v roce 2025 dokončena **Koncepce pedagogického vzdělávání akademických pracovníků na ČZU**. Vzdělávací obsah je koncipován pomocí dílčích témat (modulů) z disciplín, které tvoří základ tzv. pedagogické způsobilosti (pedagogického minima), tj. pedagogiky, didaktiky, psychologie a praxe, doplněný o témata andragogiky. Na **Fakultě lesnické a dřevařské (FLD)** se v roce 2025 uskutečnily další 4 workshopy Akademie věd ČR pro 14 akademických pracovníků, e-learning absolvovalo 5 osob a 4 akademické pracovnice se zúčastnily zahraničních pedagogických kurzů v Irsku, Německu a Finsku. Na FLD bylo za celé období podpořeno 69 akademických pracovníků formou jazykových kurzů, workshopů, e-learningových a pedagogických kurzů v ČR i v zahraničí. Na **Provozně ekonomické fakultě (PEF)** bylo za celé období realizováno 121 vzdělávacích kurzů (oproti deklarovaným 100). V **Institutu vzdělávání a poradenství (IVP)** se za celé období realizovaly 4 základní a 4 rozšiřující kurzy vysokoškolské didaktiky s celkovým počtem 113 účastníků. Souhrnně bylo za období 2022–2025 v rámci tohoto opatření realizováno více než 30 vzdělávacích kurzů s účastí více než 150 akademických pracovníků a studujících doktorského studia.

Zdokonalování akreditačních a souvisejících činností na ČZU (opatření 1.2.1) se v roce 2025 promítlo zejména do optimalizace funkčnosti exportů u **Akreditačního modulu** v Univerzitním informačním systému. Byla zejména optimalizována funkčnost exportů tak, aby plnily požadavky **NAÚTV**. V roce 2025 probíhala analýza zkušeností s realizací digitalizovaných **IVP anket**, která povede k optimalizaci nastavení a obsahové podoby tohoto typu zpětné vazby v budoucnu; k vyhodnocování výsledků ankety bylo nasazeno Power BI a AI, což vedlo k úpravě podoby prezentace výsledků pro jednotlivé fakulty a kolegium rektora. V roce 2025 bylo vydáno **Doporučení č. 1/2025 Rady pro vnitřní hodnocení ČZU** a souběžně se připravovala další doporučení reflektující změny, jež souvisejí s novelou VŠ zákona (s plánovaným vydáním jako Doporučení RVH 1/2026). Optimalizace nastavení byla v roce 2025 sdílena s jednotlivými proděkaný fakult.

V roce 2025 byla v rámci opatření 1.3.1 zaměřeného na rozvoj nabídky profesně orientovaných studijních programů připravena a na **Národní akreditační úřad (NAÚ)** podána žádost o akreditaci profesně zaměřeného studijního programu **Veterinární lékařství**. V průběhu Programu na podporu strategického řízení 2022–2025 bylo rozšířeno a inovováno

portfolio profesně zaměřených studijních programů: Inovativní podnikání (PEF), Veterinární asistent a Veterinární asistent specialista (FAPPZ) a Kariérové poradenství a vzdělávání (IVP). Nabídka profesně orientovaných studijních programů na ČZU tak k závěru programu zahrnuje 5 studijních programů a 1 program je v procesu hodnocení žádosti o akreditaci na NAÚ. V roce 2025 také pokračovala realizace průzkumu mezi zaměstnavateli absolventů ČZU, jehož výsledky poskytly cennou zpětnou vazbu o požadavcích praxe na kompetence absolventů (včetně tzv. soft skills a využívání AI). Na **Fakultě životního prostředí (FŽP)** bylo za sledované období navázáno více než 10 nových partnerství pro studentské praxe a každoročně se problematika diskutovala na setkání Rady pro spolupráci s praxí.

V rámci závěrečné fáze PPSŘ 2022–2025 pokračovala v roce 2025 systematická práce s **analýzou studijní neúspěšnosti** s využitím nástroje Power BI; tato analýza je nedílnou součástí každoroční evaluace studijních programů a samostatně byla vyhodnocována i studijní neúspěšnost u státních závěrečných zkoušek. Všechny nově akreditované studijní programy a programy s prodlouženou platností akreditace byly v rámci PPSŘ inovovány tak, aby reflektovaly požadavky praxe, trhu práce i výzvy, před nimiž společnost stojí. Problematika požadavků praxe a společenských výzev ve vztahu ke studijním programům se každoročně diskutuje na **panelu oblasti vzdělávání** za účasti významných zaměstnavatelů absolventů ČZU; obdobnou zpětnou vazbu pro inovace studijních programů přinesl i průzkum mezi zaměstnavateli realizovaný v průběhu programu. Ke konci programového období **všechny inovované studijní programy** naplňují požadavky na rozvoj kritického myšlení a využívají alternativní a nové metody výuky a jim odpovídající technologie.

Zapojování aktérů působících mimo ČZU do hodnocení studijních programů (opatření 1.3.3) bylo zajištěno v roce 2025 **Doporučením Rady pro vnitřní hodnocení (RVH) ČZU**. Doporučení ustanovilo, že externí hodnotitelé tvoří nedílnou součást hodnotících komisí RVH, které projednávají akreditace a reakreditace studijních programů na ČZU. Každoročně se také uskutečňovalo pravidelné zasedání Mezinárodní vědecké rady, která diskutuje strategická témata ČZU.

V roce 2025 se v rámci opatření 1.3.4 zaměřeného na rozvoj různorodé pedagogické aktivity na **FLD** do vedení odborných praxí studujících zapojilo celkem **208 subjektů**, čímž byla významně posílena propojenost výuky s reálnou praxí. V téže oblasti bylo v roce 2025 na **FLD** realizováno 104 odborných posudků závěrečných prací externími pracovníky a byly uděleny 2 ceny rektora za vynikající diplomovou práci, 1 cena ministra zemědělství, 18 cen děkana za bakalářské a diplomové práce, 1 cena Josefa Hlávky a 6 cen Dalibora Šafaříka za mimořádné práce v oblasti lesnické a dřevařské ekonomiky a socioekonomických vztahů lesního hospodářství a ochrany životního prostředí. Souhrnně se za období **2022–2025** na **FLD** realizovalo více než 40 vzdělávacích a rozvojo-

vých aktivit pro přibližně 300 studujících a více než 40 akademických a neakademických pracovníků; vznikly 2 nové studijní výstupy (předmět Základy ekologie v lesnictví a skriptu Tree Genetics), byla vytvořena metodika pro využívání AI ve výuce a bylo podpořeno zahraniční vzdělávání pedagogů. Za celé období se na **FLD** realizovalo celkem 477 odborných posudků externími pracovníky a bylo uděleno 81 cen. Na úrovni rektorátu byl v rámci programu vyvíjen **AI asistent** pro komunikaci s uchazeči o studium na ČZU; byl zpracován a zveřejněn metodický pokyn k využívání umělé inteligence ve vzdělávací činnosti a proběhly prezentace k využití nástrojů založených na AI pro snižování administrativní zátěže studijní agendy.

Podpora vzdělávání ve vybraných předmětech směrem k udržitelnosti s utvářením podnikatelských dovedností absolventek a absolventů (opatření 1.3.5) se na **FLD** realizovala interní soutěží, v rámci níž bylo inovováno **7 předmětů** se vznikem 7 nových materiálů či inovativních metod pro výuku a ověřování znalostí studujících – inovace zahrnovaly multimediální materiály s AI, upgrade dendrologických a lesnických opor, inovace metod testování, tvorbu e-opor pro ekonomické předměty a nástroje pro efektivní zpětnou vazbu při semestrálních pracích. Souhrnně bylo za období **2022–2025** na FLD z celkem 56 přihlášených projektů vybráno a podpořeno 34 inovací, inovováno bylo celkem 43 předmětů. Na **Fakultě tropického zemědělství (FTZ)** byl v období programu akreditován online studijní program **Tropical Agroecology** (první distanční studijní program na ČZU) a různými formami bylo podpořeno více než 20 předmětů; aktivity zahrnovaly tvorbu nových digitálních a interaktivních učebních opor v anglickém jazyce, vzdělávací podporu pedagogických i administrativních pracovníků, materiální a technickou podporu (knihy, učební texty, software, ISO normy) a odměňování vyučujících za přípravu studijních materiálů.

V roce 2025 bylo v rámci **univerzitního podnikatelského inkubátoru Point One**, kterým se zabývá opatření 1.3.6, realizováno celkem **6 setkání** inkubovaných firem. Součástí byly i přednášky speciálních hostů Viléma Fraňka a Iva Hutíry a slavnostní zakončení inkubací. Se studujícími se v roce 2025 realizovaly projekty AVE Student Challenge, Startup Night a Nakopni Prahu. Propagační aktivity zahrnovaly Den s Point One, nasazení anglické verze webu, soutěž **Point One Pitchuj Startup** v Aule ČZU a další Den s Point One. V rámci **Inkubace I, Inkubace II, Akceleraace a pilotního formátu pre-inkubace** bylo realizováno celkem 16 workshopů na téma právo, průzkum trhu, asertivní komunikace, Canva, jak se měnit zákazník, obchodní strategie, finanční model a další. Ve dnech 23.–25. 5. 2025 proběhlo meziuniverzitní setkání se zástupci ze Zlína, Opavy, Brna, Olomouce a Ostravy na téma podpora podnikavosti na vysokých školách v rámci platformy **Univerzity PRO podnikavost**, kterého se zúčastnilo 25 účastníků. Point One se také v roce 2025 účastnil **Maker Faire Česká republika**, v srpnu prezentoval své aktivity na seznamovacím kurzu Rozlet PEF a v září zorganizoval 4 workshopy pro studující 1. ročníku v rámci seznamovacího kurzu HelloČZU. Souhrnně bylo do inkubačních běhů Point One v rámci celého programu přijato více než 80 přihlášek, přičemž je inkubována zhruba polovina z nich.

Z hlediska **nastavení systému informačního vzdělávání studentek a studentů bakalářského a magisterského studia** (opatření 1.3.7) byla v roce 2025 dopracována předfinální podoba českého i anglického e-learningového kurzu v prostředí Moodle, jehož obsah byl aktualizován podle aktuálního vývoje v oblasti informační gramotnosti včetně témat spojených s využíváním umělé inteligence při studiu. Mezi studujícími proběhlo pilotní ověření kurzu a byla sesbírána zpětná vazba k obsahu,

formě i technickému řešení; na základě této evaluace byly do kurzů zapracovány finální úpravy. Kurzy byly následně připraveny pro další využití ve výuce, zejména v úvodcích do studia a v bakalářských a diplomových seminářích. Výsledkem aktivit roku 2025 bylo dokončení a ověření systému informačního vzdělávání dostupného pro studující ČZU.

V rámci **opatření 1.4.1 zaměřeného na zvyšování podílu odborného anglického jazyka ve studijních programech** pokračovalo v roce 2025 rozšiřování nabídky anglicky vyučovaných předmětů a podpora příjezdů zahraničních akademických pracovníků na ČZU. Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)** byly v roce 2025 vytvořeny **4 nové anglicky vyučované předměty** a současně byly již existující 3 anglicky vyučované předměty nově zařazeny do výuky dalších studijních programů. Fakulta hostila **74 zahraničních návštěv**, z nichž 31 přijelo v rámci programu Erasmus a ostatní v rámci programu CEEPUS a vědeckých projektů; **16 příjezdů bylo přímo spojeno s rozvojem studijních programů**. Na **FLD** byly v roce 2025 uspořádány dva intenzivní kurzy zahraničních vyučujících: v zimním semestru 2025/2026 kurz **Wildlife tourism in EU countries** a kurz **Futures of Forest Bioeconomy**. Souhrnně byly za období **2022–2025** v rámci tohoto opatření na FAPPZ začleněny anglicky vyučované předměty do **5 českých studijních programů** (celkem 19 předmětů) a tyto předměty absolvovalo 13 studujících z českých studijních programů; FAPPZ za celé období hostila **322 zahraničních návštěv**, z nichž 96 představovalo přijíždějící akademické pracovníky a 58 příjezdů bylo přímo spojeno s rozvojem studijních programů. Na **FLD** vznikly za celé období **3 nové volitelné předměty** (New approaches in wildlife management, Forest Policy in European Context, Wildlife tourism in EU countries) a **3 povinné volitelné předměty** pro studenty a studentky lesnictví a lesního inženýrství.

Z úrovně rektorátu byly v roce 2025 v rámci opatření 1.4.2 zorganizovány **4 letní školy** v zahraničí; k výjezdům na letní školy bylo v roce 2025 podpořeno **115 studujících**. Na **PEF** bylo v roce 2025 podpořeno 20 studentů k výjezdům na krátkodobé pobyty. Na **FLD** byly v roce 2025 zorganizovány 3 letní školy. Souhrnně bylo za období **2022–2025** na úrovni rektorátu zorganizováno celkem 13 letních škol v zahraničí a k výjezdům na letní školy do zahraničí bylo podpořeno celkem 316 studujících. Za celé období **FLD** zorganizovala 11 letních škol a podpořila více než 100 studentů. **Technická fakulta (TF)** za období programu zorganizovala 8 letních škol v Indonésii, Malajsii a Thajsku s účastí 41 studentů. Za toto období **FŽP** podpořila realizaci minimálně 5 letních škol a výjezd minimálně 20 studentů. Celkem bylo s pomocí tohoto opatření v hodnoceném období zorganizováno přes 30 letních škol v zahraničí a prošlo jimi přes 400 studujících. Letní školy mají kredity ECTS a jako volitelné předměty se staly součástí studijních plánů; do studijních programů se podařilo začlenit 100 procent letních škol.

V rámci **podpory různorodé studentské mobility** (1.4.3) bylo z úrovně rektorátu podpořeno **28 studujících** k mimoevropským mobilitám (23 krátkodobé, 5 dlouhodobé). Na **PEF** bylo v roce 2025 podpořeno 12 studujících k semestrálním výjezdům a 21 studujících ke krátkodobým výjezdům. Na **FTZ** bylo v roce 2025 vybráno k mobilitám 17 studujících, kteří uskutečnili pobyty na následujících institucích: Azerbaijan State Agricultural University (Ázerbájdžán, 2x), SEDA Africa Group (Ghana), Kwame Nkrumah University of Science and Technology (Ghana, 2x), National Agency for Food and Drug Administration and Control (Nigérie), Talarak Foundation (Filipíny), Zambia Agricultural Research Institute (Zambie), University of Zambia (Zambie), Chinhui University of Technology (Zimbabwe), The Department of Wildlife Conservation (Srí Lan-

ka), Zoological Society of London (Senegal), Prince of Songkla University (Thajsko), Batwa Indigenous Development Organization (Uganda), Escuela Politécnica del Litoral (Ekvádor), Savannakhet University (Laos) a The Wild Camel Foundation (Mongolsko). Souhrnně bylo za období **2022–2025** z úrovně rektorátu k mimoevropským mobilitám podpořeno celkem 78 studujících (63 krátkodobých, 15 dlouhodobých mobilit). Celkově opatření umožnilo podpořit přes 240 studujících (přes 65 k dlouhodobým výjezdům, přes 170 ke krátkodobým výjezdům). Zatímco v roce 2021 vyjelo do zahraničí mimo program Erasmus 190 studujících, v roce 2024 to bylo již 260 (data za rok 2025 nebyla v době zpracování závěrečné zprávy kompletní).

V roce 2025 pokračovalo naplňování **opatření 1.5.1 zaměřeného na rozvoj materiálního zázemí výuky** posilováním infrastruktury pro praktickou a moderní výuku na vybraných součástech ČZU. Na **FAPPZ** byla podpořena praktická výuka prostřednictvím materiálního vybavení **demonstračního pozemku, výzkumných stanic, výukových laboratoří a potravinářského pavilonu**. Mimo jiné byly pořízeny mulčovač Starkl KDL 180 Profi, krouhač KZR-400, ultrazvukový homogenizátor Bandelin a mobilní přístroj AgriNIR pro analýzu krmiv. Z prostředků programu byla rovněž upravena CIP stanice v mlékárně a realizována vrtaná studna pro závlahu na **Demonstračním pracovišti FAPPZ (DEP-Pozemek)**. Na **PEF** byla realizována **modernizace klimatizačních jednotek pro posluchárny EI-EIII** a byl pořízen **AVT řetězec v posluchárně EI**.

English summary

In 2025, as the final year of the Programme to Support Strategic Management 2022–2025, the Czech University of Life Sciences (CZU) consolidated its Strategic Plan 2021+ measure 1 through completion of key systems and a final cycle of targeted activities. The Concept of Pedagogical Training of Academic Staff was finalised, and faculties continued workshops, e-learning and international pedagogical courses for academic staff. Accreditation and evaluation mechanisms were strengthened through optimisation of the Accreditation Module in UIS, deployment of Power BI and AI for evaluating internal surveys, and issuance of Recommendation No. 1/2025 of the Internal Evaluation Board. The portfolio of professionally oriented programmes was extended by submitting an accreditation application for Veterinary Medicine, and external evaluators were institutionalised in evaluation panels. Course innovation continued at FLD (7 courses), and the Point One incubator delivered numerous workshops, student projects and inter-university cooperation events. Summer schools and non-European mobilities supported hundreds of students, and faculties further upgraded their teaching infrastructure. These coordinated efforts completed the four-year cycle of building skilled, globally oriented graduates committed to sustainability.



Strategická oblast působení ČZU 2:

Dostupné a flexibilní vzdělávání pro různé dimenze udržitelnosti

Opatření 2.1.1 ze **Strategického záměru vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 (Strategický záměr ČZU 2021+)** je trvale orientováno na rozvoj prvků distančních metod výuky, a to zejména v kombinované formě vzdělávání, což univerzita považuje za klíčový nástroj pro posilování přenositelných kompetencí studujících. V reakci na dynamický technologický vývoj a měnící se společenské nároky bylo v roce 2025 završeno úsilí o systémové zavádění těchto metod. Zatímco roce 2024 proběhla rozsáhlá analýza zkušeností s distančním a hybridním vzděláváním, v roce 2025 došlo k opakované **inovaci Studijního a zkušebního řádu České zemědělské univerzity v Praze**, který nyní komplexně reflektuje možnosti distančních forem výuky i metod zkoušení. Na fakultní úrovni bylo dosaženo naplnění cílů prostřednictvím praktické implementace těchto prvků. Na **FAPPZ** se pro aplikaci distančních forem výuky využil dříve analyzovaný program Chov hospodářských zvířat v kombinované formě studia. Ve výuce **IVP** byly implementovány prvky virtuální reality pro rozvoj přenositelných kompetencí. Aktivita na jednotlivých fakultách a dalších součástech přispěly k tomu, že za celé období realizace Programu na podporu strategického řízení bylo vytvořeno **víc než 150 studijních opor**. Významným milníkem roku **2025** se stal také vývoj **AI asistenta pro uchazeče o studium na ČZU**, který dále rozšiřuje portfolio digitálních nástrojů univerzity.

V roce 2025 bylo v rámci opatření **2.1.2**, které cílí na podporu **kompletního zabezpečení pro případný přechod na distanční typ výuky vyvolaný vnějšími okolnostmi, dokončeno kompletní zabezpečení pro případný přechod na distanční typ výuky**. Byl finalizován a zveřejněn metodický pokyn pro přípravu a realizaci studijních programů v distanční podobě. V oblasti **ověřování znalostí a dovedností** byla v roce 2025 dokončena pilotní implementace a testování nástrojů pro ověřování identity a průběhu distančního testování včetně řešení využívajících prvky umělé inteligence. Pokračovalo využívání licence systému **Turnitin** ke kontrole shody závěrečných prací zejména v anglických studijních programech. V roce 2025 se rovněž vyvíjel již zmíněný AI asistent pro uchazeče o studium na ČZU. Na **PEF** pokračovala v roce 2025 inovace studijních opor – do identifikovaných předmětů byly zabudovány prvky průběžného i celkového testování (self-testy, zápočtové testy, zkouškové testy v prostředí Moodle). Studijní opory byly implementovány do LMS Moodle (<https://moodle.czu.cz>). Na **FAPPZ** se v roce 2025 prakticky realizovalo rozšíření technického zázemí pro distanční výuku – byla vybavena další místnost základní technikou pro distanční přenos (kamera, mikrofony, hybridní tabule) a současně byla zajištěna její správa a metodická podpora pro efektivní využívání. Na **FŽP** byly v období leden až květen 2025 identifikovány a v období červenec až prosinec 2025 odstraněny nedostatky v předmětech vykazujících slabou připravenost na distanční výuku, výstupy byly implementovány do LMS Moodle a posílen technického vybavení učeben pro účely programu bylo dokončeno k 31. 12. 2025 s mírou naplnění 100 procent.

V roce 2025 byly aktivity z oblasti 2.1.3 naplněny zveřejněním metodického pokynu k tvorbě studijního programu v distanční formě studia, do kterého byla zapracována **problematika komunikační platformy a pravidel komunikace** včetně rozvoje a podpory sociální interakce všech účastníků a účastníků vzdělávacího procesu distanční formou. Problematika sociální interakce ve vzdělávacím procesu byla v roce 2025 také předmětem zájmu **Centra poradenských služeb ČZU**, které poskytuje podporu v oblasti komunikace, adaptace a řešení obtíží studujících v distančním režimu.

V rámci opatření 2.2.1, které má za cíl **dokončit a stabilizovat systém podpory studentek a studentů ze znevýhodněných sociálních skupin či s různými zdravotními omezeními a těch, kdo jsou rodiči, včetně podpory jejich studia v zahraničí**, pokračovala v roce 2025 realizace **výzkumu mezi studujícími-rodiči** (probíhající v období 2025–2026) s cílem identifikovat problémy spojené se skloubením péče o dítě a studia a navrhnout možná řešení. Podpora znevýhodněných studujících ze zahraničí v roce 2025 probíhala i v rámci aktivit **Centra poradenských služeb ČZU**. Centrum bylo v průběhu programu plně institucionalizováno a tvoří jej oddělení pro studující se specifickými potřebami, oddělení pro psychosociální podporu a kariérní centrum; služby jsou poskytovány českým i zahraničním studujícím (<https://cps.czu.cz/cs/r-20599-komplexni-system-poradenstvi-na-czu>).

V roce 2025 pokračovala v rámci opatření 2.2.3 zaměřeného na **proces přijímání zahraničních studentek a studentů a jejich integraci do prostředí ČZU propagace anglicky vyučovaných programů ČZU** prostřednictvím online kampaní a osobních prezentací na kontaktních akcích. Pokračovaly rozvojové aktivity zahraničního marketingu, tvorba náborových propagačních materiálů a předmětů a jejich distribuce do zahraničí. Na **FAPPZ** se v srpnu 2025 opětovně realizoval seminář **Hands-on Science** pro uchazeče o studium anglicky vyučovaných studijních programů, který navazoval na předchozí ročníky v letech 2023 a 2024. Pokračovala také komunikace se zahraničními uchazeči přes komunikační platformy Jivochat a TAWK, propagace přes anglický instagramový účet fakulty a využívání předmětu Start-up module pro informování příjždějících studujících v programu Erasmus. Na fakultě byly přijaty návštěvy zahraničních studujících z Německa, Francie, Koreje a Řecka.

Opatření 2.3.1 je zaměřeno na **přípravu kurzů celoživotního vzdělávání** reagujících na požadavky trhu práce. V roce 2025 byly na **FAPPZ** dokončeny kroky k finální přípravě a realizaci dvou jednosemestrálních kurzů, jejichž témata vycházela z analýzy zájmu veřejnosti a možností výukového potravinářského pavilonu. Kurzy byly prakticky orientované a zaměřené mimo jiné na technologie zpracování potravin a pekárenství. Na **FŽP** byly připraveny kurzy Ochrana vodních zdrojů a vodní hospodářství a Ekologie a podpora biodiverzity. Do 30. 10. 2025 probíhal příjem přihlášek, následně byly přihlášky zpracovány a uchazeči se zapřísahali ke studiu. Výuka kurzu Ochrana vodních zdrojů a vodní hospodář-

ství bude zahájena v roce 2026. Současné byly v roce 2025 připraveny a schváleny základní dokumenty dle vnitřních předpisů ČZU a **FŽP** pro další kurzy celoživotního vzdělávání plánované na rok 2027. V roce 2025 byl mikrocertifikát vydán celkem 39 účastníkům registrovaných programů celoživotního vzdělávání, a to absolventům čtyř různých kurzů. **FLD** vydala v rámci kurzu Udržitelné lesnictví v době klimatické změny 8 mikrocertifikátů. **FŽP** vydala 31 mikrocertifikátů v souvislosti s kurzy Ekologie a podpora biodiverzity, Plánování města v době klimatické změny se zaměřením na zeleň jako adaptační opatření a Ochrana vodních zdrojů a vodní hospodářství.

Opatření 2.3.2. sleduje mimo jiné i **rozvoj Univerzity 3. věku (U3V)**. Na **PEF** vznikla na podporu zájmových kurzů ČŽV iniciativa **AI BRIDGE**, která propojuje akademickou excelenci s průmyslovou inovací a transformuje teoretické znalosti AI do praktických dovedností prostřednictvím workshopů, průmyslových partnerství a reálných projektů. Každý semestr je v rámci systému ČŽV realizováno 6 workshopů zaměřených na aktuální téma umělé inteligence; současně byl připraven a Radou pro vnitřní hodnocení akreditován jeden ucelený kurz zakončený mikrocertifikátem. Na **FAPPZ** probíhal v roce 2025 dvousemestrální kurz **U3V Zahrady pro život – zelený odpočinek** a současně se připravoval navazující U3V kurz pro akademický rok 2025/2026; navázala také příprava nové sady online studijních opor a proběhla revize a aktualizace existujících materiálů v LMS Moodle. Na **FLD** byl v roce 2025 úspěšně realizován kurz **Moderní dřevostavby s 11 účastníky**. Kurz Design nábytku, který byl rovněž připraven a projednán RVH ČZU, nebyl v roce 2025 otevřen, protože nedošlo k naplnění minimálního počtu uchazečů, je však plně připraven k realizaci v následujícím období.

Pro zajištění opatření 2.3.5, které se zaměřuje na bezplatný přístup veřejnosti k relevantním vzdělávacím zdrojům soustředěným na udržitelnost, je k dispozici již plně **funkční komunikační platforma**, která slouží jako prostor pro nabídku flexibilních kurzů a vzdělávacích aktivit ČZU; veřejnosti tak je umožněn nepřetržitý přístup k vybraným vzdělávacím zdrojům, což podporuje principy celoživotního učení. Vzdělávací aktivity pro veřejnost byly realizovány jednotlivými fakultami ČZU, centrálně byly komunikovány kurzy navazující na akreditované studijní programy (evidované v UIS) a kurzy U3V; vedle toho probíhaly i kurzy zakončené mikrocertifikáty. Pro veřejnost byly bezplatně dostupné mj. vybrané kurzy U3V (např. **Tajemný život našich lesů** na **FLD**), volně přístupná videa na YouTube kanálu fakulty a popularizační podcasty (Podcast plný života, Podcast plný života #studenti, ČZU goABROAD; <https://zivauni.cz/podcasty/>). Vnitřní komunikace probíhala především prostřednictvím intranetu ČZU a samostatného Intranetu pro studující ČZU, který se rovněž využívá k popularizaci klíčových témat ČZU.

Nastavení systému vnitřního uznávání předchozího certifikovaného vzdělávání směrem k jeho nižší časové náročnosti je cílem opatření 2.4.1. V roce 2025 se modul pro digitalizaci procesu uznávání předchozího vzdělání v rámci přijímacího řízení v **Univerzitním informačním systému (UIS)** plně využíval a probíhalo jeho rutinní nasazení. Na implementaci navázala školení uživatelů systému – referentek studijního oddělení rektorátu –, které nyní disponují nástroji pro efektivní správu žádostí a rozhodnutí. Implementace systému je krokem k vyšší transparentnosti a efektivitě při uznávání vzdělávacích výsledků získaných mimo ČZU (např. z jiných univerzit, profesního vzdělávání či mezinárodních programů) a významně podporuje mobilitu a flexibilitu studia.

V roce 2025 navázalo **Kariérní centrum ČZU** v rámci opatření 2.5.1 na rozvojové aktivity předchozího období se zaměřením na zvýšení dosahu služeb, zejména mezi studujícími a absolventy. Díky testování různých variant komunikace došlo ke **zvýšení zájmu o osobní konzultace o 47 procent** (144 konzultací) oproti předchozímu roku a díky aktivitám ve spolupráci s Klubem absolventů činil podíl absolventů na konzultacích 7 procent. Významný nárůst zaznamenal také zájem o setkání se zaměstnavateli, zejména díky iniciativě Hidden Job, během níž jsou zaměstnavatelé žádáni o představení méně exponovaných pozic ve svých firmách (např. operations, regulatory apod.); tyto pozice skrývají značný potenciál zejména pro zahraniční studující, kteří nemluví česky. V roce 2025 se Kariérní centrum ČZU rovněž pilotně zapojilo do **mezinárodního měsíce kariérního rozvoje** vlastním programem Career Development Month ČZU. Studujícím bylo nabídnuto 30 malých výzev pro rozvoj kariérních kompetencí (42 studujících splnilo alespoň 5 výzev a 2 studující více než 25 výzev) a v rámci programu bylo realizováno 7 rozvojových kariérních workshopů ve spolupráci s EURES, Europass, Eurocentrem ČR a z vlastních zdrojů.

English summary

In 2025, as the final year of the Programme to Support Strategic Management 2022–2025, the Czech University of Life Sciences (CZU) consolidated its strategic focus on accessible and flexible education (CZU Strategic Plan 2021+ measure 2). Distance learning capacities were expanded across faculties through innovated courses, additional technical equipment, and an AI assistant for prospective students; over the project period, more than 150 study supports were created. The Centre of Counselling Services was fully institutionalised, supporting Czech and international students alike, while recruitment of international students continued through targeted campaigns. Lifelong learning was expanded with new Lifelong Learning and University of the Third Age courses across faculties, and the Career Centre CZU recorded a 47 % increase in personal consultations and piloted the Career Development Month CZU. These coordinated efforts completed the four-year programme cycle and consolidated systems supporting accessible, flexible and high-quality education at CZU.



Strategická oblast působení ČZU 3: Efektivní, vysoce kvalitní, mezinárodní a zodpovědné doktorské studium jako jedna z forem uplatnění vize ČZU ve vzdělávacím a tvůrčím procesu ve vysokoškolském systému

Opatření 3.1.2, jehož náplní je soutěž o nejlepší článek publikovaný v mezinárodním časopise s impaktním faktorem, představuje jeden z **nejvýznamnějších nástrojů stimulace doktorského studia v oblasti podpory publikační činnosti v prestižních mezinárodních časopisech**. V roce 2025 bylo do soutěže přihlášeno celkem 51 prací od 43 studujících a absolventů či absolventek doktorských studijních programů. Podmínkou zařazení do soutěže bylo – stejně jako v letech předchozích – prvoautorství studujícího nebo absolventa/absolventky doktorského programu. Pořadí přihlášených prací bylo určeno na základě hodnoty percentilu časopisu v příslušném fordu dle Article Influence Score z databáze Web of Science. Vysokou úroveň soutěže dokládá skutečnost, že i práce umístěná na 27. místě byla publikována v časopise zařazeném v I. kvartilu dle Article Influence Score. Opatření přispívá k výrazné motivaci doktorandek a doktorandů k vědecky hodnotným výstupům odpovídajícím národním i mezinárodním evaluačním kritériím, včetně metodiky M17+, a posiluje jejich profilaci jako začínajících vědeckých osobností, čímž zvyšuje celkovou prestiž doktorského studia na ČZU. V souhrnu za celé období PPSŘ 2022–2025 bylo do soutěže přihlášeno 275 prací od 210 autorů a autorek, oceněno bylo celkem 71 prací, přičemž všechny oceněné práce byly uveřejněny v časopisech I. kvartilu dle Web of Science.

Opatření 3.1.3 zaměřené na dlouhodobou a komplexní **podporu excelentních studujících doktorského studia** se v roce 2025 naplňovalo na několika fakultách. Na **FAPPZ** bylo prostřednictvím měsíčních stipendií v návaznosti na publikační aktivitu studujících podpořeno 27 studentů a studentek doktorského studia. V souvislosti s novelou vysokoškolského zákona vydal děkan **FAPPZ** nařízení 14/2025, které obsahuje inovovaný mechanismus finanční podpory doktorandů vázané na kvalitu jejich tvůrčí činnosti, nově zahrnující rovněž položky z registru uměleckých výstupů (RUV) pro obor Zahradní a krajinná architektura. Jako završení celého období realizace PPSŘ bylo na **FAPPZ** za roky 2022–2025 prostřednictvím tohoto opatření podpořeno celkem 140 studentů a studentek doktorského studia.

Opatření 3.2.1 bylo zaměřeno na **zapojení zahraničních odborníků a odborníků do realizace doktorských studijních programů na ČZU**. V roce 2025 se prostřednictvím tohoto opatření do aktivit doktorského studia zapojilo celkem **15 zahraničních expertů a expertek**, kteří působili v rolích oponentů a oponentek disertačních prací, členů a členek komisí či konzultantů a konzultantek disertačních témat. Jejich odborná účast se výrazně promítla do kvality disertačních prací i do celkové úrovně prostředí doktorského studia a přispěla k lepší mezinárodní viditelnosti výsledků doktorandů a doktorandek ČZU. V souhrnu za celé období PPSŘ 2022–2025 se zahraniční odborníci a odbornice osobně zú-

častnili 11,5 procenta všech konaných obhajob v doktorských studijních programech, přičemž celkový počet takto zapojených expertů dosáhl 49 osob pocházejících především ze zemí EU, Velké Británie a Turecka.

Internacionalizaci doktorského studia výrazně podpořilo opatření 3.2.2. Prostřednictvím tohoto opatření byly financovány nebo kofinancovány výjezdy doktorandů a doktorandek ze všech fakult na zahraniční stáže, konference a semináře, a to mimo standardní programy jako Erasmus+, což umožnilo cílenou podporu akademického rozvoje studujících. U stáží platila podmínka minimální délky jednoho měsíce; průměrná délka podpořené mobility činila dva měsíce, nejdelší výjezd trval šest měsíců. V roce 2025 bylo s pomocí tohoto opatření podpořeno 113 výjezdů studujících doktorského studia. Zahraniční stáže na prestižních pracovištích rozšiřují teoretické i praktické kompetence studujících a vytvářejí příležitosti pro navazování kontaktů, jež mohou být v budoucnu přínosné jak pro ně samotné, tak pro příslušné fakulty i celou univerzitu. V souhrnu bylo za celé období PPSŘ 2022–2025 podpořeno celkem 366 student-ských výjezdů do zahraničí v celkové délce 222 měsíců.

Opatření 3.3.2 směřovalo k vytváření podmínek, které organicky **propojují doktorandky a doktorandy s akademickými pracovníky a pracovníky** v rámci sdílených výzkumných činností a prostřednictvím společného přístupu k pokročilému softwarovému vybavení. Na **TF** byl v roce 2025 zajištěn další upgrade specializovaného softwaru pro numerické simulace – systémů ANSYS Multiphysics (campus licence) a Rocky DEM –, jehož aktualizované verze využívají společně studující i vyučující v rámci výzkumných týmů. Software je provozován na virtuálním desktopovém systému a výpočetních serverech fakulty, přičemž zabezpečený vzdálený přístup umožňuje studujícím pracovat na disertačních i výzkumných úkolech i mimo prostory fakulty. Tímto způsobem opatření posiluje vědeckou spolupráci napříč akademickou obcí a vytváří nové formy interakce mezi doktorandkami a doktorandy a jejich školiteli a školitelkami, které přesahují rámec individuálního vedení disertačních prací.

Opatření 3.4.1 bylo realizováno na úrovni **PEF**, kde byl v roce 2024 připraven a spuštěn **nový přístup k přijímacímu řízení do doktorských studijních programů**, jenž pokračoval i v roce 2025. Inovovaný koncept klade důraz především na kompetenční a jazykové předpoklady uchazečů a na životaschopnost předložených návrhů a konceptů potenciálních disertačních prací. Výrazné zvýšení nároků na uchazeče se projevilo snížením počtu nově přijatých studujících o více než třetinu oproti předchozím rokům. Záměrem tohoto přístupu je cílenější výběr studujících s vyšší pravděpodobností úspěšného dokončení studia, a tím i celkové posílení kvality a efektivity doktorského studia na fakultě.

English summary

In 2025, in line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 3, the Czech University of Life Sciences (CZU) continued to strengthen its doctoral education through targeted support mechanisms, internationalisation, and quality-focused reforms. The competition for the best publication in an international impact-factor journal attracted 51 submissions from 43 doctoral students and graduates, with all evaluated works placed in the first quartile of Web of Science journals by Article Influence Score within their respective FORD field. Over the full 2022–2025 PPSŘ period, 275 papers from 210 authors were submitted, and 71 were awarded. Excellence stipends supported 27 doctoral students at FAPPZ, totalling 140 across the project period. Internationalisation of doctoral study advanced through the involvement of 15 foreign experts as thesis opponents, committee members and consultants over 2022–2025. International mobility of doctoral students continued to exceed targets, with 366 student stays abroad recorded over the project period. At the Technical Faculty, upgraded simulation software supported shared research between doctoral candidates and academic staff. At the Faculty of Economics and Management, the revised PhD admission process, emphasising language proficiency and research proposal viability, was further applied in 2025, resulting in a more selective intake aimed at improving completion rates.



Strategická oblast působení ČZU 4:

Strategicky řízená výzkumná a vývojová činnost efektivně využívající kapacity vedoucí k naplňování vize ČZU v různých dimenzích udržitelnosti

Tato oblast Strategického záměru ČZU 2021+ nebyla vázána na PPSŘ, protože tento program není zaměřen na záležitosti úzce spojené s vědecko-výzkumným působením univerzity.

U opatření 4.1.1 už v roce 2024 Panel rektora pro vědu a výzkum opětovně **definoval prioritně podporované oblasti výzkumu na ČZU**, a to ve vztahu k případnému ustanovení doktorských škol či jedné doktorské školy. Je zřejmé, že tyto oblasti budou reflektovat aktivity klíčových výzkumných týmů v jednotlivých součástech univerzity. Panel se také zabýval výraznějším propojením výzkumu s aplikační sférou. K definování prioritně podporovaných oblastí, které v současné době reflektují profil univerzity, přispívá i práce a jednání mezinárodní vědecké rady.

Opatření 4.1.2 přispívalo k zakomponování aktuálních výzev vědecko-výzkumného prostoru – jako jsou otevřená věda, občanská věda, velká data, zastoupení žen ve vědě, umělá inteligence či institucionální vědecká odolnost – do tvůrčí činnosti na ČZU. Problematika otevřené vědy se v roce 2025 dále rozvíjela, přičemž se připravovaly technické podmínky pro její systematické zavedení. Klíčovou roli při implementaci konceptu otevřené vědy sehrávala Knihovna ČZU ve spolupráci s informatickou sekcí Provozně ekonomické fakulty a řešiteli projektů pracujících s velkými daty. Součástí těchto aktivit bylo i řešení problematiky datové platformy pro otevřenou vědu. Transdisciplinární a interdisciplinární přístupy ve výzkumu reprezentuje projekt programu Horizont Europe (nástroj Widening – European Excellence Initiative) s názvem BETTER Life (Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres), jehož hlavním koordinátorem je ČZU. Projekt realizovaný v letech 2022–2025 usiloval o vybudování Digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný výzkum v oblasti věd o živé přírodě, přičemž v prostředí České republiky se dařilo utvářet akademický most mezi malými obcemi a ČZU – reagující na potřeby obcí formou expertiz a zároveň pro výzkum zprostředkovávající přístup k reálným problémům. Výstupy projektu byly uznány jako Key Exploitable Result v rámci WiderAdvance Facility. Oblast podpory žen ve vědě zastupuje projekt AGRIGEP (Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries, č. 101094158) realizovaný v rámci programu Horizont Europe – Widening, na němž se ČZU prostřednictvím Fakulty tropického zemědělství účastní jako partner pod koordinací Maďarské univerzity zemědělství a věd o živé přírodě. Projekt přispívá k formování nového Plánu rovných příležitostí, navazujícího na GEP 1.0, jehož implementace byla na ČZU dokončena v prosinci 2024. Schopnost zakomponovat mezinárodní výzvy do vědecko-výzkumného prostředí ČZU dokládá i úspěšné řešení dalších mezinárodních projektů.

Kvalitní vědecko-výzkumná činnost se neobejde bez odpovídajícího administrativního a podpůrného zázemí. Opatření 4.1.3 bylo proto zaměřeno zejména na posilování kapacit pracovníků a pracovníc specializovaných na mezinárodní grantová schémata a ochranu duševního

vlastnictví. Na jednotlivých fakultách působí projektová centra koordinovaná rektorátním pracovištěm, jejichž úlohou je zajišťovat administrativní podporu těm, kteří se věnují vědecko-výzkumné práci. V průběhu uplynulých let je zřetelný postupný nárůst profesionalizace těchto center i kvality jimi poskytovaných služeb, což se příznivě projevuje ve snižování administrativní zátěže samotných výzkumníků a výzkumnic. Rozvíjí se rovněž mezinárodní spolupráce center na podporu výzkumu, a to zejména v rámci sítě Euroleague for Life Sciences (ELLS), přičemž tato spolupráce nabyla na intenzitě v souvislosti s úsilím o vybudování tzv. Evropské univerzity na základech ELLS.

V roce 2025 již platila novelizovaná **Pravidla habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na ČZU**. To je v souladu s opatřením 4.2.2 Strategického záměru ČZU 2021+, kterého tak bylo dosaženo. Nová pravidla výrazně revidovala mechanismy spojené s kariérním růstem a výrazně podpořila synergii pedagogické a vědecko-výzkumné práce s důrazem na excelenci výstupů z těchto činností, a to nejen v národním, ale i mezinárodním prostředí.

Protože výroční zpráva v minulosti uváděla i jména úspěšných docentek, docentů a těch, kteří byli jmenováni profesorem/profesorkou, je tomu tak i letos, a to v tabulkách 1 a 2.

Tabulka 1 – Docentky a docenti, kteří se úspěšně habilitovali na ČZU v roce 2025

Jméno docenta/docentky	Fakulta	Obor habilitačního řízení
Ing. arch. Vladka Kirschner, Ph.D.	FŽP	Aplikovaná a krajinná ekologie
Ing. Karel Douda, Ph.D.	FAPPZ	Aplikovaná zoologie
Ing. Petr Sedlák, Ph.D.	FAPPZ	Rostlinná produkce
Ing. Matyáš Orsák, Ph.D.	FAPPZ	Zemědělská chemie a kvalita produkce
Ing. Michaela Kolářová, Ph.D.	FAPPZ	Agroekologie
Ing. Mgr. Jana Poláková, Ph.D.	FAPPZ	Agroekologie
Ing. Martin Ptáček, Ph.D.	FAPPZ	Zootechnika
Ing. David Bečka, Ph.D.	FAPPZ	Rostlinná produkce
Ing. Jakub Mařík, Ph.D.	TF	Energetika
Ing. Marcela Chreneková, Ph.D.	PEF	Regionální a sociální rozvoj
Ing. Robert Hlavatý, Ph.D.	PEF	Systémové inženýrství a informatika
Ing. Karel Malec, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Lenka Rumánková, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Petra Šánová, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika
Ing. Bohuslav Peterka, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
Ing. Jan Stejskal, Ph.D.	FLD	Biologie lesa

Ing. Jana Jirošová, Ph.D.	FLD	Ochrana lesa a myslivost
Ing. Jan Komárek, Ph.D.	FŽP	Environmentální vědy o Zemi
Ing. Miloš Ježek, Ph.D.	FLD	Ochrana lesa a myslivost

Tabulka 2 – Profesori a profesorky, kteří úspěšně zakončili profesorské řízení na ČZU a byli jmenováni v roce 2025		
Jméno profesora/ profesorky	Fakulta	Obor řízení ke jmenování profesorem
doc. Dr. Mgr. Vera Potopová	FAPPZ	Agroekologie
doc. Ing. Rostislav Chotěborský, Ph.D.	TF	Technika a mechanizace zemědělství
doc. Ing. Luděk Stádník	FAPPZ	Zootechnika
doc. Ing. Petr Procházka, MSc, Ph.D.	PEF	Podniková a odvětvová ekonomika

Opatření 4.4.1 se soustředilo na oblast **etiky výzkumu**. Od roku 2022 působí na ČZU odborný panel pro otázky vědecké etiky, který pracuje v součinnosti s Etickou komisí ČZU. Zatímco etická komise se zaměřuje na mezilidské vztahy v prostředí univerzity a na dodržování obecných etických principů v jednání, odborný panel řeší specifické otázky spojené přímo s etikou vědecké práce – například problematiku autorství nebo nakládání s výzkumnými daty. Panel se vyjadřuje k žádostem o posouzení etičnosti jednotlivých výzkumných projektů, je-li etická komise k takovému posouzení vyzvána. V roce 2025 vydala etická komise celkem 25 stanovisek k etičnosti konkrétních výzkumů. Všechna tato stanoviska byla kladná a potvrdila soulad posuzovaného výzkumu s Etickým kodexem ČZU i s obecnými etickými principy vědecké práce. Jedno samostatné vyjádření etické komise se týkalo etičnosti jednání při určitých úkonech mimo sféru vědeckých aktivit a vztahovalo se k mezilidským vztahům na pracovišti.

V návaznosti na opatření věnovaná etice vědecké práce pokračovalo v roce 2025 také posilování mechanismů zabraňujících publikování v časopisech s podezřelými vydavatelskými praktikami, a to v rámci opatření 4.4.2 Strategického záměru ČZU. Byl sestaven seznam časopisů, u nichž za publikace nebudou autorům a autorkám přiznávána ocenění v rámci motivačních programů. Zároveň nadále platila kritéria, podle nichž jsou odměňovány pouze výstupy uveřejněné v časopisech s průhledným a důvěryhodným recenzním řízením. Pozornost je věnována zejména signálům svědčícím o nestandardních postupech – jako je nepřiměřeně krátká doba od zaslání rukopisu do jeho publikace, nepřehledný nebo jinak podezřelý průběh oponentury, vysoké poplatky za uveřejnění textu či povrchní odvolávání se na principy otevřené vědy jako zástěrka za nedostatečné recenzní řízení. Záměrem je podporovat a oceňovat výhradně publikační výstupy v časopisech, které požívají vysokého renomé v mezinárodní vědecké komunitě i v příslušném vědním oboru.

O vysoké úrovni vědecko-výzkumné činnosti na ČZU svědčí nejen její umístění v mezinárodních hodnoticích žebříčcích, ale i konkrétní publikační výstupy. V Šanghajském žebříčku (GRAS) obsadila ČZU v roce 2025 v oboru Agricultural Sciences 28. místo na světě a sdílené 4. místo mezi českými univerzitami – výsledky za rok 2025 budou doplněny po zveřejnění aktuálních dat. Publikační aktivita výzkumníků a výzkumníků ČZU dosáhla v roce 2025 celkem 1 254 článků uveřejněných v časopisech indexovaných v databázi Web of Science s přiděleným impaktovým faktorem a Article Influence Score. Tento počet představuje téměř dvojnásobek oproti roku 2015, což dokládá dlouhodobý a soustavný růst vědecké produktivity univerzity, jak vyplývá z tabulky 3.

Tabulka 3 – Počty článků autorek a autorů z ČZU publikovaných v časopisech s tzv. impaktovým faktorem												
Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet publikací	538	663	634	697	748	826	940	1 164	1 083	1 282	1 335	1 254

Pozn.: Počet za rok 2010, 2011, 2012 a 2013 je v tabulce 7 Výroční zprávy o činnosti ČZU za rok 2021.

English summary

In line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 4, the Czech University of Life Sciences Prague (CZU) continued to advance its position as a research-oriented institution in 2025 by refining strategic research priorities, developing open science infrastructure, and strengthening research integrity mechanisms. As the concluding year of the PPSŘ project, 2025 saw the successful completion of the BETTER Life project, coordinated by CZU, which established an EU Digital Centre of Excellence for Socially Engaged Research in Life Sciences. CZU's involvement in the AGRIGEP project further supported gender equality in research at agriculture and life sciences universities. Administrative support for research was progressively professionalised through faculty-level project centres operating within the ELLS network. Research ethics were upheld through 25 positive opinions issued by the Ethics Commission, while mechanisms discouraging publication in journals with questionable practices were further consolidated. CZU's sustained research

output was reflected in 1,254 articles published in Web of Science-indexed journals with an Article Influence Score nearly double the figure recorded a decade earlier.



Strategická oblast působení ČZU 5:

Udržitelné strategické řízení na všech úrovních ČZU napomáhající ke snížení administrativního zatížení

V roce 2025 bylo s využitím Programu na podporu strategického řízení opět realizováno opatření 5.1.1 **Posílit externí hodnocení aktivit prováděných ČZU** ze Strategického plánu ČZU 2021+. Jednalo se o externí hodnocení, které jako v minulosti prováděla mezinárodní společnost SIRIS, jež se také podílí na přípravě mezinárodních projektů. Na základě tohoto aktualizovaného hodnocení byly jeho výstupy opět použity pro zpracování nové projektové žádosti v rámci Evropské univerzitní iniciativy, kterou společně podávalo 9 univerzit sdružených v univerzitní síti Euroleague for Life Sciences (ELLS). Toto hodnocení pomohlo formulovat společnou žádost o evropský grant, protože představilo silné stránky ČZU, ale i oblasti pro zlepšení, což jsou záležitosti spojené se strategickým řízením a s rozvojem univerzity.

Opatření 5.1.3 se zaměřovalo na **využití digitalizace analytických procesů a nástrojů business intelligence (BI)** v rámci strategického řízení ČZU. Na základě provedené analýzy dopadů novelizace GBER (Obecného nařízení o blokových výjimkách) na režijní náklady vznikly nové datové modely pro podporu rozhodovacích procesů. Uplatnění digitálních nástrojů přispělo k prosazení přístupu řízeného daty a k širšímu využití BI. Datový sklad byl obohacen o data z výročních zpráv, smluv a projektů, čímž se otevřela možnost zapojit umělou inteligenci do přípravy podkladových materiálů – mimo jiné i pro tuto výroční zprávu. Výsledkem opatření je posílení kvality analytické podpory strategických rozhodnutí a přesnější nastavení interních procesů hodnocení činností. Získané zkušenosti s nasazením BI jsou přenositelné i na jiné vysoké školy usilující o zavedení evidence-based řízení. Na **FŽP** byly podniknuty kroky směřující k jasnějšímu vymezení kompetencí a specializací členů administrativního a projektového týmu, s cílem zefektivnit podporu při zapojování do zahraničních sítí a konsorcií. V roce 2025 zpracovala externí společnost Behavio analýzu cílové skupiny **PEF** zaměřenou na zájemce o studium. Výstupy analýzy slouží jako podklad pro nastavení efektivní a srozumitelné komunikace s touto skupinou a byly určeny zejména garantům studijních programů vyučovaných v českém jazyce. Na úrovni celé ČZU pak v návaznosti na nové funkcionality doplněné do univerzitních informačních systémů probíhalo průběžné zaškolování příslušných uživatelů a uživatelů v oblasti nasazených technologií, prostředků a aplikací.

V rámci opatření 5.3.1 zaměřeného na **setkávání klíčových pracovníků a pracovníků** se v roce 2025 uskutečnila řada akcí podporujících participativní řízení a sdílení hodnot univerzity. V září proběhlo v rámci dožínkových oslav na Statcích ČZU v Lánech **setkání vedoucích pracovníků** jednotlivých součástí univerzity, jehož náplní byla výměna příkladů dobré praxe, diskuse o směřování instituce a popularizaci vědy a výzkumu. V listopadu se v Aule ČZU konal každoroční **Panel oblasti vzdělávání**, propojující akademickou obec s odborníky z praxe a nabízející prostor ke sdílení zkušeností. V průběhu celého roku se konala pravidelná setkání proděkanů zodpovědných za kvalitu, doplněná o tematické semináře zaměřené na přenos dobré praxe. V prosinci pak v Lesích ČZU v Kostelci nad Černými lesy proběhlo facilitované **setkání**

vedoucích pracovníků v oblasti marketingu a PR ze všech součástí univerzity, věnované sdílení společných hodnot ve vnější komunikaci, popularizaci vědy, zkvalitňování výuky a náborovým aktivitám. V souhrnu za celé období realizace PPSŘ 2022–2025 plnění stanovených indikátorů přispělo k výraznému posílení kapacit strategického řízení ČZU prostřednictvím sdílení dobré praxe a nastavení zpětnovazebních mechanismů směrem jak dovnitř univerzity, tak vůči vnějšímu prostředí.

Opatření 5.3.2 podporovalo prvky **internacionalizace při strategickém řízení univerzity**. V roce 2025 bylo v rámci tohoto opatření podpořeno 12 pracovníků a 10 studujících zapojených do aktivit mezinárodních sítí, jako jsou ICA, ICA-CASEE a IRO-ICA. Jako závěrečný rok realizace PPSŘ přinesl rok 2025 příležitost bilancovat celkový dosah opatření: za období 2022–2025 bylo celkem podpořeno přes 40 pracovníků a přes 40 studujících podílejících se na činnosti studentských sekcí mezinárodních sítí. V rámci spolupráce v pracovních skupinách ELLS a ICA se uskutečnilo 15 online a 4 fyzická setkání v Madridu, Bruselu, Montpellier a Uppsale, přičemž se tato setkání zaměřovala na přenos dobré praxe, strategickou spolupráci a společnou komunikaci s evropskými institucemi. **PEF** realizovala 6 mobilit zaměstnanců do zahraničí s cílem rozvoje mezinárodní projektové spolupráce, přičemž v jejich průběhu byly připraveny 2 projekty programu Erasmus+ a 1 projekt programu Horizon. Výjezdy v rámci sítí ELLS a IBSEN a na instituce strategických partnerů dále přispěly k posílení spolupráce v oblasti kvality vzdělávání, sdílení zahraničních hodnotitelů a rozvoje tvůrčí činnosti – mj. prostřednictvím pracovních cest na Tokyo University of Agriculture and Technology, UC Chile a UADE. Na **FTZ** proběhla pracovní setkání s delegací z Kasetsart University a Prince of Songkla University a uskutečnily se výjezdy na Univerzitu v Hohenheimu a Univerzitu v Gentu. Opatření posílilo mezinárodní reputaci ČZU a její schopnost aktivně se zapojovat do strategických sítí, což se odráží i v pozici univerzity v mezinárodních žebříčcích. Zkušenosti a model podpory mohou být využity i jinými vysokými školami usilujícími o silné postavení v evropském výzkumném prostoru.

Opatření 5.4.3 s názvem **Plně zakomponovat výstupy z projektu Strategické nastavení rozvoje lidských zdrojů na ČZU do fungování ČZU** bylo v závěrečném roce realizace PPSŘ vyhodnoceno jako splněné. V průběhu celého období byl pořízen nový systém řízení identit umožňující pružně reagovat na změny v organizační struktuře a podporující rozvoj lidských zdrojů. Mobilní část aplikace Smart Campus byla rozšířena o funkci face recognition zajišťující autorizované pořízení fotografie s ověřením vůči dokladu, čímž došlo ke zvýšení bezpečnosti i transparentnosti. Výsledkem implementace je aplikace MyČZU, která poskytuje jednotnou informační platformu pro zaměstnané osoby, studující i uchazeče o studium. Naplnění indikátorů opatření přispělo k posílení strategického řízení v oblasti lidských zdrojů, podpořilo reputaci a konkurenceschopnost ČZU a vedlo k uplatnění principů HR Award v každodenním fungování univerzity. Integrované řešení propojující řízení lidských zdrojů s ICT nástroji představuje systémový přístup,

který může sloužit jako příklad dobré praxe i pro další vysokoškolské instituce.

Aktivity v rámci opatření 5.5.1 **Informační systémy zásadním způsobem využívat ke snižování administrativní zátěže** pokračovaly v roce 2025 rozšiřováním datových sad zpřístupněných v rozhraní **Power BI**. Rozšiřování datové základny reflektovalo požadavky fakult a zahrnovalo jak zpětnou vazbu ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, tak data potřebná pro zajištění standardů kvality jednotlivých studijních programů. V oblasti klíčových informačních systémů byly **implementovány nové funkcionality v systémech UIS, E-SPIS, Magion a v aplikaci Evidence projektů**, přičemž všichni dotčení uživatelé a uživatelky byli proškoleni k jejich používání. V průběhu roku se uskutečnily dva semináře zaměřené na práci s aplikací Evidence projektů – jarní seminář **Cesta projektů: od evidence k ochraně nápadů** a podzimní školení **Evidence projektů: od výzvy až k registračnímu listu**. Pokud jde o završení celého období realizace PPSŘ 2022–2025, lze konstatovat, že sledované ukazatele opatření byly splněny v plné míře. Postupná digitalizace a automatizace administrativních procesů přispěla ke snížení administrativní zátěže a vytvořila udržitelné předpoklady pro další rozvoj inteligentního strategického řízení na ČZU. Přenositelným přínosem opatření je zejména prokazatelné zvýšení efektivity výkonu činností, které může sloužit jako inspirace pro další vysokoškolské instituce.

Opatření 5.5.2 **Personálně podpořit administrativní činnosti** přinášelo v roce 2025 konkrétní výstupy napříč fakultami. Na **PEF** byla opakovaně poskytována **podpora 16 garantům studijních programů** při hodnocení studijních programů a přípravě podkladů pro reaktace a kontrolní zprávy, přičemž průběžnou podporu při aktualizaci akreditačních formulářů C-I získávalo každoročně průměrně 50 dalších akademických pracovníků a pracovníc. Na **FLD** se prostředky využily na přípravu a realizaci národních a mezinárodních projektů – v roce 2025 byla podpořena **příprava 4 projektů**. Vzdělávací aktivity zahrnovaly kurzy zaměřené na umělou inteligenci pro zaměstnané osoby na ČZU a dále pokračovala administrativní **podpora projektů Erasmus+, Horizon Europe a dalších**. V souhrnu za celé období realizace PPSŘ 2022–2025 opatření napomohlo zpracovat více než 180 formulářů C-I až F-V v žádostech o 6 akreditací studijních programů a podpořilo přípravu celkem 18 národních a mezinárodních projektů na **FLD**. Přínosem opatření je profesionalizace administrativních služeb, úspora času akademických pracovníků a pracovníc a vyšší kvalita podkladů pro strategické rozhodování, což jsou aspekty, které jsou přenositelné i do prostředí dalších vysokoškolských institucí.

English summary

In 2025, the Czech University of Life Sciences (CZU) continued, in line with CZU Strategic Plan 2021+ measure 5, to strengthen its strategic governance through digitalisation, international cooperation, and administrative efficiency. As the final year of the PPSŘ project, 2025 provided an opportunity to consolidate outcomes achieved across the 2022–2025 period. Business intelligence tools and expanded Power BI data layers supported evidence-based decision-making across faculties, while AI-assisted processes helped prepare institutional documents. Regular stakeholder meetings—including faculty leadership, quality assurance officers, and marketing staff—reinforced participatory management and shared institutional values. International engagement remained strong, with over 40 staff and 40 students supported through networks such as ELLS, ICA, and ICA-CASEE, and with mobility

activities yielding new Erasmus+ and Horizon project proposals. HR development progressed through the Smart Campus application and identity management systems, implementing HR Award principles. Key information systems, including UIS, Magion, and the Project Registry, were further developed and accompanied by targeted user training. Administrative support was strengthened through centralised accreditation services at PEF and project preparation assistance at FLD. These interconnected efforts advanced more effective and sustainable institutional governance at CZU.



Strategická oblast působení ČZU 6:

Kvalitní, mezinárodní a udržitelné prostředí pro realizaci strategických opatření ČZU

Opatření 6.2.1 bylo zaměřeno na **podporu studentských organizací jako aktivních spolutvůrců akademického prostředí ČZU**. Studentské spolky působící na **FTZ** – Be Fair a Student Ambassadors – se v roce 2025 zapojily do celé řady aktivit přispívajících k rozvoji přenositelných dovedností jejich členů a členek. Spolek Student Ambassadors zorganizoval jarní i vánoční výměnnou akci SWAP, vedl komunikační workshop Bridging Cultures a připravil webinář zaměřený na orientaci uchazečů po přijímacích zkouškách. Spolek Be Fair uspořádal piknik BeFair Picnic s nabídkou produktů fair trade a podílel se na přípravě Výstavy na stro-mech, která návštěvníkům přiblížila sociální a environmentální dopady dovážených kešských květin a zdůraznila přínos certifikace Fairtrade. Oba spolky se aktivně zapojily do fakultních dnů otevřených dveří a fakultního dne a jejich členové a členky pravidelně přispívali na sociální síť fakulty. Realizované aktivity potvrzují funkčnost přístupu „learning by doing“ jako nástroje pro rozvoj týmové spolupráce, projektového řízení a společenské odpovědnosti a dokládají tak přidanou hodnotu studentských organizací pro vzdělávací proces na ČZU.

Opatření 6.2.4 podporovalo valorizaci poznatků a přenos výsledků výzkumu do praxe prostřednictvím **školení a workshopů zaměřených na oblast duševního vlastnictví a transferu technologií**. V roce 2025 se uskutečnilo 6 workshopů na téma **Transfer a podpora inovací na ČZU**, z nichž jeden proběhl v anglickém jazyce, čímž byl sledovaný ukazatel naplněn na 100 procent. Paralelně se konalo 17 individuálních konzultací s řešiteli konkrétních výstupů duševního vlastnictví, čímž byl splněn i druhý sledovaný cíl. **FLD** pokračovala v přenosu výzkumných výstupů do praxe prostřednictvím Newsletteru pro praxi, Lesnického dne, Kariérního dne a jednání Rady pro spolupráci s praxí. Doplnkově probíhala tvorba informačních brožur o možnostech spolupráce a správa databáze kontaktů zástupců z aplikační sféry. Celkem se na **FLD** v roce 2025 realizovalo pět aktivit, přičemž plánovány byly tři. V souhrnu za celé období PPSŘ 2022–2025 uskutečnila **FLD** celkem 17 aktivit zaměřených na spolupráci s praxí a přenos výsledků výzkumu, čímž výrazně překročila původně stanovené cíle. Opatření přispívá k efektivnímu přenosu výzkumných výstupů do praxe a vytváří prostředí příznivé pro vznik spin-off a start-up projektů.

Opatření 6.2.7, směřující k **prosazování principů udržitelnosti** při nákupech, spotřebě a nakládání s energiemi, vodou, materiálem, potravinami i dalšími položkami, je úzce provázáno s opatřením 6.3.1 **podporujícím společenskou odpovědnost ČZU a reportování o ní**. Principy udržitelnosti má ČZU aktivně začleněné do každodenního provozu a průběžně je komunikuje prostřednictvím interních kanálů i externích akcí – jako jsou Czech Food Expo, Země živitelka, Dožínky nebo VědaFest. Na veřejných akcích využívá univerzita stánek z recyklovatelných materiálů, vratné kelímky a další ekologicky šetrné vybavení. Energetická náročnost provozu je snižována využíváním LED osvětlení ve svátečních obdobích a principy udržitelnosti jsou prezentovány prostřednictvím webu i tištěného magazínu Živá univerzita. V roce 2025 pokračovaly aktivity v oblasti společenské odpovědnosti a naplňování

Cílů udržitelného rozvoje OSN (SDGs). Dne 24. dubna 2025 proběhla studentská soutěž **Campus Sustainability Challenge**, v jejímž rámci byly podpořeny 3 projekty. Téhož dne se konala CSR konference zaměřená na cirkulární ekonomiku, které se zúčastnilo více než 150 zaměstnaných osob a studujících z ČZU i dalších univerzit a která byla volně přístupná i veřejnosti. Součástí konference bylo vyhlášení vítězů soutěže Campus Sustainability Challenge 2025 a návštěva zástupců Green office z Univerzity Politècnica de València, při níž docházelo ke sdílení dobré praxe v oblasti udržitelnosti. Pokračovala podpora projektu FreeShop a byla zavedena platforma pro sdílení přebytků potravin FreeFood ČZU. Proběhlo rovněž dotazníkové šetření zaměřené na udržitelnou mobilitu. ČZU se zapojila do setkání platformy UNILEAD – iniciativy sdružující 24 veřejných vysokých škol, které usilují o spolupráci v oblasti udržitelnosti –, jejíž předvánoční setkání se 9. prosince 2025 uskutečnilo na Univerzitě Palackého v Olomouci s možností online účasti. Na **FTZ** byla uspořádána výstava k výročí spolku Antelope Conservation zdůrazňující ochranu životního prostředí a volně žijících živočichů i citlivou práci s lokální komunitou. Opatření systematicky prohlubuje kulturu odpovědnosti na ČZU a posiluje její postavení jako příkladu společensky odpovědné vysokoškolské instituce, a to jak vůči interním cílovým skupinám, tak vůči širší veřejnosti.

V rámci opatření 6.3.4 pokračovala ČZU v roce 2025 v **aktivní prezentaci výsledků své vědecko-výzkumné činnosti** jak prostřednictvím vlastních akcí, tak na výstavách a veletrzích po celé České republice. Odbor vnějších vztahů koordinoval účast na osmi veřejně přístupných akcích – mimo jiné Czech Food Expo, Vodohospodářská výstava VOD-KA, Veletrh vědy, Naše pole, VědaFest, Země živitelka, Dožínky a Den zemědělce – a zajistil vydání dvou tisíc výtisků magazínu Živá univerzita. Výsledky vědy a výzkumu byly zpřístupňovány rovněž v digitálním prostoru prostřednictvím sociálních sítí, tematických portálů a podcastů. Na úrovni fakult se popularizaci vědy věnovala celá řada aktivit. **PEF** podpořila tři odborné konference (ERIE, Agrární perspektivy a doktorandskou konferenci Think Together), workshop Daňové ráje a odborný seminář a dále zajistila vydávání dvou fakultních časopisů indexovaných v databázích Scopus a Web of Science. V rámci popularizace vědy se fakulta prezentovala na Veletrhu vědy a Festivalu vědy 2025 a realizovala tři popularizační podcasty zaměřené na společenský dopad výzkumu. Komunikační podpory se dostalo mimo jiné výzkumným projektům Čiřok, Re-use center, AI Bridge, Cacao-Tech, Eco Habitus a konferenci AgriGEP věnované rovnosti žen v zemědělství. **FŽP** prezentovala svá odborná témata na více než deseti veřejně přístupných akcích a vydala šest tiskových zpráv. **FTZ** uspořádala třikrát den otevřených dveří a poprvé se zapojila do Open House Prague. Na Dožínkách připravila workshop o bylinných čajích, představila aktivity spolku Antelope Conservation a nabídla komentované prohlídky antilop a lam. Botanická zahrada **FTZ** obohatila program o tradiční výstavu čili papriček, Valentýnské prohlídky, Bylinkový workshop, výstavu Jedovatá sezona a zapojila se do Víkendu otevřených zahrad a Dne botanických zahrad. S vyučujícími fakulty byly natočeny čtyři podcasty, veřejně dostupné na webu univer-

zity i na YouTube. Opatření přispívá k systematickému zpřístupňování vědeckých poznatků široké i odborné veřejnosti a posiluje vnímání ČZU jako otevřené a společensky angažované instituce.

V rámci opatření 6.3.5 rozvíjela ČZU v roce 2025 **informační podporu uchazečů a uchazeček** při volbě studijních programů prostřednictvím kombinace online a offline nástrojů. V digitálním prostoru bylo spuštěno **personalizované náborové video** na microsite zazij.czu.cz, byla provedena kampaň na sociálních sítích a **redesignován náborový portál studuj.czu.cz** s novou strukturou. Studijní nabídka se prezentovala i na externích portálech. Mobilní aplikace MyČZU prošla redesignem, což znamenalo zlepšení výkonu, stability a implementaci nových UX principů včetně modulu Mapy. V offline prostoru se ČZU prezentovala **na veletrzích a popularizačních akcích**, jako jsou Veletrh vědy, VědaFest, Naše pole či Vzdělání a řemeslo, a uskutečnila výjezdy na střední školy. Byly aktualizovány a vytištěny informační brožury, letáky a nové propagační materiály pro uchazeče. Na úrovni fakult se realizovala pestrá škála náborových aktivit. **PEF** uspořádala tři dny otevřených dveří, Setkání kariérních poradců středních škol a zážitkové Dny na vysoké pro středoškoláky, přičemž připravila také nové tištěné materiály v češtině i angličtině a aktualizovala prezentaci na portálu vysokeskoly.cz. **FLD** se prezentovala na třech veletrzích, vydala tři typy tištěných materiálů v celkovém nákladu 2 870 kusů a zveřejnila dvě informační videa na YouTube zaměřená na doktorské studium a podporu uchazečů při volbě studijního programu. **TF** připravila sérii šesti variant letáků se studijními programy a profily studentů včetně anglického letáku k výukovému a výzkumnému pivovaru Suchdolský Jeník a nad rámec plánu natočila tři podcasty pro portál Živé univerzity. Opatření významně přispívá ke zvyšování reputace univerzity, posiluje její společenské ukotvení a podporuje dlouhodobé vztahy s klíčovými cílovými skupinami.

English summary

In 2025, the Czech University of Life Sciences (CZU), guided by its Strategic Plan 2021+ measure 6, continued to strengthen its role as a sustainable, socially engaged, and community-oriented institution. Student organisations Be Fair and FTZ Student Ambassadors remained active contributors to academic life, organising sustainability-themed events, cultural exchanges, and communication workshops, while actively participating in faculty open days and social media outreach. Knowledge valorisation was advanced through six workshops on technology transfer and intellectual property, 17 individual consultations, and practitioner-oriented events at the Faculty of Forestry and Wood Sciences, exceeding its planned activity targets. Sustainability principles were embedded in university operations and communicated through eight major public events, including Czech Food Expo, Země živelka, and VědaFest, as well as through the Živá univerzita magazine. CZU's commitment to corporate social responsibility was demonstrated through the Campus Sustainability Challenge, the launch of the FreeFood platform, a CSR conference on circular economy attended by over 150 participants, and continued engagement with the UNILEAD network of Czech universities. Science communication reached wide audiences through faculty-level podcasts, press releases, exhibitions, and presentations at public events, with the Faculty of Tropical AgriSciences alone participating in over 10 public-facing events. Recruitment and student information support was modernised through a redesigned admissions portal, a personalised recruitment video, updated print materials, and targeted outreach to secondary schools and career advisors. These interconnected activities reinforced CZU's position as an open, responsible, and future-oriented university.



**POVINNÁ
TEXTOVÁ
PŘÍLOHA**

**Výroční zpráva
o činnosti ČZU
za rok 2025**

(podle požadavků a osnovy MŠMT ČR)

1 / Základní údaje o vysoké škole

1.1 / Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka názvu, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutu a poboček)

Úplný název, adresa a běžně používané zkratky České zemědělské univerzity v Praze v češtině a angličtině

Úplný název vysoké školy, sídlo včetně adresy:

Česká zemědělská univerzita v Praze

Kamýcká 129

165 00 Praha-Suchbát

Běžně užívané zkratky: ČZU pro českou verzi a CZU Prague, případně CZU pro anglickou verzi

Anglický překlad názvu univerzity a adresy:

Czech University of Life Sciences Prague

Kamýcka 129

165 00 Prague-Suchbát

Czech Republic

Členění České zemědělské univerzity v Praze (členění na fakulty a institut, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, účelová zařízení, vysokoškolské statky, pobočky) a adresa součástí univerzity

Česká zemědělská univerzita v Praze se v souladu se svým statutem člení na fakulty, celouniverzitní pracoviště, jiná pracoviště, vysokoškolské statky a další součásti. Jednotlivé součásti univerzity se nacházejí, není-li v textu níže uvedeno jinak, na adrese sídla v rámci areálu univerzity uvedené na začátku této kapitoly.

V roce 2025 měla ČZU následující součásti (jednotlivé fakulty a vysokoškolský ústav se dále člení na katedry):

Fakulty:

Provozně ekonomická fakulta (PEF)

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ)

Technická fakulta (TF)

Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)

Fakulta životního prostředí (FŽP)

Fakulta tropického zemědělství (FTZ)

Vysokoškolský ústav:

Institut vzdělávání a poradenství (IVP)

nachází se na adrese:

V Lázních 3

159 00 Praha 5 – Malá Chuchle

Jiná pracoviště ČZU:

Katedra tělesné výchovy (KTV)

Knihovna ČZU (oficiální zkrácený název „Lib ČZU“)

Účelová zařízení ČZU:

Rektorát (pod tímto účelovým zařízením působí i Koleje a Menza ČZU /KaM/)

Vysokoškolské zemědělské statky:

Statky ČZU

nachází se na adrese:

Zámecká 419

270 61 Lánský

Vinařství ČZU

nachází se na adrese:

Chloumecká 1717

276 01 Mělník-Chloumek

Lesy ČZU

nachází se na adrese:

nám. Smiřických 1

281 63 Kostelec nad Černými lesy

Pobočky:

Některé ze svých aktivit (včetně akreditované výuky) realizuje ČZU prostřednictvím svých poboček (nazývaných též „konzultační střediska“ nebo „centra vzdělávání“). Ty se nacházejí mimo Prahu, v níž má ČZU a její součásti (s výjimkou vysokoškolských statků) sídlo. Na pobočkách univerzity v různých regionech ČR je dlouhodobě uskutečňována jak kombinovaná forma výuky akreditovaných studijních programů, tak v nich probíhají i vybrané kurzy a programy celoživotního vzdělávání. Výuka probíhá buď v zařízeních spolupracujících partnerů, nebo v dlouhodobě pronajatých zařízeních, běžně určených a vybavených ke standardní vysokoškolské výuce.

Regionální pobočky také umožňují spolupráci s tamními partnery z hospodářské sféry (např. s regionálními pobočkami Agrární komory, místními podniky), ze státní správy (např. s městskými úřady, krajskými úřady) nebo s neziskovými organizacemi (např. s místními akčními skupinami působícími v rámci tzv. komunitně vedeného místního rozvoje). Celkově regionální pobočky a činnost ČZU v nich výrazně posiluje

regionální dimenzi působení ČZU, o níž se zmiňuje kapitola 11.2 v této textové příloze Výroční zprávy.

Výuka standardních studijních programů i kurzů celoživotního vzdělávání umožňujících přestup do akreditovaných studijních programů v pobočkách univerzity je administrativně zajištěna ve spolupráci jejich představitelů a představitelů, kteří jsou určeni fakultami, se studijními odděleními příslušných fakult a děkanáty fakult. Odborně je výuka zabezpečena výhradně kmenovými vyučujícími ČZU, v souladu s akreditačními standardy – profesory/profesorkami, docenty/docentkami a odbornými asistenty/asistentkami, tj. těmi, kteří, jak stanoví studijní plány akreditovaných studijních programů, garantují výuku daných předmětů a kurzů a podílí se na ní i v areálu ČZU v Praze. V regionálních pobočkách univerzity probíhá pravidelné hodnocení jejich kvality prováděné na základě mechanismů hodnocení kvality akademických činností realizovaných na ČZU.

Zde jsou uvedeny pobočky ČZU, v nichž byly realizovány aktivity ČZU v průběhu roku 2025 (stav k 31. 12. 2025):

Pobočky Provozně ekonomické fakulty:

Hradec Králové

Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Jičín

Město Jičín – Zámek Jičín
Porotní sál
Valdštejnovo náměstí 1
506 01 Jičín

Klatovy

Úhlava, o. p. s.
Plánická 174
339 01 Klatovy

Litoměřice

Vyšší odborná škola, Obchodní akademie,
Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové
zkoušky EKONOM, o. p. s.
Palackého 730/1
412 01 Litoměřice

Most

Regionální středisko výchovy a vzdělávání, s. r. o.
Báňská 286
434 01 Most

Sezimovo Ústí – Tábor

Vyšší odborná škola zemědělská Tábor
nám. T. G. Masaryka 788/1
390 02 Tábor

Šumperk

Regionální institut vzdělávání, s. r. o.
Nám. Míru 4
787 01 Šumperk

Pobočky Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Hradec Králové

Regionální agrární komora Královéhradeckého kraje
Nerudova 37
500 02 Hradec Králové

nebo

Podnikatelské centrum
Hradecká 1151/2
500 02 Hradec Králové

Pobočky Fakulty životního prostředí

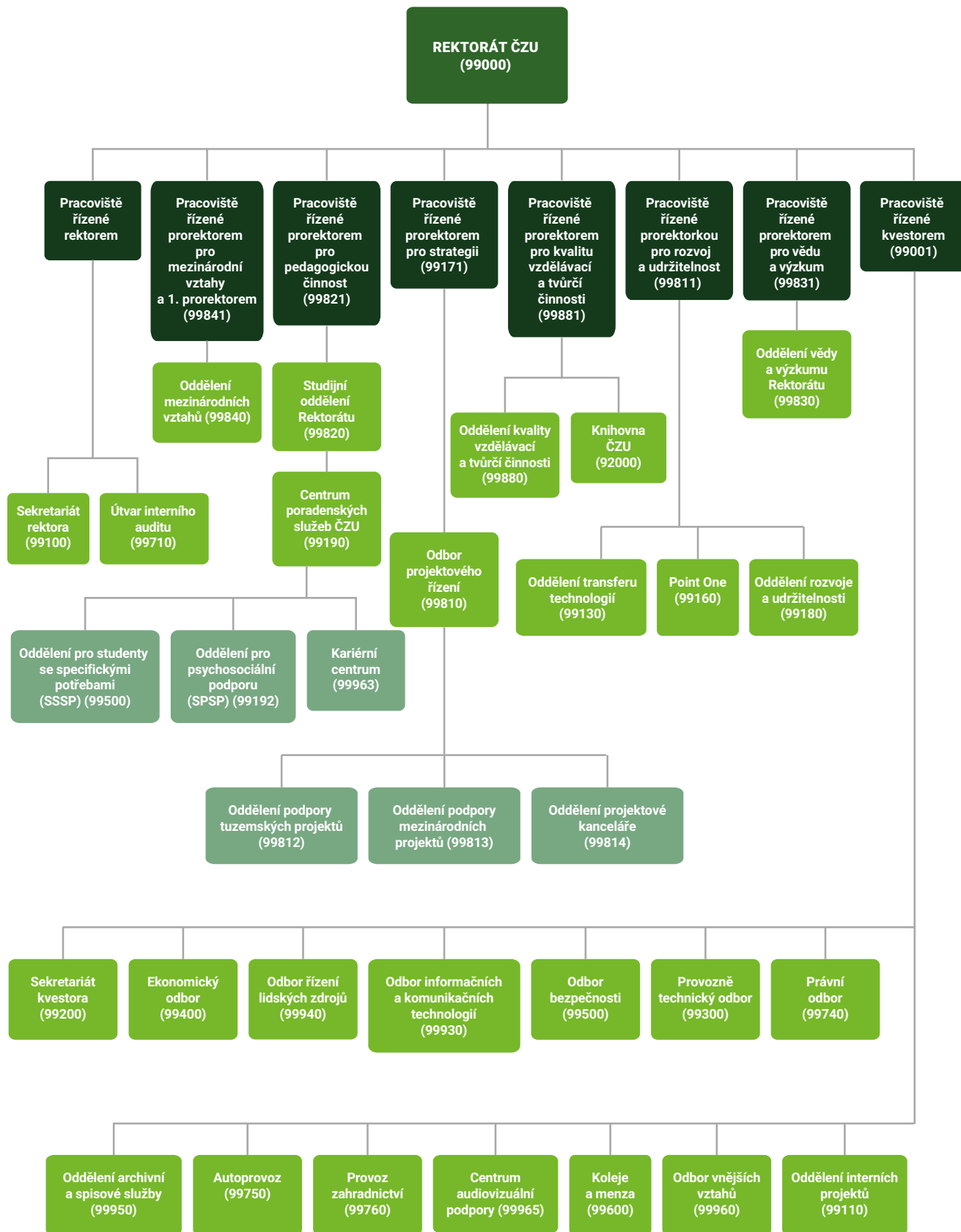
Litvínov

Schola Humanitas
Ukrajinská 379
436 01 Litvínov

Karlovy Vary

Krajský úřad a knihovna Karlovarského kraje
Závodní 353/88
360 06 Karlovy Vary

Organizační schéma České zemědělské univerzity v Praze



1.3 / Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů ČZU (s uvedením změn v roce 2025)

Činnost vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze a její složení

V roce 2025 se uskutečnila 3 prezenční zasedání vědecké rady a 3 hlasování mimo zasedání per rollam. Na nich byly projednávány záležitosti, které jsou zákonem o vysokých školách svěřeny do působnosti vědecké rady veřejné vysoké školy. Především se jednalo o 5 řízení ke jmenování profesorem. Vědecká rada také projednala několik návrhů na udělení Ceny rektora za spolupráci, odborný přínos a podporu vzájemných akademických vazeb. Projednala záměry rektora na jmenování nových členů RVH, Zprávu o vzdělávací činnosti v roce 2024, Zprávu o vědě a výzkumu na ČZU v roce 2024, Dodatek 2024 ke Zprávě o hodnocení kvality vzdělávací a souvisejících činností ČZU a Výroční zprávu o činnosti za rok 2024. Vědecká rada rovněž na svých zasedáních podrobně hodnotila klíčové oblasti působení ČZU, tj. pedagogickou činnost, vědeckou, výzkumnou a další tvůrčí činnost.

Složení vědecké rady

Předseda (stav k 31. 12. 2025)

- prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
rektor

Interní členky a členové (stav k 31. 12. 2025)

- prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

1. prorektor

- prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor

- prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor

- prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

prorektorka

- prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor

- prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.,

prorektor

- doc. Ing. Tomáš Šubrt, Ph.D. (do 20. 2. 2025)

- prof. Ing. Lukáš Čechura, Ph.D. (od 21. 2. 2025)

děkan PEF

- prof. Ing. Jan Hron, DrSc., dr. h. c. (do 20. 2. 2025)

- doc. Ing. Martin Pelikán, Ph.D. (od 21. 2. 2025)

PEF

- doc. PhDr. Ing. Lucie Severová, Ph.D. (do 20. 2. 2025)

- prof. Ing. Ivana Tichá, Ph.D. (od 21. 2. 2025)

PEF

- prof. Ing. Josef Soukup, CSc.

děkan FAPPZ

- prof. Ing. Jiří Balík, CSc., dr. h. c.

FAPPZ

- prof. Ing. Josef Hakl, Ph.D.

FAPPZ

- prof. Ing. Josef Kozák, DrSc., dr. h. c.

FAPPZ

- doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF

- prof. Ing. David Herák, Ph.D.

proděkan TF

- prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.

TF

- prof. Ing. Miroslav Müller, Ph.D.

TF

- prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.

děkan FŽP

- prof. Ing. Martin Hanel, Ph.D.

proděkan FŽP

- prof. RNDr. Vladimír Bejček, CSc.

FŽP

- prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.

děkan FLD

- prof. Ing. Vilém Jarský, Ph.D.

FLD

- prof. Ing. Miroslav Svoboda, Ph.D.

FLD

- prof. Dr. Ir. Patrick Van Damme

děkan FTZ

- prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D.

FTZ

- doc. Ing. Hynek Roubík, Ph.D. (od 15. 2. 2024)

FTZ

Externí členky a členové (stav k 31. 12. 2025)

- Ing. Vladimír Dolejský, Ph.D.

náměstek – Ministerstvo životního prostředí ČR

- doc. Ing. Petr Dvořák, Ph.D.
rektor – Vysoká škola ekonomická v Praze
- prof. Ing. Jana Hajšlová, CSc.
Ústav analýzy potravin a výživy – Vysoká škola chemicko-technologická
- doc. Ing. Klaudia Halászová, PhD.
rektorka – Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre
- doc. Ing. Jan Chyský, CSc.
Fakulta strojní – České vysoké učení technické v Praze
- prof. Ing. Josef Jablonský, CSc.
Fakulta informatiky a statistiky – Vysoká škola ekonomická v Praze
- prof. Ing. Pavel Kozák, Ph.D.
rektor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
- prof. Ing. Rudolf Kropil, CSc.
rektor – Technická univerzita vo Zvolene
- prof. Dr. RNDr. Oldřich Lapčík
Ústav chemie přírodních látek – Vysoká škola chemicko-technologická
- prof. Dr. Ing. Jan Mareš
rektor – Mendelova univerzita v Brně
- prof. RNDr. Ing. Michal V. Marek, DrSc., dr. h. c.,
ředitel – Centrum výzkumu globálních změn AV ČR
- Ing. Pavel Sekáč, Ph.D.
náměstek – Ministerstvo zemědělství ČR
- prof. RNDr. PhDr. Antonín Slabý, CSc.
Fakulta informatiky a managementu – Univerzita Hradec Králové
- prof. Ing. Ladislav Ševčík, CSc.
Fakulta strojní – Technická univerzita v Liberci
- doc. Ing. Vít Šrámek, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav lesního hospodářství a ochrany půdy
- doc. Ing. Radim Vácha, Ph.D.
ředitel – Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy

Složení Správní rady České zemědělské univerzity v Praze a její činnost

V roce 2025 nedošlo ve správní radě k žádné personální změně.

V roce 2025 proběhla celkem 2 řádná zasedání správní rady a 3 hlasování mimo zasedání per rollam, na nichž byly projednávány záležitosti, které správní radě vyplývají ze zákona. Především se jednalo o udělování předchozích písemných souhlasů k majetkovým záležitostem, projednávání výročních zpráv a Zprávy o hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, která vznikla v roce 2024. Správní rada schválila rozpočet ČZU na rok 2024, Plán realizace strategického záměru ČZU pro rok 2025 a v závěru roku 2025 rozpočet ČZU na rok 2026.

Složení správní rady (stav k 31. 12. 2025)

Předseda (stav k 31. 12. 2025)

Ing. Vladimír Schmalz (od 15. 12. 2025)

Místopředsedové (stav k 31. 12. 2025)

Ing. Monika Nebeská

Ing. Libor Burian, MBA (od 15. 12. 2025)

Všichni členové (stav k 31. 12. 2025)

JUDr. Ing. Petr Bejček

Ing. Bořek Bierhanzl

Ing. Libor Burian, MBA

Ing. Monika Nebeská

Ing. Vladimír Schmalz

Ing. Josef Stehlík

Ing. Stanislav Šachl

Ing. Josef Vojáček

Složení Akademického senátu České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2025)

Předseda

Ing. Radim Kotrba, Ph.D. (do 10. 12. 2025)

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D. (od 11. 12. 2025)

Členové akademického senátu za FAPPZ:

doc. Ing. František Hnilička, Ph.D.

doc. Ing. Pavel Klouček, Ph.D.

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.

Ing. Milan Gottwald

Bc. Tereza Otcová

Členové a členky akademického senátu za PEF:

doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D.

Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D.

doc. Ing. Petra Šánová, Ph.D.

Ing. Jakub Landsmann

Ing. Jakub Slávik

Členové akademického senátu za TF:

Ing. Petr Hrabě, Ph.D.

Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D.

Ing. Jana Šafránková, Ph.D.

Kryštof Pojer

Vojtěch Vobr

Členové akademického senátu za FLD:

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.

doc. Ing. Peter Surový, Ph.D.

Ing. Roman Modlinger, Ph.D.

Adam Masopust

Ing. Benjamín Petržela

Členové a členky akademického senátu za FŽP:

Ing. Mgr. Ondřej Lagner, Ph.D.

doc. Mgr. Lukáš Trakal, Ph.D.

doc. Ing. Jiří Vojar, Ph.D.
Ing. Kamila Hüttnerová
Ing. Jakub Mlejnek

Členové a členky akademického senátu za FTZ:

Ing. Tamara Fedorova, Ph.D.
Ing. Radim Kotrba, Ph.D.
prof. Ing. Ladislav Kokoška, Ph.D. (od 22. 5. 2025)
Ing. Tereza Grégerová
Ing. Babora Motýlová

Členky a členové akademického senátu za IVP:

Ing. Václav Silovský, Ph.D.
Ing. Jiřina Špálová

Člen akademického senátu za KTV:

PaedDr. Dušan Vavrla

Složení Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2025)

Předseda

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Místopředseda

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

Členové RVH z titulu výkonu funkce

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.
Mgr. Ing. Pavel Michálek, Ph.D. (od 11. 12. 2025)
předseda AS ČZU

Členové RVH navržení rektorem

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.
prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.
prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
prorektor pro vědu a výzkum

Členové a členky RVH navržení Vědeckou radou ČZU

doc. Ing. Zdeněk Aleš, Ph.D.
TF

prof. RNDr. Vladislav Chrastný, Ph.D.
FŽP

Ing. Olga Leuner, Ph.D. (od 4. 8. 2025)
FTZ

prof. Ing. Lenka Kouřimská, Ph.D.
FAPPZ

Ing. et Ing. Markéta Kalábová, Ph.D.
FLD

doc. Ing. Oto Nakládal, Ph.D.
FLD

Ing. Martin Pelikán, Ph.D.
PEF

PhDr. Mgr. Jiří Šedivý
IVP

Členové a členky RVH navržení Akademickým senátem ČZU

doc. Ing. Klára Urbanová, Ph.D.
FTZ

Ing. Jiří Vacek
student

prof. Ing. Lukáš Kalous, Ph.D.
FAPPZ

prof. Ing. Petra Šimová, Ph.D.
FŽP

Dr. Ing. Marie Wohlmuthová
TF

Složení Etické komise České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2025)

Předseda

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

Všichni členové a členka Etické komise ČZU:

prof. Ing. Radomír Adamovský, DrSc.
prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
Prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
Ing. Barbora Motýlová, studentka
PaedDr. Dušan Vavrla, Ph.D.
Prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.
doc. Ing. Aleš Zeidler, Ph.D.

Vedení České zemědělské univerzity v Praze (stav k 31. 12. 2025)

Rektor

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

Prorektoři

Prof. Ing. Jan Banout, Ph.D.

prorektor pro strategii

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.,

prorektor pro vědu a výzkum

Kvestor

Ing. Jakub Kleindienst

Kancléřka

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D. (do 31. 8. 2025)

Další orgány České zemědělské univerzity podle vnitřních (vyžadovaných zákonem) a interních (definovaných ČZU) předpisů:**Kolegium rektora** (stav k 31. 12. 2025)

prof. Ing. Petr Sklenička, CSc.

rektor

prof. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.

prorektor pro mezinárodní vztahy a 1. prorektor

prof. Ing. Jiří Remeš, Ph.D.

prorektor pro pedagogickou činnost

prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D.

prorektor pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti

prof. Ing. Eva Vlková, Ph.D.

prorektorka pro rozvoj a udržitelnost

prof. Ing. Jan Vymazal, CSc.

prorektor pro vědu a výzkum

Ing. Jakub Kleindienst

kvestor

Ing. Iva Hrabánková, Ph.D. (do 31. 8. 2025)

kancléřka

prof. Ing. Lukáš Čechura, Ph.D. (od 1. 2. 2025)

děkan PEF

prof. Ing. Josef Soukup, CSc.

děkan FAPPZ

doc. Ing. Jiří Mašek, Ph.D.

děkan TF

prof. RNDr. Michael Komárek, Ph.D.

děkan FŽP

prof. Ing. Róbert Marušák, Ph.D.

děkan FLD

doc. Ing. Hynek Roubík, Ph.D. (od 25. 4. 2025)

děkan FTZ

1.4 / Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (včetně změn v roce 2025) a jejich funkcí v orgánech reprezentace**Zastoupení a působení ČZU v České konferenci rektorů**

V roce 2025 byla ČZU zastoupena v České konferenci rektorů (ČKR) rektorem prof. Ing. Petrem Skleničkou, CSc., který v roce 2025 působil v plénu ČKR.

Prostřednictvím České konference rektorů se ČZU vyjadřovala ke klíčovým záležitostem ovlivňujícím chod univerzit v ČR.

Zastoupení a působení ČZU v Radě vysokých škol

K 31. 12. 2025 byla univerzita reprezentována v Radě vysokých škol (RVŠ) Mgr. Ing. Pavlem Michálkem, Ph.D. (PEF), který byl členem předsednictva RVŠ.

Dalšími delegáty a delegátkami fakult v rámci sněmu RVŠ byli kromě již zmíněného Mgr. Ing. Pavla Michálka, Ph.D. také doc. Ing. Irena Benešová, Ph.D. (PEF), RNDr. Jiří Černý, Ph.D. (FŽP), doc. Ing. Jan Kašpar, Ph.D. (FLD), prof. Ing. Mgr. Markéta Sedmíková, Ph.D. (FAPPZ), prof. Ing. Jindřich Špička, Ph.D. (PEF), doc. Mgr. Lukáš Trkal, Ph.D. (FŽP) a Ing. Zdeněk Votruba, Ph.D. (TF).

Členy RVŠ v její studentské komoře, kteří zastupovali ČZU, byli Ing. Kamila Hüttnerová a Ing. Jakub Landsmann.

1.5 / Změny v oblasti vnitřních předpisů ČZU v roce 2025

V rámci celouniverzitních vnitřních předpisů (představují vnitřní předpisy ČZU jakožto veřejné vysoké školy ve smyslu zákona o vysokých školách, jejichž obsah, postup a projednání jsou dány zákonem o vysokých školách) došlo v roce 2025 k úpravě 9 vnitřních předpisů (Statut ČZU, Disciplinární řád ČZU, Jednací řád RVH ČZU, Jednací řád VR ČZU,

Stipendijní řád ČZU, Studijní a zkušební řád pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech ČZU, Studijní a zkušební řád pro studium v doktorských studijních programech ČZU, Volební řád AS ČZU, Vnitřní mzdový předpis ČZU). Změny jsou patrné při porovnání příslušných předpisů ve veřejné části internetových stránek ČZU.

V oblasti interních předpisů (předpisy nižší právní síly vydávané zejména pro stanovení procesních postupů na ČZU a pro stanovení práv a povinností zaměstnanců ČZU) vydala v roce 2025 ČZU 33 nových předpisů.

English summary: Section 1 „Basic Information about the University”

This section provides core institutional data about the Czech University of Life Sciences Prague (CZU), including its full official name, structure, and constituent parts. It outlines the university's faculties, institutes, service units, regional centers (branches), and university estates, along with their locations and roles. The document also summarizes the composition and activities of key governing bodies in 2025, such as the Scientific Board, Board of Trustees, Academic Senate, and internal ethics and quality evaluation committees. It also details CZU's representation in national higher education bodies and changes in its internal regulations.



2 / Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.1 / Celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výsledků učení (včetně počtu nově popsaných v roce 2025 oproti roku 2024)

Využívání **metodiky výsledků učení** (dříve výstupů z učení) při popisu studijních programů představuje na ČZU **pevně zakotvenou praxi**, která pokračuje i v roce 2025 a je plně v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Celkový počet takto zpracovaných programů dosáhl na konci roku 2025 čísla 293, přičemž jsou zastoupeny všechny typy vzdělávání i všechny formy výuky – prezenční, kombinovaná a distanční, která byla do nabídky zařazena nově od roku 2023. Tento způsob popisu byl poprvé uplatněn v souvislosti s žádostí o udělení ECTS labelu v roce 2011 a je průběžně dostupný v informačních systémech ČZU v českém i anglickém jazyce.

Metodika, jejíž uplatňování sahá až do roku 2009, se přitom nevztahuje pouze na stávající programy, ale je standardně aplikována i na programy nově vznikající a procházející schvalováním v rámci institucionální akreditace. Tuto akreditaci ČZU získala rozhodnutím Rady Národního akreditačního úřadu (NAÚ) ze dne 22. 11. 2018, a to pro sedm oblastí vzdělávání: Biologie, ekologie a životní prostředí; Ekonomické obory; Informatika; Lesnictví a dřevařství; Potravinářství; Vědy o Zemi a Zemědělství. Rok 2025 byl z hlediska schvalování nových programů méně intenzivní – procesem prošly pouze **dva magisterské a jeden bakalářský studijní program**, všechny **popsané v souladu s metodikou výsledků učení a schválené Radou pro vnitřní hodnocení (RVH)**. Od doby jejího ustavení bylo touto cestou akreditováno celkem **56 bakalářských a 79 magisterských studijních programů**. Zatímco většina z nich získala akreditaci přímo prostřednictvím RVH v rámci institucionální akreditace ČZU, u části programů bylo po projednání v RVH nezbytné obrátit se na Národní akreditační úřad.

Součástí institucionální akreditace bylo rovněž oprávnění udělené Radou Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství, které ČZU v Praze umožňuje samostatně vytvářet a uskutečňovat doktorské studijní programy ve vybraných oblastech vzdělávání – konkrétně v oblasti Biologie, ekologie a životní prostředí, Informatika, Lesnictví a dřevařství, Vědy o Zemi a Zemědělství – a to ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky s postavením veřejné výzkumné instituce. **V roce 2025 nebyl v rámci institucionální akreditace schválen žádný doktorský studijní program.** V roce 2022 prošly schvalovacím procesem prostřednictvím NAÚ dva nové doktorské programy. Objemově nejvýznamnější vlna akreditací v doktorském studiu proběhla v roce

2020, kdy bylo schváleno celkem 22 doktorských studijních programů: 20 v rámci institucionální akreditace a 2 prostřednictvím NAÚ. Započítáme-li i rok 2019, dosahuje **celkový počet doktorských studijních programů** popsaných metodikou výsledků učení čísla **54**.

Výsledky učení – označované také jako výstupy z učení a členěné na znalosti, dovednosti a kompetence – jsou zpracovány nejen na úrovni studijních programů, ale rovněž u jednotlivých předmětů, a to opět v české i anglické jazykové verzi. Jejich popis tvoří jeden ze stěžejních nástrojů zajišťování kvality výuky: umožňuje posuzovat jednotlivé předměty v kontextu celého studijního programu, zejména ve vztahu k profilu absolventa či absolventky. Pro zainteresované osoby mimo ČZU pak tento popis transparentně dokládá, jakými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi držitel nebo držitelka daného titulu disponuje. Mimořádně cenný je přitom při přípravě společných programů typu double nebo joint degree, neboť výstupy z učení umožňují mezinárodní srovnatelnost studijních programů i jednotlivých předmětů. Svě nezastupitelné místo proto nacházejí v celé řadě mezinárodních vzdělávacích aktivit včetně uznávání předmětů v rámci programu Erasmus a dalších mezinárodních mobilit.

Při tvorbě a realizaci studijních programů se důsledně dbá na to, aby dosahované výsledky učení odpovídaly příslušné kvalifikační úrovni stanovené pro jednotlivé typy studijních programů v rámci kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.



2.2 / Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů a způsoby vyhodnocování tohoto zapojení

Kvantitativní přehled o zapojení odbornic a odborníků z aplikační sféry do výuky a praxe v akreditovaných studijních programech poskytuje tabulka 8.2 zařazená do Povinné tabulkové přílohy této Výroční zprávy. Následující část textu nabízí komentáře a širší kontextuální informace týkající se zapojení aplikační sféry do realizace studijních programů i dalších aktivit ČZU.

Klíčovým a dlouhodobě fungujícím nástrojem propojení s aplikační sférou jsou **Rady pro spolupráci s praxí** zřízené na jednotlivých fakultách a v institutu. Tyto rady, jejichž členy jsou přední osobnosti z praxe, se vyjadřují k obsahu studijních programů – včetně studentských stáží a praxí –, zaujímají stanoviska k tématům kvalifikačních prací, k uplatnění absolventů a absolventek i k tvůrčí činnosti a poskytují tak univerzitě cennou zpětnou vazbu z prostředí reálné praxe. Jejich činnost je pravidelně, vždy jednou ročně, vyhodnocována na kolegiích rektora, kde děkani fakult a ředitel vysokoškolského ústavu předkládají zprávy o jejich aktivitách. V roce 2025 se těžiště spolupráce soustředilo zejména na analýzy uplatnitelnosti absolventek a absolventů z hlediska kompetencí získaných studiem na ČZU. Téhož roku byl dokončen výzkum zaměřený na zaměstnavatele, jenž přinesl hodnotnou zpětnou vazbu ohledně silných a slabých stránek absolventů a absolventek ČZU a potřeby jak oborových, tak přenositelných kompetencí včetně problematiky využívání umělé inteligence. Vedle pravidelné spolupráce v rámci rad probíhala v roce 2025 také osobní jednání se zástupci aplikační sféry, kteří nejsou jejich členy či členkami. Předmětem těchto setkání byly především otázky studentských praxí a přípravy a zadávání kvalifikačních prací v souladu s potřebami a požadavky praxe.

Spolupráce s praktickou sférou byla důležitá zejména **při tvorbě a ino-**

vacích profesně zaměřených studijních programů. V roce 2025 byla prodloužena Národním akreditačním úřadem pro terciární vzdělávání prodloužena platnost akreditace profesně zaměřeného studijního programu Veterinární asistent (FAPPZ) na dalších deset 10 let. Ze strany NAÚ byla také v roce 2025 na dalších pět let prodloužena platnost akreditace profesně zaměřeného studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání (IVP) a na deset let byla udělena akreditace magisterskému studijnímu programu Krajinářská architektura (FAPPZ) s nově udělovaným akademickým titulem Ing. arch.

Zapojení externích odbornic a odborníků představuje jeden ze základních pilířů rovněž v oblasti hodnocení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti. Tradiční platformou pro výměnu zkušeností a odborných pohledů mezi zástupci praxe a akademickou obcí ČZU byl i v roce 2025 **Panel oblasti vzdělávání**, který se uskutečnil 11. listopadu 2025 v Aule ČZU. Tento již tradiční panel oblastí vzdělávání se opět stal významnou platformou pro otevřený dialog mezi studujícími, akademiky a odborníky z praxe. V aule ČZU se setkali zástupci podnikové sféry, školství i akademické obce, aby společně hledali cesty, jak lépe připravit absolventy na výzvy současného trhu práce. Akce se zúčastnilo přibližně sto posluchaček a posluchačů – mezi přítomnými byli zástupci vedení univerzity a fakult, akademičtí pracovníci a pracovnice, studenti a studentky i absolventi a absolventky. V roli přednášejících a účastníků panelové diskuse vystoupili Ing. Robert Novotný (spoluvlastník firmy Mironet), Ing. Jakub Tůma (Bosch Česká republika), Ing. Jan Homolka (ředitel Integrované střední školy Cheb) a Ing. Benjamín Petržela (doktorand FLD ČZU). Diskuse se dotkla konkrétních témat, jako jsou možnosti efektivní spolupráce při zpracování závěrečných prací, odborné stáže a exkurze či očekávání firem vůči nastupujícím absolventům.

Součástí spolupráce s aplikační sférou je také účast jejich zástupců a zástupkyň na přednáškách pro studující v rámci jednotlivých předmětů. Další významnou příležitostí k přímému setkání akademického a firemního prostředí byl **Veletrh pracovních příležitostí** konaný dne 27. 2. 2025. Na celouniverzitní části Veletrhu prezentovalo svou nabídku celkem 33 vystavovatelů. Mezi nimi nechyběly významné soukromé společnosti – Kaufland, Agrofert, Alza, IKEA Purchasing Services, skupina ČEZ, skupina Metrostav, Lesy ČR, s. p., a další – ani instituce veřejného sektoru, jako jsou Armáda ČR, Ministerstvo zemědělství, Ministerstvo životního prostředí, Agentura ochrany přírody a krajiny, Eures, Státní fond životního prostředí, Státní zemědělský a intervenční fond, Státní pozemkový úřad a Národní bezpečnostní úřad.

Propojení s praxí se odráží i v nabídce **celoživotního vzdělávání**, které univerzita aplikační sféře poskytuje. Rozvoj této oblasti se v roce 2025 záměrně posiloval, a to mimo jiné jako odezva na podněty vzešlé z diskusí v rámci mezinárodního sdružení Euroleague for Life Sciences. V roce 2025 byly realizovány nové kurzy celoživotního vzdělávání například na **FLD a FŽP** v rámci projektu Green Deal.

Odborníci a odbornice z praxe se dále podílejí na průběhu **státních závěrečných zkoušek** jako členové a členky zkušebních komisí, přičemž někteří zastávají pozici předsedy či předsedkyně. Tato setkání se studujícími mnohdy vyústí v přímou nabídku pracovního zapojení ve firmách, které tito odborníci řídí. Rostoucím trendem je rovněž jejich participace ve vybraných předmětech na přípravě studijních materiálů a **případových studií určených k řešení studujícím**. Způsob a míra zapojení aplikační sféry do tvorby a realizace studijních programů se liší podle specifického zaměření jednotlivých fakult a institutu.



FAPPZ připravila žádost o akreditaci **profesně zaměřeného magisterského studijního programu Veterinární lékařství**, která byla v roce 2025 podána Národnímu akreditačnímu úřadu. Navrhovaný program staví na propojení teoretických a preklinických disciplín s důrazem na rozvoj praktických dovedností a jeho koncepce čerpá z moderních vzdělávacích přístupů i z obdobně orientovaných programů uplatňovaných ve Velké Británii. Infrastruktura potřebná pro zajištění praktické výuky budoucích veterinárních lékařů je na ČZU již z velké části vybudována – univerzita disponuje pitevnami, laboratořemi, modely a fantomy zvířat, Demonstrační a výukovou stájí, Statkem ČZU v Lánech s řadou specializovaných středisek, Výukovou veterinární ambulancí a Potravinářským pavilonem nabízejícím nadstandardní podmínky pro výuku hygieny potravin. Pražské umístění univerzity navíc otevírá možnosti spolupráce s řadou klinik i se Státním veterinárním ústavem v Praze-Lysolajích. Případné získání akreditace by zpřístupnilo studium veterinárního lékařství také v Praze, která je – na rozdíl od Brna – dopravně lépe dostupná pro uchazeče ze západních, severních a jižních Čech. Na odborné přípravě programu se podíleli veterinární lékaři z aplikační sféry, konkrétně MVDr. Michal Vlašín, Ph.D., Dipl. ECVS, MRCVS (evropský specialista veterinární chirurgie), MVDr. Leona Raušerová, Ph.D. (veterinární akutní medicína a intenzivní péče), MVDr. Martina Načeradská, Ph.D., MANZCVS (veterinární medicína koček) a MVDr. Karel Hauptman, Ph.D. (veterinární medicína drobných savců).

Provozně ekonomická fakulta zapojuje aplikační sféru do tvorby a uskutečňování svých studijních programů prostřednictvím celé řady vzájemně se doplňujících forem spolupráce. Klíčovou roli v tomto propojení sehrává **Rada pro spolupráci s praxí**, jejíž členy jsou vedle zástupců fakulty především přední odborníci a odbornice z praxe. Pravidelná zasedání rady v průběhu roku slouží jako platforma pro přenos aktuálních požadavků a potřeb praxe do obsahu studijních programů. V roce 2025 prošlo složení rady významnou obměnou. Zástupci aplikační sféry se soustavně zapojují také do státních závěrečných zkoušek, kde působí ve funkci předsedů a předsedkyň zkušebních komisí. Výuka je obohacována prostřednictvím zvaných odborných přednášek předních odborníků a odborníků z praxe. Přímý kontakt studentů a studentek s reálným firemním prostředím zprostředkovává rovněž vešterh pracovních příležitostí, na jehož fakultní části se v roce 2025 prezentovalo 35 společností. Specifickou a stále více oceňovanou formou spolupráce je zadávání projektů studujícím přímo zástupci firem – studenti a studentky v rámci vybraných předmětů řeší skutečný problém konkrétního podniku a výsledky své práce na konci semestru prezentují jeho zástupcům, čímž získávají autentickou zpětnou vazbu z praxe. Důležitou roli sehrávají také konzultační střediska – od roku 2022 přejmenovaná na centra vzdělávání – a to jak ve výuce, tak při přípravě společných projektů s regionální aplikační sférou. Zástupcům praxe je dále aktivně nabízena možnost účasti na kurzech celoživotního vzdělávání. Koordinaci zapojení aplikační sféry do tvorby a uskutečňování studijních programů zajišťuje garant či garantka programu ve spolupráci s guaranty a garantkami odborných předmětů, přičemž tato spolupráce je pravidelně vyhodnocována v rámci periodických zpráv.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě konzultuje nastavení svých studijních programů s odborníky a odbornicemi z praxe, kteří formulují požadavky na kompetence budoucích absolventů a absolventek. V roce 2025 byla zahájena jednání o novém složení Rady pro spolupráci s praxí. V rámci studijních programů působí odborné panely, které průběžně reflektují realizaci studia, poskytují zpětnou vazbu ke studijním programům zejména z hlediska profesního

uplatnění absolventů a absolventek, podílejí se na rozvoji spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje a podporují přenos výzkumných výstupů do aplikační praxe. Doporučení přijatá v oblasti vzdělávací (např. návrhy témat závěrečných prací, iniciativy k realizaci exkurzí a odborných stáží), vědecké a výzkumné (např. spolupráce na projektech TA ČR, NAZV a podněty z praxe pro interní grantové soutěže, aplikovaný či smluvní výzkum) i v oblasti internacionalizace (zprostředkování kontaktů se zahraničními institucemi, podpora propagace fakulty a univerzity v zahraničí) mají pro vedení fakulty doporučující charakter. Zástupci a zástupkyně praxe se současně zapojují do výuky formou odborných přednášek na pozvání a podílejí se na spolurealizaci odborných stáží na příslušných institucích, zejména v organizacích, kde sami působí. Pozitivní ohlasy jsou rovněž na zapojení odborníků a odbornic z praxe do rolí předsedů komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Dlouhodobou základnu pro rozvoj kontaktů s praxí na **Technické fakultě** tvoří propojení výuky s výstupy z aplikovaného výzkumu. Za tímto účelem byli osloveni a ke spolupráci přizváni významní odborníci a odbornice z aplikační sféry, kteří svou činnost vykonávají v rámci Rady pro spolupráci s praxí. Paralelně jsou přední zástupci a zástupkyně praxe zapojeni přímo do výuky, a to zejména formou zvaných přednášek, jejichž prostřednictvím předávají studujícím své odborné znalosti i praktické zkušenosti. Agenda Rady pro spolupráci s praxí zahrnuje rovněž problematiku studentských stáží, transfer poznatků z aplikační sféry do akademického prostředí a vyjadřování se k úpravám studijních plánů. Členové a členky rady přitom aktivně přispívají k propojení studia s praxí na více úrovních – nabízejí studentské stáže a řízené praxe orientované především na studující v magisterském stupni studia, pomáhají s formulací témat bakalářských, diplomových a disertačních prací, navrhuji konkrétní úpravy obsahu jednotlivých předmětů a poskytují zpětnou vazbu využitelnou při změnách studijních plánů a zaměření studijních programů zejména v kontextu přípravy nových akreditací.

Fakulta lesnická a dřevařská udržuje se zástupci aplikační sféry aktivní spolupráci prostupující celým procesem tvorby i uskutečňování studijních programů. Ústřední institucí tohoto propojení je i v tomto případě Rada pro spolupráci s praxí, která se vyjadřuje k obsahu studijních programů s ohledem na uplatnitelnost absolventů a absolventek na trhu práce, k odborným praxím studujících, kurzům celoživotního vzdělávání i k možnostem vědecko-výzkumné spolupráce. Odborníci a odbornice z praxe plní také nezastupitelnou funkci konzultantů a oponentů závěrečných prací – u magisterských prací jsou všichni oponenti a oponentky výhradně z aplikační sféry, přičemž v roce 2025 bylo tímto způsobem zpracováno celkem 104 posudků diplomových prací. Přímá účast praxe na realizaci studijních programů se projevuje rovněž prostřednictvím individuálních a hromadných odborných praxí – v daném akademickém roce probíhaly stáže studentů a studentek u 208 subjektů a odborníci z praxe uskutečnili pro studující FLD celkem 71 přednášek.

Fakulta životního prostředí rozvíjí spolupráci s odborníky a odbornicemi z praxe se záměrem zvyšovat kvalitu vzdělávací činnosti a podporovat pracovní uplatnění svých absolventů a absolventek. Odborníci z praxe jsou zapojeni do výuky formou přednášek a cvičení, jsou členy komisí u státních závěrečných zkoušek a přispívají k realizaci praxí, exkurzí a terénních cvičení. Jejich role se uplatňuje také při přípravě kvalifikačních prací, a to jak v pozici konzultantů, tak oponentů. Studujícím je nadto nabízena možnost vedení závěrečných prací externími odborníky a odbornicemi z institucí, s nimiž má ČZU a FŽP uzavřenou smlouvu o spolupráci – mezi nimi figurují například vybrané ústavy Akademie

věd ČR, Výzkumný ústav meliorací a ochrany půdy a nově také Ústav experimentální botaniky AV ČR, Česká geologická služba a Geofyzikální ústav AV ČR. Tito externí spolupracovníci a spolupracovnice se na základě smluvního ujednání stávají vedoucími závěrečných prací studujících. Veškeré základní informace včetně doporučeného postupu pro zájemce o spolupráci s aplikační sférou jsou zveřejněny na webových stránkách fakulty. Zapojení do praktické spolupráce s odborným prostředím umožňuje studujícím výrazně prohloubit dovednosti a kompetence odpovídající profilu absolventa. Stejně jako ostatní součásti univerzity má i FŽP zřízenou Radu pro spolupráci s praxí a každoročně se na výuce či vedení závěrečných prací podílí více než stovka odborníků a odbornic z aplikační sféry. Doplnující složku tvoří specializované kurzy celoživotního vzdělávání – v roce 2025 fakulta nabízela kurzy Ekologie a ochrana biodiverzity a Ochrana vodních zdrojů a vodní hospodářství. Ve stejném roce byla zahájena příprava dalších odborných kurzů ČZU s plánovaným zahájením výuky v roce 2027, jakož i příprava kurzu ČZV zaměřeného na výměnu studujících v rámci tzv. Dohody vysokých škol. Účastníky těchto kurzů jsou zpravidla odborníci a odbornice činní v příslušných oborech a pracovníci různých institucí státní a veřejné správy, což přináší příležitosti k navázání odborných kontaktů a může pozitivně přispět k budoucímu pracovnímu uplatnění absolventů a absolventek fakulty.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2025 navázala na systematické zapojování odborníků z aplikační sféry do výuky zejména prostřednictvím předmětu Blok expertů, který představuje studujícím bakalářských programů specialisty z neziskového sektoru, rozvojových organizací i státní správy a umožňuje získat aktuální poznatky i zpětnou vazbu z praxe. Součástí nabídky byly také tematické workshopy zaměřené na trendy v agropotravinářství a ekonomice rozvoje, při nichž se studenti a studentky setkávali s odborníky z profesního prostředí a mohli diskutovat aktuální výzvy a potřeby praxe. Další aktivitou byly možnosti stáží a praxí u partnerských organizací, které fakulta dlouhodobě rozvíjí v rámci profesního propojení výuky s aplikační sférou. V září 2025 FTZ hostila prestižní mezinárodní konferenci ERSCP 2025 – European Roundtable on Sustainable Consumption and Production, jejímž cílem bylo propojit odborníky z různých sfér – výzkumníky, podnikatele, politiky, zástupce nevládních organizací či občanské společnosti – a podpořit výměnu poznatků a zkušeností v oblasti udržitelné spotřeby a výroby, ochrany životního prostředí a nízkouhlíkové ekonomiky. V neposlední řadě odborníci a odbornice z praxe byli hosty při výuce v jednotlivých předmětech a účastní se jako konzultanti závěrečných prací.

V roce 2025 došlo k prohloubení spolupráce **Institutu vzdělávání a poradenství** s aplikační sférou v oblasti realizace vzdělávacích aktivit, a to jak prostřednictvím zapojení do projektů, tak rozšiřováním databáze organizací nabízejících studujícím možnost absolvovat odborné praxe. Institut rozvíjel své vazby na instituce odborného vzdělávání, zejména na střední odborné školy, a zároveň rozšířil okruh partnerů o organizace státní a veřejné správy, především Úřad práce ČR a jeho pobočky, dále o neziskové organizace a firmy disponující HR oddělením, a to v kontextu kariérového poradenství. V těchto subjektech probíhají pravidelné pedagogické a odborné praxe studujících institutu. Do výukového procesu byli zapojeni také odborníci a odbornice z praxe, kteří výuku obohacovali o aktuální poznatky a příklady z reálného profesního prostředí. Někteří z nich se podíleli na kontinuální výuce povinně volitelných předmětů. Na financování těchto aktivit institut využil rozpočtové prostředky z tzv. ukazatele P poskytované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu studijních programů pro učitel-

ství. Realizované aktivity sledovaly několik vzájemně propojených cílů: zachovat kvalitu a rozsah pedagogických a odborných praxí, umožnit externím vyučujícím vstupovat do výuky, posílit spolupráci s cvičnými školami a mentory a mentorkami a zlepšovat podmínky a prostředí pro vzdělávání budoucích učitelů a učitelek v prostorách Institutu vzdělávání a poradenství.

2.3 / Další významné vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) realizované na ČZU

V souladu se svou dlouhodobou strategií ČZU soustavně podporuje vzdělávací aktivity přesahující rámec akreditovaných studijních programů, které nicméně přispívají k dosahování výstupů z učení. Ačkoli jsou tyto aktivity s akreditovanými programy určitým způsobem provázány, jsou zpravidla otevřeny i studujícím mimo tyto programy nebo je doplňují. Jednou z nejrozšířenějších forem jsou dlouhodobě **letní školy**, k nimž nově přibývají tzv. **Blended Intensive Programmes** – v roce 2025 byl například úspěšně realizován blended intensive program zaměřený na adaptaci lesního hospodaření na změnu klimatu. V kontextu této zprávy se pod pojmem letní školy souhrnně chápou krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy probíhající mimo semestrální výuku, jež rozvíjejí předměty akreditovaných programů ČZU a nejsou kurzem celoživotního vzdělávání. Ve většině případů jsou tyto kurzy zařazeny do studijního plánu jako volitelný předmět s přiděleným počtem kreditů ECTS odpovídajícím studijní zátěži, jež vede k naplnění výstupů z učení. Vzhledem k tomu, že jsou určeny jak studujícím ČZU v zahraničí, tak zahraničním studujícím na ČZU, případně oběma skupinám společně, lze je považovat za jednu z forem krátkodobých studentských mobilit. Program Erasmus po roce 2021 je řadí mezi tzv. smíšené mobility, neboť část přípravy probíhá na domácí univerzitě ještě před samotnou letní školou, například formou online přípravy.

Vedle letních škol zahrnují aktivity realizované nad rámec studijních programů také **diskusní fóra** pro studující, **popularizačně-vzdělávací akce včetně podcastových prezentací, exkurze** do vybraných podniků, návštěvy **odborně a profesně orientovaných veletrhů** či poznávací cesty do přírodních lokalit v ČR i zahraničí. Jako reakce na zkušenosti z období pandemie covidu-19 vznikly aktivity připravované ve virtuální podobě, jejich popularita mezi studujícími však zůstává nízká a účast na nich minimální. Naopak značně oblibě se těší **přednášky předních odborníků a odbornic** působících mimo ČZU a jejich diskuse se studujícími nad aktuálními tématy, konané mimo rámec vyučovaných předmětů. Rozrůstá se také nabídka stáží nad rámec povinných praxí. K dalším aktivitám patří **dobrovolné jazykové kurzy** poskytované za úplatu nebo **mezinárodní certifikované jazykové zkoušky**, jako je například TOEIC. Dlouhodobou součástí mimo studijní programy jsou rovněž dobrovolné sportovní aktivity a aktivity rozvíjející studijní a informační gramotnost – například kurzy práce s informačními databázemi, psaní vědeckých článků, přípravy grantových žádostí či zapojení do vědecké práce. Studující jsou zváni k účasti na seminářích a workshopech určených odborné veřejnosti – přičemž online formát paradoxně rozšířil dostupnost těchto akcí – a mohou se zapojit do národních i mezinárodních vědeckých projektů. Někteří se podílejí na projektech zaměřených na rozvoj vzdělávacích aktivit, například testují studijní opory vznikající ve spolupráci s pedagogy a pedagožkami a využitelné v online výuce.

Stále větší popularitě se těší také účast studujících na domácích i mezinárodních soutěžích probíhajících formou případových studií.

Nedílnou součástí vzdělávacích aktivit realizovaných mimo studijní programy je rovněž tradiční **zapojování studentských spolků a asociací**. Zahrnuje to jak **odborné, tak sportovní soutěže** – v případě odborných soutěží studujících zpravidla prezentují projektové návrhy zaměřené na udržitelný rozvoj areálu ČZU. Do této kategorie spadají také **studentské**

konference věnované prezentaci kvalifikačních prací, a to jak interní v rámci ČZU, tak mezinárodní, a dále studentská konference představující návrhy vzdělávacích projektů jakožto výstupů z praxe na cvičných pracovištích orientovaných na celoživotní vzdělávání. Pravidelnou součástí nabídky jsou také **webináře** z oblasti informačního vzdělávání pořádané Knihovnou ČZU, a to jak v prezenční, tak v online podobě.

Tabulka 4 – Krátkodobé intenzivní kurzy na ČZU typu letních škol pro zahraniční studující (možná účast i studujících z ČZU)												
Rok	2010	2012	2014	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet kurzů	9	20	25	19	20	17	0	2***	9	14	18	18
Počet studentů*	261 (50)	578 (86)	661 (74)	493 (29)	571 (30)	416 (24)	0	26 (5)	177 (23)	383 (94)	452 (85)	408 (101)
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	47	64	51	54	44	55	0	60	49	40	45	42
Počet pedagogů a dalších pracovníků z ČZU**	49	95 (+20)	124 (+25)	102 (+32)	102 (+18)	80 (+16)	0	5 (+2)	32 (+18)	57 (+28)	75 (+49)	98 (+10)
Počet BIP kurzů											5	9
* Jsou uvedeny počty studentů v letních školách organizovaných na ČZU celkem a v závorce počty studentů ČZU, kteří se těchto škol zúčastnili. ** U počtu vyučujících pedagogů a dalších pracovníků z ČZU je v závorce od roku 2012 uveden i počet pedagogů ze zahraničí, kteří na letních školách na ČZU vyučovali – je označen znaménkem +. *** Jedna za dvou škol v roce 2021 byla online. Údaje za roky 2011, 2013, 2015 a 2017 jsou ve zprávě za rok 2019.												

Letní školy pro zahraniční studující a studující ČZU na ČZU

Krátkodobé intenzivní programy a kurzy – tradiční **letní školy** i nově zaváděné **Blended Intensive Programmes (BIP)** – zaznamenávají v posledních letech soustavný dynamický rozvoj, a to jak ve formě účasti studujících ČZU na obdobných programech v zahraničí, tak ve formě organizace těchto kurzů pro zahraniční studující přímo na ČZU. Tento trend byl zřetelný již v roce 2022 a plynule pokračoval v letech 2023 a 2024. V uplynulém období výrazně vzrostla také účast vlastních studujících ČZU na letních školách pořádaných na domácí půdě. Důvodem je skutečnost, že část předmětů vyučovaných v rámci těchto škol – nebo i celé letní školy – je nabízena nejen zahraničním studujícím, ale je přístupná rovněž studujícím ČZU, neboť tvoří regulární součást studijních programů v podobě volitelných předmětů. K tomu přispívá i aktivní zapojení vyučujících z ČZU, kteří tyto kurzy často realizují ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyněmi.

Jak bylo uvedeno v úvodním odstavci sekce o letních školách, některé z předmětů (či celé letní školy) vyučovaných na letních školách jsou nabízeny nejen zahraničním studujícím, ale jsou absolvovány i studujícími ČZU, protože jsou ve formě volitelných předmětů regulární součástí studijních programů, a to i vzhledem k aktivní participaci vyučujících z ČZU (často ve spolupráci se zahraničními kolegy a kolegyněmi). Ze všech letních škol jich bylo nejvíce z PEF (12), dále z FŽP (4) a po jedné z FLD a IVP. Na 12 školách se účastnili také studující ČZU.

Zaměření všech letních škol (krátkodobých intenzivních kurzů) přibližují následující témata:

- Natural Science Winter School ((Chonnam National University, Korejská republika) – PEF
- Doing Business in the Czech Republic (INHA University, Korejská republika) – PEF
- Doing Business in the Czech Republic (Indian River State College, USA) – PEF
- Doing Business in the Czech Republic and EU (University of Missouri USA/USA) – PEF
- Doing Business in the Czech Republic (ISCTE Lisbon, Portugalsko) – PEF
- Sustainable Retailing – Alternative Retail Formats – PEF
- In Search for Sustainable Solutions in Prague (CEEPU) – PEF
- Exploring Czech Agriculture and Business (Tarleton State University, USA) – PEF
- Exploring Czech Agriculture and Business (OSU Oklahoma State) – PEF
- Bussines inovations – PEF
- ECOMOD Summer School – PEF
- ELLS Summer School: Sustainable Development in a Regional Context – PEF
- Forestry in Europe – FLD
- Cultural Landscape Reservations – FŽP
- Environmental engineering workshop (Chonnam National University, Korea) – PEF

Tabulka č. 5 – Krátkodobé intenzivní kurzy pro studující ČZU typu letních škol (trvající déle než jeden týden) v zahraničí															
	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet kurzů	4	9	18	14	12	13	15	20	25	2	8	7	16	14	14
Počet studentů z ČZU	21	159	252	194	149	156	218	378	408	50	176	175	264	212	194
Průměrný počet hodin přímé výuky v kurzu	55	80	84	87	90	109	72	76	58	15*	80	51	55	52	71
Počet vyučujících a organizujících z ČZU	11	22	31	34	24	31	28	53	63	3	30	14	33	30	27
* Významnou část představovaly hodiny terénních cvičení (cca 80). Údaje za roky 2011–2012 jsou ve Výroční zprávě za rok 2020.															

ty Korejská republika) – FŽP

- Salford Field Trip Summer School (University of Salford – Velká Británie) – FŽP
- Summer school – Remote Sensing of Forests – FŽP
- Sustainable Future Educator – IVP

Letní školy pro studující ČZU v zahraničí

V roce 2025 byly podobně jako v minulosti univerzitou a jejími součástmi připravovány a pořádány letní školy (krátkodobé intenzivní vzdělávací kurzy) pro studenty a studentky ČZU v zahraničí. Jejich počet v roce 2025 byl stejný jako v roce předchozím, zúčastnilo se jich ale o něco málo méně studujících.

Zaměření krátkodobých intenzivních programů a kurzů pro studenty ČZU v zahraničí, země konání a participující další univerzity a partneři:

- Business Development in South Africa 2025 – PEF
- IBSEN Summer School 2025 – PEF
- International Education Salamanca (ve spolupráci s Universidad de Salamanca) – PEF
- Samarkand International Summer School 2025 – PEF
- Business Opportunities in Kyrgyzstan 2025 – PEF
- Nepal Summer School Exploring Tourism and Business Potential in Nepal (ve spolupráci s University of Pokhara) – PEF
- Hmyzí krásy Francouzské Guyany – FLD
- Ecology of Mediterranean Ecosystems (ve spolupráci s L'Institut Agro Montpellier) – FŽP
- Conservation of Balkan Ecosystems (University of Vlorë Ismail Qemali, Národní agentura pro chráněná území Albánie) – FŽP
- Mountain Ecosystems and Conservation (ve spolupráci se Switzerland Tourism, Správa Švýcarského národního parku) – FŽP
- Polar Winter School (ve spolupráci s Agriculture University of Iceland, Finnish Meteorological Institute) – FŽP
- Exploring Your Eco – Exploring the living, cultural, and eco-tourism recreational environments of Konitsa, in northern Greece – FŽP
- Science Camp in Indonesia (ve spolupráci s HKBP Medan, AKU Jakarta a UKSW Salatiga) – TF
- The Green Change Maker (ve spolupráci s AERES University of Applied Sciences Wageningen) – FŽP

Celouniverzitní příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy

V roce 2025 se studující z ČZU zúčastnili již 17. ročníku mezinárodní studentské konference organizované v rámci mezinárodní aliance univerzit Euroleague for Life Sciences, která tvoří určitý předobraz současné Evropské univerzitní iniciativy. Tato konference proběhla na univerzitě ve švédské Uppsale za účasti přibližně 200 studujících (24 z ČZU) pod názvem Living the ELLSperience – Cultivating Scientific Innovation. Jedna studentka z ČZU byla na této mezinárodní konferenci oceněna za nejlepší orální prezentaci své diplomové práce. Kromě ČZU byli přítomni studující z Wageningen University, University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU), Warsaw University of Life Sciences (SGGW), University of Hohenheim-Stuttgart, Swedish University of Agricultural Sciences, Estonian University of Life Sciences, L'Institut Agro, Norwegian University of Life Sciences, Faculty Of Bioscience Engineering – Ghent University a z univerzit dvou strategických partnerů

mimo EU: Lincoln University (Nový Zéland) a Hebrew University (Izrael). Všechny prezentace vycházely z kvalifikačních prací a ocenění jsou důkazem jejich kvality i kvality zdejších studujících. Umístění a ocenění potvrzují skutečnost, že se na ČZU daří připravovat kvalitní závěrečné práce, které jsou plně srovnatelné v mezinárodním měřítku.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy a letní školy realizované fakultami a vysokoškolským ústavem, které nebyly zmiňovány v předchozích zprávách

Provozně ekonomická fakulta ve spolupráci s aplikační sférou pořádá odborné soutěže určené jak vlastním studujícím, tak studentům a studentkám dalších vysokých či středních škol. V roce 2025 fakulta na své půdě hostila například Hackathon Sustainable Project Management organizovaný ve spolupráci s International Project Management Association (IPMA) či soutěž zaměřenou na firemní kulturu Company Culture Competition, která vznikla v partnerství s Asociací korporátních ombudsmanů. U řady dalších soutěží fakulta vystupovala v roli partnera. Fakulta je také dlouhodobě zapojena do spolupráce v rámci Euroleague for Life Sciences (ELLS). Osoby působící na PEF ČZU na pedagogických pozicích i jako studující jsou zapojeny do aktivit tohoto sdružení, které poskytuje vzdělávací aktivity mimo okruh běžných studijních programů, a to především v rámci předmětné oblasti Economics, Management and Social Sciences, kterou PEF koordinuje.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** proběhla v roce 2025 celá řada akcí studentských spolků, které byly propojeny se vzdělávacími aktivitami, ale jejich realizace proběhla mimo studijní programy. Studentský zájmový spolek pořádal pro studující exkurze a odborné či neformální přednášky na různá témata. Spolek myslivců při FLD organizoval studentskou naháňku, myslivecký ples a střeleckou soutěž, na kterou byli zváni i studující středních škol. Trubačský půlkruh při FLD se účastnil řady soutěží a své umění předvedl na tradičním vánočním koncertě, který fakulta každoročně pořádá. V dubnu 2025 se na zámku Lesů ČZU v Kostelci nad Černými lesy uskutečnil 16. ročník mezinárodní akademické soutěže v mysliveckém troubení a vábení jelenů. Akce se zúčastnilo 167 soutěžících ze středních a vysokých lesnických škol z České republiky, Slovenska a Polska, díky tomu se jednalo o dosud nejpočetněji obsazený ročník. Soutěž proběhla v kategoriích sólového i souborového troubení a ve dvou kategoriích vábení jelenů; součástí programu byl také koncert pro veřejnost a společenský večer. Trubačský půlkruh FLD na domácí půdě dosáhl výrazného úspěchu, když studenti a studentky fakulty obsadili přední příčky v sólových kategoriích i v soutěži souborů. V roce 2025 se na FLD realizovaly vzdělávací aktivity zaměřené na podporu studujících v oblasti rozvoje studijních kompetencí. Například byly organizovány tři kurzy matematiky, a to přípravné kurzy pro studijní program Dřevařství a Lesnictví v prezenční formě a konzultace z matematiky pro studijní program Lesnictví v kombinované formě. V září 2025 proběhl také přípravný kurz chemie pro studijní programy Dřevařství, Systémová arboristika, Myslivost a péče o životní prostředí zvěře, kterého se zúčastnilo 73 studujících. V rámci Úvodu do studia a BOZP se pro studující uskutečnily přednášky zaměřené na Centrum poradenských služeb na ČZU, bezpečnost na ČZU, možnosti výjezdů do zahraničí a kariérní poradenství. V zimním semestru akademického roku 2025/2026 byly pro studující současně uspořádány dva intenzivní kurzy zahraničních profesorů: kurz Wildlife Tourism in EU Countries, který proběhl ve dnech 24.–26. listopadu 2025 a zúčastnilo se jej 59

studujících, a kurz Futures of Forest Bioeconomy, realizovaný ve dnech 2.–4. prosince 2025 s účastí 13 studujících. Pro studující se dále realizovaly přednášky knihovny zaměřené na citační etiku a vyhledávání odborných informačních zdrojů, které představují důležitou podporu při zpracování závěrečných prací.

Technická fakulta dlouhodobě podporuje tým studentské závodní formule fungující od roku 2011. V roce 2025 tým pokračoval v závodní činnosti s třetím hybridním monopostem označeným číslem 10 a pojmenovaným Honeybadger, který představuje dosavadní vrchol vývojového úsilí zaměřeného na udržitelnost a moderní technologie. Vůz kombinuje spalovací motor s elektrickými komponenty – elektromotory instalované do předních nábojů kol dokládají schopnosti týmu v oblasti vývoje hybridních pohonných systémů. V roce 2025 se tým s tímto monopostem úspěšně účastnil mezinárodních závodů.

Na **Fakultě tropického zemědělství** úspěšně funguje již druhým rokem fakultní bufet Traktor, který provozuje studentská skupina podporující svými aktivitami principy sociálního podnikání a etiky obchodu a spotřeby. V návaznosti na toto zaměření byly opět realizovány popularizačně-vzdělávací akce věnované hnutí Fair Trade, jež pořádá studentská skupina Be Fair působící na ČZU. Svou činností se rovněž prezentovaly studentská organizace Derbianus Antelope Conservation a skupina sdružující mezinárodní studující pod názvem Student Ambassadors. Studentské organizace se každoročně podílejí na organizaci dnů otevřených dveří a aktivně se zapojují i do dalších akcí, na nichž fakulta vystupuje před veřejností – například Noci vědců, Zahradní slavnosti a podobných příležitostí. Spolek Student Ambassadors přispívá k šíření povědomí o tématech udržitelnosti a životního prostředí také prostřednictvím pravidelně pořádaných akcí, jako jsou Plant Swap, Christmas Swap nebo Art and Exhibition. Prostřednictvím spolku Be Fair se FTZ také připojila k celorepublikové akci Výstava na stromech s názvem Neviditelné trny, která přinesla výpověď o skutečné ceně řezaných květin, jež k nám každý den proudí z východoafrické Keni. Studenti a studentky fakulty se v roce 2025 účastnili například také Studentské evaluační soutěže pořádané v červnu 2025 pro české vysoké školy Českou evaluační společností.

Vzdělávací aktivity **Fakulty životního prostředí** realizované nad rámec akreditovaných studijních programů zahrnují vedle přednášek hostujících odborníků a odbornic také aktivní účast na konferencích tematicky spjatých s výzkumným a vzdělávacím zaměřením fakulty. K nejvýznamnějším akcím tohoto druhu patřilo tzv. Invazní setkání odborníků věnované problematice invazních druhů organismů, které se uskutečnilo 10. října 2025 na půdě FŽP. Podnětnou platformou pro odbornou výměnu byl rovněž seminář Pozemkové úpravy a politika krajiny organizovaný odborníky FŽP, který proběhl 17. září 2025 v zámku v Kostelci nad Černými lesy. Další významnou událostí byl 6. ročník konference Pestrá krajina konaný dne 6. 2. 2025, jehož se zúčastnily i výrazné osobnosti veřejného života – mezi čestnými hosty byli první dáma Eva Pavlová, předseda Senátu Parlamentu ČR Miloš Vystrčil, ministr zemědělství Marek Výborný a ministr životního prostředí Petr Hladík. Nedílnou součástí aktivit tohoto typu zůstává také činnost studentského spolku FŽP Naživo, který se dlouhodobě věnuje vybraným klíčovým tématům ochrany životního prostředí.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** byly řešeny projekty, do nichž se zapojovali studující. Například v zimním semestru 2024/2025 se studující ČŽV stali důležitou součástí pilotáže uznávání pedagogických

kompetencí na základě digitálních odznaků – mikrokreditů (**mikrocertifikátů**). V rámci studia v předmětu Environmentální výchova mělo 27 studujících druhého ročníku programu ČŽV Studium pedagogiky možnost v zimním semestru 2024/2025 získat svůj první mikrocertifikát Value Awareness Supporter. Studující získali praktické i teoretické znalosti o udržitelnosti, metodách kritického myšlení a reflexi hodnot a měli za úkol začlenit hodnoty udržitelnosti do výuky, reflektovat své osobní hodnoty a navrhnout inovativní vzdělávací strategie. Osvojili si práci v inovativním digitálním prostředí Open Badge Factory. Nově nabyté kompetence studujících byly hodnoceny vyučujícími z pěti evropských univerzit participujících na projektu EduSTA. Odznak získalo 12 z 27 účastníků. Tento pilotní program podpořený z projektu Erasmus+ Academy for Sustainable Future Educators (EduSTA) zkoumal uznávání pedagogických kompetencí prostřednictvím digitálních odznaků (micro-badges).

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Knihovnou ČZU

Knihovna ČZU se ve svých aktivitách v průběhu roku 2025 nadále intenzivně věnovala vzdělávací činnosti související s rozvojem informační gramotnosti studujících ČZU v Praze. Výuka pokračovala především formou odborných vstupů do výuky jednotlivých předmětů, které tvořily převážnou většinu vzdělávacích aktivit. Tuto spolupráci se podařilo v roce 2025 dále významně rozšířit a celkově prošlo výukou knihovny více než 2000 studujících. Nově se proměnila také podoba volně dostupných seminářů, které nyní odpovídají moderním výukovým trendům: místo delších seminářů jsou studujícím nabízeny krátké, tematicky úzce zaměřené webináře soustředěné vždy na jednu konkrétní oblast. Významným milníkem roku 2025 bylo rovněž dokončení komplexního e-learningového kurzu **Think, Search, Write: akademické dovednosti v kostce**, který je nově přístupný studentům a studentkám a moderní formou videonahrávek, podcastů i psaných výukových textů představuje základy akademické práce – od teoretických východisek přes proces vzniku a vyhledávání vědeckých textů až po praktické nástroje využívající umělou inteligenci. Pro studující doktorského studia knihovna zároveň realizuje akreditovaný kurz **PhD Library Course**, který interaktivní formou rozvíjí kompetence potřebné pro začínající vědce a vědkyně, zejména hlubší znalost informačních zdrojů a práci s nimi, orientaci v principech publikační činnosti, etiky a autorskoprávních otázkách, a současně se zaměřuje také na kvalitní vědeckou sebe prezentaci a popularizaci vlastního výzkumu. Veškeré vzdělávání knihovna nabízí a realizuje v českém i anglickém jazyce a zároveň je vytvářeno v souladu s potřebami studujících se specifickými potřebami.

Příklady dalších vzdělávacích aktivit mimo akreditované studijní programy realizované Katedrou tělesné výchovy

Povinnou tělesnou výchovu, která je součástí řady studijních programů zejména v bakalářském stupni studia, absolvovalo v roce 2025 celkem 3 248 studujících v zimním semestru a 3 317 studujících v letním semestru. Vedle výuky vázané na studijní programy organizuje **Katedra tělesné výchovy** (KTV) také tradiční sportovní kurzy probíhající v obou semestrech. Jejich náplní jsou týdenní pobyty v přírodě zaměřené na sportovní a pohybové aktivity s cílem seznámit studující s vybranými sporty, podpořit zdravý životní styl a rozvíjet týmovou spolupráci. Zimní

kurzy jsou orientovány na sjezdové lyžování, snowboarding a běžecké lyžování – a to nejen na českých horách, ale i na Slovensku a v alpských střediscích. Letní nabídka je pestřejší a zahrnuje vodácké kurzy na českých řekách, divokou vodu v Rakousku spojenou s vysokohorskou turistikou, cyklistické kurzy v Jizerských horách a ve Slovinsku, turistiku v Krkonoších a ve slovenských Západních Tatrách, kurzy míčových sportů, kondiční cvičení, skalní lezení, jachting a windsurfing a sportovní pobyty ve Španělsku a Itálii. V zimním semestru 2025 proběhlo celkem 9 kurzů s účastí 285 studujících, v letním semestru pak 19 kurzů, jichž se zúčastnilo 360 studujících.

Možnosti sportovního využití jsou na ČZU širší než samotná povinná výuka. V rámci nepovinné tělesné výchovy, kde je největší zájem o plavání, posilovnu, kruhový trénink a míčové sporty, navštěvuje hodiny přibližně 160 studujících týdně. Sportovní areál univerzity je všem studujícím k dispozici pro individuální využití každý den v týdnu. Rekreační i závodní sportování nabízejí rovněž oddíly TJ ČZU, přičemž studující mohou sportoviště univerzity využívat také ve svém osobním volnu. V roce 2025 bylo v 15 oddílech TJ ČZU aktivních 239 studujících, celkový počet členů sdružení – zahrnující studenty, absolventy a zaměstnance ČZU – dosáhl 557 osob. Nejúspěšnější oddíly startují v celostátních nebo regionálních svazových soutěžích pod garancí Katedry tělesné výchovy. V univerzitních ligách, tedy dlouhodobých vysokoškolských přeborech v týmových sportech, v roce 2025 reprezentovalo ČZU 187 studujících. Univerzita je zastoupena v těchto sportech: lední hokej, basketbal mužů a žen, volejbal mužů a žen, florbal mužů a žen, fotbal a futsal.

Studující ČZU se zúčastnili Mezinárodních univerzitních sportovních her v květnu v Miláně, kde univerzitu reprezentovalo celkem 40 studujících ve 4 sportech, a v listopadu v Barceloně, kde ČZU reprezentovalo celkem 55 studujících v 6 sportech. Katedra tělesné výchovy pořádá v průběhu akademického roku i mnoho studentských sportovních akcí a turnajů. Mezi největší sportovní akce patří Rektorský den jako Den univerzitního sportu (11 sportů za účasti cca 350 studujících) a tradiční podzimní Běh o pohár rektora ČZU. Mnoho dalších sportovních soutěží a turnajů pro studenty a studentky pořádají studentské spolky na sportovištích školy ve spolupráci s KTV. V průběhu roku 2025 proběhly na KTV odborné přednášky pro studující z oblasti sportu a zdravého životního stylu. V květnu se konala přednáška na téma Aktivní pohyb jako součást zdravého způsobu života v rámci programu CŽV a přednáška Sportovní výživa v praxi a na podzim proběhl Běžecký workshop.

English summary

As of the end of 2025, CZU had described 293 study programs using the learning outcomes methodology, including 56 new bachelor's and 79 new master's degree programs accredited through the internal evaluation process. No new doctoral programs were approved in 2025, with the total remaining at 54 programs described using this methodology. A notable development was the submission of a new professionally oriented master's program in Veterinary Medicine to the National Accreditation Office, reflecting CZU's ongoing efforts to expand its academic portfolio. CZU places strong emphasis on integrating feedback from the application sector, with Councils for Cooperation with Practice established at each faculty and institute serving as the primary vehicle for this engagement. Key activities in 2025 included the Panel of Education Areas held on November 11, 2025, a university-wide career fair attended by 33 exhibitors, and the completion of an employer survey providing valuable feedback on graduate competencies, including the use of artificial intelligence. Faculties also co-organized student competitions with industry partners, such as a Hackathon with IPMA on Sustainable Project Management and a Company Culture Competition with the Association of Corporate Ombudsmen. Beyond accredited programs, CZU organized 18 summer schools in Prague and supported international mobility through 14 summer schools abroad, attended by CZU students in countries including South Africa, Nepal, Kyrgyzstan, Spain, Albania, Switzerland, Indonesia, and others, covering themes such as Business Development, Conservation of Ecosystems, Polar Science, and Sustainable Education. CZU students also participated in the 16th ELLS international student conference in Hohenheim, where two students received awards for best oral and poster presentations. These diverse educational activities reflect CZU's commitment to global engagement, practical training, and the holistic development of its students.



3 / Studující na ČZU

3.1 / Opatření uplatňovaná pro snížení studijní neúspěšnosti

Problematika studijní neúspěšnosti představuje dlouhodobě jednu z prioritních oblastí, již univerzitní i fakultní orgány v rámci své pedagogické činnosti věnují soustavnou pozornost. Význam tohoto tématu byl nepochybně posílen zavedením parametru **Graduation Rate**, který ministerstvo školství centrálně implementovalo a jenž slouží jako jeden z podkladů pro sestavování rozpočtu vysokých škol. Situace v oblasti studijní neúspěšnosti, jakož i opatření směřující k jejímu snižování jsou proto pravidelně předmětem jednání různých orgánů univerzity – zejména kolegia rektora a pedagogické rady. Přijímaná opatření jsou přitom diferencována podle typu studijního programu, přičemž prioritní zaměření se týká programů bakalářských a magisterských; samostatnou kategorií pak tvoří programy doktorské.

Analýza studijní neúspěšnosti za rok 2025 byla zpracována s využitím nástrojů PowerBI. Její výsledky byly následně zohledněny v rámci každoroční evaluace studijních programů. Vedle toho byla studijní neúspěšnost samostatně vyhodnocena rovněž v souvislosti se státními závěrečnými zkouškami. V roce 2025 byla studijní neúspěšnost vyhodnocena detailně v rámci projektu ESF+. V rámci nového programového období Projektu na podporu strategického řízení se plánuje vytvořit nástroj (s využitím strojového učení a analýzy studijních dat) pro identifikaci hlavních příčin studijní neúspěšnosti ve všech studijních programech, aby se mohly nastavit efektivní nástroje a postupy pro jejich odstranění.

Zatím se pro tyto účely stále využívají výsledky centralizovaného rozvojového projektu pod názvem Personalizované intervence vycházející z analýzy studijních dat jako nástroj ke snížení studijní neúspěšnosti, který byl řešen v roce 2021.

Na základě dostupných dat a realizovaných analýz byly jako výchozí bod pro formulaci příslušných opatření identifikovány hlavní příčiny studijní neúspěšnosti. **K těm nejčastěji patří:**

- nespokojenost s podobou studia a formou výuky;
- nespokojenost s volbou oboru, resp. programu;
- nesoulad mezi přáním a realitou;
- nedostatek motivace ke studiu;
- nekompatibilita s vysokou školou, vysokoškolským prostředím po přechodu ze střední školy;
- nedostatek schopností k nutnému samostudiu;
- vnější činitelé: zdravotní problémy, rodinné problémy, finanční problémy, skloubení zaměstnání a studia.

V případě doktorských studijních programů se mezi **hlavními důvody** nedokončení studia objevuje zejména vysoká časová náročnost

výzkumné části doktorského studia – zahrnující sběr, zpracování a interpretaci dat pro disertační práci – a dále problematika sladování osobního a pracovního života, která je pro začínající vědecké pracovníky a pracovníce charakteristická. Oborové rady doktorských studijních programů se otázce nedokončování studia věnují se stále větší intenzitou; studující doktorských programů mají navíc možnost získat mimořádná stipendia jako ocenění za rychlejší plnění studijních povinností.

Pro modelový bakalářský nebo magisterský studijní program byla vypracována strategie úspěšného studia, při jejímž sestavování byly využity také výstupy prediktivního modelu vytvořeného metodami strojového učení. Součástí výstupu je rovněž komplexní metodika snižování studijní neúspěšnosti v těchto typech studijních programů, která zahrnuje veškerá relevantní opatření vztahující se k hlavním faktorům ovlivňujícím studijní neúspěšnost.

Z hlediska pedagogických podmínek se opatření směřující ke snižování studijní neúspěšnosti zaměřují především na respektování individuálních potřeb a specifík jednotlivých studujících včetně důrazu na téma diversity studujících a na vytváření příznivého sociálního klimatu na univerzitě, a to i v kontextu dlouhodobě sledovaného tématu bezpečné univerzity. Mezi dalšími zavedenými opatřeními figuruje zefektivnění komunikace o možnostech řešení studijních obtíží, jakož i posílení informační a poradenské podpory, kterou ČZU studujícím nabízí v široké škále.

Klíčovou roli v oblasti poradenství sehraává **Centrum poradenských služeb ČZU (CPS ČZU)**, které bylo plně institucionalizováno v roce 2024 na základě Rozhodnutí rektora č. 3/2024 – Organizační struktura Rektorátu ČZU (formalizace CPS ČZU) ze dne 1. 3. 2024. Centrum sdružuje tři hlavní pracoviště: Kariérní centrum (KC), Oddělení pro psychosociální podporu (OPP) a Oddělení pro studující se specifickými potřebami (OSSP). V roce 2025 centrum fungovalo v plném provozu a představovalo stěžejní nástroj institucionální podpory studujících. Rostoucí poptávka po poradenských službách přitom vedla v roce 2025 k výraznému nárůstu počtu konzultací a workshopů (OPP a KC o více než 100 procent). Došlo též k rozšíření nabídky služeb pro studující a k realizaci vybraných vzdělávacích aktivit pro zaměstnance (projekt ESF+). Velmi frekventovaným tématem konzultací je problematika akademické adaptace, což se projevuje zejména strachem ze zkoušek, potížemi se zvládáním studijních povinností, prokrastinací, problémy se soustředěním, ztrátou motivace ke studiu, problémy s přípravou BP/DP, přípravou na státní zkoušky, zvládáním termínů a studijní zátěží, adaptací na formu výuky a studijní požadavky. Studijní úspěšnost také negativně ovlivňují problémy s osobně emocionální adaptací, což souvisí s úzkostmi, panickými atakami, stresem, depresivním prožíváním, vyhořením, apatií, poruchami spánku, pocity beznaděje, sebevražednými myšlenkami, rodinnými krizemi, rozchody, ztrátou blízkých, traumatickými zkušenostmi.

V souvislosti se snižováním studijní neúspěšnosti je u zájemců a zájemkyň o studium kladen důraz na **spolupráci se středními školami** i samotnými středoškolskými studujícími, a to včetně aktivit pořádaných přímo na půdě ČZU. Patří mezi ně dny otevřených dveří, workshopy, zkušební dny na vysoké škole či soutěže, jako je například Biologická olympiáda nebo YPEF – Young People in European Forests. Prostřednictvím těchto aktivit jsou budoucí uchazeči a uchazečky seznamováni s vysokoškolským prostředím ještě před samotným nástupem ke studiu. Součástí péče o tuto skupinu je rovněž komplexní informační servis pro uchazeče a uchazečky zahrnující také nabídku přípravných kurzů.

Další opatření ke snižování studijní neúspěšnosti jsou cílena přímo do vzdělávacího procesu. Analýza studijní neúspěšnosti s využitím nástrojů umělé inteligence potvrdila, že studující v prvním ročníku – u nichž je míra neúspěšnosti nejvyšší – vyžadují zvýšenou podporu, neboť se musejí adaptovat na nové podmínky a odlišný způsob studia oproti prostředí střední školy. V této oblasti je nezbytné zajistit pedagogické poradenství včetně informací o strategii úspěšného studia, což je jedním z hlavních poslání Centra poradenských služeb ČZU (CPS ČZU).

V roce 2025 byl pro rozvoj poradenství na ČZU využit mimo jiné i Program podpory rozvoje oblasti vysokého školství, kde byl řešen projekt Implementace a další rozvoj efektivního systému studijního a psychologického poradenství, vč. péče o duševní zdraví studentů a pracovníků vysokých škol a uchazečů o studium a vč. služeb kariérního poradenství těmto osobám. V rámci tohoto projektu byla realizována řada přínosných aktivit, například 15. 4. 2025 webinář Školské ombuds platformy; 22. 4. 2025 Workshop pro studující – Tajemství efektivní koncentrace; 10. 6. 2025 Kulatý stůl – Talentovaní studující, jak je neztratit na VŠ mezi zápisy a zkouškami; 26. 6. 2025 Webinář – Přístup k agresivnímu jedinci a 16. 9. 2025 interní konference Rok s CPS: Co jsme se naučili a co si můžete vyzkoušet sami.

K rozvoji a zkvalitnění poradenské činnosti přispěla také výměna zkušeností s domácími i zahraničními odborníky, např. formou pravidelných setkání odborného týmu v rámci odborných asociací, například Asociace vysokoškolských poradců (AVŠP), Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na vysokých školách (AP3SP), Školské ombuds platformy (ŠOP), zástupců odborných pracovišť vysokých škol v ČR. Významným impulzem bylo i navázání kontaktu a návštěva odborného pracoviště na Trinity College Dublin s mezinárodní akreditací poradenského centra IACS (International Accreditation of Counselling Services).

Příklady konkrétních aktivit sledujících snižování neúspěšnosti studentek a studentů na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Na **Provozně ekonomické fakultě** proběhla i v roce 2025 akce Zeptej se, jejímž cílem je zlepšit orientaci nově nastupujících studujících a přispět ke snížení jejich studijní neúspěšnosti. V rámci akce jsou k dispozici zkušenosti studujících v infostánku, kteří odpovídají na dotazy a pomáhají s orientací v prostředí fakulty a univerzity. Akce tak usnadňuje nově příchozím studujícím první týden výuky a podporuje jejich adaptaci prostřednictvím základních informací o chodu fakulty i celé univerzity. Dlouhodobě jsou do akce zapojováni rovněž studující z anglických studijních programů. Již po dvanácté byl v září 2025 organizován seznamovací kurz pro studující prvního ročníku bakalářského studia PEF s názvem Rozlet se sovou, jehož cílem je seznámit nové studující s areálem

univerzity a poskytnout jim relevantní informace o studiu na fakultě. Adaptaci na vysokoškolské studium napomáhá nově zapsaným studujícím rovněž předmět Úvod do studia. Fakulta se soustavně věnuje také odstraňování bariér pro studující se zdravotním znevýhodněním.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2025 realizovaly aktivity zaměřené na podporu studijní úspěšnosti, adaptace studujících na vysokoškolské prostředí a rozvoj jejich studijních kompetencí. Fakulta pokračovala ve zvyšování motivace studujících ke studiu prostřednictvím stipendijních programů. Prospěchovým stipendiem bylo podpořeno 64 studujících. Na pozici mladého vědeckého pracovníka, který pomáhá s vědecko-výzkumnou prací na katedře, bylo vybráno a podpořeno 30 studujících. Pro studující byly kvůli snížení neúspěšnosti organizovány přípravné kurzy z matematiky pro studijní programy Dřevařství a Lesnictví a rovněž přípravný kurz chemie pro studijní programy Dřevařství, Systémová arboristika, Myslivost a péče o životní prostředí zvěře. V rámci předmětu Úvod do studia a BOZP se studující seznamovali s možnostmi podpory studia a s nástroji přispívajícími ke snižování studijní neúspěšnosti; součástí těchto předmětů byly také přednášky zaměřené na poradenské služby ČZU, bezpečnost, možnosti zahraničních výjezdů a kariérní poradenství. Pro studující dále knihovna realizovala přednášky věnované citační etice a vyhledávání odborných informačních zdrojů, které podporují zpracování závěrečných prací. V roce 2025 byla přijata nová studijní poradkyně Mgr. Veronika Hatajová Pelcrová, která se intenzivně zaměřuje na práci s talentovanými studujícími, ale i studující se specifickými potřebami. Studijní poradkyně poskytovala v průběhu roku individuální poradenství při řešení studijních i osobních obtíží, zorganizovala 4 workshopy včetně realizace podpůrné skupiny. Současně byly pro studující uspořádány i intenzivní kurzy zahraničních profesorů zaměřené na aktuální témata z oblasti myslivosti, lesnictví a bioekonomiky a souvisejících oborů, jež přispěly k internacionalizaci studia a rozvoji odborných kompetencí studujících.

Fakulta životního prostředí pokračovala v roce 2025 v realizaci opatření zaměřených na snižování studijní neúspěšnosti. V rámci přímé výuky se klade důraz na dostatečnou dostupnost konzultací s vyučujícími, a to zejména u předmětů s vyšší mírou neúspěšnosti. Vedle standardních služeb studijního oddělení fakulta rozvíjí činnost oddělení poradenství pro studující, které sehrává klíčovou roli při identifikaci a řešení příčin studijní neúspěšnosti. Toto oddělení poskytuje podporu při řešení osobních a psychických obtíží a zároveň nabízí individuální konzultace a skupinové workshopy zaměřené na efektivní učení, time management a zvládání stresu. Své služby průběžně přizpůsobuje na základě zpětné vazby od studujících tak, aby co nejlépe reagovalo na jejich aktuální potřeby a přispívalo k jejich studijní úspěšnosti. V roce 2025 fakulta rovněž zorganizovala seznamovací program pro studující, kteří nastupovali do prvních ročníků; program se osvědčil a fakulta v této tradici hodlá pokračovat i v roce 2026.

Fakulta tropického zemědělství disponuje vedle standardních nástrojů také zavedeným systémem vzájemné podpory mezi studujícími. V roce 2025 působilo v roli studentských poradců a poradkyň 14 studujících magisterských programů zapojených do skupiny studentských ambasadorů a mentorů. Těžiště jejich činnosti spočívá především v roli hlavního kontaktního místa pro příchozí zahraniční studující, jimž poskytují informace a poradenství v otázkách příjezdu do České republiky a prvotní orientace. K orientaci studujících napomáhá rovněž povinný předmět Orientation Meeting, v jehož rámci jsou studujícím předány veškeré potřebné kontakty na koordinátory studijního poradenství spo-

lu s klíčovými informacemi o studiu na fakultě. V roce 2025 probíhala pravidelná setkání mezi garanty studijních programů a prodekanem pro vzdělávání a hodnocení kvality, na nichž byly diskutovány a vyhodnocovány studijní podmínky a společně se hledaly způsoby, jak efektivně snižovat míru studijní neúspěšnosti.

Studujícím v **Institutu vzdělávání a poradenství** byla ke zvládnutí studia poskytována podpora prostřednictvím informací o studijně poradenských službách studijního oddělení a o systému péče Centra poradenských služeb ČZU včetně možnosti psychologické intervence. Náročné životní situace studujících byly řešeny prostřednictvím individuálního studijního plánu, který umožňuje rozšířené konzultace o propojení studijních povinností, a to včetně možnosti jejich splnění formou jednorázového vstupu do ročníku jiné formy studia. Jako přínosný se osvědčil rovněž systém kontroly nastavení individuálního studijního plánu prostřednictvím tzv. protokolu o plnění studijních povinností, který byl dále inovován zejména v kontextu programu Erasmus+.

3.2 / Pravomocná rozhodnutí o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti, obhajoby disertační práce nebo jmenování docentem/docentkou

V roce 2025 nebylo na ČZU vedeno ani jedno řízení, které se týkalo vyslovení neplatnosti vykonání státní závěrečné zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce dle § 47c, § 47f a § 47g zákona o vysokých školách. Stejně tak nebylo v roce 2025 vedeno na ČZU žádné řízení týkající se účinnosti pravomocných rozhodnutí o vyslovení neplatnosti jmenování docentem/docentkou podle § 74s, 74d a 74e zákona č. 111/1998 Sb. (zákon o vysokých školách).

3.3 / Opatření omezující prodlužování délky studia

Opatření omezující prodlužování délky studia jsou úzce provázána s **opatřeními ke snižování studijní neúspěšnosti**, jimž se věnovala podkapitola 3.1. Důvodem je skutečnost, že prodlužování studia bývá zpravidla předstupněm jeho neúspěšného ukončení a zároveň důsledkem předchozího méně úspěšného průběhu studia. Jediným podstatným opatřením cíleným na omezení prodlužování studia, které nebylo v podkapitole 3.1 zmíněno, je využití **poplatku za delší studium**. Jelikož se předchozí sazba z dlouhodobého hlediska ukázala jako nedostatečně účinná jakožto negativní sankční opatření, byl v roce 2025 poplatek zvýšen prostřednictvím zavedení progresivního navyšování v případě jeho opakovaného vyměření na další období. Poplatek za prvních 6 měsíců zůstal na základní úrovni 21 000 Kč, za dalších 6 měsíců se zvýšil na 27 000 Kč a každý následující poplatek činí 33 000 Kč. Celková výše vybraných poplatků za delší studium v roce 2025 překročila hodnotu 40 mil. Kč.

Některé **motivační programy**, zejména v doktorských studijních programech, jsou přímo vázány na dokončení studia ve standardní době bez jakéhokoli navýšení. Příkladem je **Cena prof. Stoklasy** udělovaná

nejlepším studujícím doktorských studijních programů ČZU v Praze. Dlouhodobé zkušenosti potvrzují, že finanční nástroje tohoto typu účinně stimulují **včasné dokončení studia** – obdobně působí například stipendia pro zahraniční studující podmíněná včasným ukončením studia a vízovou povinností. Neméně důležitou roli sehrává **informovanost** studujících o důsledcích prodlužování standardní doby studia. Prostřednictvím univerzitního informačního systému jsou studující elektronicky upozorňováni na klíčové termíny, jejichž nedodržení by je stavělo před nutnost studium prodlužovat. Mezi další opatření omezující prodlužování studia patří začleňování zahraniční mobility – realizované především v rámci programu Erasmus+ – do standardní doby studia formou tzv. **mobility window**. Toho se dosahuje zejména zařazováním volitelných a nestátnicových předmětů do studijních programů, které mohou být nahrazeny studijními povinnostmi splněnými v průběhu zahraniční stáže. V roce 2025 bylo mobility window již standardní součástí nově akreditovaných studijních programů.

Příklady konkrétních aktivit sledujících omezování prodlužování délky studia na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta dlouhodobě používá k omezování prodlužování délky studia vhodně nastavenou výši poplatku za delší studium. Motivací studentů a studentek anglických studijních programů je rovněž samotný poplatek za výuku v anglickém jazyce. Důležitým faktorem je proaktivní informování studujících o důležitých milnících studia (volba témat kvalifikačních prací, termíny jejich odevzdávání).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů podporuje studující při zvládání studijních povinností ve standardní době studia. Klíčovým nástrojem jsou konzultační hodiny poskytované zejména u předmětů, které studujícím tradičně činí obtíže, jako je Chemie a Genetika.

Na **Technické fakultě** jsou za účelem omezování prodlužování délky studia nabízeny dobrovolné vyrovnávací kurzy, jejichž cílem je usnadnit průchod předem identifikovanými náročnými předměty a minimalizovat potřebu studia nad rámec standardní doby. V případě opakování ročníku je studujícím zpravidla umožněno studovat podle individuálního studijního plánu, který jim dovoluje zapisovat předměty z vyššího ročníku a tím dokončit studium ve standardní době bez nutnosti jeho prodlužování. V roce 2025 proběhl první Seznamovací kurz pro studenty 1. ročníku bakalářských programů s cílem ulehčit jim přechod ze středoškolského na vysokoškolský způsob výuky a zejména detailně je seznámit s areálem ČZU a běžným životem vysokoškolského studenta.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** byly v roce 2025 realizovány konkrétní aktivity směřující k omezování prodlužování délky studia a ke snižování studijní neúspěšnosti. Důležitou roli sehrály přípravné kurzy z matematiky a chemie, které studujícím pomáhají doplnit vstupní znalosti potřebné pro úspěšné zvládnutí studia v prvních ročnících. V rámci předmětu Úvod do studia a BOZP se studující seznamovali s možnostmi podpory studia, poradenskými službami, kariérním poradenstvím i možnostmi zahraničních výjezdů, což přispívá k lepší orientaci v univerzitním prostředí a k včasnému řešení studijních obtíží. Studijní poradkyně současně poskytovala individuální poradenství při řešení studijních i osobních problémů, které mohou vést k přerušování nebo prodlužování studia. Podpůrnou roli sehrály také přednášky knihovny zaměřené na citační etiku a vyhledávání odborných informačních zdrojů, jež napomáhají ke

kvalitnějšímu zpracování seminárních a závěrečných prací. K omezení prodlužování studia přispělo rovněž posilování studijních opor a rozvoj nových výukových materiálů.

Na **Fakultě životního prostředí** bylo i v roce 2025 omezování prodlužování délky studia sledováno především prostřednictvím konzultační činnosti, a to jak kontaktní formou v rámci konzultačních hodin, tak bezkontaktně s využitím elektronické pošty a komunikačních platforem, jako jsou Skype nebo MS Teams. Významnou úlohu v této oblasti plní rovněž oddělení Poradenství pro studující, které na fakultě působí od roku 2017.

Na **Fakultě tropického zemědělství** představuje zásadní motivační prvek poplatků za studium v cizím jazyce – všechny magisterské programy a jeden ze dvou bakalářských programů jsou vyučovány v angličtině –, přičemž v případě překročení standardní doby studia dochází k jeho navýšení. S ohledem na nižší počet studujících poskytuje fakulta v případě potřeby individuální konzultace zaměřené na úpravu studijního plánu. Studujícím se rovněž poskytuje poradenství ohledně vhodného a uvážlivého využívání možnosti přerušení studia. Prodlužování studia u většiny zahraničních studujících fakulty navíc přirozeně omezuje vizová povinnost nebo podmínky financování jejich studia, kdy jsou například stipendia poskytovaná Českou republikou či domovským státem studujícího podmíněna včasným dokončením studia a s ním spojenými vizovými povinnostmi.

Institut vzdělávání a poradenství umožňuje v odůvodněných případech studentkám a studentům studium podle individuálního studijního plánu. V rámci kontroly plnění studijních povinností jsou studující pravidelně informováni o důležitých termínech prostřednictvím hromadných e-mailů. Toto opatření přispělo ke zvýšení včasnosti plnění studijních povinností a omezilo jejich odkládání do následujícího akademického roku. Akademickí pracovníci zároveň nabízejí v případě potřeby individuální termíny zkoušek nad rámec hromadně vypsanych termínů v univerzitním informačním systému, a to v průběhu zkouškového období i s možností termínů na začátku září.

3.4 / Vlastní stipendijní programy na ČZU a další motivační programy

Stipendijní řád České zemědělské univerzity v Praze byl inovován v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách (registrován MŠMT nejprve 10. 9. 2025, po další úpravě pak 6. 1. 2026). Tento řád nově stanoví kritéria pro přiznání stipendií z příspěvků nebo dotací podle § 91 zákona o vysokých školách, z jiných zdrojů a ze stipendijního fondu ČZU. Nově bylo do tohoto předpisu přidáno i sportovní stipendium udělované jako mimořádné a výkonnostní a samozřejmě nově byly zpracovány podmínky pro vyplacení doktorského stipendia. Na Stipendijní řád ČZU navazují interní předpisy fakult, kterými se především upravuje velikost částek vyplacených v rámci jednotlivých stipendijních programů. V posledních letech se jednoznačně potvrdilo, že **motivace studujících ke studiu se prokazatelně zvyšuje s rostoucím ohodnocením výborných výsledků studia prostřednictvím prospěchového stipendia**.

Již popáté bylo v roce 2025 uděleno **stipendium prof. Miroslava Vlčka**, emeritního prorektora ČVUT a jednoho ze zakladatelů projektu Study in Prague, jehož smyslem bylo posílit zastoupení zahraničních studujících

samoplátců na pražských vysokých školách. Ocenění je společnou iniciativou všech pražských veřejných univerzit; na ČZU je určeno studujícím, kteří se výjimečným způsobem zasloužili o rozvoj mezinárodního charakteru univerzity. Slavnostní předání proběhlo v prosinci 2025 v rezidenci primátora hlavního města Prahy a stipendium obdržela studentka pocházející ze Zambie.

Samostatnou kategorii tvoří stipendia určená k podpoře zahraničních studijních pobytů studujících ČZU, a to včetně těch, jejichž součástí je zpracování kvalifikační práce, pokud tyto pobyty nelze financovat z dostupných programů mezinárodní spolupráce typu Erasmus nebo CEEPUS. Zájem o tuto formu podpory je mezi studujícími stabilně vysoký, což vede k potřebě průběžně precizovat podmínky pro jejich přiznávání. Přes skutečnost, že výše poskytovaných stipendií zpravidla nepokryje veškeré náklady spojené s pobytem v zahraničí, vyvíjejí jak rektorátní Oddělení mezinárodních vztahů, tak příslušné fakultní orgány soustavnou snahu studující k zahraničním výjezdům motivovat a podporovat je v nich.

Fakulty a institut přiznávají dva základní typy stipendií: **prospěchová stipendia za mimořádné studijní výsledky** a **motivační stipendia** určená studujícím prvního ročníku bakalářských programů. Do druhé kategorie spadají například studující, kteří dosáhli předních umístění v olympiádách nebo jiných soutěžích pro středoškolskou mládež souvisejících se studovaným programem, pořádaných pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, případně ti, kteří složili přijímací zkoušky s vynikajícím hodnocením – toto kritérium se vztahuje i na uchazeče o magisterské studium. Podmínky pro přiznání stipendia v prvním ročníku za vynikající výsledky ze středoškolského studia byly upřesněny prostřednictvím **Směrnice rektora č. 17/2012 Podpora talentovaných uchazečů a uchazeček o studium na ČZU**, která byla za tímto účelem upravena v roce 2023. Výše měsíčního stipendia se pohybuje v rozmezí 1 000 až 5 000 Kč.

Jak bylo zmíněno výše, stipendijní podpory mohou dále dosáhnout mimořádně úspěšní sportovci a sportovkyně studující na ČZU, jakož i studující oceňovaní za příkladnou reprezentaci univerzity v nesportovních oblastech. Stipendia jsou rovněž nástrojem podpory studujících zapojených do tvůrčí činnosti a těch, kdo se účastní mezinárodních konferencí nebo letních škol.

V doktorských studijních programech jsou stipendijní programy tvořeny **doktorandskými stipendii, mimořádnými stipendii**, jež oceňují aktivity doktorandů a doktorandek přesahující rámec jejich studijních povinností a přispívající k úspěšnému dokončení studia – zejména různé formy tvůrčí činnosti –, a dále stipendii určenými **pro vyjíždějící doktorandy a doktorandy**, která slouží k podpoře zahraničních studijních pobytů vyplývajících ze studijních plánů.

Studujícím z Ukrajiny je poskytována finanční podpora prostřednictvím mimořádných stipendií ze stipendijních fondů fakult. V roce 2025 byla tato podpora realizována na základě rozhodnutí rektora o podpoře ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze. Konkrétně se jednalo zejména o možnost prominutí poplatku za delší studium a osvobození od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách.

Vedle výše uvedených forem stipendijní podpory byly i v roce 2025 využívány zvláštní stipendijní nástroje v podobě cen udělovaných rektorem ČZU a dalších motivačních programů. Mezi tyto zvláštní formy stipendií patří:

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studenty doktorských studijních programů ČZU (finanční odměna pro doktoranda/doktorandku);

Ceny ministra zemědělství absolventům navazujícího magisterského studia ČZU za vynikající diplomovou práci a Cena ministra zemědělství za nejlepší disertační práci (finanční odměna pro absolventa/absolventku a školitele/školitelku);

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci (finanční odměna pro absolventa/absolventku i školitele/školitelku);

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování (dle pravidel na jednotlivých fakultách);

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech (finanční odměny pro nejlépe publikující doktorandy a doktorandky);

Cena rektora ČZU pro nejlepšího sportovce/sportovkyni roku (finanční odměny pro studující, kteří dosáhli vynikajících sportovních úspěchů v daném roce).

Vlastní stipendijní programy a jejich příklady na fakultách a ve vysokoškolském ústavu

Provozně ekonomická fakulta oceňuje studující prezenční formy studia prospěchovým stipendiem za vynikající výsledky dosažené v předchozím roce studia. Od akademického roku 2016/2017 je toto stipendium rozšířeno rovněž na studující prvních ročníků bakalářského a magisterského prezenčního studia, a to na základě vynikajícího výsledku přijímací zkoušky. V roce 2025 došlo k zásadní úpravě systému prospěchových stipendií, kdy jsou nově vyplácena jednorázově za výsledky v každém semestru. Nově přijatí studující je tak mohou čerpat již během prvního roku. Motivace nadaných studujících se od roku 2025 realizuje i prostřednictvím nového partnerství s organizací Mensa Česko. Nadaní a aktivní studující jsou rovněž motivováni možnostmi zapojit se do aktivit jednotlivých kateder. Mohou si tak již během pregraduálního studia vyzkoušet zapojení do vědecko-výzkumné činnosti, projektů a workshopů. Získají tak zároveň představu o možném pokračování v doktorském studiu. Další formy mimořádných stipendií jsou využívány pro podporu sportovců/sportovkyň nebo jako podpora při výjezdech do zahraničí.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů čerpá ze svého stipendijního fondu kromě výše uvedených forem podpory rovněž stipendia určená k ocenění aktivnějšího zapojení studujících do odborných a vědeckých aktivit na katedrách a dalších pracovištích fakulty. Udělována jsou také stipendia za organizační příspěvek studujících při zajišťování fakultních akcí.

Technická fakulta přiznává mimořádná stipendia za činnost přesahující běžný rámec studijních povinností a za reprezentaci fakulty. Pro nadané uchazeče a uchazečky o studium má fakulta zavedené motivační stipendium. Ve spolupráci s organizací Cermat jsou dále podporováni

studující prvního ročníku bakalářského studia, kteří v rámci maturitní zkoušky úspěšně absolvovali zkoušku Matematika rozšiřující.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou udělována prospěchová stipendia a fakulta tímto způsobem systematicky podporuje studijní výsledky svých studujících. Stipendia se i v roce 2025 udělovala také studentkám a studentům prvních ročníků bakalářského prezenčního studia, u nichž se posuzuje maturitní vysvědčení a podmínkou je splnění všech studijních povinností v zimním semestru. V roce 2025 bylo uděleno celkem 64 prospěchových stipendií. Prostřednictvím programu Mladý vědecký pracovník/pracovnice jsou podporováni studující, kteří se podílejí na vědecko-výzkumné činnosti kateder a zapojují se nad rámec svých studijních povinností do vědy a výzkumu na fakultě. Cílem programu je podpořit nadané studující s předpoklady pro další pokračování v doktorském studiu. V roce 2025 bylo do tohoto programu přijato 30 studujících. Stipendiem byli rovněž podpořeni studenti a studentky, kteří se zúčastnili zahraničního studijního pobytu a v jeho rámci splnili 30 ECTS.

Na **Fakultě životního prostředí** se i v roce 2025 udělovala prospěchová stipendia každoročně definovanému procentu nejúspěšnějších studujících. Výše stipendia je udělována ve dvou stupních v závislosti na dosaženém průměru.

Fakulta tropického zemědělství uděluje prospěchová stipendia studujícím, kteří dosahují nadstandardní studijní výsledky; v roce 2025 bylo tímto způsobem podpořeno 14 studujících. Fakulta dále využívá tzv. jiná mimořádná stipendia jako nástroj podpory studujících při prezentaci výsledků jejich prací na mezinárodních konferencích nebo při publikování v prestižních vědeckých časopisech. Studující mají rovněž možnost získat stipendia z rozpočtů výzkumných týmů, do jejichž činnosti jsou zapojeni prostřednictvím svých závěrečných prací. Celkově obdržela v roce 2025 některou z forem stipendijní podpory téměř třetina všech studujících fakulty.

Stipendijní program **Institutu vzdělávání a poradenství** je zaměřen na systematickou podporu talentovaných studujících identifikovaných již při přijímacím řízení a dále na podporu těch, kteří v průběhu studia dosahují vynikajících studijních výsledků. Současně tento program motivuje k aktivnímu zapojení do výzkumné a tvůrčí činnosti, zejména při zpracování kvalifikačních prací založených na rozsáhlém empirickém sběru dat, stejně jako ke spolupráci na tvůrčích projektech a PR aktivitách, například v rámci Dne otevřených dveří. Podpora se poskytuje také za účast na projektech (např. EduSTA, OP JAK), letních školách, workshopech zaměřených na sdílení dobré praxe v kariérovém poradenství, na zahraničních stážích realizovaných v rámci OP JAK či Erasmus+ BIP a dále formou sportovních stipendií za úspěšnou reprezentaci a sportovní výsledky na základě návrhu KTV.

Katedra tělesné výchovy (KTV) navrhuje sportovní stipendia vrcholovým sportovcům a sportovkyním, kteří dlouhodobě dosahují vynikající výkonnosti v nejvyšších sportovních soutěžích České republiky nebo reprezentují Českou republiku. Vedle toho navrhuje mimořádná sportovní stipendia za reprezentaci ČZU ve významných akademických soutěžích. Studující, kteří jsou zároveň sportovními reprezentanty a reprezentantkami České republiky, jsou zařazeni do resortních sportovních center a jsou jim vytvářeny podmínky pro zvládnutí duální kariéry spojující vrcholový sport se studiem. Katedra zajišťuje studujícím s mimořádnou sportovní výkonností podmínky pro individuální sportovní trénink a ve spolupráci se studijními odděleními rovněž úpravu rozvrhu, aby byli

schopni náročný sportovní program skloubit se studijními povinnostmi prostřednictvím individuálního studijního plánu.

Do programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky UNIS – Podpora duální kariéry studujících sportovců – bylo v roce 2025 zařazeno celkem 47 kmenových sportovců a sportovkyň studujících na ČZU; mimo tuto kvótu splňovalo podmínky pro zařazení do programu dalších 12 sportovců a sportovkyň. Každoročně se rovněž koná prestižní anketa o nejlepšího sportovce a sportovkyni roku, v jejímž rámci je prvních deset nejúspěšnějších oceněno veřejným slavnostním vyhlášením a finanční odměnou udělovanou rektorem ČZU. Stipendijní programy pro sportovce a sportovkyně jsou součástí Koncepce rozvoje sportu na ČZU.

Sportovní reprezentanti a reprezentantky ČZU se pravidelně řadí na přední příčky významných akademických sportovních soutěží a někteří ze studujících ČZU reprezentují Českou republiku na světových univerzitních hrách. Evropských univerzitních her se týmy ČZU účastní pravidelně. V roce 2025 se konaly tyto hry na jaře v Miláně, kde studující ČZU nastoupili ve čtyřech sportech a vybojovali jednu stříbrnou medaili. Na podzimních hrách v Barceloně pak získali jednu zlatou a jednu stříbrnou medaili. Na Českých akademických hrách v roce 2025 v Ostravě reprezentovalo ČZU celkem 40 sportovců a sportovkyň a v hodnocení 35 vysokých škol ČR obsadila ČZU 8. místo se ziskem 5 zlatých, 7 stříbrných a 16 bronzových medailí.

3.5 / Poradenské služby pro studující na ČZU

V březnu roku 2024 bylo na ČZU zřízeno celouniverzitní pracoviště **Centrum poradenských služeb ČZU (CPS)**. Důvodem vzniku tohoto pracoviště byla zejména potřeba zkvalitnění a koordinace odborných poradenských služeb na ČZU, nastavení jejich jednotného standardu napříč ČZU a zajištění zákonem stanoveného rozsahu a kvality těchto služeb.

V průběhu roku 2025 rozšiřovalo CPS bezplatné odborné poradenství v psychologické, speciálněpedagogické a kariérní oblasti. Poradenské služby zahrnovaly individuální poradenství, ale i širokou škálu workshopů a akcí zaměřených **na edukaci v oblasti péče o duševní zdraví a well-being**, speciálněpedagogická témata a témata kariérního rozvoje. Studujícím i zaměstnancům byla díky podpoře z projektu OP JAK ESF+ nabídnuta celá řada vzdělávacích workshopů – celkem 52 unikátních akcí pro studující včetně nově zavedených podpůrných skupin Well-being menu, které poskytují otevřený prostor pro sdílení a podporu duševního zdraví. Hlavní tematické okruhy zahrnovaly mindfulness, sebepéči a psychohygienu, coping stresu, komunikaci a integraci zahraničních studujících, kariérní rozvoj a přípravu na trh práce včetně workshopů zaměřených na vytváření e-portfolia, hledání pracovních příležitostí v ČR i v zahraničí a rozvoj profesních kompetencí. Klienty a klientkami CPS jsou zájemci o studium na ČZU, studující, absolventi/absolventky i zaměstnaní na ČZU. Veškeré služby jsou poskytovány v českém i anglickém jazyce, poradenství v psychologické oblasti rovněž v ukrajinštině.

Centrum poradenských služeb rovněž reprezentovalo ČZU v odborné oblasti poradenských služeb na externích grémích (tj. konference, centra poradenských služeb jiných vysokých škol, médií, asociací apod.). Například v červnu 2025 uspořádalo CPS třetí ročník kulatého stolu na

téma **Talentovaní studující** – jak je neztratit na VŠ mezi zápisy a zkouškami, který proběhl ve spolupráci s Asociací vysokoškolských poradců a tematicky odrážel jednu z priorit projektu OP JAK ESF+. Setkání se zúčastnilo více než 40 odborníků z vysokých škol a neziskových organizací, samotní talentovaní studující a zástupci organizace Mensa Česko, kteří sdíleli své zkušenosti a doporučení pro praxi.

V září 2025 zorganizovalo CPS na ČZU třetí ročník interní konference s názvem **Rok podpory na ČZU: Co jsme se naučili – a co si můžete zkusit sami**, který byl určen zaměstnancům zapojeným do péče o studující. Program nabídl interaktivní workshopy zaměřené na práci se studujícími v krizi, lesní terapii, sebepéči a zvládání rizikových situací. Konference poskytla účastníkům praktické dovednosti i prostor pro sdílení zkušeností a podpořila rozvoj zdravého univerzitního prostředí.

Pracovníci CPS se zúčastnili několika zahraničních i tuzemských školení (např. návštěva poradenského centra na Trinity College Dublin v Irsku, setkání Kariérních center ČR v Ostravě, konference AVŠP v Ostravě).

Organizační struktura CPS byla graficky znázorněna v loňské výroční zprávě.

Služby poskytované jednotlivými odděleními byly v průběhu roku 2025 upřesněny následovně:

- **Oddělení pro psychosociální podporu** nabízí diskrétní krátkodobé psychologické služby s cílem posílit duševní zdraví studujících a emocionální pohodu komunity ČZU. Mezi nejčastější patří téma spojená se studiem (pedagogicko-psychologická problematika), vztahová témata (mezigenerační, partnerské apod.), krize pramenící z náhlého traumatizujícího stresoru, profesní poradenství, psychické onemocnění či závažné somatické onemocnění (vlastní nebo člena či členky rodiny).
- **Oddělení pro studující se specifickými potřebami** zajišťuje podporu pro uchazeče o studium i studující se specifickými potřebami (včetně zdravotního postižení, zdravotního stavu a neurovývojových odlišností) při překonávání překážek v průběhu jejich vysokoškolského studia. Součástí činnosti je systematické přizpůsobování studijního prostředí a uzpůsobování studijních podmínek v souladu s individuálními potřebami studujících. Pracoviště dále poskytuje edukační a odborné poradenství pedagogickým i dalším zaměstnaným osobám v oblasti přístupů, podpůrných opatření a vytváření inkluzivního akademického prostředí. Oddělení se skládá z týmu zkušených odborníků a odborníků z oblasti speciální pedagogiky. Spolupracuje s jednotlivými fakultami a dalšími univerzitními pracovišti s cílem vytvořit inkluzivní prostředí otevřené všem, kteří touží po vzdělání. Sleduje legislativní změny v odborné oblasti a přenáší je do ČZU.
- **Kariérní centrum** poskytuje studujícím odbornou podporu při hledání pracovního uplatnění. Nabízí rozsáhlou škálu služeb týkajících se osobnostního kariérního rozvoje, analýzy osobních dovedností, evaluační ověřování, kariérní akceleraci, osobní konzultace. Centrum organizuje veletrhy práce, workshopy s firmami, setkání se zaměstnavateli a firemní přednášky. Spolupracuje s externími partnery (tj. odbornými asociacemi, které určují trendy v dané odborné oblasti).

Do oblasti poradenství náleží také vlastní studijní poradenství realizované na jednotlivých fakultách, informační poradenství zajišťované Odborem informačních a komunikačních technologií a Knihovnou ČZU. Poradenské služby knihovny se orientují zejména na zvládání informační a řešeršní fáze přípravy závěrečných prací a na prevenci plagiátorství. Studující mohou rovněž využívat aplikaci Helpdesk. Právní poradenství zajišťuje Katedra práva Provozně ekonomické fakulty, případně právní oddělení Rektorátu ČZU. Pro zahraniční pracovníky a pracovnice funguje specializované poradenství soustředěné do tzv. **Welcome Centra**, jehož služby jsou částečně dostupné i pro nově nastupující studující doktorských studijních programů. Na základě smluvních vztahů

s externími partnery jsou zahraničním studujícím poskytovány integrační služby spočívající v intenzivní podpoře bezprostředně po jejich příjezdu do České republiky. Osvědčeným přístupem je v této souvislosti zapojení osob dlouhodobě žijících v ČR, jež pocházející přímo ze zemí s nejvyšším zastoupením příchozích studujících, jako je například Indie. Tato forma podpory je studujícími vysoce oceňována, neboť jim usnadňuje integraci do prostředí ČZU. Součástí poradenství jsou rovněž otázky sociálního bezpečí na univerzitě včetně problematiky genderového bezpečí. Poradenství v oblasti své působnosti vymezené Etickým kodexem ČZU poskytuje také Etická komise.

Tabulka 6 – Struktura činnosti a služeb Centra poradenských služeb ČZU je patrná z následujícího tabelárního přehledu

Služba	Cíl	Cílová skupina
Studijní poradenství	Pomáhat při orientaci v novém studijním prostředí, při řešení nových situací a problémů spojených s adaptací na nové prostředí.	studující, uchazeči
Studijně psychologické poradenství	Konzultovat okolnosti spojené se studijní zátěží či s jakýmkoliv situacemi, které negativně ovlivňují psychickou pohodu studujících, jejich zdraví a studijní výsledky. Jedná se o problémy ve vztahu ke studiu.	studující, zaměstnané osoby
Psychosociální poradenství	Poskytovat diskretní krátkodobé psychologické služby (témata související se studiem, řešení mezilidských konfliktů, zvýšení adaptace na VŠ prostředí) s cílem posílit duševní zdraví studujících a emocionální pohodu komunity ČZU.	studující, zaměstnané osoby
Poradenství pro studující se specifickými potřebami	Poskytovat podpůrná opatření vyplývající z individuálních potřeb studujících / uchazečů či uchazeček na základě zdravotního stavu nebo životních podmínek, které vyplývají z jejich typu postižení.	studující, uchazeči
Kariérní poradenství	Zvyšovat úspěšnost a konkurenceschopnost absolventek a absolventů ČZU na trhu práce.	studující, absolventi
Vzdělávací a edukační činnost	Edukovat v oblastech psychohygieny, well-beingu, v tzv. měkkých dovednostech, time managementu a správného učení, předcházet stavu vyhoření, ztráty motivace, komunikace a řešení složitých situací, informovat o kulturních rozdílech studujících. Organizovat workshopy zaměřené na psychoterapeutickou práci se studujícími apod.	studující, zaměstnané osoby, poradci a poradkyně

Kariérní poradenství

Na jaře roku 2025 se v prostorách ČZU uskutečnil **Veletrh pracovních příležitostí**, který přilákal celkem 1 050 studujících. V průběhu roku 2025 Kariérní centrum ČZU zorganizovalo 35 workshopů, jichž se zúčastnilo 1 213 studujících. Workshopy probíhaly jak prezenční, tak online formou a byly dostupné v českém i anglickém jazyce. Možnosti osobní konzultace v Kariérním centru ČZU využilo 144 studujících.

Kariérní centrum ČZU se také stejně jako minulý rok zapojilo do programů pro začínající studující pokračováním v cyklu přednášek **Destination Graduation**. Tento cyklus si klade za cíl přispívat ke snížení studijní neúspěšnosti studujících. Kariérní centrum se v roce 2025 také připojilo ke **Career Development Month** – mezinárodnímu měsíci rozvoje kariéry, který probíhá v listopadu. Byly připraveny denní výzvy pro podporu kariérního rozvoje a řada programů pro studující.

Příklady poradenské činnosti na fakultách a v institutu

Kromě výše popsaných poradenských služeb jsou na **Provozně ekonomické fakultě** v oblasti kariérového poradenství realizovány cílené akce pomocí portálu jobs.pef.czu.cz. Tento portál nabízí možnosti pracovních příležitostí, stáží a trainee programů. Mimoto jsou v rámci kariérového a profesního poradenství organizovány zvané přednášky a workshopy odborníků z praxe, které jsou zařazeny primárně do systému bakalářské praxe. I tyto přednášky a workshopy přináší studujícím cenné poznatky z praxe a zároveň jim nabízejí možnost přímého kon-

taktu s potenciálními zaměstnavateli. Dále PEF organizuje jednorázové akce se zájemci z řad externích partnerů.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** jsou navíc k uvedeným poradenským službám poskytovány i aktivity nabízené studentskou organizací Pupen z řad spolužaček a spolužáků týkající se jakékoliv pomoci se studiem (doučování, asistence při přechodu na výuku aj.).

Technická fakulta doplňuje kariérní a profesní poradenství o přednáškové prezentace firem spolupracujících s fakultou, které úspěšným absolventkám a absolventům nabízejí možnosti pracovního uplatnění.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se poradenská činnost poskytuje nejen při osobním kontaktu, ale také prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace. Studující jsou v rámci předmětu Úvod do studia a BOZP v prvním ročníku seznamováni se všemi důležitými kontakty a formami podpory, které mohou v průběhu studia využít. Aktivní komunikace probíhá také s ohledem na zahraniční studující. V roce 2025 nastoupila na fakultu nová studijní poradkyně Mgr. Veronika Hatajová Pelcrová, která studujícím poskytovala individuální poradenství při řešení studijních i osobních obtíží. Realizovaly se podpůrné skupiny. Poradenská činnost tak i v roce 2025 představovala důležitou součást podpory studujících a přispívala ke zvyšování jejich studijní úspěšnosti i celkové stability během studia.

Fakulta životního prostředí nadále rozvíjí služby oddělení Poradenství pro studující, jehož posláním je poskytovat kvalitní studijní a psycholo-

gické poradenství na individuální, skupinové i celofakultní úrovni, a to ve spolupráci s poradenskými službami rektorátu. Pro zahraniční studující je k dispozici specializovaná poradkyně zaměřená především na pedagogickou podporu a řešení záležitostí spojených s pobytem v České republice.

Na **Fakultě tropického zemědělství** je poradenství koncipováno odděleně pro české a zahraniční studující. Byl rovněž zaveden systém vzájemné podpory, v jehož rámci dobrovolníci a dobrovolnice z vyšších ročníků pomáhají nově příchozím kolegyním a kolegům s orientací ve studiu, a v případě zahraničních studujících také v životě v České republice. V roce 2025 bylo do tohoto systému studentských ambasadorů a mentorů zapojeno 14 studujících. Fakulta zprostředkovává informace o vhodných pracovních příležitostech a dalších aktivitách prostřednictvím nástěnky v budově fakulty, webových stránek a sociálních médií. V roce 2025 bylo doplněno vybavení relaxační studentské místnosti, která slouží ke zvýšení komfortu studujících na fakultě.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** jsou studující se zájmem o psychologické poradenství systematicky odkazováni na služby Centra poradenských služeb, které tuto oblast odborně zajišťuje. Od roku 2025 si studující dokážou díky PR aktivitám tuto službu rovněž najít sami. V oblasti kariérového poradenství jsou v rámci výuky studijního programu využívány standardizované i nestandardizované kariérové testy, jež jsou součástí kurikula a pokrývají potřeby studujících v této oblasti.

3.6 / Studující se specifickými potřebami, přístup k nim a jejich identifikace

Poradenské středisko pro studující se specifickými vzdělávacími potřebami na ČZU působí na ČZU od roku 2006. V roce 2024 bylo začleněno do Centra poradenských služeb, které jeho činnost garantuje ve spolupráci s kontaktními osobami na všech fakultách ČZU a s Knihovnou ČZU. Ve stejném roce došlo rovněž k přejmenování na Oddělení pro studující se specifickými potřebami (OSSP). Provoz OSSP je přizpůsoben aktuálním potřebám studujících; ke sjednání konzultace slouží nově zavedený online rezervační systém dostupný v českém i anglickém jazyce. Konzultace probíhají nejčastěji osobně na pracovišti OSSP, případně distančně prostřednictvím e-mailu, telefonu nebo platform pro online komunikaci, jako je MS Teams.

Činnost pracovníků OSSP i činnost kontaktních pracovníků a pracovníků na součástech univerzity se řídí Směrnicí rektora č. 5/2024 Minimální standardy poradenské a studijní podpory poskytované uchazečům a uchazečkám o studium a studentům a studentkám se speciálními vzdělávacími potřebami na České zemědělské univerzitě v Praze.

V průběhu roku 2025 došlo ke změnám v personálním obsazení oddělení a k úpravám pracovních úvazků zajišťujících jeho provoz. V souvislosti s odchodem jedné z pracovníků došlo od srpna ke snížení personální kapacity na 0,6 pracovního úvazku. V roce 2026 je plánováno navýšení

počtu pracovníků i celkového rozsahu úvazků. Oddělení se dlouhodobě snaží o úzkou spolupráci s dalšími organizacemi mimo univerzitu, jako je například Tyflo servis, Fokus (program Dostuduj.fit), s Pražskou organizací vozíčkářů a Českou společností Dyslexie a dalšími organizacemi pracujícími s cílovou populací, jež vykazuje zdravotní či jiné znevýhodnění.

Poradenské pracoviště poskytuje **poradenský servis** v garantované kvalitě a svou činnost vykonává v úzké spolupráci se sítí kontaktních osob na jednotlivých fakultách ČZU. V rámci své působnosti zajišťuje činnost informační, koordinační, konzultační, diagnostickou, evidenční, intervenční a koncepční, jakož i metodickou podporu v oblasti specifických potřeb studujících. Celkový hodinový rozsah poskytnutých poradenských služeb v roce 2025 dosáhl přibližně 600 hodin, což je výrazný nárůst oproti minulému roku.

Studující se specifickými potřebami je vymezen jako osoba, jejíž zdravotní stav si vyžaduje úpravu studijních podmínek nebo podmínek přijímacího řízení, přičemž vhodné modifikace jí umožní plnohodnotné absolvování vysokoškolského studia a odstraní překážky vyplývající z jejího znevýhodnění. V souladu s metodikou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR jsou studující rozděleni do kategorií podle typu svého postižení či znevýhodnění. Jde o tyto kategorie:

- studující se zrakovým postižením;
- studující se sluchovým postižením;
- studující s pohybovým postižením;
- studující se specifickými poruchami učení;
- studující s poruchou autistického spektra;
- studující s jinými obtížemi (psychické onemocnění, chronické somatické onemocnění).

Diagnóza a medicínské hledisko však představují pouze vstupní kritérium, které je následně zapotřebí zohlednit v souvislosti se studovaným oborem/programem a předmětem.

Metodický standard zajišťování studia SSP dle MŠMT ČR aplikuje OSSP ČZU za pomoci:

- vstupní diagnostiky pro uchazeče/uchazečky ve vztahu ke studijnímu programu (diagnostický rozhovor o možnosti kompenzace důsledků zdravotního omezení);
- tzv. funkční diagnostiky zdravotního postižení nebo znevýhodnění standardními postupy (diagnóza a doporučení z posudku lékaře či jiných odborníků a vyvození podpůrných potřeb v procesu vzdělávání);
- vypracování posudku Modifikace studijních podmínek;
- seznámení studujících osob s návrhem a diskuse k doporučení, vysvětlení dalšího postupu při uplatňování modifikací, informování o možnostech využití kontaktních osob na fakultě;
- revize posudku v případě potřeby, resp. individuální podpory učení speciálněpedagogickými postupy;
- kontroly efektivity podpůrných opatření;

Tabulka 7 – Vývoj počtu evidovaných studujících se specifickými potřebami v období let 2013–2025

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Počet evidovaných	52	77	74	96	112	212	173	291	319	551	446	256	267

- nabídky poradenských konzultací pro vyučující a dalších akademických pracovníků/pracovnic, kteří pracují se studujícími se specifickými potřebami;
- vzdělávacích a informačních aktivit pro akademické a jiné pracovníky/pracovnice univerzity k tématu studujících se specifickými potřebami, podpory kontaktních osob na fakultách a v institutu;
- vyhledávání nových podpůrných služeb a pomůcek, které mohou být využity studujícími se specifickými potřebami.

Modifikaci studijních podmínek zpracovávají pracovníce OSSP individuálně pro každého studujícího se specifickými potřebami. Platnost těchto modifikací se vztahuje na celou dobu studia v příslušném studijním programu – bakalářském, navazujícím magisterském nebo doktorském –, přičemž pro každý typ studia jsou stanoveny samostatně. Revize modifikací se provádí v případě změny zdravotního stavu studujícího na jeho žádost, při přechodu do jiného studijního programu nebo tehdy, kdy stávající modifikace přestávají být pro průběh studia dostačující. Je-li možné vývoj zdravotního stavu studujícího předvídat, plánuje se návštěva OSSP s předstihem, zpravidla při přechodu do dalšího ročníku.

Dlouhodobě je na ČZU nejpočetnější skupinou studujících se specifickými potřebami skupina se specifickými poruchami učení, která v roce 2025 tvořila zhruba 51 procent evidovaných studujících. Druhou nejpočetnější skupinu představují studující s psychickými obtížemi a chronickým somatickým onemocněním. Tuto skupinu tvoří 29 až 37 procent evidovaných studujících v kombinaci s jinými druhy obtíží. Zaznamenán je rovněž podíl studujících s poruchami autistického spektra a dále studujících s kombinovaným, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením.

Struktura evidovaných studujících dlouhodobě odráží obecné trendy ve společnosti, zejména nárůst psychických obtíží a potřebu systematické podpory v oblasti studijních podmínek a přizpůsobování prostředí.

Studující se specifickými studijními potřebami jsou obecně vystaveni zvýšené míře studijních rizik, jako je opakování ročníků, opakované přerušování studia, překračování standardní doby studia nebo předčasné ukončení studia. Právě proto ČZU soustavně usiluje o personální posílení kapacit OSSP a hledání nových forem podpůrných služeb pro tuto skupinu studujících. V roce 2025 se pracovníce OSSP účastnily několika odborných konferencí a pracovních skupin odborných asociací, jako jsou AVŠP a AP3SP, kde docházelo ke sdílení zkušeností z poradenských center českých vysokých škol. Dalším významným krokem k posílení podpory studujících se specifickými potřebami je zapojení ČZU do projektu realizovaného v rámci výzvy ERDF Studenti se specifickými potřebami, který na univerzitě aktuálně probíhá.

3.7 / Identifikace a práce s mimořádně nadanými studujícími či s osobami zájímavými se o studium

Způsoby identifikace mimořádně nadaných studujících na ČZU

K identifikaci **nadaných studujících a uchazečů o studium na ČZU** slouží univerzitě dlouhodobě řada mechanismů. V rámci přijímacího řízení se posuzuje účast uchazečů v studentských soutěžích a na olympiádách nebo jejich výsledky u přijímacích zkoušek. Vyučující průběžně

sledují studující při výuce – prostřednictvím jejich práce na cvičeních, seminářích a dalších studijních aktivitách. Autorky a autoři vysoce kvalitních kvalifikačních prací jsou oceňováni a je jim nabízena možnost pokračovat ve studiu vyššího typu. Schopnosti a dovednosti studujících se projevují rovněž při jejich zapojení do studentské vědecké a odborné činnosti, v níž se podílejí na vědeckých a výzkumných aktivitách. Dalším identifikačním nástrojem jsou mezinárodní aktivity – účast na vědeckých konferencích, letních školách nebo jiných mezinárodních formátech, jako jsou případové studie. Nadané studující lze identifikovat také prostřednictvím jejich angažovanosti při organizování univerzitních akcí nad rámec studijních programů. Již několik let se při vyhledávání nadaných studujících využívá spolupráce s vybranými středními školami, které samy identifikují perspektivní uchazeče a uchazečky, pro něž jsou na ČZU pořádány cílené akce. Mezinárodní rozměr této identifikace zajišťují pracovníci a pracovníce ČZU, kteří během svých zahraničních pobytů vyhledávají potenciálně kvalitní uchazeče přímo v jejich domovských zemích – například ve Vietnamu nebo v Indii. Novým nástrojem pro identifikaci potenciálně nadaných budoucích studujících jsou akce **Den na vysoké**.

Opatření a motivační programy pro práci s nadanými studujícími a osobami ucházejícími se o studium na ČZU

Součástí strategického plánu ČZU je také věnovat zvýšenou pozornost mimořádně nadaným studentům a studentkám. V roce 2025 se tomuto tématu věnoval **Kulatý stůl pořádaný ČZU ve spolupráci s Asociací vysokoškolských poradců**. Na této akci zazněly velmi inspirující náměty například od zástupce společnosti Mensa. Byla zde diskutována témata, kdo vlastně jsou talentovaní studující, jak je rozpoznávat a jak s nimi pracovat a proč mnozí z nich ve studiu na VŠ selhávají. Byla poskytnuta i zpětná vazba od zástupců studujících vzhledem k motivaci, potřebám a překážkám ve studiu nadaných studujících. S těmito podněty bude ČZU dále pracovat, a to zejména v rámci řešeného projektu ESF +.

V práci s mimořádně nadanými studujícími se dosud uplatňuje řada motivačních opatření. Nejrozšířenější jsou různé **ceny a stipendia** pro nejlepší studující za jejich aktivity napříč celou škálou oblastí. Dalším nástrojem je zapojení těchto studujících do aktivit kateder – především tvůrčích aktivit, kdy interní grantová agentura nabízí možnost společných projektů nadějných studujících magisterských programů s vyučujícími, nebo do aktivit podnikatelského inkubátoru a dalších forem spolupráce s aplikační praxí, jako je například projekt studentské formule na Technické fakultě. Jednotlivé fakulty disponují vlastními programy a mechanismy práce s nadanými studujícími, které jsou podrobněji popsány níže. Nadaní uchazeči a uchazečky, kteří své schopnosti prokázali například výsledky ve středoškolských odborných soutěžích, jsou přijímáni ke studiu bez přijímacích zkoušek.

Následující text přibližuje hlavní ceny a programy podporující nadané studující a ucházející se o studium.

Cena rektora ČZU za vynikající diplomovou práci:

Cena motivuje studující ČZU v navazujících magisterských studijních programech a jejich školitele/školitelky k vytvoření vysoce kvalitních diplomových prací, a tím i k jejich zapojení do následné vědecké a výzkumné činnosti jednotlivých fakult, případně k přípravě jejich výsledků k publikování ve vědeckých časopisech již v době jejich magisterské-

ho studia. Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 11/2011 (ve znění novely č. 8/2014). Vyhlášení výsledků probíhá v rámci promoci a ocenění pro jednu práci činí 15 000 Kč (10 000 Kč student/ka, 5000 Kč vedoucí diplomové práce). Celkem je možné ročně udělit 30 cen rektora za vynikající diplomovou práci.

Cena rektora ČZU a pochvalné uznání děkana za úspěšné absolvování studia:

Cena je udělována na základě článku 21 Studijního a zkušebního řádu ČZU v bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, a to těm, kteří úspěšně studovali a aktivně se zapojili do vědecké, výzkumné nebo odborné činnosti a kteří při státní závěrečné zkoušce prospěli s vyznamenáním a dosáhli stanoveného studijního průměru. Vyhlášení výsledků se děje v rámci promoci a výše ocenění je stanovena dle pravidel na jednotlivých fakultách. Počet oceněných není limitován a je vázán na pravidla na jednotlivých fakultách.

Program podpory talentovaných uchazeček a uchazečů o studium:

Cílem je získat pro studium na ČZU ty, kteří svůj talent prokázali v předmetových olympiádách, ve středoškolské odborné činnosti a v odborných soutěžích garantovaných MŠMT ČR v průběhu svého studia na střední škole. Podpora se uděluje dle směrnice rektora č. 17/2012 (nyní ve znění novely 1/2023) a spočívá v přijetí bez přijímací zkoušky a v přidělení stipendia v prvním roce studia (výše stipendia 1000 až 5000 Kč za měsíc podle umístění v předmetových olympiádách, případně podle výsledků přijímací zkoušky).

Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů:

Tato cena je udělována každoročně za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce studujících v doktorských studijních programech, a to v příslušném akademickém roce, pro který je soutěž vyhlášena. Děje se tak v souladu se směrnicí rektora č. 7/2018.

Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů ČZU v Praze:

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 5/2012 (ve znění novely č. 6/2014) vynikajícím absolventům a absolventkám doktorských studijních programů ČZU, jejichž školitel/školitelka je členem/členkou akademické obce ČZU. Cena je koncipována jako nejprestižnější ocenění absolventů a absolventek doktorských studijních programů. Ocenění činí 80 000 Kč (60 000 Kč absolvent/ka, 20 000 Kč školitel/ka). Počet oceněných je 6 (po 1 z každé fakulty) za jeden akademický rok, splňují-li ocenění příslušná kritéria.

Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou a disertační práci

Cena je udělována na základě směrnice rektora č. 6/2013 (ve znění novely č. 3/2018) Pravidla udělování Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům ČZU. Jedná se o ocenění vynikajících kvalifikačních prací s významným dopadem na zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství a ochranu krajiny a zdrojů zejména se zaměřením na praxi. Práce jsou vybírány v součinnosti fakult a Ministerstva zemědělství ČR. Absolventi a absolventky navazujícího magisterského studia obdrží certifikát a částku 15 000 Kč, studenti a studentky doktorského studia částku 20 000 Kč a cenu věnuje Ministerstvo zemědělství ČR. Ocenění jsou slavnostně předávána v rámci slavnostních promoci nebo Slavnostní vědecké rady s účastí rektora a příslušného náměstka ministra zemědělství. Pět tisíc korun obdrží také vedoucí oceněných magisterských prací.

Příklady práce s nadanými studujícími na fakultách a institutu

Provozně ekonomická fakulta vedle výše popsaných mechanismů využívá již dvě desetiletí jako jeden z nástrojů motivace nadaných studujících jejich výběr do programů double degree. Motivačním prvkem je rovněž možnost zapojení do činnosti podnikatelského inkubátoru. V rámci zpracování kvalifikačních prací jsou nadaní studující začleňováni do výzkumných aktivit kateder, a to například s podporou interní grantové agentury. Nejlepším studujícím je nabízena možnost pokračovat ve studiu v doktorských studijních programech. Nadaní a aktivní studující jsou rovněž systematicky zapojováni do vědecko-výzkumné činnosti kateder. V roce 2025 Provozně ekonomická fakulta navázala spolupráci s organizací Mensa Česko. PEF se stala partnerem Krajského kola Logické olympiády pro Prahu a následně i kola celostátního. V roce 2025 fakulta rozhodla, že od přijímacího řízení do akademicky zaměřených bakalářských studijních programů pro akademický rok 2026/2027 bude přijímací zkouška prominuta uchazečům, kteří v IQ testu **Mensa Česko** dosáhli hodnoty 125 a vyšší, a účastníkům celostátních kol Logické olympiády a Matematické olympiády.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů dlouhodobě uplatňuje prospěchové stipendium jako nástroj odměňování a podpory mimořádně nadaných studujících. Uchazečům a uchazečkám, kteří se úspěšně umístili v krajských nebo celostátních kolech středoškolských olympiád, je v rámci přijímacího řízení prominuta přijímací zkouška.

Technická fakulta identifikuje mimořádně nadané studující kromě výše popsaného i pomocí zhodnocení vynikajících výsledků ze státní maturity, případně umístění na čelních místech dobrovolné zkoušky Matematika rozšiřující (do roku 2020 Matematika+) v rámci maturitní zkoušky. Katedry zapojují nadané studující do spolupráce na výzkumných projektech.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** jsou talentovaní studující s vynikajícím středoškolským prospěchem motivováni ke kvalitním výsledkům v prvním semestru prostřednictvím stipendia; v roce 2025 jej obdrželo 64 studujících. Zvláštní postavení mezi stipendijními nástroji fakulty zaujímá program Mladý vědecký pracovník, jehož cílem je motivovat nadané studující k zapojení do tvůrčí a vědecko-výzkumné činnosti kateder – v roce 2025 bylo do programu vybráno 30 studujících. Rozsáhlá výzkumná činnost fakulty vytváří příznivé podmínky pro zapojení nadaných studujících do řešení výzkumných projektů. Výjimeční studující jsou rovněž oceňováni cenami a pochvalnými uznáními děkana.

Na **Fakultě životního prostředí** byli stejně jako v předchozích letech také v roce 2025 nadaní studující přijímáni v rámci přijímacího řízení bez nutnosti absolvovat přijímací zkoušky. Podmínkou bylo prokázání úspěšné účasti v olympiádách z matematiky, chemie, fyziky, biologie, ekologie a dalších oborů garantovaných MŠMT ČR, a to minimálně na úrovni krajského kola. Novinkou se v roce 2025 v rámci přijímacího řízení stalo prominutí přijímacích zkoušek uchazečům, kteří absolvovali Scio test všeobecných studijních předpokladů s percentilem min. 70. Nadaní studující byli i nadále zapojováni do výzkumných činností kateder v rámci svých kvalifikačních prací, přičemž těm nejlepším byla nabídnuta možnost pokračovat ve studiu v doktorských programech.

Na **Fakultě tropického zemědělství** jsou mimořádně nadaní studující motivováni systémem prospěchových stipendií a jsou zapojováni do

vědeckých týmů a projektů. V roce 2025 bylo celkem 11 absolventů oceněno za vynikající výsledky ve studiu a mimořádnou kvalitu závěrečné práce. Excelentní studenti se také podílejí na realizaci rozvojových projektů v zahraničí (v roce 2025 až 15 magisterských studiích). Jsou podporováni rovněž z hlediska mezinárodních mobilit spojených s jejich kvalifikačními pracemi (podpora výjezdů studentek a studentů do zahraničí za účelem sběru dat pro jejich kvalifikační práce) – v roce 2025 to bylo zhruba 20 studiích. Další studující se v roce 2025 zapojili do vzájemné výměny zkušeností s ostatními evropskými univerzitami v rámci sítě (univerzitní aliance) Euroleague for Life Sciences.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** bylo v průběhu roku 2025 vypláceno prospěchové stipendium za vynikající studijní výsledky celkem 2 studujícím, což je o dvě třetiny méně než v předchozím roce.

3.8 / Podpora studujících se socioekonomickým znevýhodněním

Podpora studujících se socioekonomickým znevýhodněním vychází především z přiznání **sociálního stipendia** v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o vysokých školách, která jsou promítnuta do Stipendijního řádu ČZU. K identifikaci těchto studujících slouží zejména jejich žádosti předkládané příslušnému studijnímu oddělení; o možnosti podat tuto žádost jsou studující informováni prostřednictvím poradenských služeb i v rámci kurzů Úvodu do studia. Některé fakulty poskytují rovněž jednorázovou okamžitou finanční pomoc, a to zejména v nálehavých případech, které často souvisejí s neočekávanými životními situacemi. Další formy podpory zahrnují poradenskou činnost přibližnou v podkapitole 3.5 textové přílohy Výroční zprávy a opatření v oblasti studijních plánů – individuální studijní plán, změnu formy studia, přesun předmětů, opakování ročníku nebo přerušení studia.

U studujících se sociálními problémy se vedle poradenských služeb využívají také odpovídající stipendia. Ve spolupráci se studijním oddělením rektorátu je v odůvodněných případech navrhováno například rozložení splátek studijních poplatků. Podíl i počet studujících s indikovanými sociálními problémy je na ČZU celkově velmi nízký – v případě tíživé sociální situace bylo v roce 2025 přiznáno 21 stipendií, což představuje nárůst o 7 oproti roku 2024. Studujícím s prokazatelnými sociálními problémy je v odůvodněných případech umožněno studovat podle individuálního studijního plánu. Sociálně a zdravotně znevýhodněným studujícím se rovněž zapůjčuje mobilní výpočetní technika a kompenzační pomůcky.

3.9 / Podpora rodičů mezi studujícími

Podpora studujících rodičů vychází z příslušných ustanovení zákona o vysokých školách, která jsou promítnuta do studijních a zkušebních řádů ČZU – zejména formou možnosti přerušení studia – a do Stipendijního řádu ČZU, jenž umožňuje přiznání mimořádného stipendia. Dalšími nástroji podpory jsou individuální studijní plány, úpravy rozvrhů zohledňující časové možnosti studujících rodičů a změna formy studia z prezenční na kombinovanou. Každý případ je řešen individuálně. Umožňují-li to kapacity učeben nebo zázemí v daný den výuky či

zkoušky, je studujícím rodičům poskytnut prostor pro účely péče o dítě a jeho doprovod. Česká zemědělská univerzita rovněž postupně realizuje dílčí stavební úpravy budov, jako jsou rekonstrukce umožňující zřízení prostor například pro kojící matky. Soustavně je řešena také podpora studujících rodičů v doktorských studijních programech, jež zahrnuje rozšíření kapacit dětské skupiny a zavedení flexibilnějšího plnění doktorských studijních povinností.

Kromě podpory vyplývajících z výše uvedených zákonných ustanovení a dalších opatření mohli v akademickém roce studující – zejména doktorských studijních programů, které mají s ČZU uzavřený také pracovní poměr – využívat zejména **univerzitní dětskou skupinu**, jež umožňuje krátkodobě hlídání jejich dětí během plnění studijních povinností.

V roce 2025 na základě výsledků průzkumu provedeného mezi studujícími rodiči v předchozím roce a zaměřeného na to, jak se těmto studujícím daří spojit role rodiče a studenta s ohledem na sociální život, finanční zabezpečení, kariérní rozvoj a mimoškolní aktivity, probíhaly přípravy konkrétních opatření zaměřených na zlepšení podmínek studia pro studující, kteří pečují o malé děti.

English summary

In 2025, the Czech University of Life Sciences Prague continued its systematic efforts to reduce student dropout rates, strengthen advisory services, and support diverse student groups. The Centre for Counselling Services (CPS ČZU), fully institutionalised in 2024 under Rector's Decision No. 3/2024, operated at full capacity and recorded a marked growth in demand, with consultations and workshops at both the psychosocial support unit and the career centre increasing by over 100%. CPS organised 52 unique events for students, with the Career Centre hosting 35 workshops attended by 1,213 students, 144 individual consultations, and a spring Job Fair drawing 1,050 participants. Dropout analysis was conducted using PowerBI and AI-based tools, confirming that first-year students remain the highest-risk group; targeted interventions were developed accordingly, including a strategy for successful study based on machine learning models. To limit study prolongation, a progressive fee structure was introduced in 2025, rising from CZK 21,000 for the first six months to CZK 27,000 and CZK 33,000 for subsequent periods, with total collected fees exceeding CZK 40 million. In 2025, 267 students were registered with specific educational needs, with 51% having learning disorders and 29% mental or chronic health conditions. ČZU enrolled 47 elite athletes in the MŠMT UNIS dual-career programme, and student-athletes won medals at both the European University Games in Milan and Barcelona and placed 8th at the Czech Academic Games in Ostrava. Support for socioeconomically disadvantaged students included 21 social scholarships, and preparations for improved parental support measures were advanced based on a 2024 survey.



4 / Absolventky a absolventi ČZU

4.1 / Spolupráce a kontakty s absolventkami a absolventy

Absolventský program ČZU vznikl v roce 2011 a univerzita jej od té doby průběžně rozvíjí a modernizuje. Jeho hlavním posláním je udržovat živé propojení absolventů a absolventek s jejich alma mater a nabízet jim možnost zůstat součástí univerzitní komunity i po skončení studia. Cílem je vybudovat systém, který přináší užitek oběma stranám. Od roku 2021 působí na rektorátu **samostatné oddělení** věnované rozvoji vztahů s absolventy a absolventkami, které se zaměřuje mimo jiné na podporu absolventských programů jak na úrovni jednotlivých fakult, tak na úrovni celé univerzity. V roce 2022 přistoupilo vedení ČZU v rámci digitalizace k nahrazení klasické databáze absolventů a absolventek moderní online platformou **ČZU Network**, jež reflektuje aktuální technologický vývoj a nové způsoby komunikace a spolupráce. ČZU Network poskytuje prostor pro další rozvoj komunity ČZU, jejíž nejpočetnější skupinu tvoří právě absolventi a absolventky. Platforma slouží jako centrální místo setkávání absolventů a absolventek, studujících, zaměstnanců a zaměstnankyň i partnerů a příznivců univerzity a umožňuje jejich vzájemnou interakci. Absolventi a absolventky mají možnost snadno udržovat kontakt se svými spolužáky a spolužačkami a prostřednictvím platformy mohou projevit zájem o spolupráci s alma mater, například ve formě individuálního mentoringu pro studující. Univerzita a její fakulty pak mohou využívat platformu ke sdílení aktuálních informací o dění na ČZU se všemi uživateli a uživatelkami aplikace ČZU Network. Platforma je přístupná jak českým, tak zahraničním studujícím..

Tabulka 8 – Vývoj počtu zaregistrovaných osob v online platformě ČZU Network za roky 2022–2025

Rok	Počet osob v komunitě ČZU Network
2022	1 410
2023	2 445
2024	3 689
2025	4 807

Každý rok uspořádá ČZU **zlaté promoce** pro absolventy a absolventky, kteří před padesáti lety úspěšně ukončili studium. V roce 2025 se tato slavnostní událost uskutečnila pro ročník 1975 v sobotu 14. června a v univerzitní aule se jí zúčastnilo 210 absolventů a absolventek, kteří při této příležitosti převzali pamětní diplomy. Součástí letošního ročníku byly rovněž **diamantové promoce**, při nichž univerzita přivítala 11 absolventů a absolventek Mechanizační fakulty, jimž od ukončení studia uplynulo 60 let. Po skončení slavnostního ceremoniálu připravila univerzita pro všechny přítomné absolventy a absolventky společenské posezení v menze. Zlaté promoce představují významnou součást absolventského programu ČZU a jsou příležitostí, při níž univerzita oceňuje absolventy a absolventky za jejich celoživotní úsilí a za reprezentaci alma mater.

V roce 2025 proběhl také třetí ročník **stříbrných promocií**, které umožňují absolventům a absolventkám setkat se po 25 letech od ukončení studia. Stříbrné promoce pro absolventy ročníku 2000 se uskutečnily 14. června a zúčastnilo se jich celkem 239 stříbrných absolventů a absolventek. Slavnostní akt se konal ve stejný den jako zlaté promoce, na které navazoval. Obě akce následně společně přešly do Zahradní slavnosti, která nabídla absolventům prostor pro neformální setkání, sdílení vzpomínek a prohlídku univerzitního areálu.

Zahradní slavnost je každoroční akcí ČZU určenou absolventům a absolventkám, zaměstnancům a zaměstnankyním a jejich rodinám, studentům i obyvatelům okolních městských částí a obcí. V roce 2025 se konala v sobotu 14. června od 11 hodin. Po celou dobu byly otevřeny všechny fakulty a v areálu univerzity probíhala řada zábavných i vzdělávacích aktivit pro děti i dospělé. Doprovodným programem byla hudební vystoupení na pódiu umístěném v centrální části areálu. Celkově slavnost přilákala přibližně 2 000 návštěvníků a návštěvnic.

Účast ČZU na **výstavách, veletrzích a dalších akcích** mimo vlastní areál tvoří nedílnou součást udržování vztahů s absolventy a absolventkami. V roce 2025 měli absolventi a absolventky možnost navštívit expozici ČZU na výstavišti v Českých Budějovicích v rámci akcí Czech Food Expo, Země živitelka a veletrhu Vzdělání a řemeslo. Univerzita rovněž prezentovala svůj stánek na výstavě Naše pole v Nabočanech, na dožínkách na Statku Lány a na dožínkách v Holešovicích v Praze. Dále se ČZ zapojila do Veletrhu vědy na výstavišti v Letňanech, do VědaFestu v pražských Dejvicích a do celoevropské akce Noc vědců, při níž přivítala stovky návštěvníků a návštěvnic přímo ve svém kampusu.

Česká zemědělská univerzita podporuje setkávání absolventů a absolventek, která jim výrazně napomáhají v networkingu a kariérním rozvoji, a to prostřednictvím tzv. srazů a setkání „na klíč“ – speciálně navržených srazů. V roce 2025 se zvýšil zájem absolventů o uspořádání absolventských srazů „na klíč“ v areálu univerzity. Absolventům a absolventkám bylo zajištěno zázemí v místních restauracích a byly pro ně připraveny také speciální prohlídky fakult, potravinářského pavilonu i celého kampusu. Celkem se uskutečnilo 7 těchto setkání, která přispívají k posilování vazeb absolventů s univerzitou i mezi sebou navzájem.

Tabulka 9 – Absolventské srazy „na klíč“ pořádané v roce 2025

Datum	Akce
14. 6. 2025	Sraz absolventů FAPPZ – ročník 1991
23. 7. 2025	Sraz absolventů TF – ročník 1965
9. 10. 2025	Sraz absolventů FAPPZ – ročník 1977
11. 10. 2025	Sraz absolventů TF – ročník 1979
29. 10. 2025	Sraz absolventů FAPPZ – ročník 1966
8. 11. 2025	Sraz absolventů PEF – ročník 1980
28. 11. 2025	Sraz absolventů PEF – ročník 2005

Spolupráce rektorátu s fakultami a Institutem vzdělávání a poradenství v oblasti péče o absolventy a absolventky probíhá průběžně po celý rok. Rektorát plní zastřešující a koordinační roli, zatímco fakulty přispívají vlastními aktivitami jak do platformy ČZU Network, tak do organizace akcí určených absolventům a absolventkám.

Fakulty a institut udržují úzké vazby se svými absolventy a absolventkami i se společnostmi, v jejichž čele stojí osoby, které na ČZU úspěšně vystudovaly. Absolventi a absolventky se aktivně zapojují do výuky na fakultách a v institutu, kde studujícím zprostředkovávají poznatky z praxe nebo působí jako oponenti závěrečných prací. Jejich spolupráce s fakultami sahá rovněž do oblasti vědy a výzkumu – podílejí se na přípravě a řešení grantových projektů, na tvorbě certifikovaných metodik a patentů i na výzkumných aktivitách jednotlivých fakult.

Zpětná vazba absolventek a absolventů: dotazníkové šetření mezi nimi těsně po ukončení studia

Česká zemědělská univerzita se dlouhodobě zaměřuje na získávání zpětné vazby od absolventek a absolventů bezprostředně po úspěšném složení státních závěrečných zkoušek. Prostřednictvím dotazníkového šetření hodnotí absolvující svou studijní zkušenost, přičemž výsledky přináší mimo jiné cenné poznatky o jejich uplatnitelnosti na trhu práce po dokončení studia.

V roce 2025 došlo k úpravě dotazníku pro absolventy, který byl nově rozdělen do dvou samostatných verzí – zvlášť pro pregraduální absolventky a absolventy a zvlášť pro absolventky a absolventy doktorského studia. Cílem této změny bylo lépe zohlednit specifika jednotlivých typů studia. Do obou verzí byly současně nově zařazeny otázky zaměřené na využívání nástrojů AI při studiu. Dotazník pro pregraduální absolventky a absolventy se v roce 2025 skládal z 10 tematických částí: A. Studijní program; B. Motivace ke studiu na ČZU a názor na spokojenost se studiem na ČZU; C. Názor na průběh studia na ČZU; D. Názor na využívání AI při studiu; E. Názor na kompetence získané během studia na ČZU; F. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU; G. Zahraniční výjezd během studia; H. Názor na přípravu ČZU na uplatnění na pracovním trhu; I. Názor na spolupráci s ČZU; J. Celkový názor na studium na ČZU. Verze určená pro absolventy doktorského studia byla oproti tomu mírně zjednodušena, neboť neobsahovala části věnované všeobecným kompetencím získaným během studia a kvalitě poskytovaných služeb; významnější úpravy se však týkaly především samotného znění otázek.

V roce 2025 dotazník vyplnilo celkem 1 074 absolventek a absolventů, což představuje pokles o 24,5 procenta oproti roku 2024, kdy se do šetření zapojilo 1 423 respondentek a respondentů. Hlavní příčinou nižší návratnosti byly technické potíže, které realizaci šetření v roce 2025 provázely. Z celkového počtu respondentů bylo 546 absolventek a absolventů bakalářských studijních programů, 502 magisterských studijních programů a 26 doktorských studijních programů. Celková návratnost dosáhla 27 procent u pregraduálních absolventek a absolventů a 29 procent u absolventek a absolventů doktorského studia, což ve srovnání s předchozími lety znamená výrazné snížení míry zapojení do tohoto šetření.

Výsledky dotazníkového šetření jsou pravidelně prezentovány na grémiích ČZU a podrobně analyzovány také na úrovni jednotlivých fakult. Vedení fakult tak může zpětnou vazbu absolventek a absolventů vy-

užívat ke zlepšování studijních programů a dalšímu zvyšování kvality vzdělávání.

Pokud jde o celkovou spokojenost se studiem, 41 procent absolvujících uvedlo, že byli se studiem velmi spokojeni, což představuje mírný pokles oproti roku 2024, kdy tento podíl činil 44 procent. Nicméně 53 procent respondentek a respondentů označilo svou spokojenost jako spíše pozitivní, takže celková míra spokojenosti dosáhla 94 procent stejně jako v roce 2024. Výsledky tak potvrzují dlouhodobě příznivé hodnocení studia na ČZU ze strany čerstvých absolventek a absolventů. Většina z nich vnímá studium jako kvalitní základ pro profesní uplatnění i osobní rozvoj, méně často jej však spojuje s rozvojem podnikatelských kompetencí. Více než dvě třetiny absolventek a absolventů (68 %) se i nadále zajímají o dění na univerzitě, což svědčí o jejich přetrvávajícím vztahu k ČZU.

V oblasti využívání AI při studiu absolvující nejčastěji uváděli, že nástroje AI používají občas nebo pravidelně zejména pro vyhledávání a sumarizaci odborných informací (35 %) a pro jazykové korektury či překlady (34 %). Pouze 9 procent absolventek a absolventů však uvedlo, že je ČZU naučila, jak s nástroji AI pracovat efektivně a eticky, což ukazuje na prostor pro další rozvoj v této oblasti.

Detailizované konkrétní příklady spolupráce s absolventkami a absolventy na celouniverzitní úrovni, na fakultách a v institutu

Česká zemědělská univerzita aktivně rozvíjí partnerství se svými absolventy a absolventkami, kteří zastávají vedoucí posty v komerční sféře. Tito experti se pravidelně účastní diskusních fór, kde pomáhají formovat podobu a kvalitu současných i budoucích studijních programů. Spolupráce je oficiálně ukotvena v **memorandech**, která definují jak finanční podporu univerzitě, tak oboustranně výhodné aktivity – například zapojení firem řízených absolventy do benefitního systému pro zaměstnance školy. Praktickým příkladem tohoto propojení je i univerzitní prodejna, která odebírá zboží přímo od podniků vedených bývalými studujícími ČZU.

Provozně ekonomická fakulta rozvíjí prostřednictvím svého Centra kariérního a profesního poradenství úzké vztahy s nejvýznamnějšími zaměstnavateli svých absolventek a absolventů. Tato partnerství představují jednu z klíčových forem spolupráce s těmi, kteří na fakultě v minulosti studovali. Absolventy a absolventky lze pravidelně potkat například na Veletrhu pracovních příležitostí PEF, kde v roli vystavujících přímo propojují komerční sféru se současnými studujícími. Během roku 2025 se tato kooperace dále prohlubovala i v dalších oblastech – od zvaných přednášek a práce na společných projektech až po odborné konzultace či oponentury bakalářských a diplomových prací. Fakulta se dlouhodobě zaměřuje na to, aby úspěšné absolventky a absolventy aktivně zapojovala do svého dalšího rozvoje. Významným milníkem je nová iniciativa AI BRIDGE, v jejímž rámci proběhla série workshopů propojujících akademický svět s komerčním sektorem (zastoupeným právě těmi, kteří na fakultě studovali) v oblasti umělé inteligence. Tato aktivita v roce 2025 vyvrcholila přípravou a akreditací historicky prvního kurzu celoživotního vzdělávání zakončeného mikrocertifikátem ČZU.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů cíleně rozvíjí spolupráci zejména s úspěšnými absolventkami a absolventy, kteří se

významně uplatnili v praxi. Tito odborníci přinášejí do výuky aktuální zkušenosti prostřednictvím tematicky zaměřených přednášek, často v technologicky orientovaných předmětech, kde mohou studentkám a studentům zprostředkovat nejnovější postupy a trendy z oboru. Fakulta zároveň podporuje realizaci odborných praxí současných studujících na pracovištích vedených absolventkami a absolventy, čímž posiluje propojení teoretické přípravy s reálným pracovním prostředím. V relevantních případech se absolventi a absolventky zapojují také do přípravy a řešení grantových projektů, pokud jejich odborné zázemí přináší přidanou hodnotu. Tato spolupráce upevňuje vazby fakulty s aplikační sférou a současně vytváří studentkám a studentům příležitosti k navazování kontaktů s potenciálními zaměstnavateli.

Technická fakulta těží z dlouhodobě vybudovaných vazeb s absolventy a absolventkami, které výrazně přispívají k rozvoji výzkumné spolupráce. Tyto kontakty usnadňují zprostředkování hodnotných praxí pro studující a otevírají přístup k firmám, v nichž absolventi a absolventky působí. Ke komunikaci a udržování vztahů s touto skupinou fakulta hojně využívá sociální sítě, především facebookový profil fakulty a Instagram. Spolupráce v řadě případů přerůstá v konkrétní společné projekty – firmy, v nichž absolventi a absolventky zastávají vedoucí pozice, se přímo zapojují do výzkumných aktivit fakulty. Mezi partnery tohoto typu patří například společnosti Bednar, Farmet, STROM Praha, Škoda Auto, SECO Group, Agrio, Lavaris nebo Veskom. V roce 2025 se Technická fakulta podílela na organizaci slavnostních promócí konaných v rámci Zahradní slavnosti dne 14. června 2025. Ceremoniálu se zúčastnili absolventi a absolventky ve třech kategoriích: 11 diamantových absolventů, kteří studium dokončili před 60 lety, 55 zlatých absolventů s padesátiletým odstupem od promoce a 54 stříbrných absolventů, jímž od ukončení studia uplynulo 25 let. Pro absolventy a absolventky Mechanizační fakulty Vysoké školy zemědělské v Praze byl připraven bohatý doprovodný program zahrnující besedu s děkanem a proděkanem, prohlídku fakultního minipivovaru a prezentaci formulového týmu CULS Prague Formula Racing.

V roce 2025 **Fakulta lesnická a dřevařská** dále rozvíjela spolupráci se svými absolventkami a absolventy zejména v oblasti propojení studia s praxí, odborného sdílení zkušeností a udržování profesních kontaktů. Fakulta pokračovala v zapojování odborníků z aplikační sféry do života fakulty a vytvářela prostor pro setkávání současných studujících s úspěšnými absolventkami a absolventy. Významnou akcí byl další ročník setkání Na kus řeči s absolventy, které studujícím nabídlo inspirativní zkušenosti z profesní praxe v lesnicko-dřevařském sektoru. Současně fakulta i nadále podporovala kontakt s absolventkami a absolventy prostřednictvím Klubu absolventů a fakultních komunikačních kanálů; spolupráce s praxí, kterou často reprezentují absolventi FLD, se promítala také do nabídky témat závěrečných prací, aplikovaných výstupů, smluvního výzkumu a dalších forem odborné součinnosti.

Fakulta životního prostředí si v oblasti vztahů s absolventy a absolventkami klade za cíl nejen prohlubovat dosavadní formy spolupráce, ale rovněž aktivně vyhledávat nová partnerství. Vychází přitom z přesvědčení, že propojení akademického prostředí s praxí – a zejména s těmi jejími představiteli, kteří na fakultě studovali – sehraává zásadní roli při zkvalitňování výuky a odborném rozvoji studujících. V roce 2025 fakulta pokračovala v aktualizaci databáze absolventů a absolventek a pracovala na dokončení mentoringového programu, jehož smyslem je propojit zkušené odborníky a odbornice z řad absolventů a absolventek se současnými studujícími. Pro operativní sdílení novinek, akcí a příleži-

stostí fakulta využívá platformy ČZU Network a absolventi.czu.cz, zatímco LinkedIn a ResearchGate slouží k budování odborných sítí v mezinárodním měřítku. Spolupráce s absolventy a absolventkami se dynamicky rozvíjí také na poli grantových výzkumů a fakultních projektů, čímž vznikají podmínky pro nové inovace a výzkumné příležitosti. Absolventi a absolventky působí v odborných institucích veřejného i soukromého sektoru se zapojují do výzkumných projektů řešených na FŽP, účastní se výuky jako pozvaní experti a expertky z praxe nebo se se studujícími dělí o zkušenosti z nástupu do zaměstnání na seminářích a studentských konferencích, například na konferenci PROSTOR. Součástí aktivit fakulty je rovněž průběžný průzkum spokojenosti čerstvých absolventů a absolventek se studiem, jehož výsledky slouží jako podklad pro neustálé zlepšování a přizpůsobování studijních programů potřebám praxe.

Fakulta tropického zemědělství v roce 2025 pokračovala rozšiřováním a aktualizací LinkedIn, platformy ČZU Network a interní databáze, které slouží pro efektivní kontaktování absolventů a absolventek. Byly přidány také další medailonky vybraných absolventek a absolventů na web fakulty (5 nových medailonků). Fakulta pokračovala v tvorbě newsletteru Tropical News i pro ty, kteří fakultu absolvovali v anglickém jazyce. Tento newsletter vyšel v roce 2025 celkem dvakrát, přičemž zůstal výrazně rozšířen jeho rozsah, což znamená i více informací pro ty, k nimž jsou směřovány. Zmíněný newsletter poskytuje souhrnné informace o novinkách na fakultě a napomáhá k informování a spolupráci s absolventkami a absolventy FTZ jak v ČR, tak zahraničí. Dlouhodobě se také rozvíjí skupina absolventek a absolventů v rámci profesní sociální sítě LinkedIn a online platformy ČZU Network, které mají celkově již 241 členů. Tito členové ukončili svá studia v letech 2011–2025 a i díky těmto platformám se daří s nimi udržovat kontakt. Tímto způsobem lze navíc zprostředkovávat nabídky uplatnění v sektoru mezinárodní spolupráce. Dále se prohloubila spolupráce mezi studujícími a absolventy a absolventkami ve výzkumu (např. díky dlouhodobé spolupráci s absolventem ve vedení společnosti Titbit). V roce 2025 byl jeden absolvent pozván na Blok expertů (předmět bakalářského studia), kde prezentoval své zkušenosti s uplatněním v oblasti mezinárodní spolupráce. Další absolventi či absolventky se podíleli na výuce ostatních předmětů.

Institut vzdělávání a poradenství si zakládá na networkingu se svými absolventy a absolventkami. Ti, kteří se v praxi stali zkušenými odborníky nebo odbornicemi, jsou zváni do výuky vybraných předmětů (zejména u studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání), kde sdílí své cenné profesní zkušenosti se studentkami a studenty. Mnoho absolventek a absolventů působí na cvičných školách, kde v roli cvičných učitelů a učitelek pomáhají formovat budoucí pedagogy během jejich pedagogické praxe. Institut dále využívá profesních kontaktů s absolventy a absolventkami při propagaci IVP pro účely přijímacího řízení a hledání potenciálních cvičných pracovišť pro realizaci praxí a také potenciálních vystavovatelů na Veletrhu pracovních příležitostí. V roce 2025 probíhaly na jaře i na podzim následové i řízené pedagogické praxe na cvičných školách, kde působí absolventi a absolventky IVP. V červnu 2025 se uskutečnila Zahradní slavnost IVP, jejímž smyslem byl osobní kontakt a neformální setkání s řediteli a ředitelkami cvičných škol. Při této příležitosti měli účastníci možnost vyslechnout přednášky na aktuální témata od známých osobností v oblasti well-beingu a vzdělávání. Dále IVP dlouhodobě rozvíjí a udržuje kontakt s absolventy a absolventkami prostřednictvím sociální sítě LinkedIn. Tímto způsobem se zprostředkovávají i pracovní nabídky a aktuality z oblasti učitelství odborného a praktického vyučování a kariérového poradenství.

4.2 / Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů ČZU, jejich zjišťování a opatření ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů

Formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventek a absolventů

Informace o zaměstnanosti svých absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení studia získává ČZU dlouhodobě prostřednictvím dotazníkového šetření, jež mezi nimi provádí. Toto šetření bylo zmíněno již v předchozí kapitole. Vedle zjištění získaných z dotazníkového šetření se využívají také další zdroje dat o zaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU, zejména databáze spravovaná Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a údaje Ministerstva práce a sociálních věcí. Protože ČZU považuje zpětnou vazbu od svých absolventek a absolventů za velmi důležitou, zajišťuje dotazníkové šetření pro všechny fakulty a institut Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu. Výsledky tohoto šetření jsou využívány také při hodnocení aktivit na ČZU, zejména v oblasti studia. Zaměstnanost absolventek a absolventů je zároveň součástí každoročního hodnocení studijních programů. Garantka nebo garant příslušného studijního programu má vždy k dispozici přehled o počtu nezaměstnaných absolventek a absolventů bezprostředně po ukončení studia. Jednotlivé fakulty navíc realizují vlastní anketní šetření, jejichž prostřednictvím získávají podrobnější informace o uplatnění svých absolventek a absolventů na trhu práce. Takto získaná zpětná vazba se následně využívá v rámci vnitrofacultních diskusí i ve facultních orgánech zaměřených na průběžný rozvoj kvality vzdělávací činnosti.

Míra nezaměstnanosti absolventek a absolventů ČZU zůstává dlouhodobě nízká. V roce 2025 došlo oproti roku 2024 k mírnému nárůstu nezaměstnanosti u bakalářských absolventek a absolventů, jejichž podíl se zvýšil z 0,5 procenta na 0,84 procenta. I nadále se však jedná o velmi nízkou hodnotu, která svědčí o dobré uplatnitelnosti absolventek a absolventů na trhu práce, případně o jejich pokračování v navazujícím magisterském studiu. Tento trend je patrný napříč fakultami, přičemž **FAPPZ** a **TF** vykázaly nulovou nezaměstnanost bakalářských absolventek a absolventů. Rovněž u absolventek a absolventů magisterských studijních programů došlo k mírnému zvýšení míry nezaměstnanosti, konkrétně z 1,3 procenta na 2,04 procenta. Také tento výsledek však zůstává výrazně pod celostátním průměrem, přičemž data vycházejí z metodiky výpočtu míry nezaměstnanosti absolventů MŠMT ČR, a potvrzuje stabilní postavení absolventek a absolventů ČZU na trhu práce.

Opatření zvyšující zaměstnatelnost absolventek a absolventů

Od roku 2019 pravidelně Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti pořádá setkání garantů/garantek studijních programů, členů a členek Rady pro vnitřní hodnocení, studentů/studentek a absolventů/absolventek se zaměstnavateli, kteří mají zkušenost s absolventkami a absolventy ČZU. Zástupci zaměstnavatelů hrají stále významnější roli v tzv. **Panelech studijních programů** a **Panelech oblastí vzdělávání**,

kteří jsou součástí systému hodnocení kvality na ČZU. Externí pohled zaměstnavatelů je v rámci tohoto hodnocení kvality nezastupitelný a přináší velmi potřebnou zpětnou vazbu pro další rozvoj studijních programů i celého systému zajišťování kvality. Významnou úlohu při tvorbě koncepcí studijních plánů plní **Rady pro spolupráci s praxí** působící na jednotlivých fakultách. Členskou základnu těchto rad tvoří zástupci a zástupkyně z aplikační sféry, kteří se na pravidelných jednáních s vedením fakult a institutu vyjadřují k otázce uplatnitelnosti absolventů a absolventek na trhu práce – a to z perspektivy jejich potenciálních zaměstnavatelů. Rady pro spolupráci s praxí rovněž přispívají k propojení studia s reálným prostředím tím, že nabízejí témata kvalifikačních prací, na nichž studující spolupracují přímo s konkrétními podniky či organizacemi.

Dalším nástrojem podporujícím zaměstnanost a vzdělávání v oblasti podnikání je **Podnikatelský inkubátor Point One**, jenž začínajícím podnikatelům a podnikatelkám poskytuje odborné konzultace, workshopy, mentoring a odpovídající zázemí. Neméně důležité je soustavné budování vztahů s potenciálními zaměstnavateli. K tomu přispívají pravidelně pořádané **veletrhy pracovních příležitostí**. Tyto veletrhy studentům a studentkám – budoucím absolventům a absolventkám – umožňují navázat přímý kontakt s firmami a organizacemi, které by je mohly v budoucnu zaměstnat.

Vliv na zaměstnanost absolventů a absolventek má také **Kariérní centrum ČZU**, které v průběhu akademického roku realizuje řadu programů ve spolupráci se zaměstnavateli a nabízí rozvojový program Jak se hledá práce v 21. století, jenž studující vybaví praktickými dovednostmi usnadňujícími vstup na trh práce. Kariérní centrum rovněž poskytuje individuální konzultace zaměřené na profesní orientaci a přípravu podkladů pro výběrová řízení včetně životopisů. V roce 2025 připravilo Kariérní centrum ČZU pro studující více než 40 různých aktivit v podobě rozvojových workshopů a setkání se zaměstnavateli, jichž se celkem zúčastnilo přes tisíc studujících. Aktivita jsou dostupné v češtině i angličtině – z celkového počtu 35 událostí zaměřených na rozvoj kariérních kompetencí se 18 uskutečnilo v anglickém jazyce.

Klíčovým předpokladem úspěšného uplatnění absolventů a absolventek v praxi jsou kompetence získané v průběhu studia.

Konkrétní formy zjišťování informací o zaměstnanosti a zaměstnatelnosti a konkrétní mechanismy napomáhající ke zvyšování zaměstnanosti absolventek a absolventů na fakultách a v institutu

Provozně ekonomická fakulta si stejně jako v předchozích letech udržuje přední postavení mezi ekonomickými fakultami v České republice z hlediska míry zaměstnanosti svých absolventů a absolventek. Tento výsledek je mimo jiné důsledkem soustavného sledování toho, zda profily jednotlivých studijních programů odpovídají aktuálním požadavkům trhu práce. Fakulta přitom udržuje kontakt jak přímo s absolventy a absolventkami, tak prostřednictvím Rady pro spolupráci s praxí s klíčovými zaměstnavateli. Nedílnou součástí podpory absolventů při vstupu na trh práce je Centrum kariérového a profesního poradenství PEF. Fakulta využívá celouniverzitně zjišťovaná data o zaměstnanosti.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů využívá data shromažďovaná rektorátními pracovišti, která jsou přiřazena k jednotlivým

vým studijním programům a následně vyhodnocována prostřednictvím nástroje PowerBI. K těmto přehledům mají k dispozici přístup garanti studijních programů i vedení fakulty.

Z průběžného sledování profesních drah absolventů a absolventek **Technické fakulty** vyplývají velmi příznivé závěry. Naprostá většina z nich si najde pracovní místo do jednoho roku od ukončení studia, přičemž mnoho z nich získává pracovní nabídky již v průběhu studia nebo bezprostředně po jeho zakončení. Na dobré výsledky uplatnitelnosti má vliv jak kvalitní vzdělání v perspektivních oborech, tak praktická orientace studia – studující se zapojují do praxe formou částečných či plných pracovních úvazků nebo spoluprací s firmami při zpracování bakalářských a diplomových prací.

Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventek a absolventů **Fakulty lesnické a dřevařské** je nadále sledována na základě dostupných dat o uplatnění absolventů a prostřednictvím přímé zpětné vazby od zaměstnavatelů a profesních partnerů. Problematika uplatnění absolventů a absolventek se na fakultě projednává zejména v rámci Rady pro spolupráci s praxí, v níž jsou zastoupeni významní zaměstnavatelé a profesní organizace a která se vyjadřuje ke studijním plánům, praxím studujících, celoživotnímu vzdělávání i spolupráci ve vědě a výzkumu s ohledem na potřeby trhu práce. Ke zvyšování zaměstnatelnosti absolventek a absolventů přispívá rovněž systematické propojování studia s praxí včetně nabídky témat závěrečných prací, aplikovaných výstupů, smluvního výzkumu a průběžně zveřejňovaných pracovních nabídek. Studující i absolventky a absolventi mohou současně využívat služby Kariérního centra ČZU, zejména individuální konzultace zaměřené na orientaci na trhu práce, přípravu strategie hledání zaměstnání a volbu prakticky využitelných témat závěrečných prací stejně jako workshopy a mentoring podporující jejich přechod do profesní sféry.

Fakulta životního prostředí se v oblasti zjišťování zaměstnanosti svých absolventek a absolventů opírá o osvědčené mechanismy uplatňované na celouniverzitní úrovni ČZU. Také v roce 2025 fakulta v úzké spolupráci s rektorátem realizovala specifické šetření profesního uplatnění, které probíhalo formou online dotazování prostřednictvím společnosti Empirica. Z dostupných dat vyplývá, že se nezaměstnanost absolventek a absolventů dlouhodobě pohybuje na nižší úrovni, než je běžné u jiných fakult s obdobným zaměřením. Tento pozitivní trend a vysoká míra zaměstnanosti souvisejí mimo jiné s tím, že značná část studujících získává praktické zkušenosti na zkrácené úvazky již v průběhu studia. Tento jev je patrný zejména u technicky orientovaných studijních programů, kde dochází k přirozenému propojení akademické přípravy s požadavky trhu práce.

Fakulta tropického zemědělství čerpá aktuální poznatky o pracovním uplatnění a profesních pozicích svých absolventů a absolventek z platformy ČZU Network a z profesní sítě LinkedIn, které sdružují více než 240 českých i zahraničních absolventů a absolventek fakulty. Podle oficiálních dostupných zdrojů byla míra nezaměstnanosti absolventů a absolventek fakulty v roce 2025 velmi nízká. S ohledem na vysoký podíl zahraničních studujících však fakulta nedisponuje podrobnými údaji o jejich uplatnění po odchodu ze České republiky – v těchto případech zůstávají hlavním zdrojem informací již zmíněné platformy LinkedIn a ČZU Network.

Institut vzdělávání a poradenství získává poznatky o uplatnitelnosti svých absolventů a absolventek při pravidelných setkáních s nimi

a prostřednictvím monitoringu na cvičných školách v případě učel-
ských studijních programů a na odborných pracovištích zajišťujících
praxi v rámci programu Kariérové poradenství a vzdělávání. Studující
jsou rovněž informováni o možnosti propojení prostřednictvím sítě
LinkedIn, která institutu umožňuje sledovat jejich další profesní rozvoj
a zůstat s nimi v kontaktu. Po úspěšném složení státních závěrečných
zkoušek jsou studující požádáni o poskytnutí kontaktních údajů, aby
mohli být v horizontu jednoho až dvou let od ukončení studia osloveni
s žádostí o účast v dotazníkovém šetření mapujícím uplatnění absol-
ventů a absolventek IVP ČZU, přičemž toto vše je v souladu s požadavky
GDPR.

4.3 / Spolupráce s budoucími zaměstnavateli

Vybrané podoby spolupráce s budoucími zaměstnavateli byly předsta-
veny v předchozí části věnované opatřením ke zvyšování zaměstnatel-
nosti absolventů a absolventek (podkapitola 4.2). Těžiště této spolurá-
ce spočívá především v činnosti **Rad pro spolupráci s praxí**, které od
roku 2016 působí na všech fakultách a v institutu. Důležitou roli sehrává
rovněž Kariérní centrum ČZU, které pomáhá zaměstnavatelům budovat
jejich značku v prostředí studentské komunity ČZU. Dalším nástrojem
spolupráce s potenciálními zaměstnavateli je Veletrh pracovních pří-
ležitostí a elektronická média, jejichž prostřednictvím zaměstnavatelé
zpřístupňují nabídky volných pozic. Univerzita obecně usiluje o syste-
matické oslovování klíčových zaměstnavatelů a o udržování pravidelné
komunikace s nimi. Na vnímání ČZU zaměstnavateli se podílejí také
mediální výstupy osob působících na univerzitě, které ovlivňují jejich
požadavky na podobu a profil absolventů a absolventek.

Stále větší váhu získávají zástupci zaměstnavatelů v **Panelech studij-
ních programů** a **Panelech oblastí vzdělávání**, jež jsou součástí systé-
mu hodnocení kvality na ČZU. Jejich externí pohled je v rámci tohoto
procesu nenahraditelný a přináší cennou zpětnou vazbu.

Kariérní centrum ČZU představuje jedno z prvních kontaktních míst
pro zaměstnavatele, kteří mají zájem oslovit studující. Poskytuje jim
poradenství při komunikaci se studujícími a nabízí několik progra-
mů usnadňujících propojení obou stran. Jedním z nich je program
hackyourcareer – světový kariérní akcelerační, který mladým motivova-
ným lidem umožňuje navazovat kontakty a získávat zpětnou vazbu od
zkušených profesionálů z různých společností. Budoucí zaměstnavatelé
se mohou stát partnery této akce a demonstrovat tak svůj zájem o spo-
lupráci s nastupující generací. Kariérní centrum ČZU obecně usnadňuje
studujícím přechod na trh práce. V předchozích letech se v průběhu
hodnoceného roku vždy uskutečnilo více než 20 různých programů za
účasti zaměstnavatelů.

Příklady spolupráce s možnými budoucími zaměstnavateli na fakultách a v institutu

Centrum kariérového a profesního poradenství **Provozně ekonomické
fakulty** rozvíjí spolupráci s potenciálními zaměstnavateli zejména pro-
střednictvím zprostředkovávání stáží a pracovních pozic ve firmách, přičemž
klíčovou roli v této oblasti plní webová stránka <https://jobs.pef.czu.cz>.
Centrum rovněž organizuje workshopy zaměřené na přípravu studujících
pro vstup na trh práce – konkrétně na sestavení kvalitních pod-
kladů pro přijímací řízení a na zvládnutí samotného průběhu přijíma-
cích pohovorů. Spolupráce s budoucími zaměstnavateli také vzniká

prostřednictvím zapojení fakulty do různých forem smluvního výzkumu a projektů transferu znalostí do praxe.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů vytváří prostor pro přímý kontakt studujících se zástupci budoucích zaměstnavatelů z významných firem působících v zemědělské a potravinářské prvovýrobě, ve službách pro zemědělství i v dalších odvětvích odpovídajících odbornému zaměření fakulty. Oslovování studujících probíhá různými formami, zejména prostřednictvím Veletrhu pracovních příležitostí a také prostřednictvím fakultního portálu Agrop práce (agrop prace.cz).

Technická fakulta dlouhodobě zapojuje potenciální zaměstnavatele do procesu tvorby kvalifikačních prací – témata zadávají přímo organizace z praxe, do nichž absolvent či absolventka po obhajobě, a často již před ní, nastupují do pracovního poměru. Spolupráce se zaměstnavateli se dále prohloubila díky kontaktům navázaným prostřednictvím univerzitého Veletrhu pracovních příležitostí.

V roce 2025 pokračovala **Fakulta lesnická a dřevařská** v intenzivní spolupráci s možnými budoucími zaměstnavateli absolventek a absolventů v několika vzájemně propojených rovinách. Vedle zapojení partnerů do vědecko-výzkumných a aplikačních aktivit fakulta dále rozvíjela spolupráci při praktické výuce, přípravě studentských prací a při formulaci témat závěrečných prací vycházejících z konkrétních potřeb lesnické a dřevařské praxe. Významnou platformou pro setkávání fakulty se zástupci zaměstnavatelů byl v roce 2025 Lesnický den, který znovu potvrdil význam těchto akcí jako prostoru pro propojování akademického prostředí s praxí, prezentaci aplikovaných výsledků výzkumu i navazování nových kontaktů. Fakulta současně pokračovala v systematické komunikaci s aplikační sférou prostřednictvím Newsletteru pro praxi, ve zveřejňování pracovních nabídek od oborových partnerů a v činnosti Rady pro spolupráci s praxí, v níž jsou zastoupeni významní zaměstnavatelé a profesní organizace. V roce 2025 se spolupráce dále rozvíjela také v rámci odborných workshopů a projektových aktivit s partnery z veřejného i soukromého sektoru působícími v lesnicko-dřevařském sektoru a při organizaci prvního ročníku Kariérního dne FLD, který proběhl v rámci Veletrhu pracovních příležitostí ČZU.

Na **Fakultě životního prostředí** se partneři z řad potenciálních zaměstnavatelů v roce 2025 výrazně podíleli na výuce i na inovacích studijních programů, a to ve spolupráci s jejich garanty a garantkami. Budoucí zaměstnavatelé tak přímo ovlivňují vzdělávací činnost fakulty – v akreditovaných studijních programech například připravují specializované přednášky v rámci vybraných předmětů, v nichž studujícími představují organizace a podniky, v nichž působí a do nichž by absolventi a absolventky mohli po ukončení studia nastoupit. Zaměstnavatelé se rovněž zapojili do přípravy nového magisterského studijního programu Udržitelný environmentální management. Každoročně jsou potenciální zaměstnavatelé oslovováni s nabídkou účasti na univerzitním Veletrhu pracovních příležitostí. Doplnující roli sehrává také organizace specializovaných kurzů celoživotního vzdělávání, které fakulta nabízí. Jejich účastníci jsou často odborníci a odbornice z praxe v příslušných oborech, což otevírá prostor pro navázání odborné spolupráce a zároveň může přispět k budoucímu uplatnění absolventů a absolventek fakulty.

Fakulta tropického zemědělství pravidelně zve na přednášky ve výuce i mimo výuku zástupce a zástupkyně státního, neziskového i soukromého rozvojového sektoru v ČR za účelem lepšího propojení s praxí s ohledem na uplatnění svých absolventek a absolventů a na spoluprá-

ci s budoucími zaměstnavateli. Nabídky práce pro budoucí absolventky a absolventy fakulty se zveřejňují pravidelně prostřednictvím fakultního webu, Facebooku, LinkedIn, platformy ČZU Network a nástěnek v prostorách fakulty. Odborné konference konané na fakultě jsou pořádány tak, aby také umožnily maximální zapojení studujících – v roce 2025 se jednalo například konferenci České evaluační společnosti, jež na fakultu přivedla evaluační odborníky z praxe (včetně absolventů), kteří mohli představit studujícím budoucí zaměstnání.

Institut vzdělávání a poradenství vytváří podmínky pro trvalý kontakt se vzdělávací a pedagogickou praxí, a tedy s budoucími zaměstnavateli díky rozsáhlé síti cvičných škol (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a nově budovanou sítí pracovišť pro odbornou praxi (státní organizace, nestátní neziskové organizace, firmy s HR zaměřením na kariérové poradenství apod.). Nabídky práce pro budoucí absolventy a absolventky institutu jsou zveřejňovány pravidelně v jeho prostorách a prostřednictvím sítě LinkedIn. Zároveň jsou do výuky zváni odborníci či odbornice z praxe, kteří reprezentují konkrétní zaměstnavatelský sektor, aby studujícím přiblížili pracovní náplň vybraných profesí a jejich možné budoucí uplatnění na trhu práce.

English summary

ČZU continued in 2025 to strengthen its alumni engagement and employability through expanded networking, modern platforms, and career development programs. The university's alumni platform ČZU Network grew to 4,807 members, facilitating mentoring and collaboration opportunities. Key events included Golden Graduations for alumni of 1975 (210 participants), Diamond Graduations for 11 alumni marking 60 years since graduation, and Silver Graduations for 239 alumni of the class of 2000. The annual Garden Party attracted around 2,000 visitors, and seven tailored alumni reunions took place across the year, including campus and faculty tours. The alumni survey was completed by 1,074 recent graduates, with an overall satisfaction rate of 94%. ČZU maintains a strong focus on employment outcomes: the unemployment rate among bachelor's graduates stood at 0.84% and among master's graduates at 2.04%, both well below national averages. The Faculty of Agrobiology, Food and Natural Resources and the Faculty of Engineering reported 0% unemployment among bachelor's graduates. The university actively collaborates with alumni in curriculum design, guest lectures, mentoring, and research partnerships. Career support was enhanced by over 40 activities organised by the Career Centre, attended by more than 1,000 students, with 18 out of 35 career competence events held in English. Alumni also engage with students as employers and experts, providing internships, thesis supervision, and feedback on curricula, strengthening the link between academic preparation and professional practice.



5 / Zájem o studium na ČZU

5.1 / Charakter přijímacích zkoušek na ČZU

Organizaci a náplň přijímacího řízení detailně upravují nařízení příslušných děkanů a děkanek fakult, respektive ředitele institutu; jeho realizace je trvale zajišťována interními zdroji fakult a institutu. Při sestavování testových materiálů pro přijímací zkoušky se v některých případech využívá kooperace napříč univerzitními součástmi – mezi fakultami navzájem i jejich katedrami. Na části fakult probíhají přijímací zkoušky formou elektronického testování v prostředí Moodle, a to v počítačových učebnách univerzity.

V reakci na vojenskou agresi Ruské federace proti Ukrajině bylo v roce 2023 bylo vydáno **Rozhodnutí rektora č. 1/2023 Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. Toto rozhodnutí je v současnosti aktualizováno prostřednictvím Rozhodnutí rektora č. 3/2026. Dokument stanovil podmínky pro úpravu studia stávajících studujících – šlo zejména o možnost prominutí poplatku za překročení standardní délky studia vzniklého v přímé souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, kteří požívají dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, tj. cizince, kterým byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana podle zákona č. 65/2022 Sb. a pro držitele průkazu o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace podle zákona č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Bylo možné také stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, případně jinou formu, rámcový obsah anebo kritéria pro vyhodnocení přijímací zkoušky. Povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách se přitom neuplatnila. Dále byli uchazeči a uchazečky z Ukrajiny osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. Při prokazování dosaženého předchozího vzdělání uchazečem o studium na ČZU mohl být doklad podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách nahrazen čestným prohlášením takovéto osoby o skutečnostech jinak prokazovaných takovýmto dokladem nebo ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách, pokud doklad nemá. V roce 2024 došlo k úpravě podmínek v souladu s novelizací zákona č. 67/2022 Sb. a výše uvedené výhody byly omezeny na případy cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace a kteří požívají

dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 po dobu kratší než 12 měsíců. Toto omezení platilo i v roce 2025.

Některé fakulty v rámci přijímacího řízení požadují pro studijní programy v anglickém jazyce absolvování testů **General Academic Prerequisites (GAP)**, které zajišťuje agentura Scio. Výsledky standardní státní maturity využívají v přijímacím řízení jen vybrané součásti ČZU. Na Technické fakultě je uchazeč přijat bez přijímací zkoušky, pokud dosáhne stanoveného průměru známek ze státní maturitní zkoušky, případně pokud složil státní maturitní zkoušku z fyziky nebo matematiky, anebo výběrovou zkoušku Matematika rozšiřující (do roku 2020 označovanou jako Matematika+). Pro zájemce o studium se pořádají přípravné kurzy zaměřené na zvládnutí přijímacích zkoušek do bakalářských studijních programů. Na FAPPZ byl realizován kurz středoškolské biologie a chemie. Uchazeči a uchazečky měli rovněž možnost využít při přípravě na přijímací zkoušky publikace vydané touto fakultou:

- Modelové otázky k přijímacím zkouškám z biologie na FAPPZ ČZU v Praze;
- Modelové otázky k přijímacím zkouškám z chemie na FAPPZ ČZU v Praze.

V rámci přijímacího řízení do bakalářských studijních programů berou fakulty v potaz dosavadní studijní a mimoškolní výsledky uchazečů a uchazeček – například **umístění v celostátních olympiádách** či další úspěchy dokládající motivaci ke studiu. V závislosti na předchozích výsledcích může být písemná část přijímací zkoušky prominuta. Obsah přijímacích zkoušek vychází z profilu daného studijního programu a jejich primárním účelem je ověření znalostí jakožto jednoho ze základních předpokladů úspěšného studia.

V roce 2025 přistoupily některé fakulty k prominutí písemné části přijímací zkoušky v určitých bakalářských a navazujících magisterských studijních oborech; přijímací řízení bylo v těchto případech postaveno na průměru známek z předchozího bakalářského studia. Toto opatření se však nevztahovalo na studijní programy v anglickém jazyce, v nichž přijímací zkoušky probíhaly vždy, a to v různých formách. Na vybraných fakultách jsou navíc, jak bylo uvedeno výše, doplněny o testy General Academic Prerequisites (GAP).

I přes pokračující trend zpřísnování podmínek přijímacího řízení na některých fakultách **zájem o studium na ČZU** po dvouletém poklesu (2024 a 2023) **opět vzrostl**. Celkem bylo na ČZU v roce 2025 podáno 24 738 přihlášek, což je o 11 procent více než v roce 2024, 18 361 přihlášek bylo podáno do bakalářských studijních programů a 6 377 přihlášek do magisterských studijních programů. Byl tak dosažen druhý nejvyšší počet přihlášek za posledních 10 let (maximum, 25 771 přihlášek, bylo podáno v akademickém roce 2022/2023). Počty přihlášek za celou ČZU stouply na úroveň **114 procent** počtů z roku 2024 u bakalářských studijních programů a na úroveň **103 procent** počtů v magisterských studijních programech. V porovnání s rokem 2017 se jedná o nárůst po-

čtu podaných přihlášek o zhruba **3 procenta** v bakalářských studijních programech a o přibližně **9 procent** v magisterských studijních programech. Do studia bylo v roce 2025 přijato celkem 16 642 uchazečů (11 497 bakalářů a 5 145 magistrů), do prvních ročníků se zapsalo 9 659 studujících (6 804 bakalářů a 2 855 magistrů).

Přijímací řízení do doktorských studijních programů probíhá formou osobního pohovoru a odborné diskuse, při nichž je hodnocena odborná připravenost uchazeče či uchazečky, jejich orientace v dané problematice a výzkumné záměry týkající se disertační práce. Některé doktorské studijní programy požadují rovněž předložení strukturovaného záměru disertační práce. Součástí přijímacího řízení je také ověření jazykových kompetencí, a to prostřednictvím ústního přezkoušení z anglického jazyka nebo formou diskuse o zamýšleném zaměření disertační práce. Na části fakult byla přijímací rozprava vedena výhradně v anglickém jazyce, a to i v případě českých studijních programů. Z hlediska počtu přihlášených a zapsaných studujících byl v doktorských studijních programech v roce 2025 ve srovnání s rokem 2024 zaznamenán pokles: počet přihlášek se snížil z 298 na 259 a počet zapsaných studujících ze 165 na 123.

Příklady podoby přijímacích zkoušek do bakalářských a navazujících magisterských studijních programů jednotlivých součástí ČZU v roce 2025

Na **Provozně ekonomické fakultě** proběhly v roce 2025 písemné přijímací zkoušky do bakalářských studijních programů; u zahraničních uchazečů a uchazeček přihlášených do českých programů se navíc ověřovala jejich schopnost komunikace v českém jazyce na úrovni odpovídající požadavkům daných programů. Přijímací zkoušky do magisterských studijních programů byly prominuty. Pro výběr uchazečů a uchazeček do anglických studijních programů fakulta využívá testy Scio GAP (General Academic Prerequisites).

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v roce 2025 konaly přijímací zkoušky do převážné většiny studijních programů v bakalářském i magisterském stupni studia. Přijímací řízení bylo vyhlášeno i ve druhém a třetím kole. Na základě nařízení děkana byly v prvním i druhém kole přijímacího řízení přijímací zkoušky u vybraných studijních programů prominuty. Zahraniční uchazeči a uchazečky absolvovali vedle standardní přijímací zkoušky také ověření jazykových dovedností – v českém jazyce pro české programy, v anglickém jazyce pro programy vyučované v angličtině.

Na **Technické fakultě** byly v roce 2025 nařízením děkana prominuty přijímací zkoušky všem uchazečům a uchazečkám o studium v bakalářských a magisterských studijních programech vyučovaných v českém jazyce. Uchazeči a uchazečky, kteří nesložili maturitní zkoušku z českého jazyka, byli povinni absolvovat písemnou a ústní zkoušku z tohoto jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se v roce 2025 uskutečnily přijímací zkoušky v souladu s požadavky jednotlivých studijních programů. Uchazeči a uchazečky o bakalářské studijní programy skládali písemné odborné testy z matematiky nebo biologie podle zaměření příslušného programu. Výjimku tvořil bakalářský studijní program Lesnictví, do nějž byli uchazeči a uchazečky přijímáni na základě výsledků dosažených na střední škole. Přijímací řízení do magisterských studijních programů zahrnovalo testy z odborných předmětů odpovídajících profilu konkrétní-

ho programu. Veškeré studijní materiály a vzorové testy byly zájemcům a zájemkyním k dispozici na webových stránkách fakulty. Pohovory se zahraničními uchazeči probíhaly v českém jazyce, u anglicky vyučovaných programů pak v angličtině; konaly se jak prezenčně, tak v online formě, čímž byla zajištěna maximální dostupnost přijímacího řízení pro všechny zájemce.

Fakulta životního prostředí v roce 2025 zachovala osvědčené nastavení kombinující studijní programy s přijímacími zkouškami i bez nich, které se z hlediska kontroly kvality přijímaných uchazečů a uchazeček a plnění podmínek financování ze strany MŠMT osvědčilo jako optimální řešení.

Na **Fakultě tropického zemědělství** byly v roce 2025 přijímací zkoušky realizovány u všech studijních programů. Do bakalářského programu vyučovaného v českém jazyce je přijímací zkouškou písemný test. Přijímací zkouška do anglicky vyučovaných studijních programů je dvoukolová, kde uchazeči nejprve komisi předloží podklady (motivační dopis, detailní životopis, výpis známek a anotace závěrečné práce předchozího studia) a pak následuje ústní zkouška, která hodnotí úroveň anglického jazyka a znalostní předpoklady ke studiu.

V **Institutu vzdělávání a poradenství** proběhly v roce 2025 přijímací zkoušky formou písemných testů realizovaných v učebnách. Nadále je zachován zvýšený požadavek na ověření jazykových kompetencí v českém jazyce, který uchazeči a uchazečky dokládají certifikátem CCE na úrovni B2.

Příklady přijímacích zkoušek do doktorských studijních programů na jednotlivých součástech ČZU

Uchazeči a uchazečky o doktorské studium na **Provozně ekonomické fakultě** předkládali v roce 2025 zkušební komisi vedle základních dokumentů také kopii diplomové práce, případně vědeckého článku, na jehož vzniku se podíleli, a písemný návrh disertační práce. Přijímací zkoušky do doktorských programů probíhaly formou ústních pohovorů před komisí složenou z členů a členek oborových rad příslušného programu a osoby zajišťující výuku anglického jazyka, což umožnilo vést pohovor v angličtině a posoudit jazykové kompetence uchazeče či uchazečky. V průběhu pohovoru uchazeči a uchazečky prokazovali nejen odborné znalosti v daném programu, ale i zájem o příslušnou oblast a především předpoklady pro vědecko-výzkumnou činnost, a to na základě předloženého návrhu projektu disertace. Uchazeči a uchazečky se hlásili na konkrétní témata vypsána jednotlivými školiteli a školitelkami, schválená oborovými radami, která uchazeči a uchazečky rozpracovali do zmíněného návrhu.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se uchazeči a uchazečky i v roce 2025 hlásili na konkrétní témata vypsána školiteli a školitelkami a schválená oborovými radami. Přijímací zkouška probíhala formou pohovoru před komisí, při němž bylo diskutováno téma doktorské práce a klíčové oblasti profilující daný studijní program. Součástí přijímacího řízení bylo rovněž přezkoušení z cizího jazyka.

Na **Technické fakultě** byla témata v roce 2025 rovněž vypsána jednotlivými školiteli a školitelkami a schválena oborovou radou. Přijímací pohovory se konaly před komisemi, přičemž uchazeči a uchazečky při nich prokazovali motivaci ke studiu zvoleného programu a předpoklady

potřebné pro úspěšné absolvování doktorského studia. Nedílnou součástí přijímacího řízení byla také zkouška z cizího jazyka.

Na **Fakultě lesnické a dřevařské** se přijímací zkouška v roce 2025 skládala z odborné rozpravy před přijímací komisí, jejíž součástí bylo také ověření znalostí anglického jazyka. Oborové rady doktorských studijních programů před zahájením přijímacího řízení projednaly rámcová témata nebo tematické okruhy disertačních prací a návrhy školitele pro tato témata. Tato témata nebo tematické okruhy byly následně zveřejněny ve veřejné části internetových stránek FLD. Uchazeči a uchazečky o studium předkládali v roce 2025 k přijímací zkoušce svůj životopis a vědecký záměr řešení disertační práce; kvalita tohoto materiálu byla součástí hodnocení. Přijímacího řízení se mohli zúčastnit také navržený školitel a vedoucí příslušné katedry. S nimi bylo předem diskutováno rovněž zajištění případného doktorského příjmu jednotlivých uchazečů, respektive spolufinancování ze strany kateder.

Fakulta životního prostředí uplatňuje v přijímacím řízení do doktorských studijních programů kombinaci zkoušky z anglického jazyka a ústního pohovoru před komisí příslušného programu. V rámci pohovoru uchazeč či uchazečka komisí představí téma disertační práce a zamýšlený přístup k jeho řešení. Téma disertace musí být předem projednáno s konkrétním potenciálním školitelem nebo školitelkou, je-li to možné nebo jejíž souhlas s vedením doktoranda je podmínkou přijetí.

Na **Fakultě tropického zemědělství** absolvovali uchazeči a uchazečky o doktorské studium v roce 2025 online přijímací pohovor zaměřený na posouzení jejich motivace ke studiu. Hodnoceny byly rovněž studijní předpoklady uchazeče či uchazečky na základě dosavadních studijních výsledků. Předmětem diskuse při přijímací zkoušce bylo zamýšlené zaměření disertační práce, způsob financování výzkumu, přehled o dané problematice, dosavadní publikační aktivita a případně další odborné znalosti. U všech uchazečů a uchazeček, českých i zahraničních, byla důkladně posuzována úroveň znalosti anglického jazyka.

5.2 / Spolupráce se středními školami v oblasti propagace ČZU

Způsoby informování uchazečů a uchazeček o studium

Česká zemědělská univerzita v Praze v roce 2025 systematicky rozvíjela spolupráci se středními školami s cílem zvyšovat informovanost žáků o možnostech studia a podporovat jejich zájem o studium na ČZU. Tato spolupráce byla realizována prostřednictvím kombinace osobních prezentací na středních školách, účasti na vzdělávacích a popularizačních akcích, dlouhodobé online komunikace i pravidelného kontaktu se školami.

Univerzita uskutečnila výjezdy na vybrané střední školy, během nichž zástupci ČZU představovali studijní programy, možnosti uplatnění absolventů i studentský život na univerzitě. Vedle osobních návštěv se po celý rok udržoval pravidelný kontakt se středními školami prostřednictvím e-mailové komunikace, zejména formou pozvánek na Dny otevřených dveří a další univerzitní akce určené pro zájemce o studium. Důležitou součástí spolupráce byly **Dny otevřených dveří**, které se v roce 2025 uskutečnily v lednu ve dvoudenním formátu a v březnu

a v listopadu v jednodenním formátu. Tyto akce umožnily žákům středních škol, jejich pedagogům i rodičům získat přímou zkušenost s prostředím univerzity, seznámit se s nabídkou studijních programů a poznat zázemí jednotlivých fakult.

Propagace studia na ČZU se zároveň realizovala prostřednictvím online nástrojů. V roce 2025 byla spuštěna personalizovaná náborová microsite zazij.czu.cz s interaktivním videem představujícím studium na univerzitě. Současně proběhl redesign náborového portálu studuj.czu.cz, který slouží jako hlavní informační platforma pro uchazeče o studium a poskytuje přehled studijních programů, informace o přijímacím řízení i o studentském životě na univerzitě.

V online prostředí probíhala také dlouhodobá **náborová kampaň** na sociálních sítích realizovaná v období listopad 2025 až březen 2026. Studijní nabídka univerzity byla rovněž prezentována prostřednictvím externích vzdělávacích portálů, například [VysokéŠkoly.cz](https://VysokeSkoly.cz), a prostřednictvím inzerce v časopise **Kam po maturitě**.

Univerzita se zároveň prezentovala na řadě vzdělávacích a popularizačních akcí navštěvovaných studenty a studentky středních škol, například na Veletrhu vědy, VědaFestu, akci Naše pole nebo veletrhu Vzdělání a řemeslo. Tyto akce umožňují přímý kontakt s potenciálními uchazeči a podporují povědomí o studijních oborech i výzkumných aktivitách univerzity.

Fakulty a univerzitní pracoviště rovněž realizují přednášky, odborné workshopy a další vzdělávací aktivity pro studenty a studentky středních škol včetně možnosti seznámit se s laboratorním a výzkumným zázemím univerzity. Některé fakulty a institut zároveň uzavírají se středními školami dohody o spolupráci v oblasti odborného vzdělávání.

Součástí spolupráce se středními školami je také síť cvičných středních škol koordinovaná Institutem vzdělávání a poradenství ČZU. Tyto školy zemědělského a příbuzného zaměření dlouhodobě spolupracují s univerzitou zejména v oblasti odborného vzdělávání, popularizace studia a profesního rozvoje pedagogů.

Pro podporu náborových aktivit byly v roce 2025 aktualizovány a distribuovány také informační brožury, letáky a další propagační materiály pro uchazeče o studium.

Komunikace se zahraničními uchazečkami a uchazeči ohledně anglických studijních programů

V roce 2025 pokračovala ČZU ve **spolupráci s pražskými univerzitami sdruženými v konsorciu Study in Prague**, jehož společným cílem je propagace členských univerzit a Prahy jako atraktivní destinace pro zahraniční uchazeče a uchazečky o studium. Konsorcium oslovuje zahraniční zájemce prostřednictvím sociálních sítí a průběžně aktualizovaného webového portálu, který je provázán se stránkou Study in Czechia provozovanou Domem zahraniční spolupráce. V květnu a listopadu 2025 přijaly univerzity konsorcia Study in Prague celkem více než 50 zahraničních středoškolských poradců a poradkyň z prestižních zahraničních středních škol, jimž byla představena nabídka studijních programů. Konsorcium společně v květnu uspořádalo konferenci pro středoškolské poradce, kteří pomáhají dále šířit povědomí o pražských univerzitách svým studujícími. Jejich součástí byl mimo jiné univerzitní

veletrh, kde se ČZU prezentovala uchazečům a uchazečkám o anglické programy.

V září 2025 uspořádaly vysoké školy konsorcium Study in Prague v Diktikonu **veletrh anglických studijních programů**, jehož se zúčastnili žáci a žákyně mezinárodních středních škol, jejich rodiče, středoškolské poradci i zástupci ambasad. Česká zemědělská univerzita se dále prezentovala na veletrhu pro expaty Jobspin Job & Relocation Fair v Praze. Konsorcium zorganizovalo rovněž veletrh v Bruselu určený středoškolským studentům a studentkám a poradcům, spojený s návštěvami tamních středních škol. Zástupkyně ČZU osobně navštívila mezinárodní střední školy v Praze – konkrétně **Open Gate a Riverside School** –, kde představila nabídku studijních programů. Univerzita byla dále propagována na středních školách v Německu, kde zástupce ČZU během pěti dnů navštívil šest mezinárodních škol.

Přímo v kampusu ČZU se uskutečnila prezentace univerzity pro středoškolské uchazeče z Japonska a tři prezentace určené účastníkům jazykových kurzů různých národností, zejména ze zemí východní Evropy a Střední Asie.

V průběhu roku 2025 byly propagační materiály o univerzitě prostřednictvím zástupců ČZU nebo partnerských institucí představeny na veletrzích v Mongolsku, Německu, Irsku, Albánii, Bosně a Hercegovině a Belgii.

Od počátku roku do března a následně od podzimu do konce roku 2025 byla spuštěna placená náborová kampaň na propagaci anglických programů s využitím **sociálních médií, Google a YouTube**.

Anglické studijní programy byly propagovány na portálu [Expats.cz](https://expats.cz). Programy byly také prezentovány na **online veletrhu** zaměřeném na Latinskou Ameriku, dále na 2 **webinářích pro uchazeče** zaměřených na Latinskou Ameriku a Japonsko. Další aktivitou v online prostoru byla **optimalizace náborového webu** study.czu.cz, pro lepší funkčnost a vyhledatelnost webu. Tento web je uchazečům nabízen jako primární centrální zdroj informací. Mají zde také možnost kontaktního formuláře, jehož prostřednictvím mohou pokládat doplňující dotazy k přijímacímu řízení.

Z průzkumů prováděných univerzitou vyplývá, že hlavním zdrojem prvotních informací o ČZU zůstávají **vyhledávání na webových stránkách a osobní doporučení**. Univerzita se proto souběžně věnuje zvyšování kvality studentské zkušenosti a podpoře integrace zahraničních studentů do místní komunity. K tomuto účelu slouží řada aktivit – buddy program pro kmenové zahraniční studující, centralizovaná komunikace klíčových informací určených studujícím prvního ročníku před zahájením semestru, fotosoutěž pro zahraniční studující a ocenění zahraničních studentů stipendiem prof. Vlčka.

Konkrétní příklady informování uchazeček a uchazečů o studium a spolupráce se středními školami v roce 2025

Provozně ekonomická fakulta využívá k oslovení potenciálních uchazečů a uchazeček o studium několik vzájemně se doplňujících nástrojů a kanálů. Klíčovým prvkem je přímá spolupráce s vytipovanými středními školami, jejichž výběr vychází ze sledovaného zájmu uchazečů o fakultu. Na těchto školách se po vzájemné domluvě pořádají be-

sedy, které vedou studující přijíždějící přímo z PEF a při nichž jsou představeny možnosti studia i každodenní život na univerzitě. V roce 2025 pokračovaly výjezdy na střední školy realizované ve spolupráci s FAPPZ a TF. Společně s těmito fakultami byla oslokována všeobecná gymnázia – zejména ve Středočeském kraji – s nabídkou prezentací o studiu na ČZU přímo jejími studujícími; obchodní akademie pak oslovovala PEF samostatně. Fakulta rovněž pořádá soutěže určené středoškolským studentům a studentkám. V roce 2025 fakulta PEF organizovala soutěž pro studenty a studentky středních škol PEF Sustainable Challenge zaměřenou na oblast udržitelnosti. Důležitou roli v náborové komunikaci hrají sociální sítě fakulty, především Facebook a Instagram, jejichž prostřednictvím jsou uchazečům a uchazečkám zprostředkovávány informace o studijních možnostech, zahraničních výjezdech a životě na fakultě. Na Facebooku probíhala cílená náborová reklamní kampaň zaměřená na definovanou cílovou skupinu, na platformě Google Ads byla spuštěna vyhledávací kampaň na relevantní klíčová slova. Uchazeči a uchazečky mají k dispozici rovněž webové stránky fakulty se sekci věnovanou zájemcům o studium a samostatný web Buď Pefák, který sdružuje veškeré klíčové informace o studijních programech, možnostech zahraničních výjezdů a kontakty na studentské ambasadory a ambasadorky zodpovídající případné dotazy. Efektivitu informačních kampaní fakulta pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na kolegiích děkana. Nově osloveným středním školám nabídla fakulta možnost strávit jeden den přímo na fakultě, během něž mohli potenciální uchazeči a uchazečky sledovat podobu běžného vysokoškolského dne.

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů oslovuje střední školy prostřednictvím koordinovaného systému přímých výjezdů, digitální komunikace a zážitkových formátů. Cílové školy jsou identifikovány na základě analýzy zdrojových regionů uchazečů – prioritně se jedná o gymnázia a odborné střední školy ve Středočeském kraji a v Praze, které dohromady představují přibližně 60 procent studujících prvních ročníků. Hlavním nástrojem přímého kontaktu je program EDU – interaktivní přednášky realizované přímo na středních školách studentskými ambasadory a akademickými pracovníky fakulty. V roce 2025 bylo v rámci programu navštíveno přes 40 středních škol. Vyhodnocení konverze oslovených škol do podaných přihlášek je předmětem probíhající analýzy. Dalším klíčovým nástrojem jsou Dny otevřených dveří (DOD), které fakulta pořádá opakovaně v průběhu akademického roku. Za období 2023–2026 proběhlo devět akcí s celkem 336 respondenty dotazníkového šetření a průměrným hodnocením celkového dojmu 8,3 z 10. Součástí DOD je přímá prezentace studijních programů, prohlídka laboratoří a možnost osobního kontaktu se studujícími i pedagogy. Pro nadané středoškolské fakulta organizuje čtyřdenní letní kurz Hands-on Science, který v roce 2025 přesvědčil 43 procent nerozhodnutých účastníků o podání přihlášky na ČZU. Digitální komunikace směrem k uchazečům probíhá primárně přes Instagram, který je dominantním kanálem pro cílovou skupinu (92 % studujících 1. ročníku). Obsah je zaměřen na autentické studentské příběhy, ukázky z praxe a teoretických cvičení a informace o studijních programech. Cílená reklamní kampaň na sociálních sítích a vyhledávací kampaň v Google Ads doplňují organický dosah. Veškeré informace pro uchazeče jsou průběžně aktualizovány na webových stránkách fakulty, které zůstávají hlavním informačním zdrojem pro 71 procent budoucích studentů a studentek.

Na **Technické fakultě** se dlouhodobě využívají informační návštěvy vyučujících na předem vytipovaných středních školách. V roce 2025 se na propagaci fakulty podílel také tým CULS Prague Formula Racing, který s vybranými středními školami navázal spolupráci při výrobě nového

monopostu jako součásti propagace univerzity. K prezentaci studijních programů fakulta využívá webové stránky a sociální sítě, zejména Facebook a Instagram. V sekci Studium webové prezentace se v roce 2025 hojně využívala záložka FAQ obsahující odpovědi na nejčastější dotazy spojené s přijímacím řízením.

Fakulta lesnická a dřevařská prezentuje své studijní nabídky na vybraných středních školách, jako jsou střední lesnické školy, střední odborné školy a gymnázia. Tato prezentace propojuje osobní kontakt se zasíláním tištěných informačních materiálů a brožur. S vybranými školami se udržuje dlouhodobá spolupráce zahrnující exkurze a možnost vyzkoušet si výukové laboratoře přímo na fakultě. Dalším nástrojem pro oslovování potenciálních uchazečů a uchazeček je mezinárodní soutěž YPEF (Mladí lidé v evropských lesích) určená žákům a žákyním 6. až 9. tříd základních škol, případně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, a studentům a studentkám 1. až 3. ročníku středních škol. Fakulta organizuje místní, pražské regionální i národní kolo této soutěže. Zájemci o studium jsou oslovováni také prostřednictvím přednášek pro mládež v rámci soutěže Zlatá srnčí trofej ČMMJ. Středoškoláci a středoškolačky jsou dále oslovováni na prezentačních akcích; v roce 2025 se jednalo například o veletrhy Země živitelka, Natura Viva, Ligna Bohemia, For WOOD, Sokrates a VědaFest. Stále větší prostor v propagaci fakulty a informování veřejnosti o možnostech studia na FLD zaujímají internet a sociální sítě – zejména Facebook, Instagram, TikTok a YouTube. Fakulta se rovněž účastní řady akcí pro širokou veřejnost; v roce 2025 šlo například o Den Země pro Prahu na Toulcově dvoře, Týden lesů a Den stromů s Lesy hlavního města Prahy, Den otevřených bran Lesů ČZU, Den s myslivci Městských lesů Hradec Králové a mnoho dalších.

Fakulta životního prostředí dlouhodobě uplatňuje osvědčené způsoby komunikace s uchazeči o studium a rozvíjí spolupráci se středními školami různého zaměření. V roce 2025 pokračovala v realizaci přednášek na atraktivní témata v rámci projektu Hurá na vysokou. Hlavním cílem tohoto projektu je dlouhodobě motivovat nadané studentky a studenty středních škol ke studiu na vysoké škole a probudit v nich zájem o problematiku ochrany a poznávání životního prostředí.

Mezi nástroji, jimiž **Fakulta tropického zemědělství** oslovuje zájemce o studium, figurují celouniverzitně sdílené postupy popsané v předchozích částech této kapitoly. Nad jejich rámec realizovala FTZ v roce 2025 vlastní propagační aktivity využívající síť zastupitelských úřadů České republiky v zemích, kde fakulta udržuje partnerství s tamními vysok školskými institucemi; propagace směřující do zahraničí probíhala také v online prostředí. Tuzemští zájemci o bakalářské studium byli oslovováni kampaněmi na platformách Facebook a Instagram, přičemž jejich součástí byla i prezentace vědeckých týmů fakulty a jejich výzkumné činnosti. V téže době byla na uvedených kanálech spuštěna tříměsíční náborová kampaň zacílená specificky na maturanty a maturantky.

Institut vzdělávání a poradenství přistupuje k získávání potenciálních uchazečů a uchazeček o studium systémově a zapojuje do tohoto procesu celou škálu komunikačních nástrojů. Základem je dlouhodobé a intenzivní partnerství s cvičnými vyššími odbornými a středními odbornými školami a učilišti, v jehož rámci se žáci a žákyně těchto škol seznamují s možnostmi studia na IVP a ČZU při následechových a souvislých pedagogických praxích, nově i prostřednictvím společných projektů. Databáze pracovišť odborné praxe studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání, pokrývající tři typy zařízení, se průběžně rozrůstá a přináší potenciální uchazeče z řad tamních zaměst-

nanců a zaměstnankyň. Webová prezentace a profily IVP na sociálních sítích, propojené v řadě případů s weby partnerských cvičných škol, plní funkci dalšího informačního kanálu. Pravidelně pořádané dny otevřených dveří nabízejí zájemcům videovizitky IVP, představení jednotlivých pracovišť a univerzity, přehled studijních možností i přímý kontakt s pracovníky studijního oddělení a studujícími. Pro cílené vyhledávání vhodných škol se systematicky využívá národní elektronická databáze Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, která umožňuje identifikovat instituce s kurikulem korespondujícím s nabízenými studijními programy a přímo je oslovit.

English summary

Czech University of Life Sciences Prague continued in 2025 to refine its admission procedures and outreach strategies to attract students both domestically and internationally. Following two consecutive years of decline, interest in studying at ČZU rebounded notably: the university received 24,738 applications in total — 18,361 for bachelor's and 6,377 for master's programs — representing an 11% increase over 2024 and the second highest figure in the past decade. A total of 16,642 applicants were admitted, and 9,659 students enrolled. Admission policies varied by faculty and program level, with written examinations standard for most bachelor's programs, while several faculties waived tests for master's applicants based on prior GPA. English-taught programs consistently require examinations, with growing use of Scio GAP tests. Doctoral admissions involved oral interviews, dissertation proposal presentations, and English language assessments. Application numbers at the doctoral level continued to decline, falling from 298 in 2024 to 259 in 2025, with 123 students enrolled.

ČZU actively engaged prospective students through Open Days held in January, March, and November, a newly launched recruitment microsite zazij.czu.cz, a redesigned portal studuj.czu.cz, and a sustained social media campaign running from November 2025 through March 2026. Individual faculties pursued tailored outreach strategies, including school visits, student ambassador programmes, laboratory open days, and competitions for secondary school pupils. International recruitment expanded through the Study in Prague consortium, with participation in fairs in Brussels, Germany, and Prague, visits to international secondary schools, targeted online campaigns across social media, Google and YouTube, webinars for applicants from Latin America and Japan, and representation at fairs in Mongolia, Ireland, Albania, Bosnia and Herzegovina, and Belgium.



6 / Osoby v akademických pozicích

6.1 / Kariérní řád a motivační nástroje odměňování pracovníků a pracovníků v závislosti na jejich výkonu

Česká zemědělská univerzita v Praze se v odměňování zaměstnaných osob řídí Vnitřním mzdovým předpisem a **Kariérním řádem ČZU**. Vnitřní mzdový předpis byl v závěru roku 2025 aktualizován mimo jiné v části týkající se navýšení tarifních mezd všech skupin osob zaměstnaných na ČZU s účinností od 1. 12. 2025. Kariérní řád ČZU stanovuje pravidla a povinnost tvorby kariérních plánů a pravidla a kritéria pravidelného hodnocení výkonu zaměstnaných osob, kvality vykonávané činnosti a průběžného plnění kariérního plánu.

Vývoj aplikace určené k hodnocení zaměstnaných osob nebyl do konce sledovaného období dokončen; realizace projektu byla proto posunuta do roku 2026.

Dotace a příspěvky jsou jednotlivým součástí univerzity přidělovány v souladu s metodikou rozdělování rozpočtu schválenou akademickým senátem, která vychází z Pravidel MŠMT pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám pro příslušný akademický rok. Kritéria pro hodnocení zaměstnaných osob jsou provázána s touto metodikou rozdělování prostředků ze státního rozpočtu směrem k vysokým školám, jakož i s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU, Kariérním řádem a Řádem habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. Na základě obdobných metodik schválených akademickými senáty jednotlivých fakult jsou prostředky určené k odměňování pracovníků a pracovníků za jejich výkon a kvalitu vykonávané činnosti následně rozdělovány na jednotlivá pracoviště a konkrétním zaměstnankyním a zaměstnancům, a to v souladu s Vnitřním mzdovým předpisem ČZU.

Zásady Kariérního řádu představují spolu s dalšími nástroji nedílnou součást personální a mzdové agendy. Vedle samotného Kariérního řádu jsou na ČZU uplatňovány rovněž 4 níže uvedené nástroje:

1. Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU. Na ČZU byla provedena novelizace kritérií a požadavků, jejichž naplnění je podmínkou pro zahájení řízení ke jmenování profesorem a habilitačního řízení. Přijatá změna zpřísňuje nároky kladené na uchazeče a uchazečky, a to především z hlediska kvality a komplexnosti jejich odborných aktivit. Splnění stanovených kritérií však automaticky nezakládá nárok na zahájení řízení – kritéria jsou dále upřesňována jednotlivými fakultami a každý uchazeč či uchazečka je v průběhu řízení posuzován/a komplexně s přihlédnutím k dalším objektivním skutečnostem. Řád habilitačního a jmenovacího řízení na ČZU kvantifikuje zejména pedagogické a tvůrčí akademické aktivity v návaznosti na obory příslušných řízení realizovaných na ČZU. Akademickým pracovnícům a pracovníkům tak poskytuje orientaci

při plánování jejich profesního rozvoje: svým podrobným pohledem na jednotlivé oblasti činnosti jim ukazuje, ve kterých z nich objektivní a náročná kritéria splňují, a ve kterých je naopak třeba zvýšit intenzitu či kvalitu jejich působení. Řád tím prokazatelně přispívá ke komplexnímu rozvoji vzdělávací a tvůrčí činnosti akademických zaměstnankyň a zaměstnanců napříč univerzitou. Zároveň ČZU dbá na zachování objektivitu a transparentnosti veškerých probíhajících habilitačních a jmenovacích řízení.

2. Řád výběrového řízení České zemědělské univerzity v Praze představuje klíčový normativní dokument, který detailně vymezuje požadavky a standardizované postupy pro obsazování pracovních míst akademických pracovníků a pracovníků i ostatních zaměstnanců univerzity. Jeho cílem je zajistit jednotný, předvídatelný a spravedlivý rámec náborových procesů, který podporuje kvalitu výběru a umožňuje efektivní plánování personálního rozvoje napříč všemi součástmi ČZU. Dokument tak zároveň plní důležitou roli v oblasti řízení lidských zdrojů, neboť napomáhá ke strategickému plánování kariérního růstu zaměstnanců a k optimalizaci jejich profesního uplatnění v rámci univerzity.

Dlouhodobě se ČZU hlásí k zásadám **Kodexu chování pro přijímání výzkumných pracovníků**, který byl vydán Evropskou komisí dne 11. března 2005. Kodex stanovuje evropské standardy otevřeného, transparentního a nestranného výběrového řízení a je jedním ze základních pilířů podpory kvalitního výzkumného prostředí v rámci Evropského výzkumného prostoru (ERA). Aktivním přihlášením se k tomuto dokumentu ČZU potvrzuje svůj závazek dodržovat mezinárodně uznávané standardy v oblasti náboru výzkumných pracovníků a vytvářet prostředí, které podporuje rovné příležitosti, profesní etiku a otevřenou soutěž talentů.

Směrnice je již standardní součástí náborových procesů univerzity a je plně implementována do praxe. Uplatňuje se při všech typech výběrových řízení a přispívá k posilování transparentnosti a profesionalizaci personálních postupů. Její aplikace vede k větší srozumitelnosti pravidel jak pro uchazeče o práci, tak pro jednotlivé fakulty a útvary, a umožňuje tak unifikovat postupy napříč organizací.

Celkově lze konstatovat, že zavedení a průběžné uplatňování Řádu výběrového řízení významně přispívají ke kvalitnímu řízení lidských zdrojů na ČZU, zvyšují důvěru v procesy obsazování pracovních míst a podporují dlouhodobé cíle univerzity v oblasti rozvoje lidského kapitálu i mezinárodní konkurenceschopnosti.

3. V rámci motivačního systému na ČZU se i v roce 2025 nadále využívaly programy, které motivují zaměstnankyně/zaměstnance (spolu se studujícími především doktorských studijních programů) zvyšovat kvalitu jejich činností. Nástroje motivačního systému jsou založeny především na formálním uznání a finančním oceně-

ní, které jsou podporovány v celouniverzitním kontextu, ale i na úrovni jednotlivých fakult, případně jejich organizačních jednotek – kateder. Například mezi motivační nástroje podporující kvalitu tvůrčí činnosti lze zařadit **Cenu rektora za publikační výstupy zaměstnanců/zaměstnankyň ČZU uvedené v seznamu Nature index**. Cenu v roce 2025 získali zaměstnankyně a zaměstnanci ČZU v Praze a jejich kolektivy za vědeckou publikaci nebo popularizační či aplikovaný publikační výstup zveřejněný v seznamu Nature index v daném roce. Oceněno bylo 6 článků, jejichž první nebo korespondenční autor měl první afilaci k ČZU, na kterých se podílelo celkem 14 autorů/autorek. Publikační výstupy zaměstnanců a zaměstnankyň v časopisech zařazených v 1. decilu WoS (Web of Science) již v roce 2025 nebyly oceňovány.

4. **Motivační nástroje** podporují i oblast vzdělávací činnosti, kde byly v uplynulém období využity tyto nástroje:
 - **Cena rektora ČZU za pedagogickou činnost** (v roce 2025 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě; IVP nepodal nominaci na cenu).
 - **Cena Ministerstva zemědělství za vynikající disertační práci absolvujícím doktorských studijních programů na ČZU a jejich školitelům** (v roce 2025 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě).
 - **Cena ministra zemědělství za vynikající diplomovou práci absolventům a absolventkám ČZU a vedoucím těchto prací** (v roce 2025 bylo uděleno 6 ocenění, tj. jeden/jedna oceněný/á na každé fakultě).
 - **Cena prof. Stoklasy pro nejlepší studující doktorských studijních programů a pro školitele/školitelky těchto doktorandů** (odměna pro doktoranda/doktorandku i jeho/jejího školitele/školitelku – v roce 2025 uděleno 6 ocenění – po jednom na každé fakultě, přičemž 4 ocenění byli zahraniční studující v cizím jazyce).
 - **Cena rektora pro nejlepšího sportovce a sportovkyni roku** (finanční odměny pro 10 oceněných zaměstnanců/zaměstnankyň i studenty/studentky a jeden handicapovaný sportovec/sportovkyně).
 - **Program podpory pro získávání vynikajících zahraničních odborníků a odbornic** (spolufinancování mzdy a ubytování Rektorátem ČZU).
 - **Cena rektora za nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandů** (v roce 2025 bylo oceněno 6 autorů – studentů nebo absolventů doktorských studijních programů v akademickém roce 2024/2025).

Zohlednění profesní přestávky z důvodu rodičovství či dlouhodobé nemoci při hodnocení pracovníků a pracovníc

Mezi již standardní pilíř řízení personální strategie ČZU patří maximální snaha vycházet v případných profesních přestávkách svým zaměstnancům a zaměstnankám vstřícně. V době, kdy zaměstnankyně/zaměstnanec pečuje o nezaopatřené dítě a má přitom zájem pokračovat v práci,

upravuje ČZU dle domluvy se zaměstnancem výši pracovního úvazku. V případě delší nepřítomnosti na pracovišti se udržuje neformální kontakt a zaměstnankyně/zaměstnanec se může účastnit aktivit svých pracovišť (např. formou zpracování oponentských posudků aj.). Zaměstnanci/zaměstnankyně jsou tedy i v době profesních přestávek stále součástí pracovního dění. Rok 2025 navázal na sledování pracovního a profesního života, kdy zaměstnanci mohou čerpat až 5 pracovních dnů osobního volna, které lze využít v případě nemoci či péče o blízké osoby nebo v případě nutnosti řešení osobních záležitostí, které vyžadují nepřítomnost na pracovišti.

Zohlednění potřeb výkonu práce na dálku

V uplynulém roce se práce na dálku stala stabilní součástí způsobu řízení. Tento model nám umožnil pružně reagovat na provozní potřeby, posílit odpovědnost zaměstnanců a podpořit jejich samostatnost při plnění úkolů. Díky individuálně nastaveným pravidlům a digitálním nástrojům pro komunikaci se podařilo zachovat vysokou efektivitu práce a zároveň zvýšit spokojenost zaměstnanců. Práce na dálku se tak ukázala jako funkční nástroj moderního řízení, jenž podporuje produktivitu, transparentnost i rovnováhu mezi pracovním a osobním životem.

Široký systém zaměstnaneckých benefitů představuje na České zemědělské univerzitě v Praze další důležitý prvek moderního řízení lidských zdrojů. Jeho cílem je podporovat motivaci, stabilitu i dlouhodobou spokojenost zaměstnanců a zároveň posilovat atraktivitu ČZU jako zaměstnavatele. Benefity doplňují standardní nástroje odměňování a přispívají k vytváření pracovního prostředí, které reaguje na potřeby různých skupin zaměstnanců.

Další motivační nástroje v podobě benefitů

Univerzita poskytuje širokou škálu benefitů zaměřených na oblast finančního zabezpečení, profesního zázemí i osobní pohody. Mezi klíčové patří zejména **příspěvek na produkty spoření na stáří**, který zaměstnancům umožňuje dlouhodobě posilovat jejich ekonomickou stabilitu. Dále ČZU nabízí **příspěvek na stravování**, jenž podporuje kvalitní a dostupnou výživu v průběhu pracovního dne a představuje jeden z nejvyužívanějších benefitů.

Významnou součástí systému je také **zvýhodněné ubytování v podnikových budovách**, které zvyšuje dostupnost bydlení zejména pro zaměstnance z jiných regionů nebo pro mladé pracovníky zahajující svou profesní dráhu. Tento benefit přispívá k usnadnění adaptace i ke stabilizaci personálu.

Dále umožňuje ČZU využívat různé **výhodné tarify a další zaslavněné komerční služby**, které zaměstnancům nabízejí finančně zvýhodněné podmínky v oblastech, jako jsou telekomunikace, volnočasové aktivity nebo bankovní služby. Tyto nástroje rozšiřují portfolio benefitů a přinášejí zaměstnancům praktickou podporu v osobním i pracovním životě.

Komplexní systém benefitů tak na ČZU plní nejen odměňovací, ale i strategickou motivační funkci. Pomáhá posilovat loajalitu, zvyšovat pracovní pohodu a podporovat dlouhodobé pracovní vztahy. V kombinaci s kvalitním vedením a jasně definovanými procesy řízení lidských zdrojů přispívá k celkové stabilitě a efektivitě organizace.

6.2 / Další vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků ČZU – rozvoj pedagogických dovedností

Vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků v oblasti jeho zaměření

Kontinuální snahu ČZU dlouhodobě zvyšovat kvalifikaci a vzdělávání zejména u akademických, ale i technicko-hospodářských zaměstnanců ČZU lze označit za jeden z hlavních bodů funkčního systému řízení vnitřního hodnocení, a především zajišťování či průběžného zvyšování kvality činností.

Významnou měrou se na vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků v oblasti pedagogických a didaktických dovedností podílelo i řešení projektu **Národního plánu obnovy** pod názvem Transformace ČZU s cílem adaptace na nové formy učení a měnící se potřeby trhu práce, zejména pak specifického cíle A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learningu. V roce 2025 se ve výuce využívaly multimediální studijní opory s využitím moderních technologií (např. VR, AI atd.), které byly vytvořeny v rámci projektu Národní plán obnovy. Předtím proběhly workshopy pro pedagogy s cílem seznámit je s významem a přínosem využití těchto opor ve výuce.

V rámci řešení projektu **OP JAK ESF+** se plánuje vytvoření Centra kompetence pro rozvoj moderních výukových metod s využitím digitálních technologií (AI, VR atd.). Součástí přípravy je zapojení ČZU do projektu Podpora expertních kapacit pro rozvoj výuky na vysokých školách, který probíhá v letech 2025 a 2026. V rámci tohoto projektu se v roce 2025 zapojili zástupci ČZU do kurzu zakončeného mikrocertifikátem, který je zaměřen na didaktiku a technologie e-learningu, tvorbu digitálních vzdělávacích materiálů, práci s multimédií a interaktivními prvky, nastavení hodnocení a zpětné vazby v online prostředí a využití moderních nástrojů včetně umělé inteligence; praktickou část tvoří tvorba vlastního e-learningového kurzu. Dále se díky tomuto projektu zlepšilo technické vybavení pro moderní metody výuky (s využitím VR a simulační výuky), došlo i ke zvýšení kompetencí vybraných expertů v oblasti AV techniky.

Centrum poradenských služeb realizovalo v roce 2025 vzdělávací aktivity pro zaměstnance a zaměstnankyně ČZU zaměřené na podporu duševního zdraví studujících, rozvoj pedagogických a komunikačních kompetencí a zvládání náročných situací ve vysokoškolském prostředí. Zaměstnancům byla díky podpoře z projektu OP JAK ESF+ nabídnuta celá řada vzdělávacích workshopů, které významně rozšířily možnosti profesního rozvoje v této oblasti. Celkem bylo uskutečněno **28 vzdělávacích akcí** (workshopů, seminářů a kurzů).

V letním semestru se vzdělávací aktivity zaměřily například na dopady novely zákona o vysokých školách, komunikaci se studujícími v náročných situacích a na práci s mezinárodními studujícími.

V zimním semestru byla nabídka dále rozšířena o témata zaměřená zejména na prevenci a zvládání rizikových situací ve vysokoškolském prostředí, přístup k agresivnímu jedinci, komunikaci se zahraničními studujícími, na podporu studujících se specifickými potřebami, duševní poruchy a specifika komunikace se studujícími, nastavování osobních

hranic, sebezpečí a psychohygienu. Součástí programu byly také rozvojové workshopy zaměřené na mindfulness, terapii přijetí a odhodlání (ACT) a lesní terapii.

Pracovníci Centra poradenských služeb se zároveň účastnili odborných vzdělávacích programů a výcviků (např. v oblasti koučování, mediace či práce s komplexními systémy – Cynefin framework), které přispívají k dalšímu rozvoji odborných kompetencí týmu.

Na celouniverzitní úrovni bylo též realizováno **školení zaměřené na možnosti využívání umělé inteligence ve vzdělávací a výzkumné činnosti** a rozvíjejí se nástroje založené na AI pro snižování administrativní zátěže ve studijní agendě (vývoj AI asistenta pro uchazeče o studium na ČZU) a pro sběr a vyhodnocování zpětné vazby od studujících (podpořeno projektem PPSŘ). Byl také zpracován a zveřejněn metodický pokyn k využívání umělé inteligence ve vzdělávací činnosti.

Příklady vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků na jednotlivých součástech ČZU

Knihovna ČZU se v roce 2025 nadále věnovala rozvoji programů vzdělávání akademických pracovníků a pracovníků. Kurzy, semináře, individuální konzultace a další aktivity v této oblasti úzce navazovaly na vzdělávání studujících doktorského studia, zároveň se však ve zvýšené míře zaměřovaly také na využití informačních zdrojů ve výuce a ve vlastní tvůrčí a vědecké činnosti. Vedle pokračujících školení v efektivní práci s citačními manažery, nástrojích hodnocení výsledků vědeckého publikování, prevenci publikování v predátorských časopisech, ve správě vědeckých profilů a využití umělé inteligence ve vzdělávání i ve vědě se v roce 2025 významně rozvinula také oblast správy výzkumných dat. Pod Knihovnou ČZU nově vzniklo Centrum kompetencí pro správu dat, které se zaměřuje na zkvalitnění přístupu k výzkumným datům na ČZU a na systematickou podporu akademické obce v této oblasti. Na fakultách zároveň začala fungovat síť fakultních metodiků pro správu dat, kteří společně s kolegy z centra kompetencí zajišťovali semináře, konzultace a školení zaměřené na správné a bezpečné ukládání dat, jejich sdílení i související etické a autorskoprávní otázky. Knihovna tak v roce 2025 dále posílila svou roli klíčového partnera v oblasti podpory výzkumu, otevřené vědy i rozvoje praktických kompetencí akademických pracovníků a pracovníků.

Ve sledovaném období v **Institutu vzdělávání a poradenství** vycházely vzdělávací aktivity pro akademické pracovníky a pracovníce prioritně z požadavků probíhajících projektů a týkaly se témat Microsoft 365, AI, VR digitalizace distančního vzdělávání, tvorba multimediálních studijních opor atd., ale také práce se studujícími se specifickými potřebami.

Provozně ekonomická fakulta uskutečnila širokou škálu vzdělávacích aktivit, jejichž financování bylo zajištěno převážně z příslušného opatření Plánu podpory strategického řízení, jehož podrobný popis za celou univerzitu je obsažen v Hlavní části výroční zprávy. Celkem bylo na tyto aktivity alokován rozpočet ve výši 800 000 Kč. Z důvodu výrazného zájmu ze strany zaměstnaných byl rozpočet mírně přečerpán a vzniklý rozdíl byl pokryt z vlastních fakultních zdrojů. Při výběru vzdělávacích kurzů způsobilých k podpoře bylo klíčovým kritériem jejich provázání s individuálním plánem vzdělávacích aktivit žadatele či žadatelky, který vycházel z jejich plánované pedagogické a tvůrčí činnosti. S ohledem na požadovanou vazbu na Kariérní řád ČZU podléhala každá žádost o podporu schválení vedoucím příslušné katedry. Celkem podalo žádost o individuální kurzy

23 zaměstnaných osob, které je rovněž úspěšně absolvovaly. K nejžádanějším patřily jazykové kurzy a školení zaměřená na práci s nástroji umělé inteligence (AI), ale také kurzy soft skills, jako jsou leadership, koučink či prezentační dovednosti. Další forma podpory zaměstnankyň a zaměstnanců byla realizována prostřednictvím projektu OP JAK ESF+.

Technická fakulta realizovala v roce 2025 celou řadu školení věnovaných práci s nástroji umělé inteligence a využití velkých jazykových modelů. Tato školení byla přístupná akademickým pracovnícům a pracovníkům i ostatním zaměstnaným osobám a jejich cílem bylo účastníky seznámit s možnostmi efektivního uplatnění umělé inteligence v profesní praxi – včetně možností a omezení tohoto nástroje a doporučení pro jeho odpovědné a etické používání. Samostatný blok kurzů se věnoval práci se systémem LMS Moodle, který slouží k podpoře e-learningových aktivit a zpřístupňuje studijním audiovizuální výukové materiály. Mezi již etablované formy dalšího vzdělávání náleží kurzy zaměřené na osvojení metodických postupů při práci s nově pořízeným přístrojovým vybavením, které organizují dodavatelské firmy poskytující tato zařízení. Pozornost si zaslouží také aktivní účast fakulty na mezinárodní konferenci ÚDRŽBA 2025, jejímž generálním partnerem je TF dlouhodobě. Posláním konference je mimo jiné sdílení znalostí a zkušeností v oblasti zvyšování provozní spolehlivosti výrobních zařízení s přímým dopadem na jejich životnost, a tím i na zajištění udržitelné, efektivní a hospodárné výroby. Vedle výše uvedených aktivit fakulta zajistila pro své zaměstnankyně a zaměstnance rovněž jazykové kurzy na úrovních C1 a B1.

Fakulta životního prostředí se v uplynulém období soustředila především na vzdělávací semináře a konzultace zaměřené na přípravu mezinárodních projektů – úspěšnost při jejich získávání, doložená například projektem ERC, svědčí o efektivitě těchto nástrojů. Fakulta zároveň pokračovala ve vzdělávání zaměstnankyň a zaměstnanců v oblasti manažerských a pedagogických dovedností a rozvoje jazykových kompetencí. Jazykové kurzy angličtiny FŽP zajišťuje prostřednictvím externích lektorů a lektorek. Nadále probíhají kurzy odborné angličtiny určené primárně studijním doktorského studijního programu, které jsou otevřeny i zaměstnaným osobám, a rovněž kurz akademického psaní zůstává k dispozici jako trvalá nabídka. Individuální školení v oblasti transferu technologií, ochrany duševního vlastnictví, komercializace výsledků výzkumu a popularizace vědy jsou průběžně poskytována jednotlivým zaměstnankyním a zaměstnancům. V roce 2025 realizovala studijní poradkyně FŽP také řadu školení cílených na práci se studijními se specifickými potřebami, na porozumění multikulturní odlišností, na sladování osobního a pracovního života a na další oblasti tzv. měkkých dovedností.

V roce 2024 se na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** realizovaly odborně zaměřené kurzy určené pro vyučující i další zaměstnané osoby. Současně byl zachován podíl online vzdělávání zejména v oblastech, kde se tato forma dlouhodobě osvědčuje, včetně jazykové výuky. Prezenční kurzy a workshopy byly zaměřeny především na metodické postupy související s obsluhou a využíváním širokého spektra přístrojového vybavení fakulty a svým obsahem reflektovaly činnosti a výzkumné specializace jednotlivých kateder. Pokračovaly také celofakultní IT kurzy, přičemž část z nich se realizovala i distanční formou. Doplnkově byly nabídnuty kurzy zaměřené na rozvoj tzv. soft skills s cílem zvýšit kvalifikaci akademických pracovníků a akademických pracovníků. Pedagogičtí pracovníci a pracovníci včetně doktorandek a doktorandů se zároveň mohli zapojit do specifických kurzů zaměřených na různé aspekty akademické práce, které poskytovala Knihovna ČZU.

Vzdělávání a rozvoj akademických pracovníků a pracovníků byl na **Fakultě lesnické a dřevařské** v roce 2025 realizován v několika tradičních i aktuálně posilovaných oblastech. Pro akademické pracovníky byly usku- tečněny workshopy vedené Akademií věd České republiky zaměřené na rozvoj akademické angličtiny, které proběhly ve čtyřech termínech (13. 5., 22. 5., 11. 6. a 19. 6. 2025) a zúčastnilo se jich celkem 14 akademických pracovníků a pracovníků. Kurzy byly tematicky zaměřeny na e-mailovou komunikaci v anglickém jazyce, psaní motivačních dopisů a reakcí na posudky recenzentů, prezentaci výsledků na odborných konferencích a výuku v anglickém jazyce. Dalších 5 akademických pracovníků a pracovníků se zapojilo do dvanáctitýdenních e-learningových kurzů zaměřených na zlepšení psaného projevu v anglickém jazyce, konkrétně do kurzů Obecná angličtina A2, Writing for Publication 1, Writing for Publication 2 a Presentation Performance. Současně byly podpořeny 4 akademické pracovníce účastí na zahraničních kurzech pedagogických dovedností v anglickém jazyce, a to na kurzech AI for Higher Education v Irsku, AI in Teaching and Training Course v Německu, Sustainability for Higher Education Professionals v Irsku a Creative Teaching Methods ve Finsku. Pro zaměstnance FLD se dále uspořádala školení zaměřená na rozvoj přenositelných a digitálních kompetencí, konkrétně školení **Asistenti umělé inteligence** (12. 6. 2025) a **Čas a plánování** (23. 6. 2025). Akademickým pracovníkům a pracovnícům byly rovněž určeny workshopy studijní poradkyně zaměřené na práci se studijními v náročných situacích a na rozvoj komunikačních dovedností v akademickém prostředí, konkrétně na témata **Pomoc, mám studenta v krizi** a **Konfliktologie aneb Jak neztratit nervy (ani kolegy)**.

Fakulta tropického zemědělství pokračovala v prvním pololetí roku 2025 v pravidelné organizaci týdenních kurzů anglického jazyka vedených rodilým mluvčím, jež jsou určeny akademickým i technickým pracovnícům a pracovníkům. Část zaměstnankyň a zaměstnanců se zapojila do školení pořádaných ČZU nebo do srovnatelných vzdělávacích akcí zajišťovaných externími subjekty mimo univerzitu. Někteří pedagogové a pedagožky fakulty pak v rámci svého odborného rozvoje absolvovali vzdělávací kurzy v zemích EU zaměřené na jejich specializaci.

Summary in English

In 2025, CZU continued to strengthen its academic workforce through the Career Code and updated Internal Salary Regulations, which introduced increased tariff wages effective from December 2025. Habilitation and professorial appointment criteria were revised to raise standards regarding the quality and scope of applicants' academic activities. Academic excellence was recognised through a range of Rector's Awards covering outstanding teaching, research publications listed in the Nature Index, and doctoral work, alongside awards granted in cooperation with the Ministry of Agriculture. Flexible working arrangements, stabilised remote work policies, and a comprehensive benefits package — including pension savings contributions, meal allowances, and subsidised accommodation — further supported staff motivation and retention. Professional development activities spanned the entire university, encompassing AI literacy training, research data management, pedagogical communication, student mental health, and inclusive teaching approaches. Faculty-level programmes additionally addressed academic English, technology transfer, LMS Moodle, and soft skills, with notable contributions from the CZU Library's newly established Centre of Competences for Data Management.

7 / Internacionalizace

7.1 / Podpora účasti studujících na zahraničních mobilitních programech

Česká zemědělská univerzita v Praze dlouhodobě a systematicky **podporuje účast svých studujících na zahraničních výměnných programech**, a to jak prostřednictvím institucionálního zázemí, tak finanční a organizační podpory. Základním rámcem pro mobilitu je program Erasmus+, v jehož rámci ČZU každoročně realizuje stovky výjezdů studujících do zahraničí za účelem studia i odborných stáží. V roce 2025 na ČZU v rámci tohoto programu přijelo přes 1 100 studujících ze 49 zemí (zahrnuty jsou i země Erasmus+ KA171). Do zahraničí přes program Erasmus+ vyslala ČZU téměř 700 studujících, a to do 49 zemí (zahrnuty jsou i země Erasmus+ KA171). Díky více než 250 smlouvám programu Erasmus+ (tzv. IIA) a dále více než 200 jiným bilaterálním dohodám mají studující na výběr z velkého množství kvalitních institucí.

Celkový počet **všech výjezdů** (například včetně programu CEEPUS, využití vládních stipendií, univerzitních nebo fakultních stipendií) **přesahuje 900 do celkem 69 zemí**. Celkový počet **všech příjezdů přesahuje 1 200, a to z celkem 59 zemí**.

V rámci podpory se ČZU rovněž zaměřuje na **pravidelnou evaluaci existujících partnerství** a aktivní sběr zpětné vazby a její vyhodnocování od účastníků mobilitních programů. Veškerá nová partnerství – ať už programu Erasmus+, nebo jiných bilaterálních dohod – jsou důkladně vyhodnocena s ohledem na kvalitu, reciprocitu a obecný přínos pro univerzitu a její studující a zaměstnané osoby.

Podporované druhy mobilit

Česká zemědělská univerzita v Praze podporuje všechny dostupné druhy mobilit. Semestrální (dlouhodobé) studijní pobyty na partnerských univerzitách zůstávají základním a klíčovým druhem mobility, na jehož podporu je kladen největší zřetel vzhledem k úrovni důsledku, kterou tento druh výjezdu má.

Rostoucí zájem o **dlouhodobé praktické stáže** – nejčastěji o délce trvání 2 až 5 měsíců – navázal v roce 2025 na stejný trend z předchozího roku. Studující jsou ve snaze najít si adekvátní pracovní stáž podporování nejen prostřednictvím aktivní propagace tohoto druhu mobility, flexibility výběrových řízení, ale také přes aktivní sběr zpětné vazby a sdílení seznamu institucí, na které studující vyjeli v minulosti. Tyto aktivity ulehčují studujícím první krok, a to najít si instituci, která je na praktickou stáž přijme. Mezi časté aktivity na pracovní stáži patří sběr dat pro zpracování závěrečných prací a projektů.

Krátkodobé pobyty – v délce trvání od 5 do 30 dní – rovněž získávají na popularitě, a to díky své nenáročnosti, zvýšené nabídce a menší úrovni

investice ze strany studujících. Studující na krátkodobé pobyty – zejména tzv. BIP – vyjíždějí i opakovaně. Tyto kombinované intenzivní programy (BIP) často obsahují inovativní způsoby výuky, podporují týmovou spolupráci a jsou pořádány v atraktivních termínech a destinacích.

Krátkodobé výjezdy doktorandů – nejčastěji na pracovní stáž – jsou dalším druhem mobility, který ČZU podporuje a jehož obliba v roce 2025 rostla. Tento druh výjezdu lépe vyhovuje potřebám doktorandů a doktorandek a výjimkou nejsou ani opakované výjezdy na tento druh mobility.

Mezi další krátkodobé výjezdy patří **letní školy**, které jsou podporovány buď jako přímo organizované aktivity ČZU v zahraničí, nebo přes mezinárodní univerzitní konsorcia. Popularita letních škol je dlouhodobě na vysoké úrovni.

Erasmus+ Mezinárodní kreditová mobilita (KA171)

V roce 2025 realizovala ČZU projekty Erasmus+ KA171 souběžně v rámci tří projektových výzev, konkrétně 2022, 2023 a 2024. Tyto projekty zahrnovaly široké spektrum mobilit, a to jak výjezdy, tak příjezdy akademických i neakademických zaměstnanců a zaměstnankyň, studentské mobility oběma směry i krátkodobé pobyty doktorandek a doktorandů. S realizací projektů KA171 má ČZU dlouholeté zkušenosti a disponuje odpovídajícím personálním, administrativním i strategickým zázemím pro jejich kvalitní a efektivní řízení. Díky rozsahu i kontinuitě těchto aktivit se ČZU dlouhodobě řadí mezi nejvýznamnější příjemce programu Erasmus+ KA171 v ČR.

Významná část mobilit byla v roce 2025 realizována v oblasti západního Balkánu a Východního partnerství. V oblasti západního Balkánu probíhala spolupráce především s Bosnou a Hercegovinou a Albánií, které patří mezi dlouhodobě rozvíjené partnerské země ČZU. S Albánií bylo v roce 2025 uskutečněno přibližně 20 mobilit, přičemž nejaktivněji se zapojily **FAPPZ** a **FŽP**. V případě Bosny a Hercegoviny bylo rovněž realizováno přibližně 20 mobilit, a to zejména ve spolupráci s **FTZ** a **FŽP**. V oblasti Východního partnerství dominovala spolupráce s Moldavskem, se kterým bylo v roce 2025 uskutečněno přibližně 25 mobilit. Nejvýrazněji se do těchto aktivit zapojily **FTZ** a **FAPPZ**. Obě uvedené geografické oblasti mají pro ČZU zásadní význam, jelikož představují dlouhodobé strategické partnerské oblasti, na něž univerzita navazuje i v rámci připravované výzvy Erasmus+ KA171 pro rok 2026.

Významnou roli hrála také spolupráce s Alžírskem, kde bylo v roce 2025 realizováno 8 mobilit. Úspěšně se rozvíjela rovněž projektová spolupráce v Asii, především v Kambodži a Thajsku, kde má **FTZ** dlouhodobě vybudované a aktivně rozvíjené partnerské vazby. Tyto mobility současně podporují i zapojení studujících v nově otevřeném programu double degree mezi **FTZ** a Prince of Songkla University. V centrální Asii proběh-

ly úspěšné mobility s Kazachstánem a Uzbekistánem. Důležitou oblastí zůstává také subsaharská Afrika, kde se projekty v roce 2025 realizovaly především ve spolupráci se zeměmi jako Somálsko, Středoafriická republika a Etiopie. I v tomto regionu projekty KA171 přispívají k rozvoji mezinárodní spolupráce, akademických partnerství a sdílení zkušeností v rámci prioritních oblastí univerzity.

Nadále se na univerzitě realizuje i koncept **virtuálních mobilit**, které jsou pojímány především jako nástroj usnadňující a podporující mobility fyzické, ne jako jejich plnocenná náhrada. Zkušenosti s nimi přibližuje kapitola 7.4. Je třeba uvést, že zájem o tuto formu výměnných studijních pobytů je malý.

Samozřejmostí při podpoře účasti studujících na zahraničních mobilityních programech jsou i **dodatečná výběrová řízení** na zahraniční výjezd v případě, že existují ještě volné kapacity.

Nastavení studijních plánů

Podpora prostřednictvím nastavování studijních plánů je základním kamenem obecné podpory výjezdů studujících, kterým je umožněno uznávání získaných kreditů a předmětů absolvovaných v zahraničí. V roce 2025 se pokračovalo u některých nově akreditovaných studijních programů v zavádění tzv. mobility window. V určitém semestru jsou tak studujícím k dispozici pouze předměty, které nemají ani profilový, ani teoretický základ.

Studující bakalářských a magisterských studijních programů jsou především informováni, že v případě výjezdu do zahraničí může být jejich studium upraveno **individuálním studijním plánem či žádostí o jeho změnu tak, aby se studijní povinnosti v zahraničí a na ČZU harmonizovaly a nedocházelo k prodlužování doby studia**. V součinnosti s proděkany/proděkankami, garanty a garantkami předmětů (či jinými pověřenými osobami na fakultách / v institutu) studující vědí již před odjezdem ke studiu do zahraničí, které předměty jim budou po návratu bezproblémově uznány, což je určitý předpoklad pro zavedení již zmíněného mobility window. To se navíc posiluje, jak již bylo uvedeno, i při **reakreditacích a dalších změnách studijních programů**, kdy je snaha buď zmíněné mobility window přímo vytvořit, nebo přeskupit předměty ve studijních programech tak, aby se v určitém jednom semestru sešlo co nejvíce volitelných předmětů a předmětů nevházejících do státních závěrečných zkoušek (tj. nejsou klíčové pro profil absolventa). Cílem je umožnit větší flexibilitu studia v momentě, kdy studující vyjždějí studovat do zahraničí. Důležitá jsou i institucionální **opatření vyplývající z akreditačních standardů pro studující doktorských studijních programů** (podmínka minimálně měsíční zahraniční stáže je součástí studijních plánů doktorandů/doktorandek, která je však v řadě případů výjezdu studujících delší). Dlouhodobě se přepokládá, jak je z předchozího textu patrné, zavádění různých podob **mobility window** do studijních plánů.

Studijní plány jsou sestavovány tak, aby umožňovaly uznávání kreditů získaných studiem v zahraničí, a to především v semestrech, ve kterých studenti a studentky vyjždějí nejvíce na studijní mobility. V těchto semestrech **je nabízen, jak již bylo uvedeno, zvýšený počet volitelných předmětů, mezi něž patří i předměty studované v rámci zahraničních mobilit**. Takto je zabezpečeno uznávání kreditů v nich získaných, a to včetně praktických stáží v zahraničí, které jsou též na úrovni volitelného předmětu s kreditovou hodnotou dle délky stáže. Zmíněné

opatření je **předpokladem pro možné pozdější zavedení tzv. mobility window**. Uznávání volitelných předmětů ze studijních plánů za předměty absolvované v zahraničí probíhá automaticky a je v gesci příslušných proděkanů/proděkanem fakult, kteří představují klíčové osoby z hlediska uznávání předmětů. O uznávání předmětů, které jsou ve studijních plánech vedeny jako povinné a jsou zároveň součástí zkušebních okruhů ke státním závěrečným zkouškám, rozhoduje garant/garantka předmětu, a to v případě, že má proděkan (proděkanka) pochybnosti. Ti mají **povinnost kredity uznat v případě, že je předmět studovaný na zahraniční univerzitě buď minimálně z 50 procent shodný s povinným státnicovým předmětem na ČZU, nebo když obsahuje klíčové pasáže z předmětu na ČZU**. V rámci výběrových řízení na studentské mobility se studujícím doporučují na zahraničních univerzitách ty předměty či moduly, o nichž je na základě dlouhodobé zkušenosti známo, že jsou kvalitní a **svým obsahem odpovídají předmětům povinným na ČZU**. Ještě před výjezdem **studující konzultují s garanty/garantkami příslušných předmětů zajišťovaných na ČZU podmínky jejich uznání** ve vztahu k předmětům absolvovaným v zahraničí. Posléze je mezi fakultou a studentem/studentkou uzavřena studijní smlouva (learning agreement), která odráží preference studenta/studentky v kombinaci s uznatelností i vlastní způsob uznání na ČZU. Studující mohou získat od garanta/garantky především předmětů profilového základu nebo předmětů teoretického základu předběžný souhlas s uznáním, a pokud odpovídající předmět v zahraničí úspěšně absolvují, je jim na základě tohoto souhlasu předmět uznán. Toto opatření činí celý proces uznávání efektivnějším. V aktivitách spojených s uznáváním kreditů ze studia v zahraničí jsou **nápomocna oddělení mezinárodních vztahů fakult, které koordinují svou činnost se studijními odděleními**. Tato oddělení usilují o harmonizaci studijních plánů a o vzájemné uznávání studia nejen mezi ČZU a zahraničními univerzitami, ale i o jednotný přístup k uznávání studia v zahraničí v případě specificky zaměřených studijních programů, které nemusí mít odpovídající studijní program na zahraniční partnerské univerzitě.

Velice pozitivní je z hlediska sladění studijních plánů a studijních programů k podpoře studentských mobilit **spolupráce v rámci mezinárodních sítí univerzit**, jichž je ČZU členem (jedná se především o EuroLeague for Life Sciences /ELLS/, International Business Studies Exchange Network /IBSEN/ a AGRINATURA nebo CASEE, v jejichž rámci především vznikají společné programy typu double, multiple nebo joint degree). Tyto sítě, které jsou ve své podstatě předchůdcem tzv. Evropské univerzitní iniciativy, mají jako jednu ze svých priorit podporu studentských mobilit a ta není možná bez harmonizace studijních plánů, dohod o podmínkách uznávání kreditů i bez souladu časových harmonogramů jednotlivých semestrů.

Z pohledu uznávání kreditů je také věnována **pozornost samotnému výběru studujících** tak, aby bylo zajištěno, že splní požadavky, jež na ně klade zahraniční univerzita, a získají počet kreditů, který je možné uznat v souladu se studijní smlouvou. Oslovené partnerské univerzity také poskytují zpětnou vazbu o pobytu studujících ČZU **na jejich univerzitě**, což přispívá k celkovému hodnocení mobility po návratu studujících na ČZU. K podpoře studijní úspěšnosti v zahraničí a tím i k získání potřebného počtu kreditů k jejich uznání jsou organizovány **přípravné jazykové kurzy** pro studující, kteří vyjždějí do zahraničí. Opatřením, které podporuje výjezdy, je i **rozšířená výuka jazyků nebo vlastní studium v anglickém jazyce** (téměř čtvrtina vyjždějících byli cizinci). Podpora jazykové vybavenosti je tak dalším nástrojem, jak studující ke studiu v zahraničí motivovat, protože u nich odpadá obava, že studium v za-

hraničí nezvládnou. K podpoře výjezdů pomáhá i předávání zkušeností absolventů a absolventek se zahraničními mobilitami těm, kteří mají o výjezdy zájem.

V tomto rámci se studujícím doporučují ty zahraniční univerzity, jejichž studijní programy nejlépe odpovídají zaměření příslušných programů na ČZU. Umožňuje to tak maximální rozsah uznání zahraničního studia na domácí fakultě. Při splnění požadovaných podmínek jsou studujícím uznávány všechny předměty absolvované v zahraničí, které odpovídají zaměření daného studijního programu při uplatnění získaných ECTS.

Propagace účasti na zahraničních mobilitách a podpora účastníků před mobilitou, při a po mobilitě

V roce 2025 pokračovala ČZU v aktivní a moderní propagaci možností účastnit se na mobilitách mezi studujícími. K propagaci se využívají jak klasické nástroje, to znamená e-mailové kampaně, webové nástroje, tak moderní nástroje komunikace přes sociální média, podcasty a videa.

Využitím moderních nástrojů se komunikace přizpůsobuje generaci současných studujících s respektem k akademickému prostředí. Tyto způsoby jsou každoročně hodnoceny v grémiu proděkanek a proděkanů a vedoucích mezinárodních oddělení i na kolegiu rektora a na základě výsledků hodnocení jsou případně modifikovány.

Velkou pozornost ČZU věnuje i podpůrné infrastruktuře a poradenství – studujícím jsou poskytovány informační semináře, individuální konzultace, mentoring, jazyková příprava i průvodci k administrativě výjezdu.

Východním bodem je **informovanost** o možnostech studia v zahraničí. V této oblasti již dominuje informovanost **prostřednictvím elektronických médií, kdy v roce 2025 pokračovala realizace podcastů o studiích a stážích v zahraničí společně s aktivní propagací na sociálních sítích**. V roce 2025 také dále pokračoval již úspěšný program **ČZU Erasmus Ambassadors**, který nalákal více studujících participujících na zahraničních mobilitách k živému sdílení zážitků prostřednictvím sociálních sítí. Využívají se i **osobní schůzky** se zájemci a zájemkyněmi o studium v zahraničí (např. informační schůzky o univerzitách, na které studující vyjíždějí, či celouniverzitní akce **Study Abroad Day**). Další z akcí podporujících výjezdy do zahraničí se nazývá **GoAbroad Fair**. V roce 2025 na ní studující a osoby zaměstnané na ČZU představili své zážitky a zkušenosti s výjezdem do zahraničí. Aktivitou pokračující z roku 2020 je bližší spolupráce s fakultními odděleními marketingu a propagace, která přináší lepší zapojení fakultních sociálních médií do propagace zahraničních mobilit.

Výraznou úlohu v informovanosti studujících a v podpoře jejich výjezdů sehraávají jejich kolegové a kolegyně, a to nejen prostřednictvím sociálních médií, ale i osobně. Zde je potřebné zmínit především **studentskou organizaci ESN ČZU Prague**, která připravuje řadu akcí podporujících různorodé seznamování s možnostmi studia v zahraničí včetně propojování studentů/studentek ČZU se zahraničními studujícími, kteří se chystají na ČZU nebo již na ní jsou (např. také pomocí využívání elektronického systému párování přijíždějících zahraničních studujících s jejich českými protějšky, kteří jim budou v prvních dnech pobytu v Praze pomáhat s adaptací).

I nadále se za účelem propagace a informační podpory vyjíždějícím studujícím **využívají videokonference** v aplikaci MS Teams, chaty na sociálních médiích ČZU v Praze a e-mailová komunikace. K podpoře studentských výjezdů do zahraničí vznikl také **projekt ČZU goABROAD. Jedním z jeho výstupů je Instagramový účet ČZU**, v němž se zveřejňují příspěvky od studujících, kteří na mobilitě zrovna jsou nebo se nedávno vrátili, díky podcastu ČZU goAbroad se studenty/studentkami, absolventy/absolventkami a dalšími osobnostmi, informační příspěvky na konkrétní nabídky zahraničních mobilit – letní školy, pobyty mimo Erasmus a další, dále jsou zveřejňovány soutěže, videa, soubory informací o administraci zahraničních výjezdů z pohledu studujících. Dále probíhají webináře věnující se stážím programu Erasmus, a to jak při studiu, tak po absolvování.

Podpora studujících probíhá ve všech třech fázích mobility – před mobilitou, při ní a po mobilitě. Podpora před výjezdem je soustředěna zejména na administrativní, jazykovou a kulturní část. Studujícím jsou vysvětleny administrativní povinnosti a poskytnuta asistence s jejich plněním. V roce 2025 uspořádala ČZU jazykové kurzy angličtiny, španělštiny a portugalštiny zaměřené na vyjíždějící studující. Tyto kurzy se těší vždy velké oblibě. Dále ČZU zajistila kurz kulturního šoku a vnímání mezikulturních rozdílů.

Podpora v průběhu mobility je soustředěna zejména na řešení případných nenadálých událostí, které by mohly ohrozit hladký průběh výjezdu. Dále se pak zaměřuje na administrativní stránku a podporu při řešení jejich kroků.

Podpora po příjezdu se soustřeďuje na dokončení administrativních kroků, přičemž primárně je dokončení uznání získaných akademických výsledků. Ze zpětné vazby od studujících vyplývá, že v tomto aspektu se kvalita podpory v roce 2025 výrazně zlepšila.

Digitalizace jako nástroj podpory účasti na mobilitních programech

Digitalizace administrativních procesů je důležitým nástrojem pro podporu studujících a jejich účasti na mobilitních programech. Díky spolupráci s dalšími univerzitami, které s ČZU sdílí stejný informační systém, se i v roce 2025 podařilo dosáhnout dalšího posunu v této oblasti. Začal projekt na spuštění elektronického podepisování účastnických smluv a dále proběhl další rozvoj již zavedených digitalizačních nástrojů spravujících například výběrová řízení nebo kontrolu odevzdávání dokumentů.

Samostatnou kapitolou digitalizace je implementace ESCI (European Student Card Initiative), a to zejména jejího pilíře EWP (Erasmus Without Paper). V roce 2025 pokračovala ČZU ve využívání digitálních nástrojů pro uzavírání learning agreementů v digitální podobě (tzv OLA nebo DLA). V průběhu dalšího roku se počítá s implementací OLA/DLA přímo do informačního systému univerzity. Došlo rovněž k dalšímu využívání digitálního uzavírání smluv IIA.

V dalších oblastech pilíře EWP nastal pouze drobný vývoj. Konkrétně se v pilíři EWP připravila digitalizace nominačního procesu a s jeho implementací se počítá v následujícím roce.

Další pilíře ESCI – tedy ESC a Erasmus+ App – v roce 2025 spíše stagnovaly. Věříme, že v dalších letech – v nové fázi ESCI – dojde k dalšímu tolik potřebnému rozvoji.

Podpora výjezdů studujících ČZU v roce 2025 navázala na vysokou a kvalitní podporu z předchozích let. Z dostupných dat zpětné vazby programu Erasmus+ (konkrétně projektů KA131 a KA171) jasně vyplývá, že stoupl počet studujících s plným uznáním dosažených výsledků, a to až nad 80 procent, a zároveň se průměrný počet uznaných kreditů pohyboval kolem 25 ECTS. Úroveň spokojenosti s výjezdem – v kategoriích administrativní podpora, akademická podpora a obecná spokojenost – dosahují více než 90 procent (v celkové/obecné spokojenosti je to dokonce 98 %).

Podpora od pracovníků a pracovníc všech oddělení mezinárodních vztahů je na základě uvedených dat profesionální a včasná.

Jak bylo již uvedeno, kategorie kombinovaných mobilit a praktických stáží si udržuje setrvalý růst zájmu, na rozdíl od dlouhodobých studijních pobytů, které přes veškerou snahu, propagaci a podporu zůstávají v absolutních počtech přibližně stejné již třetím rokem. Mezi hlavní faktory, pro které studující volí raději kratší než dlouhodobý pobyt, patří zejména finance, ubytování a studijní důvody. Obecně lze říci, že krátkodobá mobilita vyžaduje od studujících menší investici. Krátkodobá mobilita nezasahuje výrazně do studijních povinností, není potřeba kvůli ní měnit ubytování a vzhledem ke způsobu výpočtu financování je i finančně „výhodnější“.

V rozhodování studujících, zda na zahraniční mobilitu jet, či nikoliv se rovněž objevuje nový faktor, a to je bezpečnost a politická situace.

Přes tyto překážky se ČZU v roce 2025 podařilo vysílat studující i do mimo evropské destinace, jako je Amerika či Asie. Zároveň se ČZU stala zejména pro studující ze Spojených států atraktivní destinací, v roce 2025 přijelo na ČZU 45 studujících z této země.

Rok 2025 byl pro ČZU důležitý i z hlediska programu Erasmus+ KA171, tzv. Mezinárodní kreditové mobility, která se stala důležitou součástí výjezdů a příjezdů, a to díky svému objemu a úrovni podpory.

7.2 / Podpora zahraničních mobilit u akademických a neakademických osob pracujících na ČZU

Česká zemědělská univerzita systematicky podporuje výjezdy svých akademických i neakademických pracovníků/pracovnic do zahraničí. Tato podpora je nedílnou součástí strategického rozvoje internacionalizace. Podobně jako u studujících je klíčovým nástrojem podpory zahraničních mobilit u osob zaměstnaných na ČZU jejich **informovanost** o těchto mobilitách – o možnostech a podmínkách. Stejně jako u studujících se využívá informovanost prostřednictvím elektronických médií – především přes zaměstnanecký intranet, ale využívány jsou i osobní konzultace. Součástí projektu **ČZU goAbroad** zmíněného v předchozí kapitole byly i přednášky zaměstnanců a zaměstnankyň ČZU o jejich zkušenostech z výukového i tréninkového pobytu v zahraničí. Již zavedeně působí informovanost o možnostech mobilit prostřednictvím výzev z vedení fakult. Podpora mobilit akademických pracovníků a pracovníc byla v roce 2025 spojena také s různými řešenými mezinárodními projekty výzkumného i rozvojového charakteru.

Důležitým nástrojem, který podporuje zahraniční mobility osob v akademických pozicích, jsou **Pravidla jmenovacího řízení nebo řízení ke jmenování profesorem ČZU v Praze**, kde je jako jedna z položek hodnocení při habilitačním nebo jmenovacím řízení uvedeno i pedagogické působení v zahraničí a u profesorského řízení i vyzvané přednášky ve světovém jazyce.

K mobilitám osob zaměstnaných na ČZU, které vyjíždějí do zahraničí, přispívají i **letní školy organizované ČZU v zahraničí**, na nichž se také podílejí pracovníci a pracovníci ČZU (viz tabulka č. 5 kapitoly 2.3 této povinné přílohy Výroční zprávy) a také **rozvojové projekty, které v rámci rozvojové pomoci** realizuje ČZU v zahraničí.

U výjezdů osob v neakademických pozicích jsou **podporovány takové výjezdy, které přispívají k jejich profesnímu rozvoji** a zároveň sdílením zkušeností obohatí i zahraniční partnery. Mobility neakademických pracovníků/pracovnic přispívají k další internacionalizaci ČZU a motivují tyto pracovníky/pracovnice k zájmu o internacionalizační úsilí univerzity jako celku.

V roce 2025 se pokračovalo v nastolené praxi z předchozího roku, kdy výběrová řízení pro výjezdy neakademických i akademických pracovníků na mobility Erasmus+ probíhají jednou za čtvrt roku. Lehkou úpravou procesu výběrového řízení se zdůraznila role a zodpovědnost fakulty při výběru účastníků. Rozložení výběrových řízení v průběhu roku a zesílená role fakulty umožňují výrazně lépe plánovat s dostupným rozpočtem.

7.3 / Integrace osob ze zahraničí do života ČZU

Integrace zahraničních členů a členek akademické obce na ČZU se týká jak zahraničních studujících v řádných studijních programech nebo přijíždějících v rámci výměnných pobytů, tak zahraničních zaměstnanců a zaměstnankyň, případně osob působících na univerzitě v rámci dlouhodobých stáží či výměnných pobytů. Cílem ČZU je vytvářet takové prostředí, ve kterém se osoby ze zahraničí mohou plnohodnotně zapojit do studijního, pracovního i společenského života univerzity.

Jedním ze základních předpokladů této integrace je **rozvoj bilingvního univerzitního prostředí**. V souladu se Strategickým záměrem ČZU 2021+ i se Strategií internacionalizace ČZU 2030+ je posilování interní komunikace a jazykových kompetencí v angličtině vnímáno jako klíčová podmínka tzv. žité internacionalizace. Cílem je, aby čeština a angličtina měly v interní komunikaci rovnocenné postavení. V roce 2025 proto ČZU představila a spustila česko-anglický slovník termínů, který slouží interním i externím překladatelským službám při překladu interních předpisů, názvů součástí a organizačního členění, sdělení na sociálních sítích i dalších typů univerzitní komunikace. Dvojazyčnost univerzitního prostředí podporují také informační a výukové systémy ČZU, například LMS Moodle nebo univerzitní informační systém, které fungují v česko-anglické verzi nejen na úrovni uživatelského rozhraní, ale i administrace. Všechny důležité informace jsou zveřejňovány v české i anglické podobě zejména prostřednictvím hromadných e-mailů a intranetu. Do angličtiny se průběžně překládají také klíčové univerzitní dokumenty. Také tato výroční zpráva proto obsahuje na konci jednotlivých kapitol krátká shrnutí v angličtině.

Rozvoj bilingvního prostředí je dále podporován **jazykovým vzdělávacím zaměstnanců i studujících**. Vedle pokračujících kurzů anglického

jazyka pro zaměstnance rektorátu byly v roce 2025 nově otevřeny také kurzy češtiny pro začátečníky a mírně pokročilé určené zahraničním zaměstnancům a studujícím doktorských studijních programů. Tyto kurzy organizačně zajišťuje Welcome Centrum pro mezinárodní akademiky a vědce.

Integrace zahraničních studujících je podporována jak na úrovni celé univerzity, tak na jednotlivých fakultách. Zahraniční studující a další osoby ze zahraničí jsou zváni na **odborné, společenské i neformální akce** pořádané fakultami, institutem a katedrami. Významnou roli hrají také aktivity, při nichž zahraniční studující představují své země a kultury. Tyto akce mají různé podoby, a to od prezentací národních kuchyní a ochutnávek přes besedy o zemích původu až po filmové večery věnované různým kulturám. Organizují je zejména studentské spolky působící na ČZU, například spolek Be Fair z **FTZ**, který tradičně pořádá International Fair Party, nebo ESN CZU Prague prostřednictvím pravidelných Country Presentations. Zahraniční studující se běžně zapojují také do sportovních her ČZU, kde soutěží společně s českými studujícími.

Významný přínos pro integraci mají studentské spolky a mimoškolní aktivity, v jejichž rámci se čeští a zahraniční studující přirozeně setkávají. Na začleňování zahraničních studentů a studentek se podílejí i externí partneři, neziskové organizace a vybraní externí pracovníci a pracovníce, kteří pomáhají studujícím při jejich prvních krocích v České republice. Prostřednictvím přednášek, integračních kurzů a praktické podpory jim usnadňují orientaci v novém prostředí a pomáhají překonat počáteční kulturní šok.

Na **Fakultě tropického zemědělství** pokračoval i v roce 2025 kurz Multicultural Environment and Study in the Czech Republic, určený zejména nově přijíždějícím zahraničním studujícím včetně studujících z jiných fakult. Kurz seznamuje účastníky s praktickými otázkami spojenými se studiem a pobytem v České republice, posiluje jejich kompetence a podporuje jejich zapojení do mezinárodních týmů formou interaktivní spolupráce. Probíhá třikrát ročně a zahrnuje témata, jako jsou vízová problematika, informace před příjezdem, základní orientace v českém prostředí i teambuildingové aktivity.

Další podpůrnou iniciativou je předmět Start Up Module, který **Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** zavedla již v akademickém roce 2022/2023 jako anglicky vyučovaný ekvivalent předmětu Informační systémy pro české studující. Předmět však není pouze překladem české verze, ale je rozšířen o praktické informace důležité pro zahraniční studující, například o postup při obnově víza, založení bankovního účtu nebo využívání služeb České pošty. Jeho cílem je usnadnit studujícím adaptaci v novém prostředí a jejich zapojení do života univerzity. Podobné aktivity probíhají i na dalších fakultách.

Fakulta životního prostředí například v rámci zápisů do anglicky vyučovaných programů podrobně seznamuje studující s informačními systémy, studijním řádem i praktickými aspekty života v České republice a na ČZU a na tyto informace dále navazuje v úvodech do studia nebo na seminářích k závěrečným pracím.

Důležitou roli při integraci zahraničních studujících hraje studentská organizace **Erasmus Student Network CZU Prague** (ESN CZU Prague). Tato organizace se nevěnuje pouze studujícím přijíždějícím v rámci mobility, ale zaměřuje své aktivity i na kmenové zahraniční studující a podporuje jejich propojení s českými protějšky. Organizuje například wel-

come week, seznamovací aktivity, volnočasové akce během semestru, prezentace zemí původu zahraničních studujících, výlety po České republice nebo mezinárodní večeře.

Zároveň ESN CZU Prague dohlíží na tzv. **buddy program**. Využívá k tomu webovou aplikaci vyvinutou bývalými členy organizace, která umožňuje zahraničním studujícím získat ještě před příjezdem do České republiky svého „buddyho“, tedy studentského průvodce. Tato aplikace je určena nejen pro výměnné studující, ale od roku 2025 i pro všechny kmenové studující ze zahraničí přijíždějící na všechny fakulty ČZU (zatím z kapacitních důvodů kromě PEF). V roce 2025 ji využívaly nižší stovky studujících. Aplikace našla uplatnění nejen na ČZU, ale také na dalších českých vysokých školách a v některých institucích v zahraničí, například v Polsku a Itálii. Z hlediska zemí převažovali mezi studujícími zapojenými do buddy programu studující z Evropy, přičemž mezi pěti nejčastěji zastoupenými zeměmi byly Francie, Německo, Jižní Korea, Indie a Španělsko. Podle domovských univerzit byli v programu výrazně zastoupeni například studující z Wageningen University, L'Institut Agro, Konkuk University nebo University of Wisconsin–Madison.

Integrační aktivity probíhají také na jednotlivých fakultách. Na **Fakultě životního prostředí** byl založen studentský spolek Green Student Network, který organizuje studentské aktivity, podílí se na propagaci fakulty a ČZU v České republice i v zahraničí a pomáhá také s organizací zahraničních návštěv.

Významným nástrojem podpory integrace zahraničních zaměstnanců, zaměstnankyň a studujících doktorských studijních programů je **Welcome Centrum pro zahraniční akademiky a vědce (WCIS)**, založené v polovině roku 2020 pod centrálním Oddělením mezinárodních vztahů. Centrum se postupně stalo známým nejen mezi zahraničními zaměstnanci a doktorandy, kterým pomáhá, ale také mezi českými zaměstnanci na fakultách, kteří s WCIS spolupracují. Vysoký zájem kateder a projektových oddělení fakult o jeho služby pokračoval i v roce 2025.

Welcome Centrum poskytuje zahraničním akademickým pracovníkům a pracovnícím (a jejich rodinám) komplexní podporu v širokém spektru oblastí spojených s jejich příchodem a působením v České republice. Zajišťuje zejména vyřizování pobytových a pracovních oprávnění a asistenci při relokaci včetně pomoci při hledání ubytování, organizaci stěhování, komunikaci s realitními makléři a pronajímateli, kontrolu a překlad nájemních smluv nebo vyřízení daňového domicilu. Součástí služeb je také pomoc při zajištění základních životních potřeb, jako je přístup ke zdravotní péči, zdravotní pojištění, české telefonní číslo nebo založení bankovního účtu, stejně jako podpora při komunikaci s univerzitními odděleními a českými úřady. Centrum zároveň aktivně pomáhá rodinám zahraničních vědců s výběrem a registrací jejich dětí do mateřských a základních škol. Významnou součástí jeho činnosti je proto i podpora celých rodin, a to nejen v praktických otázkách, ale také z hlediska celkové adaptace a psychologické pohody.

Welcome Centrum v roce 2025 nadále rozvíjelo také svou informační a komunitní roli. Využívalo webové stránky s praktickými informacemi, pravidelně komunikovalo prostřednictvím sociálních sítí Instagram a Facebook i univerzitního webu a intranetu a vydávalo vlastní newsletter. Součástí jeho aktivit je také příprava rozhovorů s výzkumnými pracovníky a pracovnícemi ČZU, které publikuje na svých webových stránkách a sociálních sítích. Na konci roku 2022 centrum založilo International Club, který byl aktivní i v letech 2023–2025. Jeho cílem je

propojovat osoby ze zahraničí a z České republiky působící na ČZU a usnadňovat jim navazování kontaktů s místní komunitou. V roce 2025 se v rámci této platformy uskutečnilo několik úspěšných setkání, například Language Café, semináře zaměřené na daňové povinnosti nebo kulturní programy.

Od roku 2022 je ČZU také součástí evropské sítě EURAXESS, která sdružuje více než 600 servisních středisek ve 42 zemích, z toho 15 v České republice. Univerzita je nadále zapojena do národního centra EURAXESS Czech Republic, které ve spolupráci s Evropskou komisí funguje jako podpůrná platforma pro organizace a výzkumná centra. Servisní středisko EURAXESS na ČZU působí při Welcome Centru a usnadňuje zahraničním vědcům a vědkyním přístup ke službám a informacím. Zapojení do této sítě je ze strany zahraničních pracovníků velmi oceňováno.

V roce 2025 připravilo Welcome Centrum pro zahraniční zaměstnance, jejich rodiny i zahraniční studující doktorských studijních programů řadu kulturních, vzdělávacích a volnočasových aktivit. Rok zahájil webinář věnovaný daňovým povinnostem v České republice, pokračovala rozšířená nabídka kurzů českého jazyka i pravidelná setkání Language Café. Centrum dále uspořádalo velikonoční program inspirovaný českými tradicemi, zapojilo se do společného turistického pochodu v rámci Sportovního dne zaměstnanců ČZU a připravilo řadu dalších výletů, kulturních a vzdělávacích akcí. Zahraniční akademici a akademičky tak mohli navštívit například Botanickou zahradu v Praze, Josefův a historické centrum Prahy, Bečov nad Teplou, přírodní rezervaci SOOS, Kouřim, Kostelec nad Černými lesy, areál Škoda Auto v Mladé Boleslavi nebo Starou Boleslav. Součástí programu byla také návštěva koncertu v katedrále sv. Víta. Na podzim 2025 Welcome Centrum již potřetí uspořádalo International Garden Party v suchdolské komunitní zahradě, tentokrát také u příležitosti pátého výročí založení centra. Rok byl zakončen společnou prosincovou procházkou vánoční Prahou, jejíž součástí byla i návštěva keramického ateliéru Kafe a Hrnky, kde si účastníci mohli vlastnoručně ozdobit své hrnky.

Welcome Centrum se v roce 2025 prezentovalo také na setkání sítě EURAXESS v Curychu a ve Štrasburku, odkud si účastníci odnesli řadu inspirací pro další rozvoj služeb. Centrum rovněž navštívilo několik zástupců českých i zahraničních univerzit, kteří se zajímali o jeho fungování a o zkušenosti se zakládáním obdobného pracoviště. V roce 2025 využilo služeb Welcome Centra více než 370 osob.

Integrace zahraničních akademických pracovníků a pracovník však neprobíhá pouze prostřednictvím centrálních služeb, ale také na úrovni jednotlivých kateder a fakult. Zaměstnanci a zaměstnankyně ze zahraničí, kteří mají na ČZU pracovní úvazek, se stávají součástí příslušných kateder a podílejí se na pedagogických i vědeckých aktivitách. Zapojují se do práce výzkumných týmů, čímž se integrují nejen do odborné činnosti pracoviště, ale i do širšího akademického života fakulty. Přirozeně tak vznikají multikulturní pedagogické a výzkumné týmy, které integraci dále podporují. Jako podpůrné opatření se v některých případech využívá také možnost ubytování pro zahraniční akademické pracovníky v zařízeních ČZU. Také zahraniční akademici a akademičky přijíždějící na krátkodobé pobyty jsou systematicky propojováni s pracovníky a pracovníkyněmi fakult či kateder, kteří zajišťují výuku či další aktivity, do nichž se mají zapojit. Tím se vytváří síť spolupráce mezi domácími a přijíždějícími zahraničními kolegy a kolegyněmi, která usnadňuje jejich profesní i sociální integraci. Multikulturní prostředí univerzity se

zároveň promítá i přímo do výuky. Díky němu mohou studující přirozeně využívat princip peer-to-peer learning, tedy vzájemného učení, při němž si předávají znalosti a zkušenosti napříč kulturním a jazykovým prostředím. I tím se výrazně podporuje začleňování zahraničních studujících do akademického života ČZU.

7.4 / Zkušenosti s virtuálními a kombinovanými mobilitami studujících a zaměstnaných

Virtuální a kombinované mobility představují doplňkový nástroj internacionalizace, jehož využití na ČZU vychází ze zkušeností z předchozího období. V roce 2025 nadále jednoznačně převažuje preference fyzických mobilit, zatímco virtuální mobility jsou využívány spíše okrajově, zejména jako přípravný nebo doplňující prvek.

Virtuální mobility přinášejí výhody zejména v oblasti flexibility a nižších nákladů, jejich přínos je však omezen absencí přímého sociálního kontaktu a omezenou možností interkulturní zkušenosti. V této souvislosti se jako relevantní ukazují také otázky technické infrastruktury a kybernetické bezpečnosti spojené s využíváním různých komunikačních platforem.

Kombinované mobility se představují jako funkční forma internacionalizace, neboť propojují přínosy fyzické přítomnosti s flexibilitou online prostředí. Uplatňují se zejména při přípravě na studijní pobyty nebo jako součást krátkodobých vzdělávacích aktivit.

Velice dobré zkušenosti ČZU získala a rozvinula v roce 2025 s Erasmus+ Blended Intensive Programmes (BIP), kterých v roce 2025 uspořádala 9 pro přibližně 200 přijíždějících studujících. Zároveň se v roce 2025 podařilo na programy BIP pořádané partnerskými univerzitami vyslat 135 studujících.

Například Katedra jazyků ČZU uspořádala v roce 2025 druhý ročník kombinovaného intenzivního programu zaměřeného na české německy píšící literární autory nazvaného Literary Prague. Franz Kafka and the Prague Circle, kterého se zúčastnili studující z Madridu, Opole, Banské Bystrice a Lublaně. Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů uspořádala již třetí ročník BIP nazvaného Innovation in Food Technologies pro 23 studujících z Modeny, Caen a Valencie.

Dalším příkladem je BIP uspořádaný Institutem vzdělávání a poradenství pojmenovaný Sustainable Future Educator, který přivítal 19 studujících z Tampere, Gentu, Lublině a Ede.

Ze závěrečných zpráv vyplývá, že účastníci BIP pořádaných na ČZU jsou všeobecně velice spokojeni. Nicméně s online částí kombinovaného programu panuje menší spokojenost než s fyzickou částí.

7.5 / Významné aktivity posilující internacionalizaci a zapojení ČZU do mezinárodních konsorcií a projektů

Různé dimenze internacionalizace – od výuky v cizích jazycích přes zapojení zahraničních akademických i neakademických pracovníků, studium zahraničních studujících, mobility až po mezinárodní výzkum

a účast na mezinárodních konferencích – tvoří nedílnou součást fungování každé kvalitní univerzity, mezi které patří i ČZU. Internacionalizace proto prostupuje celým životem univerzity a na ČZU se chápe jako přirozená součást jejího každodenního fungování. Tento přístup, označovaný jako „žitá internacionalizace“, se promítá také do **Strategie internacionalizace ČZU 2030+**. Cílem je, aby se všechny aspekty internacionalizace staly běžnou součástí každodenního života univerzity a jejích zaměstnanců i studujících.

Rozvoj vztahů s klíčovými mezinárodními partnery

Rozvoj vztahů s klíčovými mezinárodními partnery, zejména **prostřednictvím působení v mezinárodních organizacích a univerzitních sítích**, patří mezi hlavní cíle Strategie internacionalizace ČZU. V hodnoceném období univerzita nadále využívala přínosy členství v těchto sítích a aliancích. Jednalo se především o přenos informací, sdílení dobré praxe ze zahraničí i směrem do zahraničí, budování důvěry mezi partnery a rozvoj společných aktivit ve vzdělávání, výzkumu i v rámci tzv. třetí mise univerzit.

V roce 2025 se ČZU jako člen konsorcia deseti univerzit vedeného Švédskou univerzitou zemědělských věd (SLU) intenzivně připravovala na podání žádosti do výzvy **Evropských univerzitních aliancí** (European Universities Initiative), otevřená na podzim 2025. V předchozí výzvě (EUI 2024) sice univerzita nezáskala financování, ale díky kvalitní žádosti o projekt SUSTAIN-LIFE obdržela ocenění Seal of Excellence a byla uvedena mezi nefinancovanými aliancemi na webu Evropské komise. Toto ocenění jí zároveň umožnilo zapojit se do souvisejících aktivit (např. community of best practice organizované Domem zahraniční spolupráce či iniciativa FOREU4ALL) a také do nové výzvy Evropské komise zaměřené na rozvoj aliancí (vyhlášené v listopadu 2025 s uzávěrkou v březnu 2026). V průběhu roku 2025 se zástupci ČZU aktivně podíleli na přípravě nové žádosti vycházející z projektu SUSTAIN-LIFE a aliance **EuroLeague for Life Sciences (ELLS)**, která se postupně transformuje v evropskou univerzitní alianci.

Česká zemědělská univerzita se dlouhodobě v rámci sítě ELLS aktivně podílí na realizaci společných magisterských programů ELLS, a to jak prostřednictvím etablovaných, tak nově rozvíjených mezinárodních studijních formátů; tento trend pokračoval i v roce 2025. Klíčovým programem je společný Joint Degree NARMEE (Natural Resources Management and Ecological Engineering) realizovaný ve spolupráci s BOKU Vídeň a Lincoln University na Novém Zélandu. Dále je ČZU zapojena do double degree programu Agritropics ve spolupráci s University of Hohenheim zaměřeného na tropické a subtropické zemědělské systémy. Portfolio doplňuje významný Erasmus Mundus Joint Master Degree program Danube AgriFood Master, na němž se ČZU podílí spolu s BOKU Vídeň a dalšími evropskými partnery.

Zaměstnanci a zaměstnankyně ČZU se zároveň aktivně zapojují do řídicích orgánů ELLS (rektor je v ELLS Boardu a prorektor je v ELLS Task Force) a různých pracovních skupin aliance ELLS. V tzv. předmětných oblastech (ELLS Subject Areas) působí celkem 17 zástupců a zástupkyň ČZU ve 12 ze 14 těchto oblastí, přičemž dvě z nich ČZU koordinuje. Další zapojení probíhá v podpůrných oblastech (ELLS Support Teams), kde působí 5 zástupců, z nichž jednoho – kancelář podpory výzkumu – ČZU v roce 2025 vedla. Zastoupení má ČZU také ve studentské organizaci ELSA, kde působí dva studující.

V roce 2025 se výroční konference ELLS konala na Švédské univerzitě zemědělských věd (SLU) v Uppsale. První den v rámci ELLS General Assembly and Forum přibližně 120 účastníků (z toho 22 z ČZU) diskutovalo další směřování aliance, a to zejména ve vztahu k jejímu rozvoji jako Evropské univerzity. Debata se zaměřila například na posílení dopadu aktivit ELLS, rozvoj a rozšíření výzkumné spolupráce nebo zvýšení atraktivity zemědělských a přírodních oborů pro studenty a studentky. V roce 2025 se plnohodnotnými členy aliance staly také L'Institut Agro (Francie), EMU (Estonsko) a NMBU (Norsko). Součástí jednání byla i diskuse o budoucím modelu řízení a organizace (Governance and Management). Na závěr bylo představeno nové jméno aliance, které se bude od roku 2026 používat: EuroLeague of Life Sciences Universities (ELLS). Další dva dny se tradičně věnovaly studentské vědecké konferenci (ELLS Student Scientific Conference). Její 17. ročník s názvem Living the ELLSperience – Cultivating Scientific Innovation se uskutečnil za účasti přibližně 200 studujících (z toho 25 z ČZU). Jedna studentka ČZU zde získala ocenění za nejlepší orální prezentaci diplomové práce.

V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je ČZU zastoupena prorektorem v její radě. Organizace usiluje o posílení viditelnosti členských univerzit v institucích EU. ICA rovněž organizuje tematické aktivity, například již třetí ročník tzv. biodiversity challenge zaměřené na mapování biodiverzity v areálech univerzit. Také v roce 2025 zajišťovala ČZU chod sekretariátu této organizace, který na univerzitě sídlí. Na konferenci ICA Forum, která se konala na rakouské univerzitě BOKU, se účastníci věnovali tématu Navigating Complexity: ICA Leading the Circular Bioeconomy Transformation.

Česká zemědělská univerzita je dále aktivní také ve stálém výboru ICA – **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, kde do roku 2024 zastávala funkci prezidenta. V roce 2025 se v srbském Novém Sadu uskutečnila 15. výroční konference CASEE s názvem Green transitions in agriculture, forestry, veterinary medicine and food systems under a changing climate. Konference se zúčastnilo přibližně 70 osob, převážně začínajících vědců a doktorandů, z toho 5 z ČZU.

Od roku 2022 realizuje konsorcium sedmi univerzit sdružených v rámci CASEE společný magisterský program Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region (Danube AgriFood Master – DAFM). Program je podpořen z programu Erasmus Mundus a každoročně přijímá přibližně 30 studujících ve dvoukolovém přijímacím řízení. Studium probíhá v prvním ročníku na univerzitách MATE (Maďarsko) a ČZU v Praze, ve druhém ročníku pak na partnerských institucích BOKU Vídeň (Rakousko), Univerzita v Záhřebu (Chorvatsko), SPU Nitra (Slovensko), Univerzita v Timișoara (Rumunsko) a Univerzita v Novém Sadu (Srbsko).

Další platformou v rámci sdružení ICA, v níž je ČZU aktivní, je síť **International Relations Officers' Network (IROICA)** sdružující pracovníky v oblasti mezinárodních vztahů univerzit. V roce 2025 se její setkání konalo na univerzitě v belgickém Gentu na téma We students are... Understanding the new generation. Čtyři pracovnice za ČZU se setkání zúčastnily. Jedna pracovnice ČZU zde zároveň provedla kontrolní audit této sítě.

Česká zemědělská univerzita je rovněž aktivním členem mezinárodní aliance **Agrinatura – The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development**, která sdružuje evropské univerzity a výzkumné insti-

tuce zaměřené na zemědělství a udržitelný rozvoj. Do roku 2025 univerzita zajišťovala sekretariát této organizace, který byl v daném roce předán jiné partnerské instituci.

V roce 2025 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**. Univerzita se zároveň aktivně zapojovala do aktivit **Visehradské univerzitní asociace**, které v daném období předsedala Slovenská zemědělská univerzita v Nitře. ČZU je rovněž členem **Evropské univerzitní asociace (EUA)**, což jí umožňuje podílet se na formování evropských politik v oblasti terciárního vzdělávání.

Účast ČZU na mezinárodních konferencích, veletrzích a dalších akcích

Na celouniverzitní úrovni se ČZU v roce 2025 aktivně zapojila do klíčových mezinárodních konferencí a veletrhů zaměřených na internacionalizaci vysokého školství. V květnu se univerzita zúčastnila **konference a veletrhu NAFSA** v americkém San Diegu, která přilákala více než 8 000 účastníků z celého světa. Česká delegace, koordinovaná DoMem zahraniční spolupráce (DZS) v rámci iniciativy Study in Czechia, zde prezentovala české vysoké školství a navazovala nová mezinárodní partnerství.

V červenci se první prorektor ČZU zúčastnil **mise DZS do Japonska** zaměřené na rozvoj zahraniční spolupráce a posilování mezinárodní pozice univerzity. Program zahrnoval návštěvu Expo 2025 Osaka, návštěvy partnerských univerzit a jednání o budoucí spolupráci. Mise přispěla k posílení vztahů s japonskými institucemi a otevřela nové příležitosti pro mobilitu studujících i akademických pracovníků.

V září následovala účast na 35. ročníku **konference a veletrhu EAIE** ve švédském Göteborgu, kde více než 20 českých vysokých škol prezentovalo Českou republiku na společném národním stánku organizovaném DZS. Akce, které se zúčastnilo přes 7 000 zástupců z více než 100 zemí, poskytla významný prostor pro rozvoj mezinárodních partnerství a strategické spolupráce.

Spolupráce v rámci mezinárodních sítí na úrovni fakult

Provozně ekonomická fakulta prohlubovala v roce 2025 své aktivity v síti ekonomicky zaměřených univerzit a fakult, která působí pod názvem International Business Studies Exchange Network (IBSEN). V rámci této sítě se fakulta spolupodílela na organizaci letní školy, která se konala v červenci 2025 v tureckém Izmiru. Další spolupráce se týkala programů Erasmus BIP. Zástupci fakulty se v roce 2025 zúčastnili dvou koordinačních setkání této sítě. Pokračovala rovněž spolupráce v rámci konsorcia International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economic Relations and Management. Program je koordinován institucí Doctorate Paneuropean Studies se sídlem v rakouském Eisenstadtu. V roce 2025 byla spolupráce rozšířena o zapojení pedagogů PEF i do přednáškové činnosti pro doktorandy v Eisenstadtu.

Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů se podařilo rozvinout spolupráci s univerzitami v Caen (Normandie) ve Francii, ve Valencii (Španělsko) a Reggio-Emilia (Itálie), se kterými připravila a zísкала projekt NETFOOT: Network for transdisciplinary and transregional approaches on food technologies (ERASMUS+ KA 2). V rámci tohoto projektu fakulta organizovala v roce 2023 a 2024 třítydenní Blended

Intensive Programme současně na všech čtyřech univerzitách se závažnou online soutěží o nejlepší potravinářský výrobek připravený z lokálních surovin. V roce 2024 se této aktivy zúčastnilo celkem 73 studujících. Zástupce fakulty je členem IFLA (International Federation of Landscape Architects). U této organizace má fakulta zažádáno o mezinárodní uznání studijního programu Krajinářská architektura.

V říjnu 2025 byl dr. Liebhold z **Fakulty lesnické a dřevařské** pozván jako keynote speaker na 24th International Congress of Zoology v Pekingu s přednáškou na téma Makroekologie hmyzích invazí. V září 2025 byl dr. Liebhold pozván jako řečník bloku Choose Europe for Science v rámci konference European Research and Innovation Days 2025 organizované Evropskou komisí. Akce se účastnilo okolo 2 500 návštěvníků. V květnu roku 2025 Forest Invasion Synthesis Centre, Prague uspořádalo na FLD sympozium věnované invazivním druhům. Akce se zúčastnilo přes 40 odborníků z dvanácti zemí světa.

Fakulta životního prostředí se v roce 2024 zapojila do řešení projektu Knowledge Alliances ECOLUTION – master Course on smart sustainability solutions, jehož cílem je vytvořit kombinovaný studijní program umožňující zapojení odborníků z několika evropských univerzit a soukromých podniků. Tento program byl v roce 2025 akreditován a otevřelo se přijímací řízení, v němž uspělo cca 20 studujících. Přijímací řízení pro akademický rok 2026/2027 ukazuje na velký zájem zahraničních uchazečů o tento typ programu.

Institut vzdělávání a poradenství se podílí na řešení několika mezinárodních projektů na téma udržitelnosti ve vzdělávání a hodnocení studijních výsledků na základě tzv. mikrokreditů. Nejvýznamnější je spolupráce s pedagogickými pracovišti prestižních univerzit (Tampere University of Applied Sciences, University of Gothenburg, HANZE University of Applied Sciences Groningen a University of Girona) v rámci projektu EduSTA – Academy for Sustainable Future Educators (Erasmus+, Partnerships for Excellence). Institut je členem výkonného výboru mezinárodní sítě ENTER, která sdružuje vysokoškolské instituce, jež připravují vyučující odborných předmětů pro střední a vyšší odborné školy v oblasti zemědělství, lesnictví a zahradnictví. Výkonný výbor sítě ENTER pořádá každé dva roky mezinárodní konference ENTER Study Days, letní školy pro studující ze členských univerzit, řeší společné mezinárodních projekty a poskytuje expertní poradenství školám a univerzitám z nových zemí EU. Rovněž je aktivním členem mezinárodní poradenské sítě (International Association for Educational and Vocational Guidance).

Fakulta tropického zemědělství spolupracuje s Universität Hohenheim (Německo) v rámci double degree programu Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics a s Prince of Songkla University (Thajsko) rovněž v rámci double degree programu Agricultural Development – International Development and Agricultural Economics. Spolupráce ČZU probíhá i se dalšími čtyřmi univerzitami – v roce 2023 akreditovala multiple degree program pod názvem Global Forestry, v jehož rámci spolupracuje s University of Copenhagen (Dánsko), Paris Institute of Technology for Life, Food and Environmental Sciences (Francie), Technische Universität Dresden (Německo) a University of Padua (Itálie). Dále je součástí konsorcia projektu Erasmus+ ADVANCE Advancing Sustainable Agricultural Value Chains through Strengthening Transdisciplinary Skills and Cooperation in East African Doctoral Education vyvíjejícího čtyři moduly doktorských studií vyučovaných na univerzitách v Keni (Pwani University, University of Nairobi) a Ugandě (Uganda Christian University, Makerere University). Z evropských

partnerů jsou zapojeny do projektu Nuertingen-Geislingen University a German Institute of Tropical and Subtropical Agriculture (Německo) a Swedish University of Agricultural Sciences (Švédsko).

Technická fakulta pořádala v září 2025 tradiční konferenci International Conference on Trends in Agricultural Engineering.

Studijní programy vyučované v anglickém jazyce

Studijní programy vyučované v anglickém jazyce představují jeden z klíčových pilířů internacionalizace České zemědělské univerzity v Praze. Výuka v cizím jazyce není pouze součástí vzdělávací činnosti, ale významně ovlivňuje i vědecko-výzkumné aktivity a širší společenské působení univerzity. Posiluje její mezinárodní otevřenost a dostupnost a zároveň připravuje studující na uplatnění v globálním prostředí.

Anglické studijní programy zároveň vytvářejí přirozené prostředí pro rozvoj vědecké spolupráce, neboť probíhají v dominantním jazyce současné vědy. Klíčovou roli v tomto ohledu hrají zejména doktorské programy a zapojení zahraničních akademických pracovníků včetně jejich mobility realizovaných například v rámci programu Erasmus+. Výuka v angličtině podporuje intenzivní mezinárodní síťování, které se promítá do společných výzkumných projektů, publikační činnosti i spolupráce při vedení a hodnocení kvalifikačních prací.

Významným přínosem je rovněž zpětná vazba ze zahraničního prostředí. Zahraniční vyučující přináší srovnávací perspektivu a podněty pro další rozvoj systémů kvality, zatímco zahraniční studující přispívají k jejich kultivaci prostřednictvím náročnějšího a systematictějšího hodnocení výuky.

V roce 2025 představoval podíl studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce více než jednu třetinu ze všech studijních programů na ČZU (37,8 %), z celkového počtu 193 programů (bez rozlišení kombinované a prezenční formy studia). Studovalo v nich (k 31. 12. 2024) 2 716 studujících (1 060 žen), z nichž 92,9 procenta bylo ze zahraničí.

V oblasti vědy a výzkumu se ČZU aktivně zapojuje do přípravy a realizace mezinárodních projektů napříč klíčovými evropskými i dalšími programy, jako jsou Horizont Evropa (včetně schémat Marie Skłodowska-Curie Actions a European Research Council), Interreg, LIFE či COST, stejně jako do společných výzev národních grantových agentur. Na jednotlivých fakultách přitom působí specializované týmy, které poskytují podporu jak při přípravě projektů, tak při jejich následné realizaci. V roce 2025 bylo na ČZU řešeno 53 projektů v rámci programů Horizont 2020 a Horizont Evropa doplněných o desítky dalších projektů v programech Interreg, COST či LIFE včetně účasti v prestižních schématech ERC.

Projektová aktivita zároveň představuje jeden z klíčových nástrojů posilování internacionalizace univerzity. Vedle tradičních mobility v rámci programu Erasmus+ přispívají k mezinárodnímu rozměru ČZU také projekty zaměřené na mezinárodní kreditovou mobilitu a další formy spolupráce. V roce 2025 se na univerzitě realizovalo 24 projektů Erasmus+, které významně rozšiřují možnosti zapojení studujících i zaměstnaných osob do globálního akademického prostředí.

English summary

In 2024 CZU continued its long term Internationalization strategy through diverse mobility programs, strategic partnerships, and institutional support. Over 180 students participated in internships abroad, with mobility opportunities expanding across 60+ countries under Erasmus+ and other frameworks, supported by 466 active agreements. CZU promoted "mobility windows" in study plans, easing credit recognition and preventing study prolongation. Initiatives such as the Erasmus Ambassadors, ESN CZU, and CZU GoAbroad campaign encouraged student participation, while new blended mobility formats (e.g., BIP programs) were introduced. Integration of international students and staff was fostered through bilingual communication, social events, and Welcome Centre services, which supported over 370 individuals. In 2024, 37.6% of newly accredited programs were taught in English, with 2,716 students enrolled (92.9% international). Faculty and staff mobility was also supported via 133 Erasmus+ International Credit Mobility exchanges with 18 countries. CZU engaged in global academic networks such as Euroleague for Life Sciences, CASEE, and ICA, and implemented joint/double degree programs including the Danube AgriFood Master. The university participated in major international fairs and conferences, co-led EU project proposals, and secured over €24 million in international research funding. These integrated actions demonstrate CZU's comprehensive approach to becoming a globally connected institution.



8 / Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

8.1 / Propojení tvůrčí činnosti s činnostmi vzdělávací na ČZU a opatření s tím spojená

Součástí fungování každé kvalitní vysoké školy je dnes vzájemná provázanost tvůrčích a vzdělávacích aktivit spolu s třetí rolí univerzit, jíž se rozumí přínos pro širší společnost. Podpora a rozvoj tohoto propojení proto tvoří stěžejní součást základních strategických dokumentů univerzity. Efektivitou daného propojení a účinností realizovaných opatření se soustavně zabývá vedení ČZU i vedení jednotlivých fakult a vysokoškolského ústavu. V doktorských studijních programech je prolínání tvůrčí a vzdělávací činnosti přirozenou podstatou tohoto stupně studia – studující jsou zde cíleně vedeni k tomu, aby jejich aktivity přesahovaly do oblasti společenských dopadů a přispívaly k řešení výzev, jímž společnost v současnosti čelí. K tomu v letech 2022–2025 napomáhal i **projekt BETTER Life**, který byl podpořen programem Horizont Evropa. Projekt utvářel podmínky k přípravě mladých výzkumných pracovníků a pracovníc, aby uměli aplikovat výsledky svého výzkumu v praxi, ale i ve vzdělávání a aby byli obecně schopni realizovat společensky prospěšný výzkum. V rámci tohoto projektu bylo rovněž vytvořeno digitální evropské centrum excelence podporující výzkum se sociálními dopady v rámci propojení akademických pracovišť se státní a veřejnou správou, podnikatelským sektorem, veřejností a neziskovými organizacemi.

Klíčovým nástrojem podporujícím propojení tvůrčích a vzdělávacích aktivit ČZU jsou motivační programy (blíže popsané v předcházejících kapitolách), jejichž cílem je jednak zavádění výsledků tvůrčí činnosti do výuky, jednak příprava inovovaných předmětů, v nichž samotná výuka nese řadu znaků tvůrčí práce. Po získání institucionální akreditace byl tento proces výrazně urychlen v důsledku rozsáhlé proměny studijních programů ČZU prostřednictvím akreditace nových programů. Propojování tvůrčí a pedagogické činnosti probíhá ve dvou směrech: od vyučujících ke studujícím a v opačném směru. V první linii, tedy od vyučujících ke studujícím, se studující seznamují s novými metodickými postupy využívanými ve výzkumech realizovaných na ČZU – zejména těch, jež jsou podpořeny programem Horizon v evropském prostoru – a tyto postupy následně uplatňují při prakticky orientovaných úkolech. Součástí jsou rovněž terénní cvičení a exkurze, při nichž se studující setkávají s terénními experimenty. Přednášky i cvičení jím průběžně přibližují nejnovější poznatky generované vědecko-výzkumnými pracovníky ČZU. Tento proces je významně posílen **budováním nové výukové infrastruktury**, která prostřednictvím výukových laboratoří umožňuje intenzivnější propojení výuky s tvůrčí činností. Druhá linie, tedy směr od studujících k vyučujícím, se projevuje zejména v předmětech, v nichž studující sami realizují tvůrčí aktivity – provádějí výzkum, shromažďují data a zajišťují transfer poznatků do praxe – a svým vyučujícím tak v rámci vzdělávacího procesu poskytují zpětnou vazbu vztahující se k výsledkům jejich tvůrčí práce. Studující přitom zároveň získávají i přímou zkušenost se zásadami tvůrčí činnosti. Podstatným prvkem

propojení tvůrčí a vzdělávací sféry je zapojování studujících do řešení výzkumných projektů, a to například prostřednictvím vnitřních grantových soutěží, speciálních stipendijních programů – jako je program Mladý vědecký pracovník na **FLD** – nebo přímou účastí na externích grantech realizovaných na ČZU. Studující se rovněž podílejí na různých formách transferu znalostí a inovací, například v rámci studentské soutěže o nejlepší udržitelné projekty, které jsou následně na ČZU realizovány. Důležitou roli v tomto ohledu sehrává Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor Point One. Vyučující vedou studující také ke spoluúčasti na konzultační činnosti, při níž společně řeší praktické úkoly zadávané subjekty z aplikační sféry, a to i v rámci kvalifikačních prací. Tímto způsobem se postupně naplňuje záměr zavádět principy vzdělávání postavené na řešení praktických výzev, jímž společnost čelí.

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti se odráží také v koncepci samotných studijních programů. Část z nich se na magisterské úrovni profiluje nejen akademicky, ale přímo vědecky – studující jsou zapojováni do výzkumných projektů a jejich diplomové práce jsou zpracovávány jako podklady pro publikace v odborných a vědeckých časopisech. Další studijní programy, přestože si zachovávají akademický charakter, obsahují výraznou složku spolupráce s praxí: bakalářské, a zejména diplomové práce jsou zaměřeny na řešení konkrétních projektů na lokální úrovni nebo na praktické problémy podniků a organizací v oblastech, jako jsou potraviny, zemědělská prvovýroba, životní prostředí, lesnictví nebo rozvoj venkova. Příkladem úspěšného propojení aplikačních aktivit se vzděláváním je nedávno reakreditovaný a perspektivně se rozvíjející **profesně orientovaný bakalářský program Inovativní podnikání** na Provozně ekonomické fakultě. V oblasti profesně orientovaných studijních programů pak Národní akreditační úřad v roce 2025 prodloužil platnost akreditace studijního programu Kariérové poradenství a vzdělávání (IVP).

Na ČZU jsou zastoupeny rovněž studijní programy s uměleckou tvůrčí náplní – **bakalářskému studijnímu programu Krajinářská architektura** byla v roce 2025 prodloužena akreditace a magisterskému studijnímu programu s týmž názvem udělil akreditaci Národní akreditační úřad – což dokládá i Registr uměleckých výstupů z tvůrčí činnosti. Výstupy takto orientované tvůrčí práce jsou prezentovány například formou výstav v prostorách univerzity nebo jsou přímo realizovány v praxi, jako je tomu v případě zahradní architektury ve vybraných lokalitách či přímo v univerzitním areálu. Studijní programy se tak postupně diferencují podle své náplně a odborného zaměření.

Studující přicházejí do přímého kontaktu s probíhajícími výzkumnými aktivitami – v laboratořích i v rámci terénního výzkumu – již při praktické výuce. Jsou rovněž zváni na katedrové a fakultní semináře a konference, kde se seznamují s aktuální vědeckou prací příslušného pracoviště. Vybraní studující dostávají příležitost vystoupit s vlastními příspěvky, v nichž prezentují výsledky svého zapojení do výzkumu. Studující doktorských studijních programů pak představují výstupy ze

svých výzkumů na konferencích pořádaných jednotlivými fakultami – například na **Kosteleckém inspirování** organizovaném FLD nebo na **konferenci Think Together** pořádané PEF.

Dlouhodobě rozvíjenou formou propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na ČZU, na niž upozornily již předchozí části této kapitoly i jiné kapitoly výroční zprávy, je **podnikatelský inkubátor Point One** založený v roce 2014. Za dobu své existence podpořil více než 160 firem na jejich cestě k úspěšnému podnikání. Těžištěm jeho činnosti je podpora zakládání nových společností (start-upů) a inovativních projektů, a to zejména mezi studujícími, absolventy a zaměstnanci ČZU v oblastech odpovídajících zaměření univerzity. V roce 2025 inkubátor sdružoval celkem 67 členů a členek zapojených do 39 aktivních projektů nacházejících se v různých fázích realizace podnikatelského záměru. Tato forma vzdělávání za účasti odborníků a odbornic z praxe rozvíjí podnikatelské dovednosti studujících, posiluje jejich inovativní potenciál, obecné kompetence a motivaci k naplňování studijních i osobních cílů. Studující se přitom učí, jak v praxi nastavit individuální strategii pro svou podnikatelskou oblast a jak podle ní dlouhodobě fungovat. Klíčem k dalšímu rozvoji a růstu inkubátoru Point One je spolupráce s externími odborníky a zahraničními partnery. K zajištění dostatečné podpory v této oblasti bylo podáno nebo připravováno několik projektových žádostí orientovaných na konsorciální spolupráci. Projektové aktivity v roce 2025 se soustředily především na rozvoj mezinárodní spolupráce a upevňování pozice inkubátoru Point One v mezinárodním prostředí. V průběhu roku byla úspěšně podána projektová žádost do programu Aktion (česko-rakouská spolupráce), přičemž její realizace je plánována i na rok 2026. Dále se rozvíjely aktivity navazující na iniciativu Green Hexagon s cílem oslovit zahraniční a anglicky mluvící studující ČZU a rozšířit nabídku podpory podnikání pro studující, výzkumníky a akademické pracovníky univerzity. V roce 2025 pokračovala spolupráce s firmami Vafo Praha, s. r. o., a AVE, a. s., které přispívají – mimo jiné i finančně – k dalšímu rozvoji a provozu inkubátoru Point One. Prohloubila se rovněž spolupráce s Komerční bankou, a. s., díky níž získalo několik firem z inkubátoru možnost se zapojit do celorepublikové startupové soutěže Nastartujte se. Inkubátor pokračoval v barterové spolupráci se společnostmi Kaufland a Elektrárna a rozšířil ji o Red Bull a UM! – Potravinářský pavilon ČZU. Všichni zmínění partneři přispěli k realizaci prezentační soutěžní akce POPS, která se uskutečnila 15. 10. 2025 v Aule ČZU. Jedním z hlavních partnerů této akce se pro rok 2025 nově stalo také Středočeské inovační centrum. Mezi úspěchy inkubovaných a vyinkubovaných firem podnikatelského inkubátoru lze jistě řadit nespočet mediálních výstupů pro rok 2025, jako je například účast členky Point One a absolventky ČZU Hany Sahulové Součkové ve Forbes 30 pod 30; rozhovor studenta ČZU a člena podnikatelského inkubátoru Vojtěcha Malechy pro Radiožurnál; prezentace nápadu na pomůcky pro rozvoj kognitivních schopností Vojtěcha Šimůnka u prezidenta ČR; článek o CoffeeMat a BioCycle Grow v CzechCrunch či účast několika firem v televizním startupovém pořadu Jáma Ilová. Point One se také aktivně zapojil do prezentace ČZU na akci Země živitelka.

8.2 / Zapojení studujících bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti

Zapojování studujících bakalářských a navazujících magisterských programů do tvůrčí činnosti představuje na ČZU dlouhodobě sledovaný záměr, jenž se uskutečňuje především prostřednictvím přípravy kvalifi-

kačních prací. Značná část bakalářských a zejména magisterských prací vzniká v rámci výzkumných projektů, do nichž jsou zapojeni vedoucí těchto prací. Další diplomové práce se zpracovávají v rámci projektů interní grantové soutěže financované ze zdrojů specifického výzkumu nebo s využitím jiných dostupných finančních zdrojů. Všechny kvalifikační práce v magisterských studijních programech přitom přímo předpokládají vlastní tvůrčí přínos studujících, kteří je připravují. Projevuje se zejména formou samostatného výzkumu spojeného s tématem dané práce. Motivaci k vypracování kvalitních závěrečných prací představují rovněž **různá ocenění**. Výjimečné postavení mezi nimi má **cena ministra zemědělství** udělovaná za vynikající diplomové a disertační práce s prokazatelným přínosem pro řešení praktických problémů v oblasti zemědělství, lesnictví a životního prostředí. Pod záštitou ministra zemědělství byla tato cena udělena i v roce 2025, a to šesti absolventům navazujícího magisterského studia ze všech fakult ČZU za jejich diplomové práce.

Z výše popsaného je zřejmé, že studující jsou do vědecké a tvůrčí práce začleňováni přímo na úrovni jednotlivých kateder. Studující navazujících magisterských studijních programů se nadto účastní činnosti řešitelských týmů grantových projektů fakultních **interních grantových agentur** (IGA) i projektů financovaných externími poskytovateli, například v rámci smluvního výzkumu nebo projektů grantových agentur. Na **FLD** se prostřednictvím speciálního stipendia vytvářejí pozice mladých vědeckých pracovníků a pracovníc určené studujícím bakalářských a zejména magisterských studijních programů. Tento program již řadu let napomáhá k výchově perspektivních uchazečů o studium v doktorských studijních programech.

Cennou příležitostí k rozvoji tvůrčích aktivit studujících je jejich zapojení do katedrových, fakultních, národních nebo mezinárodních vědeckých konferencí. Nejde přitom výhradně o akce zaměřené na akademické pracovníky a pracovnice – součástí vědeckého dění jsou i studentské konference s mezinárodním přesahem, jako je mezinárodní studentská vědecká konference pořádaná sdružením Euroleague for Life Sciences (ELLS), která se v roce 2025 uskutečnila ve švédské Uppsale. Úspěšné výsledky studujících ČZU v této soutěži, v níž soupeřili s kolegyněmi a kolegy z dalších předních evropských univerzit, potvrzují vysokou kvalitu diplomových prací připravovaných na ČZU. Mezi další vědecká fóra, na nichž se studující aktivně prezentují, patří konference a vědecké semináře organizované jednotlivými součástmi univerzity.

Studující **Provozně ekonomické fakulty** se zapojují do tvůrčí činnosti hned několika způsoby – prostřednictvím projektů Interní grantové agentury PEF, spoluprací s vedoucími svých prací nebo s dalšími akademickými pracovníky a pracovníkyněmi fakulty na jejich projektech. Základem této spolupráce jsou externí granty řešené na PEF, na jejichž realizaci se studující podílejí například formou sběru dat. U studujících v navazujících magisterských programech může účast na tvůrčích aktivitách sloužit jako příprava na případné pokračování v doktorském studiu, neboť přechod z navazujícího magisterského studia do doktorského studijního programu je jedním ze standardních výstupů projektů Interní grantové agentury PEF. Studující se dále účastní projektů spolupráce s praxí a zakázkového výzkumu, a to především v podporných procesech spojených se získáváním a zpracováním dat. Studující – zejména z doktorských studijních programů – se rovněž účastní fakultních konferencí Agrární perspektivy a Efficiency and Responsibility in Education. Výhradně doktorandům je pak určena vědecká konference Think Together.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** se v rámci vzdělávacího procesu dlouhodobě klade důraz na aktivní zapojení studujících do tvůrčí činnosti, jejíž výstupy jsou následně využívány při zpracování kvalifikačních prací. Tím se systematicky podporuje propojení tvůrčích aktivit studujících s výukou a rozvojem odborných kompetencí. Studující se zapojují do širokého spektra činností od účasti na grantových projektech až po řešení dílčích zakázek pro komerční subjekty. Příkladem je studijní program Krajinářská architektura, v jehož rámci jsou studující vedle standardní výuky začleňováni do přípravy architektonických studií zaměřených na úpravy zahrad, parků a krajiny v konkrétních územích. Tyto studie často slouží jako podklad pro realizaci zelených úprav v obcích i mimo ně napříč Českou republikou. V dalších studijních programech se studující podílejí na řešení konkrétních menších experimentů či analýz, které podporují celkové naplnění cílů projektu. Uvedené aktivity představují praktické uplatnění znalostí a dovedností studujících a přispívají k jejich přímému přenosu do aplikační praxe.

Studující **Technické fakulty** se zapojují do tvůrčí činnosti především prostřednictvím projektu Studentská formule, jehož výstupem je studentsky sestavená závodní formule, s níž se tým pravidelně účastní mezinárodních závodů. V rámci tohoto projektu studující přímo uplatňují poznatky získané ve výuce při práci se závodním vozem. Významným přispěvkem k propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti na TF je rovněž robotický tým, jehož členy jsou vedle zaměstnanců fakulty i studující. Tým se věnuje reálným aplikacím robotů a automatů v polních podmínkách a úspěšně se prezentuje na mezinárodních soutěžích. Výsledkem jeho práce je vývoj robotických systémů určených pro zemědělskou výrobu i průmyslové aplikace. Dalším nástrojem propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti je prototypová laboratoř ProLab, která studujícím nabízí možnost podílet se na konstrukci funkčních dronů.

Studující **Fakulty lesnické a dřevařské** se aktivně podílejí na tvůrčí činnosti prostřednictvím širokého spektra výzkumných projektů realizovaných na fakultě. Nejčastěji se do nich zapojují při zpracování svých závěrečných prací, jejichž témata jsou často úzce provázána s výzkumnými projekty řešenými na jednotlivých katedrách. Díky vědeckému zaměření těchto prací bývají jejich výsledky publikovány ve vědeckých časopisech. Fakulta systematicky podporuje začlenění studujících do vědeckých týmů v rámci programu Mladý vědecký pracovník. V roce 2025 bylo do tohoto programu přijato 30 studujících. Významný důraz se současně klade na přenos výsledků vědecko-výzkumné činnosti do výuky, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k prohlubování odborných znalostí studujících.

Fakulta životního prostředí v roce 2025 pokračovala v zapojování studujících do výzkumné a tvůrčí činnosti. Studující se v rámci vědecko-výzkumných a tvůrčích aktivit podíleli na řadě projektů orientovaných na ochranu životního prostředí a přírodního dědictví – patřilo k nim například každoroční mezinárodní sčítání vodních ptáků nebo různé projekty typu Citizen Science, tedy v oblasti sběru dat, která nabývá na stále větším významu. Nejvýraznějším trendem zůstává rostoucí míra zapojení pregraduálních a doktorských studujících do řešitelských týmů externích grantových projektů a do vědecko-výzkumné činnosti profilových týmů fakulty.

Na **Fakultě tropického zemědělství** se studující účastní projektů mezinárodní rozvojové spolupráce realizovaných v tropických a subtropických oblastech – často v zemích svého původu – a jsou aktivně začle-

ňováni do vědeckých týmů těchto projektů. Studující jsou motivováni k výjezdům do zahraničí za účelem sběru dat pro své bakalářské, diplomové a disertační práce a výsledky svých kvalifikačních prací prezentují na mezinárodních konferencích. Studentská skupina Be Fair zapojuje FTZ a ČZU do kampaně fair trade škol, která podporuje odpovědnost veřejných institucí vůči zemědělcům zejména z tropických a méně rozvinutých zemí. Zároveň jsou součástí studentského bistra provozující bistro v budově fakulty, jehož nabídka zahrnuje fairtrade a další udržitelné produkty. Dalším spolkem propojujícím tvůrčí a vzdělávací aktivity studujících je Derbianus Conservation, který se věnuje záchrannému programu antilopy Derbyho.

Tvůrčí činnost v propojení se studujícími v **Institutu vzdělávání a poradenství** v roce 2025 souvisela především se zpracováním vybraných témat bakalářských prací. Témata se zaměřovala zejména na odborné vzdělávání na vyšším sekundárním stupni, celoživotní vzdělávání a další vzdělávání, kariérové poradenství a vzdělávání a vzdělávání realizované v souladu s principy udržitelného rozvoje. Zapojení studujících do systematické projektové tvůrčí činnosti bylo v roce 2025 omezené.

8.3 / Účelové finanční prostředky získané na výzkum, vývoj a inovace

Celková výše běžných (nekapitálových) účelových prostředků na výzkum, vývoj a inovace, které ČZU v roce 2025 obdržela, dosáhla 846 956 tis. Kč. Meziroční nárůst o 72 514 tis. Kč oproti roku 2024 byl způsoben především vyššími příjmy ze zahraničních zdrojů. Z vlastních zdrojů univerzity bylo na dofinancování projektů vynaloženo celkem 17 270 tis. Kč, což představuje navýšení o 4 281 tis. Kč v porovnání s předchozím rokem. Spoluřešitelům bylo v témže roce převedeno 76 097 tis. Kč, tj. o 6 069 tis. Kč méně než v roce 2024.

8.4 / Podpora studujících v doktorských studijních programech a podpora tzv. postdoktorandských pozic na ČZU

Podpora studujících v doktorských programech

Kvalita doktorského studia a podpora studujících v doktorských studijních programech (DSP), a to zejména vzhledem k úspěšnému dokončení studia, patří k prioritám strategických dokumentů ČZU i příslušných grémií univerzity. Této problematice se již věnovala kapitola 3 hlavní části Výroční zprávy, proto ji tato kapitola nebude znovu podrobně rozebírat. Podpora studujících v doktorských studijních programech má podobu materiální i nemateriální. Materiální podpora spočívá především ve finanční pomoci prostřednictvím **stipendií** a dále prostřednictvím **grantů** z prostředků určených na podporu specifického výzkumu a z prostředků Plánu podpory strategického řízení ČZU pro rok 2025. Další formu podpory představují externí výzkumné granty, na nichž se studující doktorských studijních programů podílejí pod vedením svých školitelů a školitelek. V roce 2025 došlo ke změně ve financování studujících doktorského studia v souvislosti s novelou zákona o vysokých školách, kdy zaručený příjem studujícím, kteří nastoupili ke studiu po

1. 9. 2025, musí odpovídat 1,2násobku minimální mzdy. Toto opatření by mohlo zvýšit atraktivitu doktorského studia a umožnit přijímat kvalitnější uchazeče.

Prostředky specifického výzkumu jsou primárně určeny doktorandkám a doktorandům; v roce 2025 byly rozdělovány prostřednictvím interních grantových soutěží na jednotlivých fakultách. Významným zdrojem finanční podpory pro doktorandy jsou rovněž, jak již bylo zmíněno, **externí granty** financované z mimouniverzitních zdrojů. Tato skutečnost přispívá k diferenciaci mezi školiteli a školitelkami, neboť ti, kteří jsou úspěšní při získávání mimouniverzitních grantů (např. GA ČR, Horizont), zpravidla zaznamenávají vyšší zájem doktorandek a doktorandů o vedení jejich prací a vykazují i vyšší míru úspěšnosti při dokončování doktorského studia. I z tohoto důvodu klade ČZU stále větší důraz na principy hodnocení školitelů a školitelek.

Kombinace materiální a nemateriální podpory studujících v doktorských studijních programech je úzce spjata s motivací k publikační činnosti, na niž upozornily již některé předchozí kapitoly. Každoročně se vyhlašuje soutěž o nejlepší publikační výstupy výzkumné práce doktorandek a doktorandů. Stejně jako v předchozích letech byly i v roce 2025 do soutěže zařazeny výhradně články, v nichž je studující nebo absolvent/absolventka doktorského studijního programu uveden/a jako první autor/autorka. Celkem 43 studujících a absolventů doktorských studijních programů přihlásilo do soutěže dohromady 51 prací. Pořadí přihlášených prací, tedy i oceněných autorů bylo určeno na základě hodnoty percentilu daného časopisu v příslušné vědecké oblasti (tzv. **FORD**) podle Article Influence Score (AIS) časopisů evidovaných v databázi Web of Science. Autoři a autorky pěti nejlepších publikačních výstupů obdrželi diplomy stvrzující udělení Ceny rektora, doplněné finanční odměnou ve výši 5 (pěti) až 30 (třiceti) tisíc korun podle dosaženého umístění. O vysoké úrovni nominovaných prací svědčí skutečnost, že i práce umístěná na 27. místě byla publikována v časopise zařazeném do prvního kvartilu podle Article Influence Score databáze Web of Science. Ocenění v této soutěži je přitom vnímáno nejen jako finanční příspěvek, ale i jako potvrzení odborného renomé příslušného studenta či studentky.

Nejlepší absolventky a absolventi doktorského studia, kteří studium ukončili s mimořádnými výsledky, jsou oceňováni **prestižní Cenou prof. Stoklasy**. V roce 2025 ji obdrželo šest absolventek a absolventů doktorských studijních programů – po jednom zástupci z každé fakulty, přičemž čtyři z nich pocházeli ze zahraničí. I v průběhu roku 2025 pokračovala opatření na podporu zahraničních pobytů doktorandek a doktorandů spojených s přípravou disertačních prací, realizovaná formou stipendií nebo příspěvků na cestovné. Prostřednictvím Programu na podporu strategického řízení ČZU bylo tímto způsobem podpořeno 23 studujících doktorských studijních programů.

V oblasti **mentoringu** se začaly rozvíjet programy zaměřené na studující doktorských studijních programů. Jeden z nich byl orientován na získání dovedností potřebných pro provádění tzv. transdisciplinárního výzkumu, jiné mentorské programy pak cílí na rozvoj kompetencí v oblasti psaní akademických textů. Aby se usnadnilo sladění studijního a osobního života, mohou studující v doktorských studijních programech s dětmi využívat služby **dětské skupiny Poníček**. K dalšímu rozvoji v této oblasti by měly přispět výsledky projektu AGRIGER, který sleduje rozvoj a vyrovnávání genderových příležitostí, přičemž jednou z jeho klíčových témat je právě otázka sladování profesního či studijního

ho a osobního života. Studující doktorských studijních programů jsou v rámci tohoto projektu zároveň předmětem výzkumu.

Podpora tzv. postdoktorandských pozic

Dlouhodobě ČZU vyvíjí úsilí o získávání zájemkyň a zájemců o tzv. postdoktorandské pozice – zejména ty, co jsou vázané na řešené projekty – a využívá k tomu prostředky s globálním dosahem, jako jsou inzeráty, elektronická média a osobní kontakty. Všichni uchazeči o pozice postdoktorandského charakteru procházejí výběrovým řízením v souladu s Řádem výběrového řízení ČZU, a jsou proto evidováni jako akademičtí, případně vědecktí pracovníci a pracovnice a s tímto statutem jsou i oficiálně vykazováni. Hlavními zdroji financování postdoktorandských pozic na ČZU jsou prostředky z fakultních zdrojů, zahrnující jak grantové projekty, tak provozní prostředky. Pro zahraniční postdoktorandky a postdoktorandy je k dispozici **Welcome Centrum**, které jim usnadňuje adaptaci v prostředí ČZU, Prahy a České republiky a napomáhá jejich začlenění do života na univerzitě (podrobněji se Welcome Centru věnuje podkapitola 2.7).

8.5 / Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializaci

Systém pro transfer technologií a ochranu duševního vlastnictví byl na ČZU zaveden před třinácti lety a od té doby se průběžně rozvíjí. Jeho správu zajišťuje **Oddělení transferu technologií (OTT)**, které do roku 2021 působilo pod názvem Centrum inovací a transferu technologií (CITT). V rámci tohoto systému jsou uplatňovány standardy a postupy nezbytné pro ochranu duševního vlastnictví a jeho komercializaci a pro celkové fungování transferového oddělení tak, aby bylo zajištěno propojení výzkumného a technologického potenciálu univerzity s potřebami obchodního, průmyslového, zemědělského sektoru a sektoru služeb.

K hlavním činnostem OTT náleží poskytování poradenských a expertních služeb v oblasti technologického transferu, evidence a správa duševního vlastnictví, řízení grantových projektů typu proof-of-concept zaměřených na aplikovaný výzkum a podpora zakládání startupových a spin-off firem v prostředí univerzity.

V roce 2025 pokračovalo OTT v realizaci projektu TA ČR SIGMA – Proof of Concept na ČZU. Projekt probíhal podle plánu a nadále se zaměřoval na podporu aplikačního a komercializačního potenciálu pěti vybraných dílčích projektů, které ověřovaly technickou proveditelnost a připravovaly výsledky na budoucí uplatnění. Proces zhodnocování znalostí vycházel ze stávající Směrnice ČZU č. 6/2019 a Rada pro komercializaci ve stabilním složení pravidelně hodnotila průběh projektů, přičemž vždy jednomyslně doporučila jejich pokračování. Oddělení transferu technologií zajišťovalo administrativní dohled, podporu radě i konzultace týmům v oblasti duševního vlastnictví, procesu založení spin-off společnosti atp. Realizace projektu významně posiluje institucionální kapacitu ČZU pro zhodnocování znalostí a připravuje pevný základ pro další fáze transferu technologií a spolupráci s aplikační sférou.

Další rolí OTT je, že přímo či prostřednictvím patentové kanceláře komunikuje s Úřadem patentového vlastnictví a podílí se na podávání přihlášek průmyslové právní ochrany. Za rok 2025 byly podány 4 zahraniční patentové přihlášky, 1 česká patentová přihláška a 12 přihlášek

užitných vzorů. Na základě přihlášek z minulých let bylo zaregistrováno 10 užitných vzorů a uděleny 3 tuzemské patenty.

Existuje několik způsobů, kterými OTT v roce 2025 přenášelo výsledky vědecko-výzkumné práce do aplikační sféry. Jednalo se o systematickou práci spadající do gesce prorektorky pro rozvoj a udržitelnost, která řídila tzv. **Radu pro komercializaci** složenou převážně ze zástupců/zástupkyň velkých spolupracujících firem. Zároveň na každé fakultě existuje **Rada pro spolupráci s praxí**, kde jsou též zastoupeni představitelé a představitelky aplikační sféry (tzv. praxe). Oddělení transferu technologií těsně spolupracuje s **podnikatelským inkubátorem ČZU Point One**, který podporuje studující, absolventy a vědce v jejich podnikatelských aktivitách. V listopadu 2025 uspořádalo OTT ve spolupráci s podnikatelským inkubátorem Point One akci **Startup Brunch**, jejímž cílem bylo vytvořit neformální platformu pro setkávání začínajících firem hledajících nové členy do svých týmů se zájemci o podnikání, kteří zatím nemají vlastní podnikatelský záměr, ale chtějí se do startupového prostředí zapojit. V průběhu akce zástupci OTT i inkubátoru Point One poskytovali účastníkům individuální konzultace zaměřené na podporu podnikání a rozvoj startupových projektů. Pro vědecké pracovníky a pracovnice na fakultách organizuje OTT školení a konzultace zaměřené na základní otázky duševního vlastnictví a možné formy jeho komercializace. Univerzitní OTT udržuje úzkou spolupráci se zástupci OTT na jednotlivých fakultách, kteří jsou napojeni na oborově zaměřené vědecké týmy i jednotlivce a plní funkci informačních a distribučních kanálů uvnitř univerzity. Tak OTT disponuje průběžně aktualizovaným přehledem o vědecko-výzkumných aktivitách v celé univerzitě. Oddělení transferu technologií je **členem spolku Transfera**, jenž aktivně podporuje transfer technologií, spolupracuje s pracovními skupinami ministerstev a vytváří platformu pro sdílení zkušeností mezi jednotlivými transferovými centry.

Od roku 2023 je ČZU partnerem v uskupení **H4DI** (Hub for Digital Innovation). Cílem tohoto digitálního hubu, s nímž OTT spolupracuje, je usnadnit podnikům i veřejným organizacím přístup k nejnovějším poznatkům v oblasti digitálních inovací a jejich implementaci v podnikovém prostředí a přispět tak k zodpovědnému řešení sociálních a ekonomických dopadů digitální transformace. Prostřednictvím H4DI získalo OTT přístup k databázi přibližně 17 tisíc firem, institucí a organizací, což výrazně rozšiřuje dosah informací a příležitostí ke komercializaci a k uplatnění znalostních výsledků na komerčním trhu.

Podnikatelský inkubátor ČZU Point One (podrobněji představený v podkapitole 8.1, podporuje v souladu s nastavenou strategií tři oblasti: a) studující ČZU, zaměstnanci a další zájemce, kteří mají zájem podnikat a zakládat start-upy, tj. začínající společnosti s inovativním produktem nebo řešením a výrazným tržním potenciálem; b) podnikatelské prostředí na ČZU prostřednictvím přednášek, akcí, propagace a dalších aktivit; c) prostředí pro vznik spin-offů neboli začínajících nebo mladých společností zakládaných vědeckými pracovníky a pracovníci ČZU, které využívají duševní vlastnictví ČZU – a to ve spolupráci s OTT.

8.6/ Příklady podpory horizontální (tj. mezisektorové) mobility studujících a akademických pracovníků/pracovnic a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání

Oddělení transferu technologií a podnikatelský inkubátor ČZU Point One podporují mezisektorové mobility studujících a jejich vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí pro inovační podnikání, přičemž představují zároveň novou formu flexibilního vzdělávání. Lektori, lektorky, mentori a mentorky působí ve třech základních inkubačních programech podnikatelského inkubátoru, jsou specializováni na oblasti business developmentu a disponují prokazatelnými praktickými zkušenostmi. V roce 2025 se v prostorách inkubátoru Point One uskutečnily workshopy navazující na dokument Strategie mezisektorové spolupráce z roku 2021. K dalším aktivitám podporujícím mezisektorové mobility patří spolupráce meziuniverzitní Startup Night, pravidelná měsíční online setkávání v rámci platformy **Univerzita PRO podnikavost** – v květnu 2025 se v Praze konalo každoroční osobní setkání včetně návštěvy a prohlídky Point One – a dále soutěž pro studující ČZU zaměřená na inovativní nápady s názvem **AVE Student Challenge**. Studující i zaměstnanci ČZU se mohli zapojit do soutěžní přehlídky projektů inkubátoru Point One s názvem **Pitchuj startup**.

V roce 2025 byla v souladu se Strategií mezisektorové spolupráce zohledněna analýza posuzující mezisektorovou spolupráci ČZU, do níž byly zapojeny fakulty a Institut vzdělávání a poradenství. Předmětem hodnocení byly možné cíle pokrývající celou aplikační sféru, tedy nejširší okruh potenciálních spolupracujících subjektů nebo odběratelů výsledků vzdělávací, tvůrčí a další činnosti ČZU jakožto veřejné vysoké školy. Vedle soukromého sektoru – zejména průmyslových a zemědělských podniků – jsou do této kategorie zahrnuty obce, kraje, organizace neziskového sektoru i další výzkumné organizace. Stanovené cíle reflektují všechny možné kategorie spolupráce mezi ČZU a aplikační sférou.

Příklady z fakult

Fakulta lesnická a dřevařská vedle standardních studijních stáží svých studujících v aplikační sféře v České republice podporuje také realizaci odborných praxí v zahraničí. Praktické stáže jsou na fakultě uznávány jako součást studia, což přispívá k motivaci studujících absolvovat odbornou praxi i mimo Českou republiku. Jedná se zejména o krátkodobé a střednědobé pracovní stáže u subjektů zaměřených na lesnictví, dřevařství, arboristiku a související obory. Fakulta v roce 2025 dále systematicky rozvíjela spolupráci s aplikační sférou prostřednictvím individuálních odborných praxí, nabídky pracovních příležitostí pro studující, odborných akcí a přímého propojování studia s praxí. Významnou platformou pro setkávání se zástupci praxe byl další ročník Lesnického dne, který se uskutečnil 11. září 2025 a opět potvrdil význam této akce jako prostoru pro propojování akademického prostředí s praxí. Fakulta zároveň navazovala na dříve vytvořené aplikované výstupy a partnerské aktivity. Tímto způsobem expozice **Lesárium – lesy pro život**, připravená ve spolupráci s Lesy ČZU na zámku v Kostelci nad Černými lesy, v roce 2025 nadále sloužila jako významný popularizační a vzdělávací

nástroj prezentující české lesy a moderní lesnictví. Součástí expozice je rovněž venkovní interaktivní stezka pro děti. V průběhu roku 2025 pokračovala také spolupráce s partnery z lesnicko-dřevařské praxe při zadávání témat závěrečných prací, přednášek pro studující, organizaci odborných aktivit a rozvoji dalších forem spolupráce s praxí. Současně fakulta rozvíjela i další společné projekty s partnery z lesnicko-dřevařského sektoru. V rámci přípravy demonstrační výukové dřevostavby **Lesovna FLD** se do projektu partneři zapojili zejména spoluprací na dodávkách suroviny pro výstavbu; mezi zapojené subjekty patří například Lesy České republiky, s. p., Lesy ČZU, AP lesnická, s. r. o., Arcibiskupské lesy a statky Olomouc, s. r. o., Colloredo-Mannsfeld, spol. s r. o., Diecézní lesy Hradec Králové, s. r. o., Filip Sternberg, s. r. o., Hradecká lesní a dřevařská společnost, a. s., Kašperskohorské městské lesy, s. r. o., LABE WOOD, s. r. o., Lázeňské lesy a parky Karlovy Vary, Lesní družstvo Vysoké Chvojno, s. r. o., Lesy hl. m. Prahy, Městské lesy Doksy, s. r. o., Městské lesy Hradec Králové, a. s., UNILES, a. s., a WOOD & PAPER, a. s. Fakulta zároveň připravovala dokumentární film Stavby s vůní dřeva pro Prima ZOOM, který představuje cestu dřeva od lesa až k moderní architektuře a vznikl ve spolupráci s řadou partnerů z praxe, například se společnostmi Stora Enso Wood Products Ždírec, NEMA spol., PENNY Česká republika, Kloboucká lesní, Dřevozpracující družstvo Lukavec, dále s Lesy České republiky, Lesy ČZU, Asociací dodavatelů montovaných domů a UCEEB ČVUT. Těmito aktivitami fakulta dále posilovala propojení vzdělávací, výzkumné a popularizační činnosti s potřebami odborné praxe.

Provozně ekonomická fakulta realizuje již pět let **studijní program Inovativní podnikání**, který se na základě získaných zkušeností průběžně vyvíjí. Jde o profesně zaměřený bakalářský studijní program koncipovaný tak, aby studujícím umožňoval především osvojení praktických dovedností nezbytných pro podnikatelské aktivity. Výuka proto klade důraz zejména na získávání praktických zkušeností, z nichž studující dále rozvíjejí své znalosti. Specifický způsob studia vychází z **modelu finské Team Academy®**. Studující nenavštěvují klasické přednášky – jejich hlavním úkolem je založit vlastní firmu a kriticky reflektovat zkušenosti spojené s jejím vznikem a provozem. Při plnění těchto úkolů jim jsou k dispozici konzultace s mentory a vyučujícími ČZU. O tento studijní program je mezi uchazeči a uchazečkami mimořádný zájem – v roce 2025 bylo přijato pouhých 10 procent z nich, což naznačuje, že tato forma výuky má značný potenciál i do budoucna.

Na **Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů** je horizontální mobilita studujících podporována mimo jiné povinnými odbornými exkurzemi podle jednotlivých studijních programů, které směřují do státních i soukromých institucí působících v příslušných oborech. Mezisektorovou mobilitu usnadňuje zejména praktická výuka, která je součástí všech bakalářských studijních programů a vybraných navazujících magisterských programů. Studující ji absolvují na pracovištích ČZU, mezi něž patří **Demonstrační a experimentální pracoviště ČZU**, Demonstrační a výzkumná stanice v Troji, Výuková veterinární ambulance, Výukové centrum zpracování zemědělských produktů a také testovací a výzkumná pracoviště mimo areál ČZU. Díky tomu studující průběžně získávají zkušenosti a poznatky z praxe v různých typech provozů a odborných zázemí. Vedle praxí realizovaných v rámci ČZU absolvují studující také individuálně organizované praxe na mimouniverzitních pracovištích odpovídajících zaměření jejich studia. Z těchto praxí zpracovávají zprávu, kterou následně konzultují s garantem praxe. Prakticky orientované vzdělávání dále posilují odborné exkurze a odborné semináře, při nichž se studující seznamují s reálným fungováním zemědělských a potravinářských podniků, získávají aktuální poznatky

z oboru a často navazují kontakty využitelné pro brigády či budoucí profesní uplatnění. Fakulta kromě standardních studijních stáží podporuje také pobyty studujících u zahraničních partnerů z aplikační sféry. Mezisektorová mobilita se na úrovni akademických pracovníků a pracovníků realizuje zejména prostřednictvím spolupráce na projektech, do nichž jsou zapojeny subjekty z praxe.

Mezisektorové mobility jsou na **Technické fakultě** podporovány mimo jiné prostřednictvím úzké spolupráce s Centrem precizního zemědělství při ČZU v Praze, díky níž bylo možné realizovat odborné semináře s přímou vazbou na projekty zaměřené na transfer výsledků do zemědělské praxe. Od roku 2011 působí na Technické fakultě tým studentské závodní formule, jehož posláním je navrhnout a zkonstruovat závodní monopost schopný obstát v konkurenci univerzitních týmů z celého světa. V roce 2025 **tým Formule Student Technické fakulty ČZU** představil svůj třetí monopost s hybridním pohonem. Nedílnou součástí projektu je i zajištění řady dalších klíčových aktivit, jako je nábor nových členů a členek z řad studujících, tvorba finančního a podnikového plánu, získávání sponzorů poskytujících specializované služby (kompozitní materiály, 3D tisk, unikátní výrobní technologie aj.) a organizace účasti na tuzemských i zahraničních závodech. Studující se tak setkávají s činnostmi typickými pro mimouniverzitní sektory. Projekt studentské formule proto simuluje reálné podmínky mezisektorové mobility a rozvíjí podnikatelské kompetence jeho účastníků. Všechny tyto aktivity, realizované za podpory mentorů z řad akademických pracovníků a pracovníků, přispívají k praktickému uplatnění teoretických znalostí a posilují dovednosti studujících v oblasti inovačního podnikání. Dalším příkladem podpory mezisektorové mobility na Technické fakultě jsou aktivity **prototypové laboratoře ProLab**, jejíž hlavní náplní je návrh a realizace technických řešení na základě požadavků z různých odvětví praxe. Za dobu své existence laboratoř úspěšně dokončila řadu projektů z oblasti zemědělství a lesnictví – příkladem může být víceúčelový pracovní dron Agronaut nebo autonomní lesní prostředek Foresthor.

Fakulta životního prostředí pokračovala v roce 2025 v rozšiřování podpory studentských praxí napříč studijními programy, a to nejen v rámci povinných předmětů, ale i prostřednictvím širšího zapojení různých sektorů do studia. Zároveň buduje systematickou podporu určenou jak studujícím, tak hostitelským organizacím. Tato podpora zahrnuje přehled institucí nabízejících praxe, asistenci při uzavírání smluv, zprostředkování kontaktu mezi studujícími a organizacemi a sběr zpětné vazby od obou stran. Informace určené zájemcům z firemního sektoru jsou přehledně zveřejněny na webu fakulty, zatímco studující naleznou praktického průvodce Jak na praxe na novém studentském intranetu. Firmy mají rovněž možnost vkládat nabídky přímo na portálu <https://jobs.fzp.czu.cz/>, přičemž počty nabídek i návštěv tohoto portálu každoročně rostou. Akademičtí pracovníci a pracovnice se do mezisektorové mobility zapojují především prostřednictvím projektové spolupráce s partnery z praxe.

Fakulta tropického zemědělství podporuje mezisektorovou mobilitu prostřednictvím studentských praxí a projektů realizovaných na fakultě. Povinná praxe je součástí všech bakalářských i magisterských studijních programů v minimální délce 120 hodin a musí být vykonávána mimo kampus ČZU u partnerských organizací v České republice i v zahraničí. V rámci projektů řešených na FTZ se studující i akademičtí pracovníci a pracovnice aktivně podílejí na řešení praktických výzev v oblasti udržitelných biotechnologií a zemědělství, což zahrnuje výzkumné stáže, odborné praxe i navazující spolupráci s firmami orientovanými

na inovativní technologie. FTZ rovněž podporuje rozvoj podnikatelských dovedností a zakládání start-upů tím, že studujícím a mladým vědcům a vědkyním poskytuje mentoring a konzultace zaměřené na inovativní podnikání v oblasti biotechnologií a cirkulární ekonomiky. V tomto ohledu fakulta aktivně spolupracuje s inkubátorem Point One na rozvoji podnikatelských kompetencí v oblasti udržitelných technologií. V rámci výzkumných projektů FTZ podporuje zahraniční stáže a výměnné pobyty studujících i akademiků a akademiček, které přispívají k rozvoji kompetencí v oblasti inovací, podnikání a aplikovaného výzkumu. **Projekt mobiLAB 2.0** například nabízí studujícím příležitost zapojit se do aplikovaného výzkumu a testování nových technologií, a to i v terénních podmínkách. To posiluje nejen jejich technické a výzkumné dovednosti, ale i podnikatelské myšlení při hledání inovativních řešení reálných problémů. Tato laboratoř představuje praktickou platformu pro rozvoj kompetencí potřebných pro inovační podnikání v oblasti biotechnologií, zemědělství a životního prostředí. Projekt H2SCALE, zaměřený na vývoj inovativních řešení pro vodíkovou ekonomiku, poskytuje příležitost propojit výzkum s praktickými aplikacemi: studující a akademičtí pracovníci a pracovníci se podílejí na vývoji nových technologií a spolupracují s partnery a firmami z různých zemí, čímž rozvíjejí své kompetence pro inovativní podnikání v oblasti čistých energií a udržitelné výroby. Fakulta dlouhodobě spolupracuje se zoologickými zahradami, zejména se **Zoo Praha a Safari parkem Dvůr Králové nad Labem**, kde studující absolvují praxe a vypracovávají závěrečné práce. Dále probíhá spolupráce s Celní správou na společném projektu zaměřeném na zavedení detekčních metod pašování exotických zvířat. Ve spolupráci s infektology z Kliniky infekčních nemocí a cestovní medicíny 2. lékařské fakulty Univerzity Karlovy a Fakultní nemocnice Motol a Homolka provádí fakulta PCR a sekvenční vyšetření vzorků odebraných od pacientů a pacientek vracejících se z tropických destinací s příznaky infekcí přenášených komáry.

Institut vzdělávání a poradenství v roce 2025 realizoval mobility akademických pracovníků/pracovnic v následující struktuře: 7 výukových mobilit, 5 pracovních mobilit a 7 výzkumných mobilit. V oblasti mobilit studujících byly evidovány 4 studijní pobyty Erasmus+ a 1 praktická stáž Erasmus+. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský bylo uskutečněno 6 následchových praxí studujících. V dalších programech bylo evidováno 8 mobilit (6 krátkodobých Erasmus+ BIP v délce 5 dnů a 2 stipendijní pobyty ve Vietnamu v délce 30 dnů). Pokud jde o projektové mobility, proběhly výjezdy na Sofia University (Bulharsko) v rámci projektů Erasmus+ KA202 MULTICLASS (3 pracovníci/pracovnice) a Erasmus+ KA202 Future Works (2 pracovníci/pracovnice) a dále výjezd na Vellore Institute of Technology (Indie) za účelem nastavení výzkumné spolupráce (1 akademický pracovník). Institut vzdělávání a poradenství zároveň hostil 17 akademických pracovníků/pracovnic na závěrečném setkání projektu EduSTA.

English summary

In 2025, CZU continued advancing the integration of research, development, and education across all study levels, supported by strategic initiatives and broad student involvement. A key contribution came from the BETTER Life project, funded under the Horizon Europe programme, which fostered socially engaged research and prepared young researchers to apply their findings in practice and education. Student participation in creative and research activities was promoted through internal grant competitions, the Young Researcher programme at the Faculty of Forestry and Wood Sciences, and the Point One business incubator, which in 2025 brought together 67 members across 39 active projects. The Technology Transfer Office (OTT) continued implementing the TAČR SIGMA Proof of Concept project and expanded cooperation through the H4DI digital innovation hub, gaining access to a database of approximately 17,000 firms and institutions. Doctoral students received financial support through scholarships and external grants, with 23 students supported for international research stays; six outstanding graduates received the prestigious Stoklasa Prize. A publication competition drew 43 doctoral students and graduates submitting 51 papers, with the Rector's Award granted to the five top-ranked authors. Post-doctoral candidates underwent standard selection procedures and were formally integrated into academic or research staff roles, with international post-docs supported by the Welcome Centre. Intersectoral mobility and innovation competencies were fostered through cross-sectoral collaborations, mandatory internships, and the Innovative Entrepreneurship study programme at the Faculty of Economics and Management — with only 10% of applicants admitted in 2025 — reflecting strong demand for practice-oriented education in agriculture, forestry, environment, and sustainable development.



PROVOZNĚ EKONOMICKÁ FAKULTA

PEF

9 / Zajišťování kvality a její hodnocení

9.1 / Významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

Orgánem odpovědným za zastřešení systému řízení kvality na ČZU je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, **Rada pro vnitřní hodnocení (RVH)**. V průběhu roku 2025 tato rada zpracovala dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Dodatek navazuje na závěry mezinárodní evaluační komise (Institutional Evaluation Programme – IEP) z roku 2023 a formuluje nová doporučení určená univerzitnímu prostředí pro další posilování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností na ČZU.

V roce 2025 zpracovaly rovněž fakulty a Institut vzdělávání a poradenství své evaluační (resp. sebeevaluační) zprávy za uvedený rok. Prostřednictvím těchto zpráv získává vedení fakult, institutu i celé univerzity podklady pro posouzení dynamiky a míry rozvoje činností jednotlivých součástí v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících aktivit, a to s přihlédnutím k oblastem vzdělávání, v nichž příslušná součást ČZU realizuje své akreditované činnosti. Součástí evaluačních zpráv je jak hodnocení aktuálně dosaženého stavu, tak popis opatření přijatých pro další rozvoj v krátkodobém i dlouhodobém výhledu.

Činnost Rady pro vnitřní hodnocení

Rada pro vnitřní hodnocení se v roce 2025 systematicky věnovala hodnocení kvality vzdělávací činnosti na ČZU. V průběhu roku uskutečnila sedm řádných zasedání a jedno zasedání per rollam. Hlavní pozornost se na jednáních věnovala zejména kvalitě uskutečňovaných, nově připravovaných a reakreditovaných studijních programů. Při posuzování těchto oblastí RVH vychází z již zavedených zpětnovazebních mechanismů, do nichž vstupují také názory studujících, absolventek a absolventů i zástupců odborné praxe.

RVH v roce 2025 projednala a schválila:

- 199 každoročních zpráv o stavu studijních programů (tzv. zprávy Panelu studijního programu);
- 7 souhrnných hodnocení sledujících vývoj studijních programů v průběhu jejich realizace;
- 2 kontrolní zprávy vyžádané RVH pro posouzení specifických aspektů některých studijních programů;
- 8 žádostí o akreditaci a reakreditaci studijních programů;
- 2 žádost o rozšíření studijního programu.

V současnosti ČZU uskutečňuje vzdělávací činnost v 15 oblastech vzdělávání. V návaznosti na rozvoj nabídky celoživotního vzdělávání RVH v roce 2025 schválila a registrovala 16 nových programů celoživotního vzdělávání, jejichž absolvování je zakončeno získáním mikrocertifikátu. Absolventkám a absolventům těchto programů bylo v roce 2025 vydáno celkem 39 mikrocertifikátů.

V průběhu roku 2025 bylo dále přijato **Doporučení RVH k začlenění externích hodnotitelů do pracovních komisí posuzujících žádosti o akreditace a reakreditace studijních programů ČZU**. Toto doporučení platí bez ohledu na to, zda se jedná o studijní programy uskutečňované v rámci institucionální akreditaci, nebo mimo ni.

Jednání Mezinárodní vědecké rady ČZU

V září 2025 proběhlo každoroční zasedání Mezinárodní vědecké rady České zemědělské univerzity v Praze. Jednání se zúčastnili členové rady společně s vedením ČZU a zástupci fakult. Diskuse byla zaměřena na klíčové otázky související se zajišťováním kvality vzdělávací činnosti, hodnocením univerzit i vytvářením podmínek pro další rozvoj akademického prostředí.

V rámci jednání byla pozornost věnována několika významným tématům. Diskutoval se rozvoj strategie ČZU v oblasti veterinárního lékařství, vztah mezi publikační činností a patentovou aktivitou, dále otázky spojené s habilitačními řízeními a řízeními ke jmenování profesorem na ČZU i samotná činnost Mezinárodního evaluačního panelu (MEP) a metody hodnocení univerzit v České republice.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (OKVTC) se v roce 2025 nadále věnovalo rozvoji analytických nástrojů v prostředí Power BI. Na základě zpětné vazby uživatelů a uživatelky byly stávající reporty doplněny o podněty, což přispělo k jejich lepšímu přizpůsobení potřebám garantek a garantů studijních programů.

Současné bylo do prostředí Power BI nově převedeno také vyhodnocení rozšířené evaluace studijních programů. Tento krok umožnil vedení fakult a institutu pracovat s komplexnějším pohledem na výsledky evaluací a současně propojit informace z dotazníkových šetření s úspěšností jednotlivých předmětů.

V průběhu roku byla rovněž zahájena příprava tří nových reportingových nástrojů, jejichž spuštění se plánuje na první a druhé čtvrtletí roku 2026. Tyto nástroje umožní podrobnější sledování kvality studijních programů a akademickým pracovníkům a pracovnícím poskytnou ucelenější přehled o klíčových ukazatelích kvality výuky a tvůrčí činnosti.

Způsoby zajišťování kvality a hodnocení vzdělávací, tvůrčí a dalších činností

Studující mají možnost vyjadřovat se ke kvalitě vzdělávací činnosti prostřednictvím Univerzitního informačního systému. Vedle této standardní zpětné vazby zajišťuje Institut vzdělávání a poradenství (IVP) každoročně také rozšířenou evaluaci vybraných studijních předmětů, která rovněž probíhá v prostředí Univerzitního informačního systému.

V akademickém roce 2024/2025 bylo tímto způsobem hodnoceno celkem 94 předmětů. Do evaluace se zapojilo 2 566 studujících prezenční i kombinované formy studia a 91 vyučujících.

Na základě výsledků rozšířené evaluace a následné analýzy výstupů byla fakultám a vedení univerzity formulována doporučení zaměřená na další zvyšování kvality výuky a rozvoje evaluačních procesů. Bylo doporučeno zejména posilovat sebereflexi fakult a podporovat důslednější práci s výsledky na úrovni jednotlivých předmětů, cíleně rozvíjet aktivizační a interaktivní metody ve výuce a systémově zlepšovat návratnost dotazníků prostřednictvím jejich lepší organizační integrace do výuky. Současně byla zdůrazněna potřeba dále posilovat relevanci výuky a její provázanost s praxí i se strukturou studijních plánů a více rozvíjet přístup, který studující chápe jako partnery při výuce i v evaluaci.

Společenská odpovědnost (CSR) ČZU jakožto indikátor hodnocení kvality

Česká zemědělská univerzita každoročně systematicky sumarizuje a vyhodnocuje své aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v rámci nefinančního CSR reportu. V roce 2025 si univerzita opět udržela postavení nejlépe hodnocené instituce v českém vysokém školství v environmentálním pilíři žebříčků udržitelnosti.

Hlavní úspěchy v oblasti udržitelnosti v roce 2025:

- 1. místo v ČR a 68. místo celosvětově v UI GreenMetric Ranking (z celkem 1745 univerzit ze 105 zemí světa);
- 346. místo v QS World University Rankings v oblasti udržitelnosti (1. místo v ČR v kategorii Environmental Impact z celkem více než 1500 univerzit);
- 601. až 800. místo v THE Impact Ranking, který hodnotí naplňování 17 cílů Agendy 2030 (sdílené páté místo v ČR; celosvětově hodnoceno 2526 univerzit ze 130 zemí).

Mezi hlavní aktivity v roce 2025 patřila CSR konference s podtitulem Společně k udržitelné budoucnosti, která se zaměřila na témata cirkulární ekonomiky.

Univerzita rovněž uspořádala 7. ročník studentské soutěže ČZU Campus Sustainability Challenge. Mezi vítězné projekty patřily on-line Re-use HUB, vertikální farma v univerzitní dětské skupině Poníček a informační kampaň zaměřená na předcházení vzniku potravinových odpadů strávníků v menze ČZU.

Dalšími významnými aktivitami bylo natočení edukačního videa o udržitelnosti na ČZU a realizace tzv. Naučné stezky, která provází návštěvníky

17 cíli udržitelného rozvoje a ukazuje, jak jsou promítnuty do činností a opatření ČZU (www.naucnastezka.czu.cz).

Interní audity jako nástroj posilování kvality řídicích činností

Nosným tématem interních auditů v roce 2025 bylo prověření **užití účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum** (dále též pouze ÚP SVV) **v roce 2024** se zaměřením na interní grantový systém na všech fakultách ČZU **v celkovém objemu 45 611 541,00 Kč**.

Útvar interního auditu vykonal v roce 2025 **celkem 7 interních auditů**, z toho **6 plánovaných interních auditů** a **1 interní audit mimořádný** vyžádaný rektorem.

Jednalo se o tyto interní audity (chronologicky v pořadí dle jejich provedení):

- audit **pronajímání nebytových prostor a pozemků** ve vlastnictví ČZU včetně platební disciplíny nájemců a postupu vymáhání pohledávek za nájemci za rok 2024;
- audit **užití ÚP SVV** – 1. časová etapa – březen a duben – na **FAPPZ** v celkovém objemu **14 292 773,00 Kč**;
- audit **užití ÚP SVV** – 2. časová etapa – květen a červen – na **FLD** a **FTZ** v celkovém objemu **11 200 722,00 Kč**;
- monitorovací audit **komerčního prodeje květin Provozním zahradnictvím** v období od **1. 1. 2024 do 30. 6. 2025** z důvodu zjištěných pochybení v rámci interního auditu provedeného v roce 2023 téhož tematického zaměření – červenec a srpen;
- audit **užití ÚP SVV** – 3. časová etapa – září a říjen – na **PEF** a **TF** v celkovém objemu **8 998 676,00 Kč**;
- audit **užití ÚP SVV** – 4. časová etapa – listopad a prosinec – na **FŽP** v celkovém objemu **11 119 370,00 Kč**;
- **mimořádný audit** vyžádaný rektorem ČZU – **využívání hmotných a nehmotných zdrojů ČZU společností Terpenix, s. r. o.** – listopad a prosinec.

Závěrečné zprávy byly předány rektorovi a projednány s děkany a dalšími vedoucími zaměstnanci auditovaných pracovišť. Útvarem interního auditu nebyly v roce 2025 zjištěny výrazné nedostatky či pochybení v činnosti a postupech ČZU a jejich součástí a pracovišť, které by pro ČZU představovaly významné ohrožení.

Vnitřní kontrolní systém

Základním interním předpisem pro nastavení vnitřních kontrolních mechanismů je **Směrnice rektora č. 1/2025 Finanční kontrola – vnitřní kontrolní systém** (účinnost od 9. 1. 2025), která nahradila Směrnici kvestora č. 1/2012 Finanční kontrola – vnitřní kontrolní systém.

Povinnost hodnocení přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému byla v roce 2025 splněna průřezově prověřením finanční kon-

troly v působnosti příkazce operace, správce rozpočtu a hlavního (fakultního) účetního v rámci vykonaných interních auditů vždy na vzorku operací.

V roce 2025 se prověření řídicí kontroly týkalo převážně účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum se zaměřením na interní grantový systém, zejména věcných nákladů studentských projektů.

Vnější kontrola univerzity kontrolními a auditními orgány

Za období roku 2025 byly na ČZU uskutečněny následující vnější kontroly a audity, které vedly k těmto závěrům:

- Ministerstvo financí – projekt Nut Risk – Centrum pro studium vzniku a transformací nutričně významných látek v potravním řetězci v interakci s potenciálně rizikovými látkami antropogenního původu: komplexní posouzení rizika kontaminace půdy pro kvalitu zemědělské produkce. Audit ověřoval průběh realizace projektu a soulad čerpání prostředků, dále pak plnění výstupů a dosažení stanovených indikátorů. Audit operace zjistil chyby formálního charakteru (nedostatečná vnitřní kontrola pracovních dokumentů), bez finančního dopadu.
- Technologická agentura ČR – projekt Solární potenciál Ústeckého kraje: datové podklady pro tvorbu budoucích metodik a rámců v energetickém sektoru. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši desítek korun.
- Technologická agentura ČR – projekt Zhodnocení významu starých lesů mimo nejpřísněji chráněná území z pohledu fixace uhlíku a podpory druhové rozmanitosti. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních a dalších přímých nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši tisíc korun.
- Ministerstvo vnitra – projekt Mediální gramotnost interaktivně a pro všechny. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Technologická agentura ČR – projekt Kvantifikace dopadů sucha na lesnický významné druhy dřevin v klimatickém gradientu České republiky. Kontrola ověřovala průběh realizace projektů a soulad čerpání prostředků. Kontrola konstatovala nedostatky v doložení osobních nákladů a byla uzavřena sankcí ve výši desítek tisíc korun.
- Ministerstvo vnitra – projekt Metodologie identifikace a dalších forenzních analýz biologického materiálu a patogenů z volně žijících a exotických živočichů. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – projekt METRO-FOOD-CZ – Modernizace výzkumné infrastruktury. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy, dále pak plnění výstupů a dosažení stanovených indikátorů. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Ministerstvo vnitra – projekt Detekce pachových markerů metodami analytické chemie a jejich využití ve výcviku služebních psů. Cílem kontroly bylo ověřit, zda čerpání prostředků splňuje věcná kritéria a zda vykázané výdaje souhlasí s účetními záznamy. Kontrola byla uzavřena bez zjištění nedostatků.
- Národní kontrolní úřad – kontrola Peněžních prostředků vynakládané Ministerstvem zemědělství na podporu aplikovaného výzkumu. Vybrané projekty ke kontrole: Výzkum a vývoj produkce léčivých hub v ČR a jejich inovativní aplikace ve funkčních potravinách a Komunikace jako nástroj harmonizace potřeb společnosti a lesnického sektoru. Cílem kontroly bylo ověřit účelnost a hospodárnost vynaložených peněžních prostředků. Z hlediska účelnosti se zohledňovalo nastavení cílů, výsledků a měřitelných přínosů. U hospodárnosti se sledovalo čerpání finančních prostředků a vykázaní výdajů. Kontrola je stále v řešení, avšak jsou již předběžně konstatovány nedostatky v doložení osobních nákladů ve výši stovek tisíc korun.

English summary

In 2025, CZU further strengthened its internal quality assurance system under the governance of the Internal Evaluation Board, which reviewed and assessed 199 study program reports, processed accreditation requests, and recommended including external evaluators in accreditation committees. Faculties compiled self-evaluation reports to monitor progress in educational and research activities, while the International Scientific Council contributed to strategic discussions on key academic topics. The university continued to develop analytical tools in Power BI for improved data-driven oversight. CZU approved 16 new lifelong learning programs concluding with micro-certificates, with 39 certificates issued during the year. Evaluation feedback emphasised greater interactivity in teaching and closer alignment with professional practice. Additionally, CZU excelled in global sustainability rankings, retaining its position as the top Czech institution in the environmental pillar. The university underwent several internal and external audits, with no significant deficiencies identified.



10 / Národní a mezinárodní excellence

10.1 / Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí

Mezinárodní a významná národní tvůrčí činnost a integrace do výzkumné infrastruktury

Dlouhodobým záměrem ČZU je dosahovat excellence v mezinárodní i významné národní tvůrčí činnosti. V roce 2025 univerzita uspěla s 11 novými projekty v rámci mezinárodních konsorcií podpořených programem **Horizont Evropa**, přičemž většina z nich bude zahájena až v roce 2026. Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali řadu nových projektů GA ČR, TA ČR a dalších českých agentur poskytujících výzkumné granty (např. NAZV) a pracovali na nich stejně jako na již probíhajících projektech.

Tabulka 10 – Počty projektů řešených na ČZU v letech 2024 a 2025

Rok	Realizované projekty		Podané projekty		Získané projekty	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Tuzemské projekty	216	209	257	310	44	46
Mezinárodní projekty	71	117	123	243	34	38
Operační programy	25	29	23	11	3	8

Česká zemědělská univerzita se v roce 2025 poprvé úspěšně prosadila v nástroji Hop-on Facility se dvěma schválenými projekty: **CRYSCOPE** (CRYOsphere Science Concluding in new Observations and Productive Exploitation) a **NextGenCarbon** (Next Generation Modelling of Terrestrial Carbon Cycle by assimilation of in-situ campaigns and Earth Observations). Oba projekty budou zahájeny v první polovině roku 2026. Nástroj Hop-on z pracovního programu Horizont Evropa v oblasti rozšiřování účasti a posilování Evropského výzkumného prostoru umožňuje zapojení do již probíhajících konsorcií.

Na ČZU byl dále zahájen již druhý projekt v rámci schématu ERA Chairs. Po dobíhajícímu projektu DRIFT FOOD byl spuštěn **nový projekt HIVE** (The Centre for Biological Invasions in Forests), jehož cílem je vybudovat špičkové centrum zaměřené na biologické invaze v lesních ekosystémech. Projekt je postaven na **inovativním modelu tzv. Socio-Ecological Synthesis Centres**, který organizuje výzkum prostřednic-

tvím tematických pracovních skupin složených z odborníků z různých institucí i sektorů. Tento přístup podporuje mezioborovou mobilitu, spolupráci napříč sektory a zapojení odborníků z praxe včetně tvůrců politik, čímž přispívá k rozvoji znalostní ekonomiky a posilování lidského kapitálu v zemích rozšiřování.

V roce 2025 byla ČZU úspěšná také v rámci tzv. misí, kdy zahájila realizaci projektů: **ClimaPannonia**: Building climate resilience via large scale uptake of systemic solutions in agricultural ecosystems in the Pannonian region (Mise Adaptace na změnu klimatu včetně společenské transformace), **SWIM**: Sustainable Water and Integrated Management of Fish Migration and their Habitats in the Danube River Basin and NW Black Sea (Mise Zdravé oceány, moře, pobřežní a vnitrozemské vody) a **NitroScope**: Scoping European N fluxes for sustainable N management and conservation practices (Mise Zdravá půda a potravinu). Mise představují v rámci programu Horizont Evropa koncept, který je založen na portfoliu výzkumných a inovačních aktivit s významným mezioborovým přesahem a s cílem dosahovat konkrétního a měřitelného dopadu napříč sektory. Zaměřují se na řešení klíčových společenských výzev a jejich výsledky by měly být relevantní pro široké spektrum evropské společnosti.

Po úspěšné koordinaci projektu BETTER Life podala ČZU rovněž další projektový návrh v roli koordinátora **do výzvy European Excellence Initiative**, a to v návaznosti na posilování spolupráce v rámci evropské univerzitní aliance ELLS (Euroleague for Life Sciences). Současně se ČZU v rámci aliance ELLS podílela na přípravě společného projektového návrhu do výzvy European University Alliances programu Erasmus. Tento návrh usiluje o vznik Evropské univerzity zaměřené na vzdělávání nové generace inovátorů v oblasti zemědělsko-potravinářských systémů. Projekt staví na již existujících společných studijních programech, přeshraniční mobilitě a dlouhodobé akademické spolupráci. Jeho cílem je dále tyto aktivity systematicky rozvíjet a integrovat prostřednictvím společného rámce kompetencí zaměřených na transformaci zemědělsko-potravinářských systémů a posílení konkurenceschopnosti Evropy. V roce 2025 vznikla příprava projektové žádosti a zahájení realizace projektů v OP JAK a NÁVRATY.

K dokladům vědecké excellence ČZU patří rovněž úspěšně získaný projekt z výzvy Špičkový výzkum (OP JAK) s názvem **AdAgriF – Pokročilé metody redukce emisí a sekvence skleníkových plynů v zemědělské a lesní krajině pro mitigaci změny klimatu** a projekt **Přírodní a antropogenní georizika**, na němž se ČZU podílela v pozici spolunavrhovatele. V rámci výzvy Výzkumné infrastruktury (OP JAK) byl navíc získán projekt **METROFOOD-CZ – Modernizace výzkumné infrastruktury**.

Strukturální posilování vědecké excellence podporuje také řada dalších projektů: Rozvoj infrastrukturního zázemí doktorských studijních programů na ČZU (OP JAK PhD Infra), MSCA_CZ: 2024 Mobility CZU (OP JAK MSCA Fellowships CZ), Podpora přípravy učitelů a učitelek v odbor-

ném vzdělávání na ČZU v Praze (OP JAK Podpora pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek), Zvýšení kvality a účinnosti vzdělávacího procesu a strategického řízení na ČZU v Praze (OP JAK ESF+), Zkvalitnění prostor, přístrojového vybavení pro výuku a strategického software na ČZU v Praze (OP JAK ERDF Kvalita) a Celouniverzitní zkvalitnění podpory studentů se specifickými potřebami na ČZU v Praze (OP JAK ERDF studenti se specifickými potřebami). V roce 2025 byla rovněž zahájena realizace projektu zaměřeného na systémové posílení strategického řízení výzkumu a vývoje na ČZU v Praze (OP JAK HRA2) s cílem rozvoje odborných kapacit manažerských a vědeckých pracovníků a vytvoření mezinárodně konkurenceschopného a bezpečného prostředí pro excelentní výzkum.

Uvedená data dokládají, že ČZU v oblasti projektů financovaných národními subjekty cíleně usiluje o nejprestižnější zdroje podpory tvůrčí činnosti a prostřednictvím nich buduje odpovídající infrastrukturu zázemí. Mezinárodní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost je dlouhodobě soustředěna zejména na projekty podporované z programu Horizont Evropa. V roce 2025 bylo na ČZU řešeno celkem 53 projektů v rámci programů Horizont 2020 / Horizont Evropa.

Členství ČZU v profesních asociacích, organizacích a sdruženích působících v ČR

Vedle mezinárodních organizací, jejichž členství je popsáno v kapitole 7.4 povinné textové přílohy této Výroční zprávy, je ČZU jako celek – nikoli pouze na úrovni jednotlivých akademických pracovníků a pracovníc – členem celé řady profesních asociací, organizací a sdružení působících v České republice.

Proto níže uvedená tabulka č. 9 přibližuje jenom organizace působící v ČR, ve kterých je ČZU dlouhodobě členem jako celek, nikoli její jednotlivé součásti či individuální pracovníci/pracovnice. Některé další organizace mají na ČZU sídlo, ale netýkají se působení celé ČZU, nýbrž jen některých jejích částí, respektive především některých pracovníků a pracovníc například z určitých kateder. Jedná se zde o specializované národní organizace, jako je Antelope Conservation, z. s., Česká společnost agrolesnictví, z. s., Myslivecký spolek ochrany přírody z. s., Společnost pro probiotika a prebiotika, z. s., Herbologická společnost České republiky, z. s., Česká asociace agrárních a environmentálních ekonomů a sociologů, z. s., FEDFA z. s. aj.

Tabulka 11 – Členství celé ČZU v národních organizacích		
Typ	Organizace	Status
U	Česká konference rektorů (ČKR)	člen
U	Rada vysokých škol (RVŠ)	člen
U	Asociace univerzit třetího věku České republiky (AU3V)	člen
P	Česká akademie zemědělských věd (ČAZV)	člen
P	České fórum pro rozvojovou spolupráci (FoRS)	člen
P	CESNET, z. s. p. o.	člen
P	Česká společnost pro systémovou integraci (ČSSI)	člen
P	PRO-BIO Svaz ekologických zemědělců	člen
P	EUNIS-CZ, z. s. p. o.	člen
U	Asociace knihoven vysokých škol České republiky	člen
P	Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky (SKIP)	člen
U	Asociace VŠ poradců	člen
P	Svaz pěstitelů a zpracovatelů olejnin	člen

P	Svaz chovatelů holštýnského skotu	člen
P	Svaz chovatelů jerseyjského skotu	člen
P	Svaz chovatelů českého strakatého skotu	člen
STATUS	postavení ČZU v rámci organizace, např. člen, předseda, místopředseda apod.	
TYP U	národní organizace působící v oblasti vysokého školství	
TYP P	národní profesní organizace	

10.2 / Národní a mezinárodní ocenění ČZU

V roce 2025 Česká zemědělská univerzita v Praze úspěšně obhájila a dne 15. února získala prestižní ocenění **HR Excellence in Research Award** (tzv. HR Award) na další tříleté období. Tímto krokem univerzita potvrdila úspěšné završení iniciační fáze z roku 2021 a plynule přešla do etapy plné implementace opatření vycházejících ze Strategie lidských zdrojů pro výzkumné pracovníky (HRS4R). Získání tohoto ocenění od hodnotitelů Evropské komise prostřednictvím platformy EURAXESS řadí ČZU mezi elitní evropské výzkumné organizace, které garantují vysoké standardy v péči o lidský kapitál. V aktuálním období se ČZU soustřeďuje na praktické naplňování schváleného Akčního plánu, který cílí na zvyšování transparentnosti nábory (strategie OTM-R), systematickou podporu profesního růstu a zlepšování pracovních podmínek pro akademické i vědecko-výzkumné pracovníky a pracovnice. Pro univerzitu je toto ocenění nejen potvrzením souladu interních procesů s Evropskou chartou a kodexem, ale také klíčovým faktorem pro zvyšování mezinárodní konkurenceschopnosti v rámci získávání prestižních grantů (např. Horizon Europe) a lákání špičkových expertů ze zahraničí. Nadále tak ČZU upevňuje svou roli instituce prosazující otevřenost, etiku a excelenci ve vědě 21. století.

Pavilon environmentálních studií Fakulty životního prostředí ČZU získal ocenění v soutěži **Adaptterra Awards za nejlepší projekt připravující Prahu na změnu klimatu**. Budova vyniká ekologicky šetrnou výstavbou a fasádou osázenou více než 12 tisíci rostlinami.

10.3 / Mezinárodní hodnocení ČZU

Mezinárodní institucionální hodnocení ČZU, prováděné Evropskou univerzitní asociací (EUA) v rámci **Institutional Evaluation Programme** (IEP), bylo dokončeno v roce 2022. Hodnocení realizovala nezávislá agentura zapsaná v Evropském rejstříku zajišťování kvality pro vysokoškolské vzdělávání (EQAR), která je řádným členem Evropské asociace pro zajišťování kvality ve vysokoškolském vzdělávání (ENQA). Na toto hodnocení reagovala ČZU dokumentem vypracovaným v roce 2023 a v průběhu roku 2024 přistoupila k implementaci části doporučení z něj vzešlých. Vlastní mezinárodní hodnocení na ČZU proběhlo až v roce 2025, jeho výsledky však dosud nejsou k dispozici.

Specifickou podobu mezinárodního hodnocení představují prestižní světové žebříčky, v nichž je ČZU zastoupena ve všech relevantních případech. V roce 2025 si univerzita v některých z nich svou pozici mírně vylepšila, v ostatních setrvala na loňských umístěních. V žebříčku **Times Higher Education** si ČZU udržela 3. místo mezi 17 hodnocenými českými univerzitami, v celosvětovém měřítku se umístila v pásu 501.–600. Pokud jde o kritérium mezinárodního výhledu, hodnotící schopnost přitahovat zahraniční studenty a studentky i akademické pracovníky a pracovnice, obsadila ČZU první příčku mezi českými institucemi a vykazuje bodové zlepšení také ve většině dalších sledovaných kritérií. V žebříčku **QS Top Universities** si ČZU stejně jako v předchozím

roce udržela 7. místo z 16 hodnocených českých univerzit a v globálním pořadí se umístila na pozicích 711.–720. Regionální žebříček **QS Top Universities Europe**, který pracuje s upravenou metodikou oproti celosvětovému hodnocení, zařadil ČZU na 6. místo z 18 hodnocených českých univerzit a na 252. místo v evropském kontextu. V žebříčku **Academic Ranking of World Universities (Šanghajský žebříček)** byla ČZU v roce 2025 na 4.–5. místě v ČR z 5 hodnocených univerzit (8010.–9000. celosvětově). Žebříček **CWTS Leiden Ranking** přisuzuje ČZU celkově 6. místo v ČR z 9 hodnocených univerzit v ČR. **Center for World University Rankings** opět umístil ČZU na 5. místo v ČR z 11 hodnocených univerzit v ČR (1054. celosvětově oproti 1087. místu v předchozím roce). Americký **Best Global Universities Rankings** přisoudil ČZU 747. místo na světě (v předchozím roce to bylo 789. místo), což ČZU řadí opět na 4. místo v ČR ze 16 hodnocených univerzit. Ve všech těchto předmětných oblastech je ČZU podle žebříčku **QS první v ČR při hodnocení předmětné oblasti Zemědělství a lesnictví** (ze 4 hodnocených je opět celosvětově 66., což ji činí jedinou z univerzit v ČR v první stovce univerzit podle oborů v případě, kdy je posuzováno více než 400 univerzit). Česká zemědělská univerzita se umístila také v jedné z 5 hlavních předmětných oblastí (v tomto případě Life Sciences and Medicine), a to na 3. místě ze 4 univerzit v ČR (celosvětově 401.–450.). V předmětné oblasti Environmentální vědy je z ČR celosvětově na 251.–300. místě a v ČR je z 5 hodnocených univerzit dokonce první (spolu s Masarykovou univerzitou). V předmětné oblasti Biologické vědy je ČZU na 4. místě v ČR (celosvětově 601.–650.). Žebříček **Times Higher Education** uvádí pouze široké vědní oblasti. V nich se ČZU umístila v oblasti Life sciences (4. v ČR a 501.–600. na světě), Business and Economics (4. v ČR a 601.–800. na světě) a Engineering studies (3. v ČR a 801.–1000. na světě). Podle **Academic Ranking of World Universities (Šanghajský žebříček)** je ČZU 28. na světě (a první v ČR) v předmětné oblasti Agricultural Sciences, 45. v oblasti Water Resources. a 51.–75. na světě a rovněž první v ČR v oblasti Ecology. Kromě Technické univerzity v Liberci (41. místo v oblasti Textile Science and Engineering) a Českého vysokého učení technického v Praze (51.–75. místo v oblasti Robotic Science and Engineering) se žádná další z českých univerzit neumístila v první stovce některé z oblastí. Dále se ČZU umístila ve třetí stovce (201.–300. místo) v oblastech Atmospheric Science a Veterinary Sciences, ve čtvrté stovce v oblasti Environmental Science and Engineering a na 401.–500. místě v oblastech Biological Sciences a Earth Sciences.

Velmi důležitá jsou také ocenění z hlediska dosahování záměrů ČZU v oblasti udržitelnosti jakožto klíčového bodu Strategie rozvoje ČZU 2021+. Jako prestižní je tak vnímáno umístění v žebříčku **UI Green Metric World University Rankings**, kdy ČZU v roce 2025 zaujala 68. místo ze 1745 hodnocených univerzit. Znamená to zhoršení oproti roku 2024, kdy byla ČZU na 31. místě, ale stále je to nejlepší umístění mezi vysokými školami v ČR, z nichž je ČZU jediná v první stovce. Žebříček **Times Higher University Ranking (THE)** pod názvem **Impact Ranking**, který hodnotí, jak univerzity přispívají k naplňování 17 cílů udržitelného rozvoje OSN, zařadil v roce 2025 ČZU na 601.–800. místo na světě (v roce 2024 to bylo 401.–600. místo). Česká zemědělská univerzita je tak 5. mezi 13 hodnocenými českými univerzitami. Pokles v žebříčku může být způsoben mj. zvýšením počtu hodnocených univerzit (2526 v roce 2025 oproti 1963 v roce 2024). Velmi dobrých výsledků dosáhla ČZU v cíli 8 (Důstojná práce a ekonomický růst), v cíli 6 (Čistá voda a kanalizace), v cíli 10 (Méně nerovnosti) a zejména v cíli 17 (Partnerství ke splnění cílů). **QS World University Sustainability Ranking** uvádí ČZU v roce 2025 na 283. místě na světě (3. v ČR), kdy je univerzita silná především

v environmentálním pilíři udržitelnosti, ale i v oblasti rovnosti, výměny znalostí, zdraví a pohody či správy.

English summary

Czech University of Life Sciences Prague was substantially active in national and international research excellence and development of research infrastructure supporting excellence in science. CZU launched new Horizon Europe projects (altogether 41 such projects – new, ongoing, ending in 2025), which were implemented. The university also actively participated in domestic grant schemes (e.g. GA ČR, TA ČR, NAZV). Major projects focus on sustainability, biodiversity, and regional/rural development. The university also succeeded in the prestigious ERA Chairs (HIVE) and MSCA COFUND (MERIT) calls. CZU received the HR Excellence in Research Award and the Seal of Excellence. The university remained highly ranked in international university rankings (THE, QS, ARWU, CWTS). In the QS subject ranking, CZU placed 66th globally in Agriculture and Forestry. Additionally, CZU maintained memberships in multiple national and professional associations and achieved recognition in sustainability rankings, including the UI Green Metric and THE Impact Rankings.



11 / Třetí role ČZU

11.1 / Působení ČZU v oblasti přenosu poznatků do praxe

Oddělení transferu technologií (OTT), jehož role byla představena v předcházející kapitole, patří k zásadním mechanismům naplňování třetí role univerzity – tedy jejího působení vůči společnosti a budování vazeb s různými subjekty mimo akademické prostředí. Prostřednictvím pravidelné komunikace s podnikatelskou sférou, spolupráce s investory a propojení s dalšími centry transferu znalostí v České republice i v Evropě zajišťuje OTT aktivní zapojení univerzity do praxe. Významně přispívá rovněž k šíření výsledků aplikovaného výzkumu a k identifikaci příležitostí pro nové společné výzkumné projekty.

V roce 2025 pokračovalo OTT v realizaci projektu TA ČR SIGMA – Proof of Concept na ČZU. Projekt probíhal podle plánu a nadále se zaměřoval na podporu aplikačního a komercializačního potenciálu pěti vybraných dílčích projektů, které ověřovaly technickou proveditelnost a připravovaly výsledky pro budoucí uplatnění. Proces zhodnocování znalostí vycházel ze stávající Směrnice ČZU č. 6/2019 a Rada pro komercializaci ve stabilním složení pravidelně hodnotila průběh projektů, přičemž vždy jednomyslně doporučila jejich pokračování. Oddělení transferu technologií zajišťovalo administrativní dohled, podporu Radě pro komercializaci i konzultace týmům v oblasti duševního vlastnictví, procesu založení spin-off společnosti atp. Realizace projektu významně posiluje institucionální kapacitu ČZU pro zhodnocování znalostí a připravuje pevný základ pro další fáze transferu technologií a spolupráci s aplikační sférou. Mimo jiné aktivity spolupracuje OTT s různými platformami, jako jsou například Hub pro digitální inovace H4DI, spolek Transfera, SICC atp.

Podnikatelský inkubátor Point One pořádá každý měsíc inspirativní rozhovory a workshopy za účasti podnikatelů, mentorů a lektorů, kteří jsou s inkubátorem spjati. Rozhovory probíhají prezenční formou před publikem tvořeným členy a členkami Point One. Zkrácené záznamy z těchto setkání se pravidelně zveřejňují na sociálních sítích Facebook a Instagram ve formátu tzv. reels či statických příspěvků a rovněž jako články v pravidelném newsletteru. Souběžně dochází k průběžnému zdokonalování vizuální identity a propagační strategie inkubátoru. Díky upevňující se pozici podnikatelského inkubátoru Point One se podařilo dosáhnout několika pozoruhodných výstupů, které vzbudily zájem externích partnerů – což dokládá konkrétní dopady působení ČZU na širší společnost. Za nové úspěšné spolupráce lze považovat spolupráci se Středočeským inovačním centrem, které se stalo jedním z hlavních partnerů startupové soutěže Point One Pitchuj startup, či spolupráci s Demola, díky níž umí podnikatelský inkubátor Point One obsloužit poptávku a začlenění zahraničních studujících. Mezi další úspěchy lze řadit například účast Point One v rámci spoluorganizování meziuniverzitní soutěže Startup Night nebo spolupráci s Maker Faire Prague, kdy se pro firmy z Point One podařilo zajistit propagační stánky zdarma na Maker Faire Festivalu, kterého se účastnilo více než 10 000 návštěvníků.

Dále se Point One aktivně podílel na prezentaci či reprezentaci ČZU na akci Země živitelka. Cílem partnerství s aplikační sférou je zejména prohloubit přenos praktických zkušeností a znalostí z akademického prostředí směrem ke společnosti, ale také finančně podpořit další aktivity podnikatelského inkubátoru Point One.

Vysokoškolské statky jako specifická forma přenosu poznatků do praxe

Poznatky vznikající na ČZU v rámci výzkumné a vývojové činnosti se dlouhodobě uplatňují v praxi prostřednictvím vysokoškolského zemědělského statku Statky ČZU se sídlem v Lánech, vysokoškolského lesního statku Lesy ČZU se sídlem v Kostelci nad Černými lesy a Vinařství ČZU se sídlem v Mělníku, nově rozšířeného také o provoz v Kojeticích na Moravě. Tyto subjekty jsou nezastupitelné zejména v tom, že umožňují testovat inovativní výzkumné výstupy v reálných podmínkách zemědělské a lesnické praxe již v počátečních či experimentálních fázích jejich vývoje – tedy dříve, než se stanou dostupnými pro širší společnost. Plní tak funkci tzv. živých laboratoří (living labs), s nimiž běžně pracují mezinárodní výzkumné projekty typu Horizont. Zapojení vysokoškolských statků do těchto experimentálních aktivit výrazně snižuje provozní i transakční náklady spojené s přenosem inovací do aplikační sféry, přičemž samotná praxe přejímá již ověřené výsledky akademického výzkumu. Zároveň tyto podniky slouží jako prostředí reálného provozu využitelné pro výzkumné účely. Vysokoškolské statky tak představují inovační niky, v nichž se inovace rozvíjejí ještě před jejich zavedením do prostředí uživatelů působících mimo ČZU.

Vysokoškolské statky rovněž zajišťují odborné praxe pro studující ČZU – například Lesy ČZU realizovaly praxi pro 689 studujících, kteří jí společně věnovali 18 072 hodin. Pro téměř dva a půl tisíce studujících se v podnicích organizují praktická cvičení a exkurze. K tomuto počtu lze připočítat více než 50 studujících středních odborných škol, kteří absolvují praxi ve vysokoškolských statcích ČZU na základě dohod uzavřených mezi příslušnou střední školou a univerzitou. Exkurze jsou nabízeny i zájemcům z řad veřejnosti, a to mimo jiné prostřednictvím cestovních kanceláří. Lesy ČZU opětovně zpřístupnily veřejnosti zámek v Kostelci nad Černými lesy, Statek ČZU v Lánech uspořádal v roce 2025 dožínky. Celkový počet návštěvníků exkurzí v podnicích vysokoškolských statků přesáhl v roce 2025 úroveň 2 000 osob. Každoročně zpracovává v provozech vysokoškolských statků své kvalifikační práce 15 až 20 studentů a studentek. Lesy ČZU opět nabídly programy v oblasti lesní pedagogiky. Vysokoškolské statky se rovněž aktivně podílejí na projektech řešených na jednotlivých fakultách.

Statky ČZU zajišťují podle požadavků univerzity a v souladu s plánem veškerou účelovou činnost. Podnik hospodaří na výměře 2 600 ha půdy a v rámci živočišné výroby chová kolem 650 dojníc. Současně zabezpečuje udržování genových rezerv plemene skotu Česká červinka v počtu 22 kusů.

V jednotlivých střediscích podniku je živočišná výroba specializována podle chovaných plemen skotu, přičemž každé pracoviště se zaměřuje na konkrétní produkční a chovatelský program:

- chov skotu plemene Holštýn na farmě Ruda;
- chov skotu plemene Jersey na farmě Požáry;
- chov skotu plemene České červinky na farmě Amálie.

V oblasti digitalizace a precizního zemědělství v rostlinné výrobě dochází k výraznému posunu. Statky ČZU zahájily využívání digitální platformy Cropwise Operations, která slouží k evidenci pracovních činností, sledování vývoje porostů a monitoringu pozemků pomocí družicových snímků. Tato technologie umožňuje přesnější plánování zásahů, lepší reakci na změny v porostech a efektivnější využití vstupů.

V roce 2025 byly zajišťovány služby pro účelová zařízení fakult, a to:

- testační stanice Ploskov;
- demonstrační stáje v Suchdole;
- stanice FAPPZ v Červeném Újezdě;
- chov koní na Brandejsově statku;
- farmový chov antilopy losí a lamy guanaco v Lánech.

Statky ČZU slouží jako zdroj podkladů pro bakalářské, diplomové i disertační práce z oblasti rostlinné i živočišné výroby. Farmy Požáry a Ruda jsou pravidelným místem odborné praxe pro studenty a studentky SOŠ Písky (Křivoklát) v oboru Veterinární technik a pro studenty a studentky Střední školy zemědělské Rakovník v oboru Chovatelství.

Vinařství ČZU spadá do Mělnické vinařské podoblasti, kde obhospodařuje 12,86 ha vinic. Dalších 5 hektarů vinic má škola k dispozici v Kojeticích na Moravě. Vinařství ČZU zajišťuje podle požadavků univerzity veškerou účelovou činnost, slouží jako demonstrační vinařství pro výuku studujících a pořádá praktická cvičení a exkurze nejen pro studující ČZU. Praxe zde provádějí i studující České zahradnické akademie na základě vzájemné dohody mezi ČZA a ČZU. Další exkurze jsou nabízeny pro zájemce i mimo akademickou obec ČZU. Na obou místech, v Mělníku i Kojeticích, je objekt s ubytovací kapacitou, který lze využít ke konání školení a pro další osvětovou činnost v oblasti vinařství a vinohradnictví.

Jako v předešlých letech některá vína z Mělníka vybojovala ocenění na prestižních soutěžích, jako je Národní soutěž vín, kde 2 vína získala velkou zlatou medaili a 4 vína medaili zlatou. Ryzlink rýnský ročník 2023 se dokonce probojoval i do zlatého Salonu vín pro rok 2026. Další tři vína potom i do stříbrného Salonu vín 2026.

Lesy ČZU představují pro výuku nezastupitelné prostředí – disponují demonstračními objekty (trvalými pokusnými plochami) a výukovým areálem na zámku v Kostelci nad Černými lesy. V průběhu roku 2025 nadále probíhala spolupráce na výzkumných projektech i realizace dotačních projektů. Lesy ČZU spravují lesní pozemky o rozloze téměř 7 000 ha. Zámecký areál s konferenčními prostory a ubytovací kapaci-

tou s téměř 180 lůžky vytváří výjimečné zázemí pro vzdělávání domácích i zahraničních studujících. V roce 2025 sloužily prostory zámku rovněž k pořádání slavnostních a reprezentačních akcí univerzity, mezi nimiž nechyběly odborné konference ani reprezentační lovecké akce.

Lesy ČZU v Kostelci nad Černými lesy se primárně zaměřují na materiální a personální zajištění výuky, organizaci praxe studujících, exkurzní činnost a správu demonstračních a výzkumných objektů na spravovaných pozemcích. Praktické zkušenosti zde nezískávají pouze studující lesnictví a myslivosti, ale také studující oborů rybářství, ekologie, zahradnictví, arboristiky, zpracování dřeva a dalších studijních programů vyučovaných na ČZU i mimo ni. Hospodaření Lesů ČZU tvoří ucelený komplex činností sahajících od zakládání lesních porostů až po produkci finálních výrobků v oblasti dřevařské výroby, školkařství, myslivosti a rybářství. Studujícím i účastníkům odborných exkurzí tak umožňuje seznámit se s kompletním řetězcem tvorby hodnot při obhospodařování lesních majetků. Veškeré hospodaření probíhá metodami blízkými přírodě, které upřednostňují přirozenou obnovu lesa, druhovou rozmanitost lesních porostů a aktivní přístup k regulaci populací zvěře. Lesy ČZU též aktivně řeší a realizují projekty zaměřené na zvyšující se biodiverzitu hlavních taxonů, retenční schopnost lesní krajiny, odolnost nově založených porostů a výkupy lesních pozemků scelují majetek univerzity. V rámci hlavní činnosti bylo v roce 2025 zahájeno vzdělávání žáků základních škol v oblasti lesní pedagogiky formou anglických vzdělávacích programů, kde cílovou skupinou byli studenti a studentky a žáci a žákyně anglicky mluvících škol v blízkém okolí Lesů ČZU. V průběhu celého roku bylo v rámci jednodenních i vícedenních programů lesní pedagogiky edukováno 1 813 posluchačů. Cílem činnosti je přiblížit odborný lesnický management probíhající u Lesů ČZU do cizojazyčných škol v rámci environmentální výchovy. Dalším narůstajícím trendem v rámci hlavní činnosti v roce 2025 bylo zapojení studujících magisterských studijních programů z ČZU, kteří se v rámci své odborné magisterské praxe zapojili do výrobních činností Lesů ČZU.

V současné době jsou v Lesích ČZU řešeny tyto hlavní výzkumné projekty, které mají významný přínos pro praxi:

- Návrh provozně adaptačních opatření využívajících hydrofilní polymery zmírňující chřadnutí hlavních hospodářských dřevin vlivem sucha. Jedná se o projekt obnovy lesů a péče o mladé lesní porosty s využitím hydrogelu při adaptaci na extrémní výkyvy počasí a klimatickou změnu.
- Technická doporučení pro hospodaření s vodou v rámci lesní dopravní sítě. Projekt usiluje o získání objektivních údajů o změnách vodního režimu v současnosti a při realizaci navržených úprav, o změnách erozního poškození lesních pozemků, o možnostech zvýšení retence vody do půdního prostředí omezeného lesní dopravní sítí a o reakci dřevin a lesních porostů na realizaci navržených stavebních úprav.
- Doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu Afrického moru prasat vznikají v rámci rozsáhlého projektu zaměřeného na výzkum chování divočáků. Jedná se o výzkum chování černé zvěře, kdy je tento rozsáhlý projekt zaměřený na doporučení pro hospodaření s prasetem divokým při stále trvajícím riziku přenosu afrického moru prasat.

- Udržitelný lesnický management definovaný na základě harmonizace jednotlivých složek lesních ekosystémů v kontextu probíhající klimatické změny. Cílem části projektu je ověření vlivu spárkaté zvěře na přirozenou obnovu lesních porostů v místech s intenzivním lovem srnčí zvěře.
- Chytrá lesní krajina. Projekt se týká optimalizace hospodaření s vodou v lesní krajině s maximální podporou biodiverzity, estetické i hospodářské hodnoty krajiny.
- Vzorový objekt klimaticky odpovědného hospodaření.
- Síť monitorovacích ploch pro sledování sukcese po kůrovcové kalamitě v hospodářských lesích.
- Projekt GEOMON, jehož cílem je sledování dlouhodobých změn na malých lesních povodích, jako jsou následky kyselého deště, vysoká depozice dusíku nebo vliv očekávané klimatické změny.
- V roce 2025 pokračuje projekt Aktivní management lesa, kde jsou Lesy ČZU hlavní řešitelem ve spolupráci s FŽP a také dalšími lesnickými subjekty. Cílem je mitigace nových lesnických postupů se zaměřením na aktivní přístupy k hospodaření s lesními porosty, vodním hospodářstvím a mysliveckým managementem.

Další výzkumné aktivity jsou realizovány v celé řadě menších projektů napříč všemi fakultami ČZU.

11.2 / Působení ČZU v regionech ČR

Regionální působení ČZU je dlouhodobě zajišťováno prostřednictvím tzv. **regionálních konzultačních středisek** (detašovaných pracovišť, na Provozně ekonomické fakultě jsou označovaná jako regionální centra vzdělávání), která univerzita – respektive některé její fakulty, jak vyplývá z kapitoly 1.1 textové přílohy této výroční zprávy – soustavně provozuje. Díky tomu je zájemcům umožněno studovat vybrané programy v podobě celoživotního vzdělávání nebo kombinovaného studia přímo v regionech, kde mohou absolventi a absolventky získané znalosti a dovednosti nejlépe zhodnotit. Studující těchto regionálních center a konzultačních středisek zpravidla po ukončení studia zůstávají v místě svého bydliště a svým vysokoškolským vzděláním aktivně přispívají k rozvoji daného regionu. Existence těchto středisek – která obdobným způsobem provozují i jiné přední české univerzity sídlící v Praze, Brně či Ostravě – vytváří podmínky zabraňující tzv. odlivu mozků zejména z hospodářsky znevýhodněných regionů, pro něž jsou tato pracoviště určena nebo na jejichž specifickou problematiku – například ochranu životního prostředí či regionální rozvoj – se studijně orientují.

V řadě krajů se pracovníci a pracovnice ČZU zapojují v roli expertů a poradců do pracovních skupin podílejících se na tvorbě strategických rozvojových dokumentů a odborných metodik. Jejich přínos se projevuje například při přípravě krajských koncepčních dokumentů v oblasti regionálního rozvoje a životního prostředí, při posuzování vlivů na životní prostředí, v rámci vzdělávacích aktivit nebo při zpracování metodik pro potřeby územního plánování. V roce 2025 vstoupil strategický projekt Chytrá krajina 2030+ do fáze plné realizace. Česká zemědělská univer-

zita v Praze se aktivně podílí na implementaci jednotlivých výzkumných, inovačních a demonstračních aktivit v úzké spolupráci s Karlovarským krajem a dalšími regionálními partnery. Projekt financovaný z Operačního programu Spravedlivá transformace se zaměřuje na komplexní regeneraci posttřížební krajiny, adaptaci zemědělství a lesnictví na změnu klimatu, ochranu biodiverzity, zvyšování sekvence uhlíku a rozvoj environmentální infrastruktury včetně vzdělávacích a transferových center. V průběhu roku 2025 probíhala intenzivní realizace analytických a výzkumných činností, rozvoj demonstračních lokalit a pilotních aplikací projektu. Současně docházelo k systematickému zapojování cílových skupin a k průběžné diseminaci výsledků formou odborných výstupů, workshopů a spolupráce s praxí. Zároveň ČZU prostřednictvím FŽP působí v Ústeckém kraji, kde se aktivity realizují díky partnerství s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem v projektu RUR a díky partnerství se společností 7Energy v projektu GreenMine.

V roce 2025 ČZU také nadále spolupracovala v oblastech životního prostředí s orgány **hlavního města Prahy**, a to jak na úrovni Magistrátu hlavního města Prahy, tak některých městských částí. Zástupci univerzity jsou členy Pražské inovační rady a od roku 2020 má ČZU dohodu o spolupráci s Pražským inovačním institutem.

Česká zemědělská univerzita je dlouhodobě partnerem Mistrovství světa v orbě, které propojuje tradiční zemědělské dovednosti s moderními technologiemi. V roce 2025 byla ČZU hostitelkou jubilejního 70. ročníku této mezinárodní akce. Mezi jednotlivými fakultami/institutem a externími partnery z regionů celé České republiky probíhá spolupráce v několika oblastech:

- spolupráce při pořádání konferencí, seminářů, workshopů aj.;
- realizace externích projektů smluvního výzkumu, zakázek nebo doplňkové činnosti;
- realizace návrhů a podávání projektů;
- poskytování konzultací a poradenství.

11.3 / Nadregionální působení ČZU

Česká zemědělská univerzita se postupně prosazuje jako přední instituce schopná reagovat na rozmanité typy společenských výzev: od otázek energetických zdrojů a jejich cen přes potravinovou bezpečnost a klimatické změny až po možná řešení v oblasti bezpečnosti v širším slova smyslu. Těžištěm jejího působení zůstává zemědělství, lesnictví a péče o krajinu, které představují komplexní základ pro zajištění dostatku kvalitních potravin, udržitelné kvality ovzduší a rozvoje venkovských oblastí.

Vzhledem ke stále rostoucímu zájmu veřejnosti o znalosti a názory odborníků a odbornic z ČZU prostřednictvím médií univerzita nadále upevňuje svou třetí roli – tedy vedle vzdělávání a výzkumu dochází k aktivnímu šíření poznatků uplatnitelných v praktickém životě. V uplynulém roce se Česká zemědělská univerzita těšila značné mediální pozornosti, přičemž řada témat a expertů z univerzity se ocitla ve středu zájmu veřejnosti i médií. Mezi nejčastěji diskutovaná témata patřily otázky spojené s životním prostředím a udržitelným hospodařením, konkrétně bobří hráze, dopad sucha na české lesy a možnosti, jak mohou lesníci se suchem účinně bojovat, či vliv úbytku biodiverzity na farmaceutický

průmysl a vývoj nových léčiv. V oblasti zemědělství a potravinářství se odborníci a odbornice z ČZU vyjadřovali k americkému trendu konzumace nepasterizovaného mléka, ke krmivům a doplňkům stravy pro hospodářská zvířata, k ekonomickým aspektům samosběrů, zemědělským družstvům a komunitou podporovanému zemědělství či k pěstování léčivých rostlin a využití ostropestřce ve farmaceutickém průmyslu. Mediálně rezonovala rovněž témata chování zvířat, zoorehabilitace, odstřelu medvědů na Slovensku, ptačí chřipky a perspektiv biometanových stanic. Politologové z Provozně ekonomické fakulty ČZU se vyjadřovali k aktuální politické scéně. Akademická obec ČZU svým odborným zázemím a vědeckým přístupem soustavně přispívá ke společenským, environmentálním i ekonomickým debatám. Účast v televizních a rozhlasových pořadech, stejně jako citace v tištěných a online médiích kontinuálně naplňují třetí roli univerzity a potvrzují její klíčové místo v šíření osvěty týkající se závažných vědeckých a společenských výzev.

Česká zemědělská univerzita je úzce spjata s oblastí tzv. bioekonomiky – také v roce 2025 plnila úlohu koordinátora aktivit celostátní Platformy pro bioekonomiku (<https://bioeconomy.czu.cz>). Bioekonomika zahrnuje inovace založené na využívání obnovitelných zdrojů v udržitelném zemědělství, lesnictví a rybářství, inovativní přístupy v nízkoe emisních technologiích a zajištění přístupu společnosti ke kvalitním potravinám, jakož i ochranu biodiverzity a životního prostředí. Výsledkem tohoto komplexního záběru je schopnost ČZU generovat nové znalosti a dovednosti v oblasti technologií a procesů napříč celým spektrem bioekonomiky – od využívání biotechnologií a biomasy při produkci rozmanitých statků, služeb a energií přes ekonomickou dimenzi zahrnující tržní prostředí a konkurenceschopnost až po sociální dimenzi spočívající v řízení procesů a rozvoji spolupráce na všech úrovních s cílem eliminovat negativní sociální dopady bioekonomiky a klimatické změny.

Tyto znalosti a dovednosti ČZU realizuje prostřednictvím svého nadregionálního působení. **Fakulta lesnická a dřevařská (FLD)** si v roce 2025 upevnila pozici jednoho ze dvou klíčových center vysokoškolského lesnického vzdělávání v ČR, díky čemuž na fakultě studují posluchači ze všech regionů republiky. Význam fakulty byl v roce 2025 potvrzen jejím mimořádným mezinárodním působením, a to zejména v rámci struktur European Forest Institute (EFI). Zásadním úspěchem bylo **pořádání Výroční konference EFI** v září 2025. Praha díky tomu pro tento rok získala prestižní titul Evropské město lesnictví. Fakulta se tak stala hlavním bodem evropského odborného dialogu o odolnosti lesů a adaptaci na klimatické změny. V rámci rozvojové spolupráce a mezinárodních vztahů FLD v roce 2025 potvrdila významné **partnerství s univerzitami v Thajsku a Laosu**. Tato kooperace se soustřeďuje na modernizaci lesnických a dřevařských studijních programů, vědecký výzkum a mobilitu studujících i pedagogů, což bylo v roce 2025 stvrzeno i návštěvou delegace thajských rektorů na ČZU a pokračujícími aktivitami v **projektu ForHeal**.

Technická fakulta se aktivně zapojila **do veletrhu Země živitelka**, kde se podílela na zajištění odborného programu v podobě seminářů zaměřených na precizní zemědělství. Ve spolupráci s Centrem precizního zemědělství připravili pracovníci a pracovnice fakulty soubor odborných přednášek, jež byly prezentovány na různých akcích pořádaných v regionech České republiky. Prostřednictvím těchto aktivit fakulta přispěla k šíření aktuálních poznatků z oblasti moderního a udržitelného zemědělství a podpořila zavádění inovací do zemědělské praxe.

Provozně ekonomická fakulta ve svých studijních programech kombinuje ekonomické, manažerské a sociální aspekty bioekonomiky se zemědělsko-lesnickými a potravinářskými procesy a technologiemi a s ochranou životního prostředí a podporou biodiverzity. Významným způsobem se podílí na mezinárodním (nadnárodním) působení ČZU prostřednictvím řady projektů. Nadregionální působení fakulty je patrné v jejích centrech vzdělávání (Most, Šumperk, Tábor, Litoměřice, Hradec Králové, Klatovy a Jičín) a také v organizaci tzv. virtuální univerzity třetího věku. **Univerzita třetího věku PEF** probíhala v akademickém roce 2024/2025 opět ve dvou formách – virtuální a prezenční. Virtuální univerzita třetího věku (VU3V) zaznamenala v letním semestru 2024/2025 další růst: studovalo ji 9 813 posluchačů v rámci 429 konzultačních středisek, což představuje nárůst o 505 posluchačů oproti předchozímu semestru. K dispozici měli celkem 39 kurzů, přičemž nově byl zařazen kurz Němci a Češi – společná cesta dějinami. Síť konzultačních středisek se rozšířila o 8 nových, čtyři střediska obnovila výuku po přerušení způsobeném rekonstrukcí prostor poškozených povodněmi. Genderové složení posluchačů zůstává dlouhodobě stabilní – v roce 2025 tvořily ženy 87 procent a muži 13 procent účastníků. Své působení rozšířila VU3V i za hranice České republiky. V roce 2025 byla zapojena dvě konzultační střediska v Severní Americe (Chicago a St. Paul/Minnesota), jejichž prostřednictvím studuje 48 krajanů. Ti mají k dispozici šest kurzů s dvoujazyčnými materiály (české a anglické titulky ve videopřednáškách, ostatní podklady v obou jazykových verzích) a výuka je doplněna o společná online setkání napříč středisky. Prezenční forma U3V pokračovala druhým semestrem přednáškového cyklu Senior a společnost V., jehož se účastní 39 posluchačů; na programu se podílejí pedagogové z kateder KOF a KMM spolu s externími lektory. Mezigenerační problematice se PEF mimo U3V věnuje také v rámci již tradiční akce **Most mezi generacemi**, která se zaměřuje na propojení generací a komunikaci mezi nimi. V roce 2025 se kromě tradičních partnerů akce podařilo navázat spolupráci se společností Mezi námi, o. p. s., která se problematice mezigenerační spolupráce věnuje dlouhodobě na celorepublikové úrovni. Mimoto se v rámci 3. role PEF snaží podporovat také žáky a žákyň základních a studenty a studentky středních škol. V roce 2025 fakulta navázala **spolupráci s organizací Mensa Česko**, díky které se stala partnerem Krajského kola Logické olympiády pro hl. m. Praha a taktéž hostila celorepublikové finále této soutěže.

Ochrana životního prostředí jako horizontální téma prostupující sektorovými i regionálními aktivitami je zajišťována prostřednictvím **Fakulty životního prostředí**, která se zapojuje do několika mezinárodních projektů s výrazným společenským dopadem. Příkladem je mimo jiné fungování **V4 Biochar Platform** (<https://v4biochar.czu.cz/cs>).

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (FAPPZ) představuje z hlediska šíře odborného záběru ojedinělé pracoviště, jehož četné specializace přesahující rámec Prahy a Středočeského kraje jsou k dispozici jak studujícím, tak odborné veřejnosti. Fakulta se zapojuje do prestižních mezinárodních projektů se společenskými dopady sahajícími za hranice České republiky, čímž dokládá své nadregionální působení. Toto působení usiluje fakulta ještě dále posílit prostřednictvím akreditace studijního programu v oblasti veterinární medicíny – v roce 2025 byla podána příslušná žádost o akreditaci.

Neopomenutelné je nadnárodní působení **Fakulty tropického zemědělství** přímo v zemích tzv. třetího světa, udržované mimo jiné prostřednictvím trvalého kontaktu s příslušnými odbory Ministerstva

zahraničních věcí a se zastupitelskými úřady. V roce 2025 se toto působení konkretizovalo v podobě následujících pokračujících či nových projektů rozvojové spolupráce ČR:

- V-BIOCHAR: Integrace vermikompostu a biocharu pro klimaticky chytré zemědělství;
- posilování klimaticky odolných zemědělských trhů v západních a jižních provinciích Zambie (Strengthening Climate-Resilient Agricultural Markets in Western and Southern Provinces of Zambia);
- Revive Tigray: Udržitelná obživa prostřednictvím přístupu k vodě a rozvoje hodnotových řetězců;
- UNICOM – Univerzity a komunity: posilování spolupráce;
- Structural Capacities for Tackling Wicked Problems (SCORE);
- CI4VC – Kolaborativní inovace pro udržitelné hodnotové řetězce: přístup založený na případových studiích;
- ADVALUE – Podpora udržitelných zemědělských hodnotových řetězců prostřednictvím posilování transdisciplinárních dovedností a spolupráce v doktorském vzdělávání ve východní Africe;
- AgriSci-UA Platform: posilování výzkumných kapacit a prohlubování spolupráce mezi ukrajinskými univerzitami v oblasti zemědělských věd;
- Podpora ukrajinských studentů-uprchlíků prostřednictvím akademické spolupráce mezi univerzitami v Moldavsku a České republice.

Nadále se FTZ podílí na **záchranném programu pro antilopy Derbyho v Senegalu** – kriticky ohroženého druhu, jehož volně žijící populace čítá méně než 200 jedinců a vyskytuje se výhradně v Národním parku Niokolo Koba.

V oblasti vzdělávání FTZ rozvíjí program Univerzity třetího věku: v roce 2025 byl uveden nový kurz Ochrana přírodních zdrojů a jejich udržitelné využívání v tropech, který klade důraz nejen na prohlubování teoretických znalostí účastníků, ale i na obohacení výuky prostřednictvím praktických ukázek z výzkumné praxe. Zájem o program dosáhl v roce 2025 dosud rekordního počtu přihlášených studujících. Na pracovištích FTZ, v Botanické zahradě FTZ ČZU a ve Výzkumném pracovišti pro antilopy losí a lamy guanako jsou pořádány vzdělávací exkurze určené školám všech stupňů – od mateřských až po vysoké – i široké veřejnosti. K nadregionálnímu působení univerzity přispíval také projekt podpořený programem Horizon Evropa, který koordinovalo rektorátní Oddělení podpory mezinárodních projektů. Projekt Bringing Excellence to Transformative Engaged Research in Life Sciences through Integrated Digital Centres (BETTER Life) byl zaměřen na budování digitálního centra excelence EU pro společensky angažovaný výzkum v oblasti věd o živé přírodě. V rámci tohoto centra byly například ve Středočeském a Královéhradeckém kraji organizovány tzv. vědecké hospůdky inspirované formátem „science café“. Tyto akce vytvářely prostor pro neformální diskusi mezi výzkumníky, zástupci samospráv a dalšími aktéry o možnostech spolupráce v oblastech, které byly pro obce a regiony

klíčové. Jednou z aktivit projektu byl také Akademický most, platforma vytvořená pro podporu spolupráce mezi stakeholdery – v současnosti zejména obcemi – a akademickými výzkumníky. Platforma sloužila k propojování potřeb praxe s odbornými kapacitami univerzity a nabízel prostor jak pro hledání inovativních řešení místních výzev, tak pro vznik nových výzkumných příležitostí a partnerství mezi akademickým a veřejným sektorem.

V rámci třetí role univerzity stojí za zmínku také uspořádání mezinárodní konference **Higher Education Excellence in the 21st Century: Cultivating Synergies Between Purpose, Strategy and Culture to Drive Entrepreneurship, Innovation and Impact**, kterou Česká zemědělská univerzita v Praze hostila ve dnech 9.–12. září 2025. Univerzita se na čtyři dny stala místem setkání přibližně 150 účastníků ze 42 zemí Evropy, Severní i Jižní Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie a Nového Zélandu. Fórum propojilo přední odborníky a inovátory z univerzit, výzkumných institucí i praxe a zaměřilo se na otázku, jak může propojení identity, strategie a každodenních aktivit univerzit posilovat jejich skutečný dopad na společnost a podporovat excelenci ve vysokoškolském vzdělávání. Diskuse se soustředily zejména na témata podnikavosti, inovací a společenské odpovědnosti univerzit. Pořádání konference potvrdilo rostoucí mezinárodní prestiž ČZU a zároveň posílilo její roli partnera světových institucí, což do budoucna otevírá nové příležitosti pro mezinárodní projekty, výzkumná partnerství i další formy spolupráce.

English summary

CZU continued to reinforce its „third role“ – societal engagement through knowledge and innovation transfer – in 2025. The Technology Transfer Office (OTT) maintained active cooperation with the business sector, investors, and transfer networks across the Czech Republic and Europe. The Point One business incubator expanded its reach through monthly events, workshops, and a growing social media presence, attracting new external partners. CZU's university enterprises – CZU Farms, CZU Forests, and the CZU Winery – continued to function as living laboratories for applied research and provided practical training for thousands of students. The Faculty of Economics and Management's Virtual University of the Third Age reached nearly 10,000 participants across 429 consultation centres, including two newly established centres in North America. CZU experts contributed to public debate through media engagement on topics ranging from sustainable forestry and biodiversity to food safety and renewable energy. Internationally, the Faculty of Tropical Agriculture advanced multiple development cooperation projects across Africa, Asia, and Eastern Europe, while CZU continued coordinating the national Bioeconomy Platform and the V4 Biochar Platform.

12 / Aktivita ČZU v souvislosti s dopady válečného stavu na Ukrajině

Česká zemědělská univerzita v Praze patřila v roce 2022 mezi první tuzemské vysoké školy, které bezodkladně zareagovaly na ruskou imperiální agresi vůči Ukrajině. Ihned po vypuknutí ozbrojeného konfliktu přistoupila k cílené podpoře ukrajinských studujících, jejich rodinných příslušníků a blízkých – mimo jiné prostřednictvím stipendií ze stipendijních fondů jednotlivých fakult. Materiální i psychologická pomoc určená ukrajinským studujícím, jejich rodinám a všem, kdo byli nuceni opustit své domovy v důsledku agrese Putinova režimu, byla spuštěna prakticky neprodleně. Aktivita realizovaná v letech 2022, 2023 a 2024 jsou podrobněji popsány ve výročních zprávách ČZU za příslušné roky a v této zprávě za rok 2025 nejsou znovu uváděny.

Podpora ze strany ČZU přirozeně pokračovala i v roce 2025. V případě dětí do 18 let věku, jimž zanikl status chráněné osoby z důvodu pracovního uplatnění jejich matky či jiné pečující osoby, hradí ČZU náklady na ubytování. V porovnání s předchozím rokem 2024 tedy nedošlo v roce 2025 k žádnému vývoji v počtu ubytovaných uprchlíků a vzhledem ke skutečnosti, že dnes jsou již na ČZU ubytovány převážně matky se svými nezletilými dětmi, neočekáváme žádný zásadní vývoj ani pro rok 2026. Lze tak shrnout, že aktuálně KaM ČZU poskytuje ubytování celkem 21 uprchlíků, z toho je 12 platících osob a 9 dětí. Kromě výše uvedeného poskytuje KaM ubytování ještě dalším 5 uprchlíků, z nich 4 jsou zaměstnání v rámci různých pracovišť ČZU a pátá osoba se stala studentkou ČZU.

Po celou dobu válečného konfliktu ČZU zajišťuje psychologickou podporu uprchlíkům z Ukrajiny, kteří mají k univerzitě vazbu prostřednictvím ubytování, studia nebo rodinného příslušenství. Podporu poskytuje psycholožka – rodilá mluvčí –, jejíž služby ukrajinští studující hojně využívají, a to zejména v obdobích, kdy se situace na Ukrajině zhoršuje. Na celouniverzitních aktivitách na podporu uprchlíků a uprchlíků z Ukrajiny se podílí rovněž FŽP prostřednictvím svého poradenského oddělení, které ve spolupráci s poradenským oddělením rektorátu nabízí služby zaměřené především na psychologickou podporu.

Na podporu studujících i uchazečů o studium z Ukrajiny vydal rektor rozhodnutí č. 1/2023 **Podpora ukrajinských studentů a uchazečů z Ukrajiny o studium na České zemědělské univerzitě v Praze**. Tímto rozhodnutím byly stanoveny podmínky pro úpravu průběhu studia, přičemž šlo zejména o promíjení poplatků za překročení standardní délky studia vzniklé v přímé souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. V případě přijímacího řízení mohly fakulty pro uchazečky a uchazeče, kteří požívají dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů, tj. cizince, kterým byla poskytnuta v České republice dočasná ochrana podle zákona č. 65/2022 Sb., a pro držitele průkazu o povolení k dlouhodobému pobytu v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, podle zákona č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace,

ve znění pozdějších předpisů, stanovit podmínky přijetí ke studiu podle § 49 zákona o vysokých školách. Fakulty byly oprávněny samostatně stanovit termín a způsob ověřování splnění podmínek přijetí ke studiu, popřípadě zvolit jinou formu, rámcový obsah nebo kritéria hodnocení přijímací zkoušky, přičemž se na ně nevztahovala povinnost zveřejnění v dostatečném předstihu podle § 49 odst. 5 zákona o vysokých školách. Uchazeči a uchazečky z Ukrajiny byli zároveň osvobozeni od poplatku za úkony spojené s řízením o žádosti o uznání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace podle § 90a odst. 2 zákona o vysokých školách. V případě, že uchazeč nebo uchazečka o studium na ČZU nedisponovali požadovaným dokladem o dosaženém předchozím vzdělání podle § 48 odst. 4 písm. d) a § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, mohl být tento doklad nahrazen čestným prohlášením o příslušných skutečnostech, popřípadě ověřením podle § 90 odst. 3 zákona o vysokých školách. Ve spolupráci s ukrajinskými orgány ČZU zorganizovala pro ukrajinské občany a občanky přijímací zkoušky na ukrajinské školy v digitální podobě, formou elektronického ověřování znalostí. V roce 2024 byly podmínky upraveny v návaznosti na novelizaci zákona č. 67/2022 Sb. Výše uvedené výhody a formy pomoci byly omezeny na cizince a cizinky, jimž byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace a kteří tuto dočasnou ochranu podle § 1 odst. 1 požívají po dobu kratší než 12 měsíců. Toto omezení zůstalo v platnosti i v průběhu roku 2025. Ke konci téhož roku byla připravena novela předmětného rozhodnutí rektora, evidovaná jako Rozhodnutí rektora č. 3/2026.

English summary

In response to Russia's aggression against Ukraine, CZU was among the first universities in the Czech Republic to launch targeted assistance in 2022 for Ukrainian students and their families, including scholarships, material aid, and psychological support. These efforts continued in 2025: CZU covered accommodation costs for children under 18 who lost protected status due to their caregiver securing employment, and KaM CZU housed a total of 26 refugees — 21 in the standard scheme (12 paying residents and 9 children) and 5 additional individuals employed at or enrolled in CZU. Psychological support was provided throughout the conflict by a native Ukrainian-speaking psychologist, in cooperation with the Faculty of Environmental Sciences and the Rectorate's advisory services. Rector's Decision No. 1/2023 formalised support measures for Ukrainian applicants and students, including fee waivers for extended study periods, exemptions from nostrification-related fees, and the acceptance of statutory declarations in lieu of missing educational documents. Faculties were also authorised to set their own admission conditions for applicants under temporary protection. In 2024, updates to Act No. 67/2022 Sb. limited these benefits to individuals under temporary protection for less than 12 months; this restriction remained in force in 2025, and a revised measure — Rector's Decision No. 3/2026 — was prepared at the close of the year.



13 / Well-being v prostředí ČZU (genderová rovnost a bezpečné prostředí)

13.1 / Problematika sexuálního a genderově podmíněného násilí

Problematika sexuálně a genderově podmíněného násilí je na ČZU zasazena do širšího rámce nediskriminačního jednání, přičemž se zohledňuje i intersekcionalní dimenze tohoto jevu. V rámci plánování příslušných opatření je uplatňován **přístup 7P** – tedy Prevalence (data o rozsahu jevu), Prevention (preventivní opatření), Protection (zajištění bezpečí potenciálních obětí), Prosecution (disciplinární postupy vůči pachatelům), Provision of Services (podpora a služby pro oběti), Partnership (spolupráce s relevantními osobami a organizacemi) a Policies (institucionalizované politiky v dané oblasti) – spolu s nástroji z něj vyplývajících, jež vycházejí zejména z výstupů projektu H2020 s názvem UniSAFE. K implementaci opatření týkajících se sexuálně a genderově podmíněného násilí na ČZU výrazně přispívá i řešení projektu v rámci programu Horizon Europe – Widera pod názvem **AGRIGEP** (Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries), který ČZU jako partner-ská organizace v letech 2023–2025 realizovala. V září 2025 proběhla na půdě ČZU závěrečná konference projektu s názvem Rooting Sustainable Change: Inclusive Gender Equality Plans in Agriculture and Life Sciences Universities in Central and Eastern Europe, která propojila výzkumníky, pedagogy, tvůrce politik a odborníky z praxe s cílem reflektovat témata rovnosti žen a mužů, diversity a inkluze ve vysokoškolském vzdělávání napříč Evropou. Proběhla konference i další výstupy z tohoto projektu výrazně napomáhají k povědomí o sexuálním a genderově podmíněném násilí mezi všemi, kteří na ČZU působí.

Preventivní aktivity jsou realizovány prostřednictvím kampaně na sociálních sítích a průběžným rozvojem kompetencí členů a členek pracovní skupiny pro Plán genderové rovnosti (GEP) na ČZU, a to formou série školení hrazených z různých projektových zdrojů. Tato pracovní skupina funguje v úzké součinnosti s Etickou komisí ČZU, která bezodkladně přijímá a řeší každý podnět týkající se i pouhých náznaků genderově podmíněného násilí – například v případě podezření na takové jednání jsou vyučující neprodleně vyřazeni z výuky. Osvěta v oblasti sexuálně a genderově podmíněného násilí byla zařazena jako povinná součást školení bezpečnosti práce určeného všem osobám zastávajícím vedoucí pozice. Genderově podmíněné násilí je na ČZU pojato v širším kontextu a tak je i komunikováno na nepovinných školeních a workshopech. V roce 2025 proběhly v rámci projektu AGRIGEP dva prezenční workshopy v anglickém jazyce zaměřené na genderová témata ve vědě, které byly otevřeny celé akademické obci. Pro pracovní skupinu GEP a management ČZU se dále uskutečnilo dvoudenní prezenční školení zaměřené na SMART indikátory a monitoring GEP. Školení vedly expertky ze španělské Universidade Politècnica de Catalunya. Kromě toho proběhla dvě online školení věnovaná monitoringu dat a informačnímu systému poskytujícímu genderově disagregovaná data o výzkumných aktivitách.

K **oznámení** nevhodného chování slouží **několik dostupných kanálů** – anonymní whistleblowingový nástroj FaceUp (dříve Nenech to být), poradenské služby a Etická komise ČZU. Přehled těchto možností je pro studující i zaměstnance dostupný na stránkách [poradenstvi.czu.cz](https://www.poradenstvi.czu.cz). Přímý odkaz na aplikaci FaceUp je umístěn také na hlavní stránce zaměstnaneckého i studentského intranetu ČZU. V oblasti informovanosti studujících bylo téma sexuálně a genderově podmíněného násilí začleněno do povinného kurzu Úvod do studia. Pokud jde o zahraniční studující, práci s touto problematikou zajišťují oddělení mezinárodních vztahů příslušných fakult a rektorátu, případně osoby pocházející z konkrétních zemí, které mají vazbu na ČZU a dlouhodobě pobývají v České republice (např. Vietnam, Indie).



Obrázek 2: Intranet ČZU o nevhodném chování a genderově či sexuálně podmíněném násilí

Oběti sexuálně a genderově podmíněného násilí mají možnost **využít poradenské služby a pomoc psychologek** působících v rámci Centra poradenských služeb ČZU. Zároveň je jim sdělována informace, kde hledat externí poradenskou pomoc. V případě **anonymního oznámení** se jim věnují dvě osoby (jejich identita je obětí známa) prostřednictvím platformy FaceUp, která anonymizuje oznamovatele či oznamovatelky případů (jejich identita není těmto dvěma osobám, které fungují jako mediátoři, známa). Na základě oznámení vstupuje do řešení případů sexuálně a genderově podmíněného násilí **Etická komise ČZU**. Česká zemědělská univerzita připravila integrovanou politiku v oblasti genderově a sexuálně podmíněného násilí, jejímž záměrem je konsolidovat stávající mechanismy do jednoho přehledného a funkčního celku. Za tímto účelem byl v roce 2025 zahájen projekt Strategický rozvoj výzkumného prostředí a lidských zdrojů na ČZU, jehož dílčím cílem je vybudovat komplexní systém podpory rovnosti, diversity, sledování pra-

covního a osobního života a etiky, a to prostřednictvím intranetového portálu CZU@CARE jakožto centrální platformy pro sdílení informací, zpětnou vazbu a kontakty na odpovědné osoby.

13.2 / Plán genderové rovnosti

V roce 2025 byl na ČZU implementován Akční plán rovných příležitostí na ČZU pro rok 2025, se kterým je možno se seznámit na webové stránce ČZU v sekci Strategické dokumenty a záměry (<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu/r-7702-oficialni-dokumenty/r-7811-strategicke-dokumenty-a-zamery>), jako přechodový dokument pro přípravu GEP 2.0. Během roku 2025 byl s podporou mezinárodního projektu AGRIGEP připraven GEP 2.0, který oproti doporučeným oblastem od Evropské komise obsahuje i oblast zaměřenou na zemědělství a živé vědy. V návaznosti na přípravu GEP 2.0 se rovněž realizovalo šest participativních webinářů s mentorskými partnerskými organizacemi zapojenými do projektu AGRIGEP. Tyto webináře byly zaměřeny zejména na sdílení zkušeností a podporu tvorby nového ČZU GEP 2026+.

Na konci roku 2025 proběhlo rovněž vyhodnocení plnění Akčního plánu GEP 2025.



Obrázek 3: Intranet CZU o genderové rovnosti

Dlouhodobým cílem Plánu genderové rovnosti ČZU je systematicky podporovat rovné příležitosti a uplatňovat principy genderového mainstreamingu ve všech relevantních oblastech činnosti univerzity. Plán usiluje o minimalizaci nežádoucích socioekonomických nerovností mezi ženami a muži a dalšími sociálními kategoriemi (intersektionalita) a současně o podporu diverzity jako hodnoty, která přispívá k rozvoji univerzitního prostředí i společnosti jako celku.

13.3 / Integrace genderových záležitostí do výuky a výzkumu

V roce 2025 proběhly dva hlavní **workshopy pro začlenění genderové dimenze do výzkumu a výuky** vedené zahraničními i českými odborníky a odbornicemi. Dále bylo téma součástí zvané přednášky dr. Marcely Linkové z Národního kontaktního centra Ženy a věda na závěrečné konferenci projektu AGRIGEP. Tato školení prezentovala možnosti, jak začlenit genderová témata do výuky a výzkumu, jak vytvářet prostředí, které je k tomu vhodné. Konference AGRIGEP rovněž poskytla platformu pro síťování na národní, ale i mezinárodní úrovni se zapojením různých akterů a komunit pro praxi. Téma genderové rovnosti ve výzkumu, a to na všech úrovních (institucionální, týmové a obsahové) je také běžnou **agendou Projektového centra** ČZU s důrazem na rozvoj dovedností při psaní grantových žádostí.

V roce 2025 byla ČZU zapojena do řešení několika mezinárodních projektů zaměřených na genderovou rovnost a posilování postavení žen – například AGRIGEP (Horizon Europe), Fem2Forests (Interreg Danube) **Fakulty lesnické a dřevařské**, GAEA (Erasmus+) a Ženy v zemědělství (Erasmus+). Na **Fakultě tropického zemědělství** je již osmým rokem součástí magisterských studijních programů předmět Gender Dimension in Agriculture and Rural Development, od roku 2023 pak také online předmět Gender Equality and Intersectionality in Agroecology. Na **Provozně ekonomické fakultě** se v rámci programů Podnikání a administrativa a Veřejná správa vyučuje předmět Udržitelný management, jehož náplní je mimo jiné sociální dimenze ESG zahrnující rovné příležitosti, spravedlivé odměňování a politiky sladování pracovního a osobního života. Předměty zajišťované Katedrou humanitních věd Provozně ekonomické fakulty, jež jsou nabízeny rovněž na ostatních fakultách, zahrnují vybraná témata genderové problematiky – například genderovou dimenzi jídla a nápojů. Na této fakultě jsou také pravidelně vedeny diplomové práce s tematikou genderové diverzity. **Fakulta životního prostředí** se aktivně zapojuje do naplňování principů well-beingu na půdě ČZU, přičemž klade důraz na podporu genderové rovnosti a vytváření bezpečného prostředí pro všechny členy a členky akademické obce. Tato činnost probíhá v součinnosti s ostatními součástmi univerzity a v souladu s jejím širším závazkem v oblasti rovnosti, bezpečnosti a dobrých životních podmínek studujících i zaměstnanců. V **Institutu vzdělávání a poradenství** dochází k rozšiřování kvalifikačních prací s genderovou tematikou a zároveň k systematictějšímu zohledňování genderové dimenze při tvorbě nástrojů sběru dat pro výzkumné a publikační účely. V lednu 2025 také ČZU pořádala přednášku Gender a věda: Jedna velikost nestačí aneb Proč je pro kvalitu a relevanci výzkumu důležitá genderová dimenze. V prosinci 2025 proběhla přednáška Gender Gaps in Science, která se zaměřila na řešení genderových rozdílů ve vědě, na jejich základní příčiny a dopad na výzkumnou a akademickou kariéru.

V květnu 2025 bylo zahájeno řešení dvouletého projektu Podpora pracovní kultury na **PEF** v Praze s důrazem na flexibilitu a diverzitu, který si skrze nastavení strategie diverzity, transparentního systému vedení, za využití školení a adaptačních programů pro matky a rodiče malých dětí klade za cíl vytvořit takovou pracovní kulturu, která umožní bezproblémové začlenění rodičů po návratu do práce a vytvoří prostředí pro kariérní růst vědeckých pracovníků.

V prosinci 2025 ČZU pro žadatele otevřela příjem žádostí pro **Návratové granty**, které jsou koncipovány jako specifický nástroj finanční a odborné podpory umožňující výzkumným a akademickým pracovníkům a pracovnícím a studentům a studentkám DSP České zemědělské univerzity v Praze obnovit svou vědecko-výzkumnou činnost po období přerušení kariéry.

13.4 Kontaktní místo pro vyrovnávání příležitostí, prevenci diskriminace a zajištění bezpečného prostředí

Česká zemědělská univerzita v Praze naplňuje povinnost zřízení kontaktního místa pro poskytování informací o opatřeních pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole, pro předcházení a řešení případů diskriminace, nerovného zacházení a pro zajištění bezpečného a re-

spektujícího prostředí prostřednictvím systému vzájemně provázaných mechanismů dostupných napříč celou univerzitou i jednotlivými fakultami. Univerzita nemá zřízené jedno centrální fyzické kontaktní centrum, ale využívá více přístupových cest, které zohledňují různorodé potřeby uchazečů, studujících i zaměstnaných osob.

První možností je využití anonymní oznamovací aplikace **FaceUp** (dříve Nenech to být), která je dostupná prostřednictvím studentského i zaměstnaneckého intranetu ČZU. Tento nástroj umožňuje bezpečné a zcela anonymní podávání oznámení týkající se nevhodného chování, diskriminace, obtěžování, nerovného zacházení nebo jiných eticky problematických situací. Aplikace zajišťuje ochranu identity oznamovatele či oznamovatelky a umožňuje obousměrnou komunikaci bez nutnosti odhalení osobních údajů. Služba je dostupná studujícím i zaměstnaným osobám univerzity.

Druhou cestou je podání podnětu k **Etické komisi ČZU**, která je celouniverzitním orgánem zabývajícím se posuzováním etických otázek v oblasti studia, výuky, výzkumu i pracovněprávních vztahů. Na etickou komisi se mohou obracet jak studující, tak zaměstnané osoby ČZU, a to v případech podezření na porušení etických zásad, diskriminaci nebo nevhodné chování. Etická komise zajišťuje nestranné posouzení podaných podnětů v souladu s vnitřními předpisy univerzity.

Třetí možností podpory je **Centrum poradenských služeb ČZU**, které je určeno studujícím a poskytuje odborné poradenství a podporu v oblasti vyrovnávání příležitostí ke studiu a vytváření bezpečného studijního prostředí. Součástí centra mimo jiné je:

- **Oddělení pro psychosociální podporu**, zaměřené na psychologickou pomoc, podporu duševního zdraví a krizovou intervenci;
- **Oddělení pro studující se specifickými potřebami**, které zajišťuje podporu studujícím se zdravotním znevýhodněním a koordinaci přiměřených úprav studijních podmínek.

Služby Centra poradenských služeb jsou dostupné studujícím napříč všemi fakultami ČZU a reflektují specifika jednotlivých studijních programů i individuální potřeby studujících.

Uvedené formy kontaktních míst a podpory jsou dostupné v celouniverzitním měřítku a současně jsou provázány s fungováním jednotlivých fakult, které se podílejí na vytváření bezpečného, respektujícího a rovného prostředí pro studium a práci. Univerzita průběžně informuje studující i zaměstnané osoby o možnostech využití těchto služeb prostřednictvím interních komunikačních kanálů.

English Summary

In 2025, CZU continued to advance its comprehensive approach to well-being, gender equality and the prevention of gender-based and sexual violence (GBSV), guided by the 7P framework and outputs from the H2020 UniSAFE project. A significant milestone was the conclusion of the Horizon Europe AGRIGEP project, in which CZU participated as a partner from 2023 to 2025; the project's closing conference, hosted at CZU in September 2025, convened researchers, educators, policy-makers and practitioners to reflect on gender equality, diversity and inclusion across European higher education institutions. Prevention activities included social media campaigns, capacity-building training for the Gender Equality Plan (GEP) working group, and mandatory GBSV awareness training integrated into occupational health and safety instruction for all managerial staff. Reporting mechanisms — the anonymous FaceUp platform, the CZU Ethics Committee and the Centre for Advisory Services — remain accessible to students and staff via the university intranet and at poradenstvi.czu.cz. In 2025, CZU prepared GEP 2.0, which focused on agriculture and life sciences beyond standard European Commission recommendations and implemented and evaluated the Action Plan for Equal Opportunities 2025. The newly launched project, Strategic Development of the Research Environment and Human Resources at CZU, began building an integrated support system for equality, diversity, work-life balance and ethics through the CZU@CARE intranet portal. Gender topics were embedded in teaching and research across faculties, with dedicated courses at the Faculty of Tropical Agriculture and the Faculty of Economics and Management and expanding gender-themed theses at the Institute of Education and Advisory Services. CZU also introduced Return Grants in December 2025 to support researchers resuming careers after an interruption and launched a dedicated project at the Faculty of Economics and Management to promote workplace flexibility and diversity.

14 / Institucionální odolnost proti nelegálnímu ovlivňování a posilování bezpečnosti výzkumu

14.1 / Problematika bezpečnosti výzkumu a související zvyšování odolnosti proti cizím vlivům

V průběhu roku 2025 probíhalo mapování fakultního i rektorátního prostředí s cílem identifikovat potřeby jednotlivých součástí univerzity v oblasti ochrany výzkumu a prevence nelegitimního ovlivňování. Tento proces zahrnoval zejména komunikaci s vedením fakult a dalšími pracovišti univerzity.

Současně byla realizována školení zaměřená na protivilivovou bezpečnost a institucionální odolnost, určená především pro vyšší a střední management univerzity.

14.2 / Opatření a strategie ukotvující problematiku nelegitimního ovlivňování v prostředí ČZU

Agenda protivilivové bezpečnosti a institucionální odolnosti je na ČZU koordinována stejnojmenným oddělením, které spadá pod Odbor bezpečnosti. Zároveň je tato agenda částečně řešena ve spolupráci s Oddělením mezinárodní spolupráce, Odborem řízení lidských zdrojů a dalšími relevantními pracovišti.

V říjnu 2025 byl v rámci Odboru bezpečnosti jmenován manažer protivilivové bezpečnosti a institucionální odolnosti, čímž došlo k dalšímu institucionálnímu ukotvení této agendy. V průběhu roku pokračovala také příprava interní směrnice a navazujícího školení zaměřeného na tuto problematiku.

14.3 / Cílové skupiny navržených opatření

Opatření jsou zaměřena zejména na zaměstnance univerzity, především osoby ve vedoucích funkcích, výzkumné pracovníky a zaměstnance zapojené do mezinárodní spolupráce.

Další cílovou skupinou jsou studující, a to zejména v oborech s potenciálně vyšší citlivostí z hlediska bezpečnosti výzkumu. Z tohoto hlediska byla v roce 2025 provedena analýza studijních programů a pro rok 2026 se připravuje navazující proces posuzování rizik při přijímání studujících.

14.4 / Zvyšování povědomí a prevence vztažené k nelegálnímu ovlivňování prostředí ČZU

V roce 2025 se realizovala školení zaměřená na problematiku protivilivové bezpečnosti a institucionální odolnosti. Současně byl stanoven seznam rizikových zemí, který se využívá při posuzování příjezdů zahraničních pracovníků a studujících i při plánování pracovních cest zaměstnanců do zahraničí. Tato opatření jsou součástí procesu identifikace a řízení rizik spojených s mezinárodní spoluprací.

14.5 / Spolupráce s dalšími aktéry při předcházení nelegálnímu ovlivňování a způsoby mapování incidentů

Odbor bezpečnosti spolupracuje s Oddělením mezinárodní spolupráce při posuzování rizikovosti pracovních cest zaměstnanců do zahraničí, a to zejména u cest do rizikových zemí. Na základě posouzení účelu a destinace cesty vydává doporučení k realizaci pracovní cesty.

Současně byl zahájen proces zavádění zapůjčování tzv. čistých zařízení pro pracovní cesty do rizikových zemí. Odbor bezpečnosti rovněž spolupracuje s Odborem řízení lidských zdrojů při posuzování rizikových aspektů při přijímání zaměstnanců. Pro tyto účely byl vytvořen bezpečnostní dotazník.

Z důvodu ochrany účinnosti přijatých bezpečnostních mechanismů nejsou ve veřejně dostupné Výroční zprávě detailně uváděny konkrétní interní postupy a opatření vztahující se k prevenci nelegitimního ovlivňování.

Univerzita spolupracuje na tématech týkajících se protivilivové bezpečnosti a institucionální odolnosti s bezpečnostními složkami ČR a dané oblasti s nimi konzultuje. Do metodického řízení výše uvedených bezpečnostních oblastí univerzity jsou také zapojeni Ministerstvo vnitra ČR a MŠMT ČR.

14.6 / Zohlednění problematiky při uzavírání dohod a dalších aktivitách univerzity

Problematika prevence nelegitimního ovlivňování je zohledňována při nastavování procesů souvisejících s mezinárodní spoluprací a dalšími formami spolupráce s externími subjekty. Univerzita v této souvislosti

průběžně vyhodnocuje některé aspekty smluvních vztahů a partnerských závazků v návaznosti na rizika spojená s mezinárodní spoluprací. Současně dochází k průběžnému doplňování informačních aktiv v návaznosti na implementaci směrnice NIS2, neboť kybernetická bezpečnost úzce souvisí s protivilivovou bezpečností a širším rámcem institucionální odolnosti.

S ohledem na skutečnost, že Výroční zpráva je veřejně dostupným dokumentem, nejsou konkrétní postupy uplatňované při posuzování jednotlivých forem spolupráce detailně uváděny.

English summary

In 2025, CZU continued strengthening its institutional resilience against illegitimate foreign interference and research security risks. Activities focused on mapping internal environments, identifying risks, and raising security awareness among staff and students. A Manager for Counter-Influence Security and Institutional Resilience was appointed within the Security Department in October 2025. Training sessions for senior and middle management were conducted, a list of risk countries was established to guide assessments of foreign academic travel and incoming personnel, and a security questionnaire was introduced for staff recruitment. The issue is also reflected in the evaluation of international partnerships and in the ongoing implementation of the NIS2 directive. The agenda is coordinated by the Security Department in collaboration with the International Relations Office, the Human Resources Department, and relevant state authorities.

TABULKOVÁ ČÁST

Tab. 2.2 – Studijní programy v cizím jazyce (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					3		2	2	7
Obchod, administrativa a právo	04	2				2		1	1	6
Informační a komunikační technologie	06	1				2		1	1	5
Fakulta celkem	X	3	0	0	0	7	0	4	4	18
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05							1	1	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	1				2		3	3	9
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				3		6	6	16
Fakulta celkem	X	2	0	0	0	5	0	10	10	27
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				4	1	3	3	14
Technika, výroba a stavebnictví	07					1				1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					1				1
Fakulta celkem	X	3	0	0	0	6	1	3	3	16
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2				2		9	9	22
Fakulta celkem	X	3	0	0	0	2	0	9	9	23
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	1								1
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					6	1	3	3	13
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	6	1	3	3	14
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1				1		1		3
Fakulta celkem	X	1	0	0	0	1	0	1	0	3
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Česká zemědělská univerzita										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03					3		2	2	7
Obchod, administrativa a právo	04	3				2		1	1	7
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	3				4	1	4	4	16
Informační a komunikační technologie	06	1				2		1	1	5
Technika, výroba a stavebnictví	07	2				3		3	3	11
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4				13	1	19	18	55
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
VŠ CELKEM	X	13	0	0	0	27	2	30	29	101

Poznámky: P = prezenční
K/D = kombinované/distanční

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Česká zemědělská univerzita v Praze	
Název programu 1	Sector Economics and Economics of Enterprise (PEF ČZU)
	International Joint Cross-Border PhD Programme in International Economics (Doctorate Paneuropean studies, Eisenstadt)
Partnerské organizace	Doctorate Paneuropean studies, Eisenstadt (Rakousko)
Přidružené organizace	University Pula (Chorvatsko), Ekonomická univerzita v Bratislavě (Slovensko), University North, Varaždin (Chorvatsko), University Sopron (Maďarsko), University Mostar (Bosna a Hercegovina)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 2 z Eisenstadt; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 1
Název programu 2	European Agrarian Diplomacy (PEF ČZU)
	Master in European Economics and Political Affairs (Université de Lille)
Partnerské organizace	Université de Lille (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z PEF ČZU / 0 z Université de Lille; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 3	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Université Catholique de Lyon)
Partnerské organizace	Université Catholique de Lyon (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Université Catholique de Lyon; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 4	Economics and Management (PEF ČZU)
	MSc. Master in International Business /MIB/ (Grenoble Business School)
Partnerské organizace	Grenoble Business School (Francie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Grenoble Business School; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 2
Název programu 5	Bussines Administration (PEF ČZU)
	International Studies in Management (Bielefeld University of Applied Sciences)
Partnerské organizace	HSBI University of Applied Sciences and Arts, Bielefeld (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 6	Bussines Administration (PEF ČZU)
	Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	UNICA Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 0 z UNICA; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 1

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Název programu 7	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in International Studies in Management (HSBI)
Partnerské organizace	HSBI University of Applied Sciences and Arts, Bielefeld (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 5 z Bielefeld; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 6
Název programu 8	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Bachelor in Business and Economics (UNICA)
Partnerské organizace	UNICA Università degli Studi di Cagliari (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	2 z PEF ČZU / 7 z UNICA ; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 10
Název programu 9	Bachelor in Bussines Administration (PEF ČZU)
	Graduado en Administración y Dirección de Empresas (UPV)
Partnerské organizace	Universitat Politècnica Valencia (Španělsko)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z PEF ČZU / 2 z UPV ; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 3
Název programu 10	Natural Resources Management and Ecological Engineering (FAPPZ ČZU, University of Natural Resources and Life Sciences – BOKU Vídeň)
Partnerské organizace	University of Natural Resources and Life Sciences (Rakousko)
Přidružené organizace	Lincoln University (Nový Zéland)
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	1 z FAPPZ ČZU / 10 z BOKU; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 11	Sustainable Agriculture and Food Security (FAPPZ ČZU)
	Agriculture and Food (UP)
Partnerské organizace	University of Pisa (Itálie)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	5 z FAPPZ ČZU / 12 z University of Pisa; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 4
Název programu 12	Danube AgriFood Master (FAPPZ ČZU a ostatní partneři)
Partnerské organizace	Hungarian University of Agriculture and Life Sciences (MATE v Maďarsku); University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna (BOKU v Rakousku), University of Zagreb (UNIZG v Chorvatsku), University of Novi Sad, Faculty of Agriculture (UNS v Srbsku), Slovak University of Agriculture in Nitra (SUA na Slovensku), University of Life Sciences „King Michael I” from Timisoara (ULST v Rumunsku)
Přidružené organizace	AGRO PODLEŠÍ, a.s.; Crop Research Institute Praha-Ruzyně; Northwest A&F University, Čína; Ministry of Agriculture of Hungary; IPB University Bogor, Indonésie; University of Buenos Aires, Argentina; Kenyatta University, Keňa; North Carolina State University, USA; University of Mpumalanga, Jižní Afrika
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	joint degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	31 z FAPPZ ČZU / 40 z MATE v Maďarsku; počet absolventů z ČZU a z partnerských univerzit: 24

Tab. 2.3 – Joint/Double/Multiple Degree studijní programy realizované se zahraniční VŠ

Název programu 13	Agricultural Sciences and Farming Systems in the Tropics and Subtropics (FTZ ČZU a UHOH)
Partnerské organizace	University of Hohenheim (Německo)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	7 z FTZ ČZU / 1 z UHOH; počet absolventů z ČZU 2 / z partnerské univerzity: 0
Název programu 14	Global Forestry (FTZ ČZU a ostatní partneři)
Partnerské organizace	University of Copenhagen (Dánsko), AgroParisTech (Francie), Technische Universität Dresden (Německo), University of Padua (Itálie)
Přidružené organizace	University of Bamenda (Kamerun), Tribhuvan University (Nepál), ICRAF (Keňa), Sokoine University of Agriculture (Tanzánie) a další
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	multiple degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	6 z FTZ ČZU / 52 z partnerských univerzit ne na ČZU; počet absolventů z ČZU 1 / z partnerských univerzit: 0
Název programu 15	Agricultural Development - International Development and Agricultural Economics (FTZ ČZU a PSU)
Partnerské organizace	Prince of Songkla University (PSU)
Přidružené organizace	ne
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	double degree
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	navazující magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.	0 z FTZ ČZU / 0 z PSU; počet absolventů z ČZU 0 / z partnerské univerzity: 0

Souhrnné informace k tab. 2.3

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	3		11	1	15
Počet aktivních studií v těchto programech	16		71	2	89

Tab. 2.4 – Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou nebo s veřejnou výzkumnou institucí* se sídlem v ČR

Česká zemědělská univerzita v Praze		Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů
Název studijního programu 1		Zoorehabilitace a asistenční aktivity se zvířaty
Široce vymezený obor ISCED-F		8
Partnerská vysoká škola/ instituce*		UK, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)		bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.		114
Název studijního programu 2		Výživa a potraviny
Široce vymezený obor ISCED-F		5
Partnerská vysoká škola/ instituce*		UK, FTVS
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)		bakalářský
Počet aktivních studií k 31. 12.		141
Název studijního programu 3		Veterinární asistent - specialista
Široce vymezený obor ISCED-F		8
Partnerská vysoká škola/ instituce*		ČVUT, FBMI
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)		magisterský
Počet aktivních studií k 31. 12.		46
Poznámka: *= Jedná se například o akreditované studijní programy uskutečňované společně s AV ČR či s jinými veřejnými výzkumnými institucemi se sídlem v ČR.		

Souhrnné informace k tab. 2.4

Vysoká škola (název)	Bakalářské studium	Magisterské studium	Navazující magisterské studium	Doktorské studium	Celkem
Počet studijních programů	2	1			3
Počet aktivních studií v těchto programech	255	46			301

Tab. 2.6 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty realizovaných kurzů)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod		
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00						43	43	86
Vzdělávání a výchova	01			2					2
Umění a humanitní vědy	02						1		1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			2					2
Obchod, administrativa a právo	04			3					3
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					2			2
Informační a komunikační technologie	06			1					1
Technika, výroba a stavebnictví	07	5	3						8
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08		1		2	1		3	7
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09								0
Služby	10								0
CELKEM	X	5	4	8	2	3	44	46	112

Tab. 2.7 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků, fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM*	Z toho počet účastníků, kteří byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod	do 15 hod	od 16 do 100 hod	více než 100 hod			
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00							10609	10609	
Vzdělávání a výchova	01			85					85	
Umění a humanitní vědy	02						61		61	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03			416					416	319
Obchod, administrativa a právo	04			25					25	11
Přírodní vědy, matematika a statistika	05					22			22	
Informační a komunikační technologie	06			8					8	2
Technika, výroba a stavebnictví	07	71	83						154	
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08		13		272	2		153	440	
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									
Služby	10									
CELKEM*	X	71	96	534	272	24	61	10762	11820	332

*Poznámka: * = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být údaj celkem součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.*

Tab. 2.8 – Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů a účastníků) – microcredentials

Česká zemědělská univerzita v Praze		Počet kurzů			CELKEM	Počet účastníků kurzů			CELKEM*
		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V		Orientovaných na výkon povolání	Zájmových	U3V	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00				0				
Vzdělávání a výchova	01				0				
Umění a humanitní vědy	02				0				
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03				0				
Obchod, administrativa a právo	04				0				
Přírodní vědy, matematika a statistika	05		2		2		22		22
Informační a komunikační technologie	06				0				
Technika, výroba a stavebnictví	07		1		1				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1			1	13			13
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09				0				
Služby	10				0				
CELKEM*	X	1	3	0	4	13	22		35

Poznámka: * = Hodnota celkem u fyzických osob - jsou vykazovány fyzické osoby, které se mohou účastnit i více kurzů, nemusí být celkový údaj součtem předcházejících řádků či sloupců, ale odráží stav reálného celkového počtu účastníků kurzů, tzn. jedna fyzická osoba může být započítána vícekrát.

Tab. 3.1 – Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	474	182			604	299	46	9	1 614
Obchod, administrativa a právo	04	3 658	220			1 207	403	5	1	5 494
Informační a komunikační technologie	06	1 632	142			408	154	29	6	2371
Fakulta celkem	X	5 764	544	0	0	2 219	856	80	16	9 479
Z toho počet žen na PEF	X	2 343	252			1 068	506	24	5	4 198
Z toho počet cizinců na PEF	X	1 868	43			1 014	89	23	3	3 040
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	141				136		11	3	291
Technika, výroba a stavebnictví	07	364	36			189	42	34	14	679
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 513	534			516	206	78	30	2 877
Fakulta celkem	X	2 018	570	0	0	841	248	123	47	3 847
Z toho počet žen na FAPPZ	X	1 506	448			637	187	73	30	2 881
Z toho počet cizinců na FAPPZ	X	184	25			113	4	32	3	361
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	243	31			26	20			320
Technika, výroba a stavebnictví	07	437	73			88	38	15	6	657
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	78	4			27	1	18	4	132
Služby	10	187	24			46	16			273
Fakulta celkem	X	945	132	0	0	187	75	33	10	1 382
Z toho počet žen na TF	X	82	18			16	5	4	1	126
Z toho počet cizinců na TF	X	168	8			29	2	2		209
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	228	17			78	11			334
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	868	205			135	99	61	16	1 384
Fakulta celkem	X	1 096	222	0	0	213	110	61	16	1 718
Z toho počet žen na FLD	X	410	87			64	47	22	4	634
Z toho počet cizinců na FLD	X	126	2			14	0	31	2	175
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	987	454			255	259	103	22	2 080
Technika, výroba a stavebnictví	07	156				48				204
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	135				109				244
Fakulta celkem	X	1 278	454	0	0	412	259	103	22	2 528
Z toho počet žen na FŽP	X	624	265			229	159	50	11	1 338
Z toho počet cizinců na FŽP	X	272	10			110	28	40	4	464

Tab. 3.2 – Studenti – samoplátci** (počty studií)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	264				74				338
Informační a komunikační technologie	06					14				14
Fakulta celkem	X	264	0	0	0	88	0	0	0	352
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					4				4
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	4	0	0	0	4
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08						7		3	10
Fakulta celkem	X	0	0	0	0	0	7	0	3	10
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01									0
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03									0
Obchod, administrativa a právo	04	264				74				338
Přírodní vědy, matematika a statistika	05									0
Informační a komunikační technologie	06					14				14
Technika, výroba a stavebnictví	07									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08					4	7		3	14
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10									0
VŠ CELKEM	X	264	0	0	0	92	7	0	3	366

Poznámky: ** = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium v cizojazyčném studijním hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.
P = prezenční
K/D = kombinované/distanční

Tab. 3.3 – Studijní neúspěšnost* 1. ročníku** studia (v %)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium			CELKEM
	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	P	K/D	CELKEM	
Provozně ekonomická fakulta	24,7%	27,4%	25,0%				26,0%	25,2%	25,7%	9,1%	22,2%	12,9%	25,2%
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	49,1%	59,7%	52,4%				18,4%	40,5%	23,6%	11,2%	6,3%	10,5%	41,8%
Technická fakulta	66,6%	71,0%	67,2%				28,6%	43,2%	33,1%	0,0%	0,0%	0,0%	61,0%
Fakulta lesnická a dřevařská	59,4%	62,1%	60,0%				22,5%	34,6%	26,5%	17,4%	0,0%	15,4%	52,4%
Fakulta životního prostředí	53,3%	45,7%	51,5%				27,5%	27,4%	27,5%	0,0%	11,1%	3,3%	44,3%
Fakulta tropického zemědělství	41,1%		41,1%				16,7%		16,3%	0,0%	33,3%	5,9%	28,4%
Institut vzdělávání a poradenství	15,6%	31,7%	26,7%										26,7%
VŠ CELKEM	42,1%	49,0%	43,5%				24,0%	29,4%	25,6%	9,4%	11,4%	9,8%	37,3%

Poznámky: * = Studijní neúspěšnost se rozumí podíl počtu studií započatých v kalendářním roce n a součtu neúspěšných studií této kohorty v kalendářních letech n a $n+1$. Viz Metodika.

** = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n , ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu, či nikoliv.

*** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

P = prezenční

K/D = kombinované/distanční

Hodnota CELKEM není součet ani průměr předešlých hodnot (např. pro P a K/D v určitém typu studia). Pro každé pole v tabulce je třeba provést samostatný výpočet. Příklad: V roce 2024 (v období od 1. 1. do 31. 12.) bylo na fakultu zapsáno 500 prezenčních bakalářských studií. V témže a následujícím roce jich bylo z této kohorty neúspěšně ukončeno 180. Studijní neúspěšnost této kohorty v 1. ročníku je $180/500=0,36$, tedy 36 %.

Tab. 3.4 – Stipendia* studentům podle účelu stipendia (počty fyzických osob)

Česká zemědělská univerzita v Praze		
Účel stipendia	Počty studentů	Průměrná výše stipendia**
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	358	16 924
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)		
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)		
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	12	29 450
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)		
z toho ubytovací stipendium	7 810	4 310
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	233	17 218
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	90	138 004
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	1 242	94 849
jiná stipendia	1 938	19 551
CELKEM***	3 873	47 134

Poznámky: * = Bez ohledu na zdroj prostředků, netýká se pouze prostředků z MŠMT.

** = Podíl celkové sumy vyplacené na daný typ stipendia za rok a celkového počtu fyzických osob, kterým bylo dané stipendium za rok alespoň jednou vyplaceno. Pokud bylo stipendium jedné osobě vyplaceno vícekrát, je osoba započtena pouze jednou, ale do výpočtu vstoupí součet částek této osobě vyplacených.

*** = Jelikož jsou vykazovány fyzické osoby, které mohou být příjemcem více stipendií, počty studentů celkem nejsou součtem předcházejících sloupců, ale odráží stav reálného počtu studentů.

Příklad: Vysokou školou bylo za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a) vyplaceno studentům za rok celkově 15 000 Kč. Toto stipendium pobírali celkem 3 studenti, přičemž dva ho získali jedenkrát a třetí student třikrát. Průměrná výše tohoto stipendia činila 5000 Kč (= 15 000/3).

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Provozně ekonomická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	88	94			128	164	4		478
Obchod, administrativa a právo	04	679	19			335	86			1 119
Informační a komunikační technologie	06	450	22			169	33	1	1	676
Fakulta celkem	X	1 217	135	0	0	632	283	5	1	2 273
Z toho počet žen na fakultě	X	597	82			319	168	2	1	1 169
Z toho počet cizinců na fakultě	X	694	2			242	12	4	1	955
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	31				67		4		102
Technika, výroba a stavebnictví	07	91	8			84	19	9		211
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	303	65			179	87	25	3	662
Fakulta celkem	X	425	73	0	0	330	106	38	3	975
Z toho počet žen na fakultě	X	310	54			234	81	21	2	702
Z toho počet cizinců na fakultě	X	113	1			73	3	25		215
Technická fakulta										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	20	5			16	5			46
Technika, výroba a stavebnictví	07	58	16			32	7	2		115
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	10	2			5	3	3	1	24
Služby	10	21	3			32	3			59
Fakulta celkem	X	109	26	0	0	85	18	5	1	244
Z toho počet žen na fakultě	X	5	1			18		2		26
Z toho počet cizinců na fakultě	X	11				37	1	2		51
Fakulta lesnická a dřevařská										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Technika, výroba a stavebnictví	07	41	3			20	6			70
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	143	30			71	23	28	1	296
Fakulta celkem	X	184	33	0	0	91	29	28	1	366
Z toho počet žen na fakultě	X	62	15			40	6	16		139
Z toho počet cizinců na fakultě	X	42	1			30	1	21	1	96
Fakulta životního prostředí										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	183	79			102	71	18	3	456
Technika, výroba a stavebnictví	07	17				23				40
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	130				51				181
Fakulta celkem	X	330	79	0	0	176	71	18	3	677
Z toho počet žen na fakultě	X	173	49			91	41	15		369
Z toho počet cizinců na fakultě	X	180	3			41	1	10	1	236

Tab. 4.1 – Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM	
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta tropického zemědělství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Obchod, administrativa a právo	04	62								62
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	40				87		23		150
Fakulta celkem	X	102	0	0	0	87	0	23	0	212
Z toho počet žen na fakultě	X	73				48		11		132
Z toho počet cizinců na fakultě	X	55				70		20		145
Institut vzdělávání a poradenství										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Vzdělávání a výchova	01	42	55							97
Fakulta celkem	X	42	55	0	0	0	0	0	0	97
Z toho počet žen na fakultě	X	34	39							73
Z toho počet cizinců na fakultě	X	20	2							22
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Široce vymezené obory ISCED-F	kód									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00									0
Vzdělávání a výchova	01	42	55							97
Umění a humanitní vědy	02									0
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	88	94			128	164	4		478
Obchod, administrativa a právo	04	761	24			351	91			1 227
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	214	79			169	71	22	3	558
Informační a komunikační technologie	06	450	22			169	33	1	1	676
Technika, výroba a stavebnictví	07	207	27			159	32	11		436
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	626	97			393	113	79	5	1 313
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09									0
Služby	10	21	3			32	3			59
VŠ CELKEM	X	2 409	401	0	0	1 401	507	117	9	4 844
Z toho počet žen celkem	X	1 254	240			750	296	67	3	2 610
Z toho počet cizinců celkem	X	1 115	9			493	18	82	3	1 720

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole																	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium				
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	
Provozně ekonomická fakulta																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	589	627	510	344					990	1 020	901	480	26	28	8	8
Obchod, administrativa a právo	04	4 528	5 471	3 184	1 662					1 717	1 897	1 771	816	14	14	2	2
Informační a komunikační technologie	06	1 559	1 645	1 129	606					589	610	540	279	15	15	8	7
Fakulta celkem	X	6 304	7 743	4 823	2 612	0	0	0	0	3 016	3 527	3 212	1 575	55	57	18	17
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	200	200	114	70					130	132	102	73	4	4	4	4
Technika, výroba a stavebnictví	07	543	566	331	168					220	242	203	127	26	27	15	12
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	2 377	3 195	2 082	1 228					636	828	637	398	40	43	31	27
Fakulta celkem	X	2 935	3 961	2 527	1 466	0	0	0	0	915	1 202	942	598	67	74	50	43
Technická fakulta																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Obchod, administrativa a právo	04	400	405	268	210					37	37	27	27				
Technika, výroba a stavebnictví	07	589	631	405	306					153	155	104	70	4	4	3	3
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	163	164	105	52					36	37	26	17	13	13	5	2
Služby	10	338	342	224	177					49	50	40	34				
Fakulta celkem	X	1 346	1 542	1 002	745	0	0	0	0	261	279	197	148	17	17	8	5
Fakulta lesnická a dřevařská																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Technika, výroba a stavebnictví	07	296	331	128	128					85	88	57	57				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	1 418	1 605	637	637					169	171	120	120	41	42	19	16
Fakulta celkem	X	1 677	1 936	765	765	0	0	0	0	252	259	177	177	41	42	19	16
Fakulta životního prostředí																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	1 946	2 107	991	919					552	616	310	261	34	34	31	26
Technika, výroba a stavebnictví	07	175	175	90	90					77	79	42	21				
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	164	165	73	73					101	124	74	74				
Fakulta celkem	X	2 195	2 447	1 154	1 082	0	0	0	0	77	79	42	21	46	47	33	28
Fakulta tropického zemědělství																	
Široce vymezené obory ISCED-F	kód																
Obchod, administrativa a právo	04	174	179	29	17												
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	278	281	172	107					350	377	144	51	48	50	31	24
Fakulta celkem	X	450	460	201	124	0	0	0	0	350	377	144	51	48	50	31	24

Tab. 5.1 – Zájem o studium na vysoké škole

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium				Magisterské studium				Navazující magisterské studium				Doktorské studium			
	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů (fyzické osoby)	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Institut vzdělávání a poradenství																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Vzdělávání a výchova	01	412	427	223	172											
Fakulta celkem	X	412	427	223	172		0	0	0		0	0	0		0	0
Česká zemědělská univerzita – celkový údaj za VŠ není součtem údajů za jednotlivé fakulty, viz list Metodika																
Široce vymezené obory ISCED-F	kód															
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	00															
Vzdělávání a výchova	01	412	427	223	172											
Umění a humanitní vědy	02															
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	03	589	627	510	344				990	1 020	901	480	26	28	8	8
Obchod, administrativa a právo	04	4 982	6 055	3 481	1 889				1 751	1 934	1 798	843	14	14	2	2
Přírodní vědy, matematika a statistika	05	2 138	2 307	1 105	989				682	748	412	334	38	38	35	30
Informační a komunikační technologie	06	1 559	1 645	1 129	606				589	610	540	279	15	15	8	7
Technika, výroba a stavebnictví	07	1 553	1 703	954	692				532	564	406	275	30	31	18	15
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	08	4 155	5 410	3 069	2 097				1 262	1 537	1 001	660	142	148	86	69
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	09															
Služby	10	338	342	224	177				49	50	40	34				
Vysoká škola CELKEM	X	13 537	18 516	10 695	6 966		0	0	0	5 308	6 463	5 098	2 905	256	274	157

Tab. 6.2 – Věková struktura akademických, vědeckých a ostatních pracovníků (počty fyzických osob*)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci												Vědečtí a odborní pracovníci**								Ostatní zaměstnanci*****		CELKEM	z toho ženy
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři		Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Mimořádní profesoři		Postdoktorandi („postdok“)***		Vědečtí pracovníci nespadající do ostatních kategorií		Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****					
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
do 29 let					6	2	10	1	2	1	4	3							86	36	121	67	229	110
30-39 let			10	1	110	50	7	2	13	5	43	20							124	49	161	90	468	217
40-49 let	21	2	89	29	195	88	7	3	19	7	38	12							62	22	198	131	629	294
50-59 let	24	6	47	11	82	37	1	1	14	7	8	5							20	7	159	111	355	185
60-69 let	30	9	20	5	34	16			11	5	6	1							9	4	95	60	205	100
nad 70 let	28	2	18	4	14	3			5	3	2								4	1	15	10	86	23
CELKEM	103	19	184	50	441	196	25	7	64	28	101	41	0	0	0	0	0	0	305	119	749	469	1972	929

Známky: * = Průměrným přepočteným počtem se rozumí podílového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. (všemi pracovníky ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

*** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

**** = Pracovník/pracovnice dané výzkumné instituce nebo výzkumné školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součást vědeckého týmu dané instituce objevil/a pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má s výzkumnou institucí uzavřen pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

***** = Kategorie „Ostatní vědci, výzkumní a vývojoví pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

***** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.3 – Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Rozsahy úvazků												
Provozně ekonomická fakulta												
do 0,3	5		7	3	20	7	6	3	1	1	39	14
0,31–0,5	3		3	1	19	10	7	4	1	1	33	16
0,51–0,7					5	3	4				9	3
0,71–1	9	4	37	11	103	53	20	9	1		170	77
CELKEM	17	4	47	15	147	73	37	16	3	2	251	110
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů												
do 0,3	3		3	1	14	2	6	2	6	2	32	7
0,31–0,5	2	1	5		15	8	9	3	10	7	41	19
0,51–0,7	1				5	2	4	3	7	5	17	10
0,71–1	28	10	42	13	114	56	10	4	19	12	213	95
CELKEM	34	11	50	14	148	68	29	12	42	26	303	131
Technická fakulta												
do 0,3	4		1		2		2	1	5		14	1
0,31–0,5	2		4	2	4	1	2		8	1	20	4
0,51–0,7	1						1		1		3	0
0,71–1	10		23	2	33	10	5	1	5	1	76	14
CELKEM	17	0	28	4	39	11	10	2	19	2	113	19
Fakulta životního prostředí												
do 0,3			1		4	3			26	10	31	13
0,31–0,5	3	1			3	1	4	1	40	13	50	16
0,51–0,7	2		2		4	2	1	1	15	5	24	8
0,71–1	12	1	20	8	61	19	18	7	82	37	193	72
CELKEM	17	2	23	8	72	25	23	9	163	65	298	109
Fakulta lesnická a dřevařská												
do 0,3	3	1			7	1	2		19	4	31	6
0,31–0,5					4	2	2	2	11	4	17	8
0,51–0,7			1		5	2			3		9	2
0,71–1	10		25	5	56	19	4	2	24	6	119	32
CELKEM	13	1	26	5	72	24	8	4	57	14	176	48
Fakulta tropického zemědělství												
do 0,3							1	1			1	1
0,31–0,5			1		3	3			6	3	10	6
0,51–0,7					1				1	1	2	1
0,71–1	5	1	7	3	13	10			11	3	36	17
CELKEM	5	1	8	3	17	13	1	1	18	7	49	25
Institut vzdělávání a poradenství												
do 0,3					1		2	1			3	1
0,31–0,5			1		5	4	1	1			7	5
0,51–0,7							1				1	
0,71–1			1	1	6	5					7	6
CELKEM	0	0	2	1	12	9	4	2	0	0	18	12

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademický pracovníci								Vědecký pracovníci*		CELKEM	z toho ženy
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		CELKEM	ženy		
	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy				
Rozsahy úvazků	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	celkem	ženy	CELKEM	ženy		
Katedra tělesné výchovy												
do 0,3											0	0
0,31-0,5											0	0
0,51-0,7											0	0
0,71-1					2		10	3			12	3
CELKEM	0	0	0	0	2	0	10	3	0	0	12	3
Rektorát - knihovna												
do 0,3											0	0
0,31-0,5											0	0
0,51-0,7											0	0
0,71-1									3	3	3	3
CELKEM	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3
Česká zemědělská univerzita v Praze												
do 0,3	15	1	12	4	48	13	19	8	57	17	151	43
0,31-0,5	10	2	14	3	53	29	25	11	76	29	178	74
0,51-0,7	4		3		20	9	11	4	27	11	65	24
0,71-1	74	16	155	43	388	172	67	26	145	62	829	319
CELKEM	103	19	184	50	509	223	122	49	305	119	1223	460
VŠ CELKEM	103	19	184	50	509	223	122	49	305	119	1223	460

Poznámky: Uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.
 * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.
 ** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 6.4 – Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Rektor/ děkan	Prorektor/ proděkan	Akademický senát	Vědecká/ umělecká/ akademická rada	Kvestor/ tajemník**	Správní rada	Ředitel ústavu, vysokoškolského nebo lesního statku a ostatních pracovišť	Vedoucí pracovník katedry/ institutu/ výzkumného pracoviště****	Vedoucí pracovníci CELKEM*****
Vysoká škola (název) – Česká zemědělská univerzita v Praze	1	6	34	42	1	9			93
z toho ženy		1	10	4		1			16
Provozně ekonomická fakulta	1	7	15	44	1			12	80
z toho ženy		1	7	13	1			4	26
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	1	5	21	38	1			23	89
z toho ženy		1	9	8				5	23
Technická fakulta	1	4	17	34	1			9	66
z toho ženy		1	5	3	1			2	12
Fakulta životního prostředí	1	5	12	35	1			6	60
z toho ženy		2	2	4				1	9
Fakulta lesnická a dřevařská	1	4	13	33	1			9	61
z toho ženy		1	3	2				1	7
Fakulta tropického zemědělství	1	4	9	21	1			5	41
z toho ženy		4	4	6				3	17
Katedra tělesné výchovy					1			1	2
z toho ženy									
Institut vzdělávání a poradenství				12	1		1	3	17
z toho ženy				4				3	7
Vinařství ČZU							1		1
z toho ženy									0
Vysokoškolské ústavy a zemědělské nebo lesnické statky							2		2
z toho ženy									0
Ostatní pracoviště celkem***									0
z toho ženy									0
Fakulty*, vysokoškolské ústavy a ostatní pracoviště celkem	6	29	87	217	8		4	68	419
z toho ženy		10	30	40	2			19	101
Vysoká škola CELKEM*****	7	35	121	259	9	9	4	68	512
z toho ženy		11	40	44	2	1		19	117

Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.

Poznámky: * = Pouze fakulty a součásti pod ně spadající (dle výše uvedené charakteristiky).

** = Podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.

*** = Pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb.

**** = Vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.

***** = Údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic), jedná se o **prostý součet buněk**.

Tab. 6.5 – Akademičtí a vědecktí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty*****)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědecktí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)**	Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Provozně ekonomická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko		0,275	0,025			0,35			1	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci						Vědecktí a odborní pracovníci**			Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)**	Vědecktí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědecktí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Rakousko										
Slovensko	0,2		2,708			0,443				1,593
ostatní státy EU	0,908		1		1				0,042	1,011
ostatní státy mimo EU			2,901	0,204	1,584	0,753			0,23	0,607
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,208		1,708			0,295			0,272	1,906
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
v tom: Německo			0,7			0,45				
Polsko									0,1	
Rakousko										
Slovensko	0,4	1	4,333						0,564	1,902
ostatní státy EU		2				2			1,903	
ostatní státy mimo EU			1,467			12,226			4,006	4,546
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)		1	4,167			5,5			4,05	7,172
Technická fakulta										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko			1							
ostatní státy EU			1							
ostatní státy mimo EU	1	1	0,833							0,15
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1,833							0,15
Fakulta životního prostředí										
v tom: Německo						1,841			2,462	
Polsko						1				
Rakousko										
Slovensko			1		0,067	0,083			0,466	0,592
ostatní státy EU		1	0,117			1,57			10,235	0,452
ostatní státy mimo EU		2	1			4,166			21,233	2,484
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)			1,117			3,757			16,06	2,479
Fakulta lesnická a dřevařská										
v tom: Německo						3			1,086	
Polsko		1								
Rakousko										
Slovensko	1,167	3,961	2,667			5,867			1,938	1,653
ostatní státy EU						1,737			2,564	
ostatní státy mimo EU						8,366			6,773	1,177
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,167	1	1			9,449			4,903	1,253

Tab. 6.5 – Akademičtí a vědečtí pracovníci s cizím státním občanstvím (průměrné přepočtené počty***)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Akademičtí pracovníci					Vědečtí a odborní pracovníci**				Ostatní zaměstnanci*****
	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti	Postdoktorandi („postdok“)***	Vědečtí pracovníci nespádající do ostatních kategorií	Ostatní vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci****	
Rektorát										
v tom: Německo										
Polsko										
Rakousko										
Slovensko									0,469	4,247
ostatní státy EU										1
ostatní státy mimo EU										14,358
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)									0,469	10,534
VŠ CELKEM										
v tom: Německo			0,7			5,291			3,548	
Polsko		1,275	0,025			1,35			1,1	
Rakousko										
Slovensko	1,767	5,461	12,708		0,094	6,393			3,437	11,185
ostatní státy EU	0,908	4	2,117		1	5,307			13,391	4,366
ostatní státy mimo EU	1	3,184	6,201	0,204	1,584	26,011			38,863	27,606
ženy z celkového počtu (bez ohledu na státní občanství)	0,375	2,184	9,825		0,027	19,501			28,969	28,976

Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí vědecký pracovník, který není akademickým pracovníkem dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách.

*** = Pracovníci/pracovnice dané výzkumné instituce nebo vysoké školy do pěti let po obhájení akademického titulu Ph.D. nebo jeho ekvivalentu. Pracuje jako součástí vědeckého týmu dané instituce obvykle pod vedením zkušených vědeckých pracovníků na konkrétním úkolu a publikuje své výsledky samostatně i v rámci tvůrčího týmu. Má v výzkumnou instituci uzavřené pracovní poměr na dobu určitou (v trvání 1-3 let) na jedno, maximálně tři období po sobě. Jeho/její mzda podléhá pravidlům mzdového systému dané instituce, přičemž vedle toho může získat odměny v rámci výzkumných grantových projektů.

**** = Kategorie „Ostatní vědeckí, výzkumní a vývojevní pracovníci“ zahrnuje technické a odborné pracovníky, kteří se přímo nepodílejí na výzkumu, ale jsou pro výzkumnou činnost nepostradatelní (např. obsluha research facility).

***** = Ostatními zaměstnanci se rozumí všichni další pracovníci, kteří se přímo nepodílejí na vzdělávání a výzkumu. Jedná se tedy zejména o administrativní, technické a jiné zaměstnance.

***** – Průměrným přepočteným počtem se rozumí podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období od 1. 1. do 31. 12. všemi pracovníky (ve sledované kategorii; vč. DPČ, mimo DPP) a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.

Tab. 6.6 – Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet			Věkový průměr nově jmenovaných***
	Na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Celkem	Z toho kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Provozně ekonomická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2025	1	1		46
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2025	5	4		40
z toho ženy	3	2		49
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů				
Profesoři jmenovaní v roce 2025	2	2		51
z toho ženy	1	1		51
Docenti jmenovaní v roce 2025	7	7		49
z toho ženy	2	2		54
Technická fakulta				
Profesoři jmenovaní v roce 2025	1	1		48
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2025	2	2		45
z toho ženy				
Fakulta životního prostředí				
Profesoři jmenovaní v roce 2025				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2025	2	2		42
z toho ženy	1	1		49
Fakulta lesnická a dřevařská				
Profesoři jmenovaní v roce 2025				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2025	3	3		45
z toho ženy	1	1		50
Fakulta tropického zemědělství				
Profesoři jmenovaní v roce 2025				
z toho ženy				
Docenti jmenovaní v roce 2025				43
z toho ženy				41
CELKEM profesoři	4	4	0	49
z toho ženy	1	1	0	51
CELKEM docenti	19	18	0	46
z toho ženy	7	6	0	50

Poznámky: *= Zahrnuty jsou veškeré habilitace a jmenování, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesoři kmenově spadali pod tuto VŠ.

**= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.

*** = Věkový průměr se vypočítá z celkového počtu nově jmenovaných na dané VŠ (fakultě nebo celkového počtu).

**** = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

Tab. 7.1 – Zapojení vysoké školy do programů mezinárodní spolupráce (bez ohledu na zdroj financování)				
Česká zemědělská univerzita v Praze	H2020 (7. rámcový program EK) + Horizont Evropa (8. rámcový program EK)			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie Skłodowska-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů*	53	2	64	117
Počet vyslaných studentů**	3		9	12
Počet přijatých studentů***	1		21	22
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků****	214	3	124	338
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků*****	243	3	148	391
Dotace v tis. Kč*****	64 1327	7 345	372 915	1 014 242
Poznámky: * = Jedná se o projekty probíhající v daném roce. ** = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2025 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. *** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2024. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce. **** = Vyjíždějící akademických pracovníků (tj. počty výjezdů) – kteří v roce 2025 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2024. ***** = Přijíždějící akademických pracovníků (tj. počty příjezdů) – kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2024. ***** = Uvedené částky představují celkové finanční zdroje projektů včetně spolufinancování MŠMT.				



Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování)
(vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)

[illegible]

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování)
(vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Česká zemědělská univerzita v Praze		Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Celkem						
Kajmanské ostrovy											0
Kambodžské království	1					15			7		23
Kamerunská republika					2	3					5
Kanada	4				3	4					11
Kapverdská republika								2			2
Keňská republika						7			1		8
Kolumbijská republika	1					3			2		6
Komorský svaz								1			1
Konžská demokratická republika											0
Konžská republika											0
Korejská lidově demokratická republika											0
Korejská republika	7				34	3					44
Kosovská republika										3	3
Kostarická republika											0
Království Bahrajn											0
Království Saúdská Arábie											0
Království Tonga											0
Kubánská republika											0
Kuvajtský stát											0
Kyperská republika	2				5	5			4		16
Kyrgyzská republika	13				6	4			1		24
Laoská lidově demokratická republika	1					3					4
Lesothské království											0
Libanonská republika											0
Liberijská republika											0
Libyjský stát											0
Lichtenštejnské knížectví	1	1									1
Litevská republika	2				8	1					11
Lotyšská republika	2				8	7			1		18
Lucemburské velkovévodství											0
Madagaskarská republika											0
Maďarsko	2				6	11			2		21
Malajsie	2					6					8
Malawiská republika											0
Maledivská republika											0
Maltská republika	7					2			2		11
Marocké království					12	3	3			2	20
Martinik							4				4
Mauricijská republika											0
Mauritánská islámská republika											0
Menší odlehlé ostrovy USA											0
Mnohonárodní stát Bolívie											0
Moldavská republika	3				6	20			5		34
Monacké knížectví											0
Mongolsko	1					1					2
Montserrat							1				1
Mosambická republika											0
Namibijská republika						1					1

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí***** (bez ohledu na zdroj financování) (vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)										
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Celkem					
Nepálská federativní demokratická republika	16				1					17
Nezávislý stát Papua Nová Guinea										0
Nezávislý stát Samoa						1				1
Nigerijská federativní republika	4									4
Nigerská republika					4					4
Nikaragujská republika										0
Niue										0
Nizozemské království	28	3			52	13		10		103
Norské království	12				11	11	5	2		41
Nová Kaledonie										0
Nový Zéland	1					2	0	4	1	8
Ostrov Man										0
Ostrový Turky a Caicos										0
Pákistánská islámská republika										0
Palestinská autonomní území										0
Panamská republika										0
Paraguayská republika										0
Peruánská republika	1				1					2
Pitcairnovy ostrovy										0
Polská republika	16				31	27		15		89
Portorické společenství							15		5	20
Portugalská republika	74	2			56	10		10		150
Provincie Alandy							3		2	5
Rakouská republika	20	1			10	17		21		68
Region Guadeloupe							1			1
Region Réunion										0
Republika Guinea-Bissau										0
Republika Haiti										0
Republika Kazachstán	4				15	4				23
Republika Kiribati							8		3	11
Republika Mali										0
Republika Marshallovy ostrovy										0
Republika Myanmarský svaz										0
Republika Nauru										0
Republika Palau										0
Republika Pobřeží slonoviny										0
Republika Rovnicková Guinea										0
Republika San Marino										0
Republika Severní Makedonie						2				2
Republika Sierra Leone						1	1			2
Republika Tádžikistán						22		4		26
Republika Trinidad a Tobago										0
Republika Uzbekistán	8				6	2				16
Republika Vanuatu							15		12	27
Rumunsko					3	5		17		25
Ruská federace							1			1
Rwandská republika						1		1		2

Tab. 7.2 – Mobilita studentů, akademických a ostatních pracovníků podle zemí*** (bez ohledu na zdroj financování)
(vysoká škola bez dalšího zásahu pouze vyplní tabulku příslušnými hodnotami)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Celkem					
Řecká republika	22				25	14		7		68
Saharská arabská demokratická republika							7			7
Salvadorská republika										0
Senegalská republika	3				1	5				9
Seychelská republika										0
Singapurská republika								1		1
Slovenská republika	16				28	42		40		126
Slovinská republika	17				14	13	21	5		70
Somálská federativní republika					4	1				5
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	6					15		11		32
Spojené státy americké	14				30	25	7	14		90
Spojené státy mexické					5	3	12		6	26
Společenství Severní Mariany							2			2
Společenství Svatý Bartoloměj										0
Společenství Svatý Martin										0
Spolková republika Německo	40	3			74	34		19		167
Srbská republika						2	27	1	2	32
Stát Brunej Darussalam										0
Stát Eritrea										0
Stát Izrael										0
Stát Katar							1			1
Stát Spojené arabské emiráty						1				1
Středoafriická republika					2	2				4
Súdánská republika										0
Sultanát Omán					2	2				4
Surinamská republika							1			1
Svatá Helena, Ascension a Tristan da Cunha										0
Svatá Lucie										0
Svatý Martin (NL)										0
Svatý Vincenc a Grenadiny										0
Svazijské království										0
Syrská arabská republika					11					11
Šalomounovy ostrovy										0
Španělské království	132	12			151	53		35		371
Špicberky a Jan Mayen							10		2	12
Šrílanská demokratická socialistická republika	1									1
Švédské království	23				8	9		16		56
Švýcarská konfederace	9				6	10	1	7		33
Tanzanská sjednocená republika							1			1
Teritorium Guam										0
Teritorium Wallisovy ostrovy a Futuna										0
Thajské království	1				3	6		1		11
Tchaj-wan	3				17			1		21
Tokelau							1			1

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet vyslaných studentů*			Počet přijatých studentů**		Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****	Počet vyslaných ostatních pracovníků***	Počet přijatých ostatních pracovníků****	CELKEM za zemi
Země	Celkem	Absolventské stáže (z celkem)*****	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Virtuálně ¹⁾ (z celkem)	Celkem					
Tožská republika										0
Tuniská republika						2				2
Turecká republika	9	1			25	8		4		46
Turkmenistán							6			6
Tuvalu										0
Ugandská republika	2					2				4
Ukrajina					17					17
Uruguayská východní republika						1				1
Území Americká Samoa										0
Území Kokosové (Keelingovy) ostrovy										0
Území Norfolk										0
Území Vánoční ostrov										0
Územní společenství Saint Pierre a Miquelon										0
Vatikánský městský stát										0
Vietnamská socialistická republika	4					1		2		7
Zambijská republika	2					15		5		22
Země Curaçao							1			1
Zimbabwe	2									2
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Hongkong										0
Zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky Macao										0
Ostatní										0
Celkem	773	39	0	0	1 004	663	207	402	65	3 114

Poznámka: * = Vyjíždějící studenti (tj. počty výjezdů) – studenti, kteří v roce 2025 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2025. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

** = Přijíždějící studenti (tj. počty příjezdů) – studenti, kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2025; započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval alespoň 2 týdny (14 dní).

*** = Vyjíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty výjezdů) – pracovníci, kteří v roce 2025 absolvovali (ukončili) zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2025. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

**** = Přijíždějící akademičtí/ostatní pracovníci (tj. počty příjezdů) – pracovníci, kteří přijeli v roce 2025; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2025. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval alespoň 5 dní.

***** = V tabulce 7.2 Mobilita studentů a akademických a ostatních pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT.

***** = Absolventskou stáž se rozumí praktická stáž v zahraničním podniku nebo organizaci v délce 2–12 měsíců, která je započatá po úspěšném absolvování studia a ukončená do jednoho roku od absolvování studia. Absolventská stáž je realizována na základě třístranné dohody mezi studentem, vysílající vysokoškolskou institucí a přijímající organizací, institucí, podnikem.

Tab. 7.3 – Mobilita absolventů** (počty a podíly absolvovaných studií)

Česká zemědělská univerzita v Praze	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM**	
	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet
Provozně ekonomická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,7%	59,0	0,0%	0,0	6,9%	59,0			6,2%	118,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	4,0%	16,0	0,0%	0,0	10,3%	40,0			7,1%	56,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							54,5%	18,0	54,5%	18,0
Technická fakulta										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	2,2%	3,0	0,0%	0,0	6,6%	5,0			3,8%	8,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							100%	4,0	100%	4,0
Fakulta lesnická a dřevařská										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6,0%	11,0	0,0%	0,0	4,3%	4,0			5,4%	15,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							81,8%	9,0	81,8%	9,0
Fakulta životního prostředí										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	7,7%	21,0	0,0%	0,0	12,4%	28,0			9,8%	49,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							23,5%	4,0	23,5%	4,0
Fakulta tropického zemědělství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	18,2%	10,0	0,0%	0,0	30,6%	15,0			24,0%	25,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							54,5%	6,0	54,5%	6,0
Institut vzdělávání a poradenství										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	6,5%	5,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0			6,5%	5,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							0,0%	0,0	0,0%	0,0
Česká zemědělská univerzita v Praze										
Podíl [%] a počet absolventů, kteří během svého studia vyjeli na zahraniční pobyt v délce alespoň 14 dní	5,8%	125,0	0,0%	0,0	9,0%	151,0			7,2%	276,0
Podíl [%] a počet absolventů doktorského studia, u nichž délka zahraničního pobytu dosáhla alespoň 1 měsíc (tj. 30 dní)							53,0%	41,0	53,0%	41,0

Poznámka: ** = Celkové hodnoty za fakultu (poslední pole ve vrchním řádku u každé fakulty) i za vysokou školu (všechna prázdná pole za vysokou školu ve struktuře VZ) nejsou součtem či průměrem za předcházející údaje v řádcích či sloupcích. Hodnoty do těchto buněk je potřeba vypočítat zvlášť.

Tab. 8.1 – Konference (spolu) pořádané vysokou školou (počty)

Česká zemědělská univerzita v Praze	S počtem účastníků vyšším než 60		Mezinárodní konference**	
	Fyzické***	Virtuální***	Fyzické***	Virtuální***
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	23		15	
Fakulta lesnická a dřevařská	1		3	
Fakulta tropického zemědělství			5	
Fakulta životního prostředí	2		1	
Provozně ekonomická fakulta	1		2	
Technická fakulta	2		2	
Institut vzdělávání a poradenství			1	
CELKEM	29	0	29	0

Poznámky: * = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.

** = Mezinárodní konference je taková konference, které se účastní alespoň jeden zahraniční řečník a jejíž všechny příspěvky jsou lokalizované do alespoň jednoho z následujících jazyků – angličtina, francouzština, němčina – nebo do jazyka vlastního oborového zaměření dané konference, např. pro filologické obory.

*** = Konference spadá do kategorie, pokud se jí v dané formě zúčastnilo více než 50 % účastníků (i odhadem). Kategorie jsou výlučné.

Tab. 8.3 – Studijní obory/programy**, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe*** po dobu alespoň 1 měsíce* (počty)**

Česká zemědělská univerzita v Praze	Počty studijních oborů/ programů****	Počty aktivních studií					
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium	
		Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil	Akademický profil	Profesní profil
Provozně ekonomická fakulta							
Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů	18	495					
Technická fakulta	2	253				75	
Fakulta lesnická a dřevařská	7	1413				44	
Fakulta životního prostředí	6	160				35	
Fakulta tropického zemědělství	1	182					
Institut vzdělávání a poradenství	2		375				
CELKEM	36	2503	375	0	0	154	0

*** = Jedná se o osoby mající přímou zodpovědnost za výkon odborné praxe studenta.

**** = VŠ uvede údaj vztahující se k nejnižší akreditované jednotce – průměrně studijní obor, pokud studijní program se nedělí na studijní obory, tak údaj za studijní program.

Tab. 8.4 – Transfer znalostí a výsledků z výzkumu do praxe

Česká zemědělská univerzita v Praze

	V ČR	V zahraničí	Počet CELKEM	Příjmy CELKEM
Počet nových spin-off/start-up podniků*				
Patentové přihlášky podané	1	4	5	
Udělené patenty**	3		3	
Zapsané užitné vzory	10		10	
Licenční smlouvy platné k 31. 12.	3		3	
Licenční smlouvy nově uzavřené				
Smluvní výzkum***, konzultace a poradenství***			228	33 002 266 Kč
Placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry***			8	126 200 Kč

Poznámky: *= Jedná se o nově vzniklé spin-off/start-up podniky podpořené vysokou školou v roce 2025 (počty).

**= V položce V zahraničí se v případě Evropského patentu tento v tabulce vykazuje pouze jednou, bez ohledu na počet designovaných zemí.

***= Definice položek týkajících se příjmů a hodnoty v tabulce u těchto položek odpovídají Výroční zprávě o hospodaření pro rok 2025 pro VVŠ (tab. č. 6). SVŠ vyplní tyto položky dle uvážení.

Licenční smlouva je definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.

Smluvní výzkum je výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry, a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb. Za tento výzkum jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných, či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.

Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizaci apod., vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těch vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, jež splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.

Konzultace a poradenství jsou založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jež závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. Vysoká škola za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.

Souhrnné informace k tab. 8.4

Nově uzavřené licenční smlouvy, smluvní výzkum, konzultace, poradenství a placené vzdělávací kurzy pro zaměstnance subjektů aplikační sféry	Celkový počet	Celkové příjmy
	236	33 128 466 Kč
	Průměrný příjem na 1 zakázku	
	140 375 Kč	

Tab. 12.1 – Ubytování, stravování	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková	2 364
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2025	3 484
Počet kladně vyřízených žádostí/rezervací o ubytování k 31. 12. 2025	2 090
Počet lůžkodnů v roce 2025	606 870
Celkový počet ukončených smluv (pandemie)*	0
Celkový počet upravených smluv (pandemie)**	0
Celkový počet smluv s výjimkou (pandemie)***	0
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 studentům	115 242
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 zaměstnancům vysoké školy	96 208
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2025 ostatním strávníkům	
Poznámky: * = Počet smluv, které byly v průběhu roku ukončeny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. ** = Počet smluv, které byly v průběhu roku upraveny v důsledku vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Nemusí se jednat o formální úpravu smlouvy, ale i změnu jejího plnění - typicky se jedná o snížení ceny ubytování v případě, že je ubytování studentovi ponecháno, ačkoliv není fyzicky využíváno. *** = Počet smluv, které zůstaly v platnosti na výjimku ze zákazu ubytování plynoucí z vládních protipandemických opatření týkajících se ubytování. Jedná se např. o studenty s nařízenou pracovní povinností, dobrovolníky, studenty, kteří prohlásili vysokoškolskou kolej za své bydliště apod.	

Tab. 12.2 – Vysokoškolské knihovny	
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet
Přírůstek knihovního fondu za rok	2 025
z toho přírůstek fyzických jednotek	1 484
z toho přírůstek e-knih v trvalém nákupu	63
Knihovní fond celkem	135 816
z toho fyzických jednotek	131 067
z toho e-knih v trvalém nákupu	4 749
„Počet odebíraných titulů periodik: - fyzický“	135
- elektronicky (odhad)*	1
- v obou formách**	4
Poznámky: * = Uvádějí se pouze tituly periodik, které knihovna sama předplácí (resp. získává darem, výměnou) v papírové nebo elektronické verzi; nezahrnují se další periodika, k nimž mají uživatelé knihovny přístup v rámci konsorcií na plnotextové zdroje. ** = Do počtu titulů v obou formách se uvádějí pouze tituly, kde jsou obě formy placené zvlášť (tzn. v případě, že je předplácena tištěná forma a elektronická je jako bonus zdarma, uvádí se pouze tištěná forma atd.). Pozn.: = Elektronické jednotky zahrnují pouze jednotlivě nakupované tituly, nikoliv knihy a periodika, která jsou součástí předplácených „balíků“ od vydavatelů odborné a vědecké literatury.	

Tab. 14.1 – Posilování institucionální odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování – počet incidentů a proškolených osob			
Česká zemědělská univerzita v Praze	Počet proškolených osob*	Počet incidentů**	
		Nahlášených	Šetřených***
	175	110	110
Poznámky: * = Přejícné ustanovení pro rok – pokud za rok 2025 neexistují přesné záznamy, VŠ uvede kvalifikovaný odhad a tuto skutečnost v tabulce okomentuje. ** = Incidentem se rozumí událost, kterou někdo z členů akademické obce, administrativně-technického personálu nebo jakákoliv jiná osoba nahlásí v souladu s interními předpisy a metodikami osobě pověřené za řešení posilování odolnosti vůči nelegitimnímu ovlivňování. *** = Šetřeným incidentem se rozumí takový incident, který si ze strany vysoké školy vyžádal postup v souladu se základní nebo podrobnou due diligence podle Metodického doporučení (viz hypertextový odkaz), kterým se definuje minimální rozsah due diligence a řízení rizik spolupráce s třetími stranami v rámci posilování odolnosti vysokoškolského a výzkumného prostředí vůči nelegitimnímu ovlivňování, anebo jiný podobný postup, jehož důsledkem bylo rozhodnutí o nutnosti mitigace rizik, která vysoká škola při vyhodnocování incidentu identifikovala.			



**FORESTSTM
FOR ALL
FOREVER**

Tato zpráva je tištěna podle ekologických standardů a na certifikovaném papíře FSC®



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Výroční zpráva o činnosti ČZU za rok 2025

Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze, Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Na základě podkladů zpracovala: doc. Ing. Lucie Kvasničková Stanislavská, Ph.D., Rektorát ČZU

Jazyková korektura: Dana Packová

Autor fotografií: archiv ČZU

Grafická úprava, obálka a sazba: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

Tiskárna: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

1. vydání

Bez písemného svolení vydavatele a ostatních vlastníků autorských práv nesmí být tato publikace jako celek ani po částech rozmnožována a přenášena – mechanicky, fotokopírováním ani magnetickým záznamem.

© Česká zemědělská univerzita v Praze, 2026