



DODATEK ZA ROK 2025

**ke Zprávě o vnitřním
hodnocení kvality
vzdělávací, tvůrčí
a s nimi souvisejících
činností 2022**



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Univerzita plná života

Projednáno Kolegiem rektora České zemědělské univerzity v Praze – 4. května 2026
Projednáno Vědeckou radou České zemědělské univerzity v Praze – 5. června 2026
Schváleno Akademickým senátem České zemědělské univerzity v Praze – 11. června 2026
Projednáno Správní radou České zemědělské univerzity v Praze – 17. června 2026



Univerzita plná života

CZU.CZ

Obsah	5
1 / Úvod	7
2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU	8
3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU	11
3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU	11
4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti	15
5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti	19
6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností	22
7 / Závěrečné shrnutí	26



Dodatek za rok 2025 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2022 (dále jen Dodatek za rok 2025) byl vypracován Českou zemědělskou univerzitou v Praze (dále jen ČZU) v souladu s § 77b odst. 3 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Tento dokument shrnuje klíčové změny v oblasti kvality a řídicích opatření realizovaných v průběhu roku 2025, které přispěly k naplňování cílů, poslání a strategie ČZU. Dodatek byl zároveň zpracován v souladu s **Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností České zemědělské univerzity v Praze**.

Dodatek za rok 2025 obsahově navazuje na Zprávu o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností 2022 a Dodatek k této zprávě za rok 2023 a za rok 2024. Systém řízení a zajišťování kvality na ČZU je plně v souladu se **Strategickým záměrem vzdělávací, tvůrčí a dalších činností České zemědělské univerzity v Praze na období od roku 2021 a jednotlivými Plány realizace Strategického záměru (např. Plán realizace Strategického záměru ČZU na rok 2025)** a materiálem **Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area**, současně systém kvality vychází ze závěrů a doporučení, které vzešly z vnějších a interních hodnocení ČZU (např. závěry mezinárodního hodnocení Institutional Evaluation Programme /IEP/ a z dílčích doporučení Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání) a respektuje je.

Další popis procesů, výsledků a informací důležitých z hlediska řízení systému kvality ČZU zároveň ve svých částech uvádí **Výroční zpráva o činnosti za rok 2025 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 2025**. Důležité informace týkající se systému zajišťování kvality činností ČZU a práce Rady pro vnitřní hodnocení ČZU jsou zveřejňovány ve veřejné části webových stránek univerzity.

2 / Změny dosažené v řídicích opatřeních ČZU

Strategický rozvoj činností a řídicích opatření využívá zkušenosti a závěry z externích a zejména mezinárodních hodnocení univerzity – např. hodnocení **Institutional Evaluation Programme** (dále jen IEP), které se na ČZU uskutečnilo v roce 2022 a v současné době se plánuje další takové mezinárodní hodnocení (předpoklad uskutečnění dalšího hodnocení je v průběhu roku 2027). Ve svých vnitřních postupech ČZU pravidelně reflektuje **kontroly a doporučení Národního akreditačního úřadu pro terciární vzdělávání** (dále jen NAÚTV), a to včetně **kontrolních zpráv NAÚTV**, které směřují k **nastavení kvality institucionálního prostředí a realizovaných studijních programů**. Ke strategickému rozvoji řídicích opatření ČZU též využívá jednotlivá grémia, především Radu pro vnitřní hodnocení (dále jen RVH). Při těchto činnostech jsou využívány i další interní postupy a analýzy, které probíhají zejména za účelem popisu stavu činností a neustálého zlepšování.

Změny v řídicích opatřeních v průběhu roku 2025 významně souvisely s **novelou zákona o vysokých školách**, která nabyla účinnosti 1. 3. 2025 a přinesla řadu dílčích změn. Samotná novela zákona o vysokých školách vedla k postupné revizi interních a vnitřních předpisů ČZU, kde bylo nutné zohlednit nový legislativní rámec. V průběhu roku 2025 byly změny zákona reflektovány v těchto vnitřních předpisech:

- Statut České zemědělské univerzity v Praze (od 21. 7. 2025)
- Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení ČZU (od 21. 7. 2025)
- Studijní a zkušební řád ČZU v Praze pro studium v bakalářských a magisterských studijních programech (od 23. 9. 2025)
- Volební řád Akademického senátu ČZU (od 23. 9. 2025)
- Vnitřní mzdový předpis (od 11. 11. 2025)
- Jednací řád Vědecké rady ČZU (od 11. 7. 2025)
- Disciplinární řád ČZU (od 11. 7. 2025)

V průběhu roku 2026 budou v této souvislosti **novelizovány další vnitřní a interní předpisy ČZU** a jejich jednotlivých součástí.

V oblasti řídicích opatření nově jednotlivé fakulty ČZU využívají i povinnost tvorby kariérních plánů a kritérií pravidelného hodnocení výkonu jednotlivých zaměstnanců. Každá fakulta má možnost ustanovit si kritéria dle vlastní volby, která pro toto hodnocení využívá. Zároveň jsou kariérní plány průběžně řešeny s jednotlivými zaměstnanci, což vede k možnosti směřovat zaměstnance ČZU k rozvoji kvality jednotlivých činností – například vzdělávací a tvůrčí činnosti.

Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu (dále jen OKVTČ) finalizuje prostřednictvím nástroje Power BI sumarizaci

kvantifikovatelných ukazatelů o vzdělávací, tvůrčí a s nimi související činnosti, které má ČZU ve svých informačních systémech. Náhledy do tohoto rozhraní jsou definovány dle jednotlivých rolí v systému řízení kvality – management vidí celou součást, za kterou je odpovědný, vedoucí katedry má informace o své katedře a každý zaměstnanec vidí informace sám o sobě. Taková sumarizace mimo jiné šetří administrativní náročnost procesu hodnocení a motivace zejména akademických a vědecko-výzkumných pracovníků.

Česká zemědělská univerzita v Praze si uvědomuje, že má-li být **moderní vzdělávací a vědecko-výzkumnou institucí**, je nezbytné, aby detailně a kontinuálně reflektovala měnící se vnější a vnitřní podmínky a uměla na ně jednoznačně reagovat. Velkým tématem v uplynulém období nejenom v oblasti řídicích opatření a systému řízení kvality je proto možnost **využití umělé inteligence (AI)**. Prvky umělé inteligence ČZU implementovala i do systému řízení kvality, a to zejména do vyhodnocování zpětnovazebních mechanismů od zaměstnanců a studujících. Začlenění AI vedlo k zefektivnění některých procesů a ke snížení administrativní zátěže zaměstnanců OKVTČ.

Mezi důležité oblasti podporující kvalitu univerzitního prostředí patří **Centrum poradenských služeb (CPS)**, které bylo zřízeno k 1. březnu 2024 jako univerzitní pracoviště poskytující komplexní odbornou podporu studujícím a zaměstnancům v oblasti psychosociální, speciálněpedagogické a kariérní (obr. 1). V roce 2025 došlo k významnému rozvoji CPS:

- Rostoucí poptávka po poradenských službách vedla k výraznému nárůstu počtu konzultací a workshopů.
- Došlo k rozšíření nabídky služeb pro studující a k realizaci vybraných vzdělávacích aktivit pro zaměstnance.
- Systematicky se posilovalo povědomí o službách CPS prostřednictvím marketingových aktivit a spolupráce s klíčovými pracovišti ČZU.
- Probíhal rozvoj IT nástrojů a digitalizace administrativních procesů.
- Došlo k nárůstu počtu evidovaných studujících se specifickými potřebami a byla započata rekonstrukce na Koleji F.
- Byly upraveny interní postupy CPS (např. procesy přijímacího řízení OSSP, nastavování modifikací studijních podmínek OSSP, krizová komunikace).
- CPS rozvíjelo strategická partnerství a aktivně se zapojovalo do národních i mezinárodních odborných sítí.

Každoroční zasedání **Mezinárodní vědecké rady** České zemědělské univerzity v Praze se v roce 2025 uskutečnilo na přelomu září

a října. Rada je zřízena jakožto poradní orgán rektora České zemědělské univerzity v Praze a Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze pro posuzování strategických cílů, vize a poslání ČZU zejména v oblasti vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a hodnocení jejich kvality.

Členové rady společně s vedením ČZU a fakult diskutovali klíčové otázky související se zajišťováním kvality vzdělávací činnosti, s hodnocením univerzit a podmínkami pro rozvoj akademického prostředí:

- **mezinárodní hodnocení univerzit a evaluační metody používané v ČR;**
- rozvoj strategie ČZU v oblasti veterinárního lékařství;
- **vztah mezi publikační činností a aplikačními výstupy;**
- otázky spojené s habilitačními řízeními a řízeními ke jmenování profesorem na ČZU.

Po nominaci do nového pětiletého funkčního období na konci roku 2024 zůstalo během roku 2025 složení Mezinárodní vědecké rady ČZU stálé, jejími členy jsou:

- prof. Bill Hansson (Max Planck Institute pro chemickou ekologii, Německo);
- prof. Alessandro Ruggiero (Katedra průmyslového inženýrství, Univerzita Salerno, Itálie);
- prof. Dr. Folkard Asch (Katedra managementu nedostatku vody u tropických a subtropických plodin, Institut tropického zemědělství, Univerzita Hohenheim, Německo);
- prof. Philippe Burny (Katedra ekonomiky a rozvoje venkova, Univerzita Lutych, Belgie);
- prof. Ülo Mander (Katedra geografie, Ústav ekologie a věd o Zemi, Univerzita Tartu, Estonsko);
- prof. Dr. Marcel Robischon (Katedra zemědělského vzdělávání, Humboldtova univerzita v Berlíně, Německo);
- prof. Walter W. Wenzel (Ústav lesnictví a pedologie, Bodenkultur univerzita ve Vídni – BOKU).

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2024: V roce 2025 byly v návaznosti na novelu zákona o vysokých školách účinnou od 1. 3. 2025 upraveny vnitřní a interní předpisy ČZU, které změny v legislativním rámci reflektují. Otevření těchto předpisů vedlo též k zohlednění některých aspektů vyplývajících z analýz fungování systému řízení kvality na ČZU. Fakulty ČZU nově využívají kariérní plány a vlastní kritéria pro pravidelné hodnocení výkonu zaměstnanců, což podporuje rozvoj kvality jejich činností.

Kariérní rozvoj je průběžně projednáván se zaměstnanci s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti. Zároveň OKVTČ prostřednictvím nástroje Power BI vytváří přehledné souhrny ukazatelů, které zefektivňují a zjednodušují procesy hodnocení a umožňují tvorbu korelací pro strategická rozhodnutí a řízení.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Dlouhodobě ukotvené a funkční mechanismy v oblasti řídicích opatření, zajišťování a hodnocení kvality; Srozumitelný systém řízení kvality.

Slabé stránky: Oslabování přenosu informací v rámci liniového řízení jednotlivých organizačních struktur.

Příležitosti: Zohledňování zpětné vazby a získaných zkušeností při dalším rozvoji systému řízení kvality; Systematický rozvoj dalších oblastí vzdělávání (např. Veterinární lékařství, veterinární hygiena, Informatika, Strojírenství, technologie a materiály).

Ohrožení: Formalizace procesů; Tendence k vytváření paralelních systémů řízení.

DOPORUČENÍ:

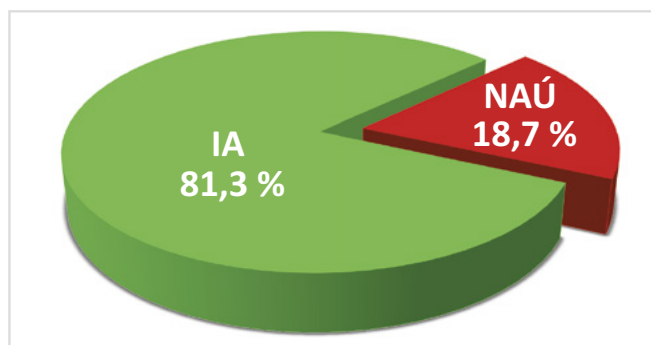
- V roce 2026 pokračovat s novelizací vnitřních a interních předpisů ČZU (zejména Směrnice rektora) v souvislosti se změnou legislativního rámce a při této příležitosti současně zohledňovat zkušenosti a zpětné vazby k systému řízení kvality na ČZU.
- Analyzovat vliv nastavení podoby kariérních plánů a kritérií pravidelného hodnocení výkonu zaměstnaných osob na výslednou kvalitu činností na jednotlivých součástech ČZU.
- Pokračovat v procesu digitalizace systému řízení kvality.
- Systematicky a koordinovaně rozvíjet vymezené strategické oblasti ČZU.
- V systému řízení na ČZU dále implementovat nástroje umělé inteligence a tím zvyšovat efektivitu procesů a dalšího rozvoje.
- Uskutečnit mezinárodní hodnocení, které umožní další strategický rozvoj řízení systému kvality.



3 / Změny dosažené v systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality na ČZU

Česká zemědělská univerzita **kontinuálně rozvíjí systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality**, a to zejména s ohledem na dlouhodobou **analýzu zpětnovazebních mechanismů**, které odrážejí kvalitu realizovaných činností. V uplynulých letech se ČZU podrobila nezávislému mezinárodnímu hodnocení **Institutional Evaluation Programme** (dále jen IEP), jehož prostřednictvím získala řadu podnětů a doporučení pro svůj další rozvoj.

ČZU využívá udělenou **institucionální akreditaci**, která pokrývá většinu studijních programů na ČZU uskutečňovaných v oblastech vzdělávání (OV, graf 1). Konkrétní zastoupení OV v rámci realizovaných studijních programů přibližuje graf 2. Ke studijním programům, které se na ČZU uskutečňují, se přistupuje jednotně bez ohledu na skutečnost, zda jsou uskutečňovány v rámci institucionální akreditace, nebo mimo ni. Hodnotitelé ČZU posuzující studijní programy v průběhu vnitřních schvalovacích a kontrolních procesů jsou zpravidla i hodnotiteli NAÚ, z tohoto důvodu ČZU dbá na jednotnost obou úrovní hodnocení, což vede k uplatňování **jednotných požadavků a standardů** pro všechny studijní programy ČZU.



Graf 1 – Zastoupení studijních programů akreditovaných pod udělenou institucionální akreditací (IA) a studijní programy akreditované NAÚ (mimo IA)



Graf 2 – Zastoupení oblastí vzdělávání u realizovaných studijních programů (2025)

S ohledem na vnější podněty, jako je například novela vysokoškolského zákona, a v součinnosti s výsledky dlouhodobých analýz dochází na ČZU k potřebné úpravě a rozvoji institucionálního rámce systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality. Z předpisů, u kterých došlo v roce 2025 ke změnám a obecně souvisejí s procesy zajišťování kvality, je to především:

- Vnitřní předpis **Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení České zemědělské univerzity v Praze** – upravuje složení, působnost a procesní pravidla jednání Rady pro vnitřní hodnocení ČZU. Stanovuje pravidla pro svolávání a průběh jednání, hlasování, včetně per rollam a distančních forem, a upravuje také možnost zřizování pracovních komisí. Cílem předpisu je zajistit jasný a transparentní rámec pro činnost RVH při výkonu její působnosti v oblasti vnitřního hodnocení a zajišťování kvality na ČZU. V rámci novelizace předpisu došlo zejména k vymezení role mimořádných profesorů.

Jednotlivé fakulty ČZU i v letošním roce zpracovaly a předložily **evaluační zprávy fakult**, které byly následně projednávány Kolegiem rektora. Tyto zprávy dokládají aktivitu jednotlivých součástí ČZU v oblastech vzdělávání, v nichž uskutečňují akreditované studijní programy. Součástí zpráv je analýza stavu vzdělávací činnosti za akademický rok 2024/2025 a tvůrčí a s nimi související činnosti za kalendářní rok 2024. Zprávy současně zahrnují sebereflexi vedení jednotlivých fakult a institutu ve vztahu ke kvalitě a stavu realizovaných činností a fakulty v nich rovněž nastiňují další vývoj a plány pro strategický rozvoj v krátkodobém a dlouhodobém horizontu.

Panel oblastí vzdělávání se uskutečnil 11. 11. 2025 v Aule ČZU za účasti přibližně sta posluchačů z řad vedení univerzity, vedení fakult, akademických pracovníků, studentů i absolventů. Panel je příležitostí k diskusi mezi členy akademické obce a významnými odborníky z praxe. Mezi přednášejícími a účastníky panelové diskuse byli zástupci z praxe, a to Ing. Robert Novotný (Mironet – OV – Ekonomické obory, OV Informatika), Ing. Jakub Tůma (Bosch Česká republika – OV Strojírenství, technologie a materiály), Ing. Jan Homolka (Integrovaná střední škola Cheb – OV Učitelství pedagogika) a Ing. Benjamín Petržela (doktorand FLD).

3.1 / Rada pro vnitřní hodnocení ČZU

Rada pro vnitřní hodnocení (RVH) je v souladu s § 12a odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění

dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů ústředním orgánem ČZU zodpovědným za dohled nad zajišťováním kvality (složení RVH pro rok 2025 uvádí tabulka 1). V současnosti ČZU prostřednictvím uskutečňovaných studijních programů zasahuje do 15 oblastí vzdělávání, přičemž 7 z nich je pokryto institucionální akreditací. Největší podíl studijních programů a oborů řízení spadá do oblasti vzdělávání Zemědělství (viz grafy 3 a 4).



Graf 3 – Přehled rozložení oblastí vzdělávání u realizovaných studijních programů



Graf 4 – Přehled rozložení oblastí vzdělávání u schválených oborů řízení

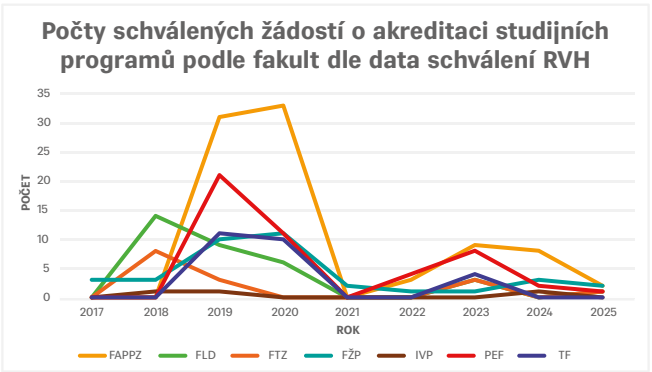
Tabulka 1: Složení RVH (2025)		
RVH	Fakulta	Oblast vzdělávání
Aleš Zdeněk, doc., Ing., Ph.D.	TF	Strojírenství, technologie a materiály
Chrástný Vladislav, prof., RNDr., Ph.D.	FŽP	Vědy o Zemi
Kalábová Markéta, Ing. et Ing., Ph.D.	FLD	Lesnictví a dřevařství
Kalous Lukáš, prof., Ing., Ph.D.	FAPPZ	Zemědělství
Kouřimská Lenka, prof., Ing., Ph.D.	FAPPZ	Potravinářství
Leuner Olga, Ing., Ph.D.	FTZ	Zemědělství
Lošťák Michal, prof., PhDr., Ph.D.	PEF	Ekonomické obory
Michálek Pavel, Mgr., Ing., Ph.D. (AS ČZU)	PEF	Informatika
		Ekonomické obory
Nakládal Oto, doc., Ing., Ph.D.	FLD	Lesnictví a dřevařství
Pelikán Martin, Ing., Ph.D.	PEF	Informatika
Remeš Jiří, prof., Ing., Ph.D.	FLD	Lesnictví a dřevařství
Sklenička Petr, prof., Ing., CSc. - rektor		
Šedivý Jiří, PhDr., Mgr.	IVP	Neučitelská pedagogika

Šimová Petra, prof., Ing., Ph.D.	FŽP	Vědy o Zemi
		Biologie, ekologie a životní prostředí
Urbanová Klára, doc., Ing., Ph.D.	FTZ	Zemědělství
Vacek Jiří, Ing. - student		
Valášek Petr, prof., Ing., Ph.D.	TF	Strojírenství, technologie a materiály
Vlková Eva, prof., Ing., Ph.D.	FAPPZ	Zemědělství
Vymazal Jan, prof., Ing., CSc.	FŽP	Biologie, ekologie a životní prostředí
Wohlmuthová Marie, Dr., Ing.	TF	(bez oblastí vzdělávání)

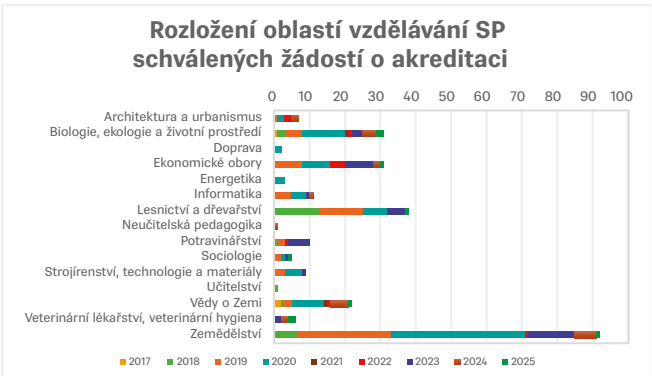
V průběhu roku 2025 se RVH sešla na **sedmi řádných zasedáních a jednou per rollam**, přičemž agenda byla zaměřena na klíčové oblasti vnitřního hodnocení a zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností napříč fakultami České zemědělské univerzity v Praze.

Akreditace a reakreditace SP

V roce 2025 RVH projednala **šest záměrů akreditace či reakreditace** studijních programů (viz grafy 5 a 6) a jednu žádost o rozšíření studijního programu. V tomto roce se jednalo pouze o programy bakalářského a magisterského typu, přičemž v rámci institucionální akreditace byly podány 3 žádosti o akreditaci studijního programu. Tyto záměry se týkaly fakult FAPPZ, FLD, FTZ, FŽP a PEF. Hodnoticí komise posuzovaly odbornou úroveň programů, personální zajištění a relevantnost výuky a doporučovaly případné úpravy a návrhy dalšího rozvoje. Všechny studijní programy (dále jen SP) byly schváleny nebo postoupeny NAÚ. S ohledem na očekávaná ukončení platnosti akreditace studijních programů lze v následujícím roce 2026 předpokládat mírně vyšší aktivitu v případě projednávání záměrů reakreditace studijních programů oproti roku 2025 (viz graf 7).



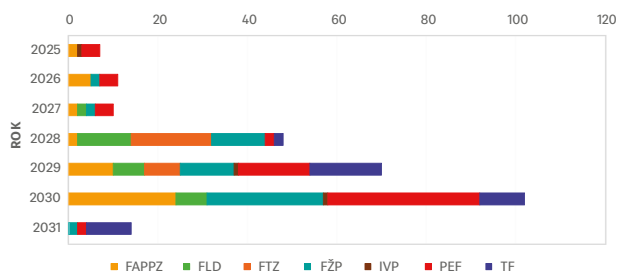
Graf 5 – Přehled schválených žádostí o akreditaci studijních programů (2017–2025)



Graf 6 – Rozložení oblastí vzdělávání u schválených žádostí o akreditaci studijních programů

Výhled ukončení akreditací u studijních programů a oborů řízení v letech 2025–2031

POČTY KONCŮ AKREDITACÍ STUDIJSNÍCH PROGRAMŮ A OBORŮ ŘÍZENÍ



Graf 7 – Výhled ukončení platnosti realizovaných studijních programů (období podání reakreditace do roku 2025)

Koncepční a organizační činnost

V roce 2025 RVH vypracovala a schválila Dodatek za rok 2024 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Rovněž proběhla aktualizace seznamu interních a externích hodnotitelů, která přispěla ke zvýšení transparentnosti a odborné úrovně evaluací. Každoročně jsou RVH garanty studijních programů předkládány zprávy z **Panelů studijních programů**. Jedná se o roční hodnocení studijních programů (ukázka datového podkladu – viz obrázek 1). Za období roku 2025 bylo RVH předloženo celkem **185 těchto dílčích hodnoticích zpráv o kvalitě studijních programů** (zpráva Panelu studijního programu – viz graf 8).

Úspěšností jednotlivých ročníků

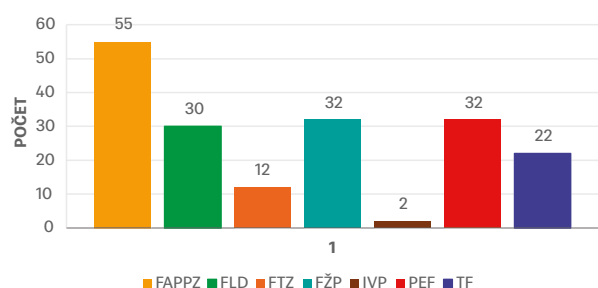
Úspěšně dokončilo – postupují do dalšího ročníku (přip. dokončili poslední ročník).
Neúspěšný ročník – opakování – nepostoupili do dalšího ročníku z důvodu opakování současného ročníku.
Ukončené studium – nepostoupili do dalšího ročníku z důvodu zanechání studia.
Přerušení studia se nepočítá mezi úspěšné ani neúspěšné dokončení ročníku.

Ročník	Celkem zapsáno do ročníku	Úspěšně dokončilo	Úspěšnost dokončení ročníku	Neúspěšný ročník - opakování	Opakování ročníku	Neúspěšný ročník - zanechání studia	Zanechání studia v ročníku	Neúspěšně dokončený ročník	Celková úspěšnost ročníku	Přerušení studium	Přerušení studia v ročníku
1	72	37	51,4 %	6	8,3 %	20	27,8 %	26	36,1 %	2	2,8 %
2	57	41	71,9 %	2	3,5 %	10	17,5 %	12	21,1 %	0	0,0 %
3	116	72	62,1 %	22	19,0 %	17	14,7 %	39	33,6 %	2	1,7 %
Celkový součet	245	150	61,8 %	30	10,3 %	47	20,0 %	77	30,3 %	4	1,5 %

Obrázek 1 – Ukázka z Panelu studijních programů – vyhodnocení studijní úspěšnosti po jednotlivých ročnících

Tyto zprávy pro potřeby RVH i vedení jednotlivých fakult shrnují stav indikátorů kvality a komentáře garanta studijního programu ke zjištěnému stavu, k jeho změnám a nápravným opatřením vždy za konkrétní akademický rok.

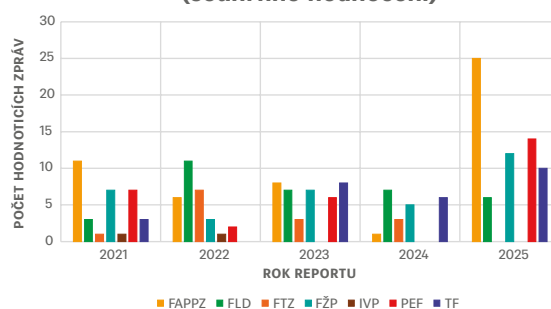
Přehled o počtu Zpráv panelu studijního programu za rok 2025 (roční hodnocení)



Graf 8 – Přehled zpráv Panelu studijních programů za rok 2025

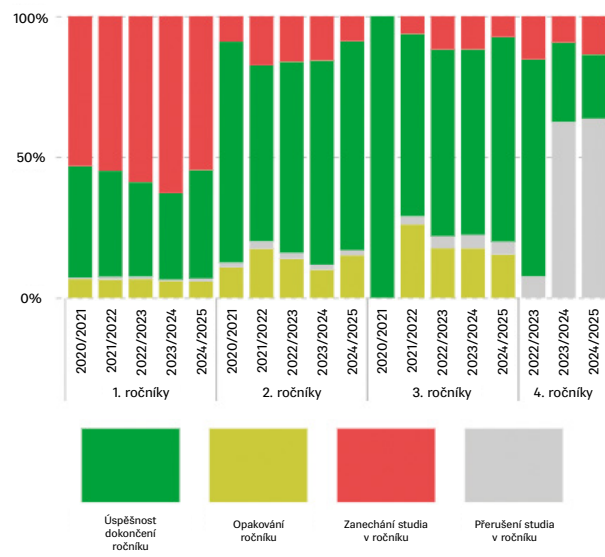
Pro procesy zajišťování a hodnocení kvality akreditovaných studijních programů je však nezbytné reflektovat i delší období než pouze jeden rok. Z tohoto důvodu RVH při schvalování studijních programů s ohledem na zajištění studijního programu v době jeho akreditování, případně schvalování vždy vyžaduje souhrnnou zprávu shrnující vývoj akreditovaného studijního programu od udělení akreditace. Toto hodnocení RVH zpravidla vyžaduje v polovině doby akreditace, přičemž se tak může stát i dříve, a to v případě, když by RVH shledala objektivní důvody k rychlejšímu předložení souhrnného hodnocení. Prostřednictvím Oddělení kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti Rektorátu vyzvala v roce 2025 RVH celkem **36 garantů studijních programů k předložení těchto souhrnných hodnocení** (Hodnoticí zpráva studijního programu – souhrnné hodnocení pro období 2021 až 2025 uvádí graf 9, ukázkou datového podkladu k hodnocení předkládá obrázek 2).

Počet hodnoticích zpráv studijních programů (souhrnné hodnocení)



Graf 9 – Počet realizovaných souhrnných hodnocení studijních programů v roce 2025

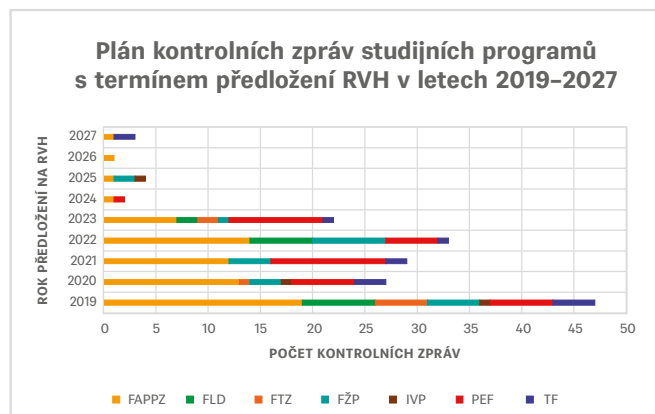
Úspěšnost ročníků



Obrázek 2 – Ukázka z datového podkladu pro Souhrnné hodnocení studijního programu – srovnání úspěšnosti ročníků po letech

Pozornost kvalitě akreditovaných studijních programů je věnována také při projednávání vyžádaných **kontrolních zpráv**, které se vždy zaměřují na popis konkrétního indikátoru kvality, jež je dle usnesení RVH z hlediska zajišťování kvality třeba dále rozvíjet a monitorovat. V roce 2025 byly RVH předloženy čtyři kontrolní zprávy (viz graf 10). RVH byla též seznámena s výsledky souhrnné evaluace

výuky v akademickém roce 2024/2025 a s doporučeními z ní vyplývajícími.



Graf 10 – Plán předložených kontrolních zpráv 2019–2027

V roce 2025 RVH zpracovala **Doporučení č. 1/2025 Rady pro vnitřní hodnocení ČZU** zaměřené na posílení odbornosti a objektivitu hodnocících procesů vzdělávací činnosti na ČZU prostřednictvím zapojení externích hodnotitelů do činnosti hodnocících komisí. Doporučení stanovuje, aby pro jednotlivé oblasti vzdělávání, v nichž ČZU uskutečňuje studijní programy, byli jmenováni externí hodnotitelé, kteří se budou podílet na posuzování žádostí o akreditace a reakreditace studijních programů. Důraz má být přitom kladen na jejich odbornost, zkušenost a znalost současné praxe, zejména s ohledem na požadavky profesního uplatnění absolventů. Cílem tohoto opatření je posílit nezávislost, transparentnost a kvalitu hodnocících procesů.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2024: V roce 2025 RVH průběžně sledovala kvalitu realizovaných studijních programů prostřednictvím pravidelných (ročních) i souhrnných hodnocení a zároveň se zabývala schvalováním akreditací a reakreditací studijních programů. Docházelo též k registracím programů celoživotního vzdělávání, které jsou realizovány na fakultách. Do procesů hodnocení realizovaných studijních programů a záměrů akreditovat studijní program jsou od roku 2025 pravidelně zařazováni externí hodnotitelé. Při jednáních RVH byly zohledňovány podněty a doporučení z interních i externích zpětných vazeb. Současně se dále rozvíjel reporting prostřednictvím Power BI, který umožňuje garantům studijních programů a managementu fakult sledovat a komentovat klíčové ukazatele kvality realizovaných studijních programů.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Začlenění externích hodnotitelů do posuzování záměrů akreditovat studijní program a do procesu hodnocení realizovaných studijních programů; Transparentnost a objektivita práce RVH; Průběžně realizované analýzy systému řízení kvality reflektující potřebu sledování a vyhodnocování zavedených hodnocících aspektů.

Slabé stránky: Neaktuálnost a pomalé zohledňování změn v Akreditačním modulu v UIS; Vytíženost členů RVH.

Příležitosti: Další rozvoj digitalizace procesů systému řízení kvality (např. elektronická správa akreditací, která je plánovaná v roce 2026).

Ohrožení: Uspokojení z dosaženého stavu a vytíženost hodnotitelů, které mohou formalizovat procesy hodnocení.

DOPORUČENÍ:

- V následujícím období projít dalším mezinárodním hodnocením ČZU (ENQA, IEP).
- Dále monitorovat klíčové indikátory kvality související s realizací studijních programů na jednotlivých fakultách a v institutu.
- Rozvíjet reporting v systému Power BI včetně tvorby nových datových analýz a hledání souvislostí zejména na základě dat z univerzitních informačních systémů.
- Zavést digitalizaci procesů a implementovat elektronické evidence akreditačních procesů.

4 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení vzdělávací činnosti

Evaluace vzdělávací činnosti na ČZU představuje klíčový nástroj pro zajišťování a zvyšování kvality. Tento proces probíhá v souladu se Strategickým záměrem univerzity, Pravidly systému zajišťování kvality a **standardy ESG** (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area).

Na ČZU je studentům umožněno **průběžně hodnotit realizaci všech studijních předmětů** prostřednictvím Univerzitního informačního systému. S výsledky tohoto hodnocení pracují příslušní vyučující i jejich nadřízení. Přestože je studentská zpětná vazba poskytována anonymně, systém současně umožňuje vztáhnout hodnocení ke konkrétnímu vyučujícímu, což přispívá k přesnějšímu vyhodnocení zjištěných podnětů a k cílenému přijímání opatření podporujících další rozvoj a zkvalitňování výuky.

Vedle této průběžné a plošně realizované evaluace studijních předmětů se v každém semestru uskutečňuje také podrobnější hodnocení vybraných předmětů – **rozšířená evaluace**. Účelem této rozšířené evaluace je systematicky přispívat ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu na ČZU. Hodnocení se zaměřuje nejen na zkušenosti studujících, ale také na pohled vyučujících, a to ve vztahu k průběhu výuky, podmínkám studia, organizaci výuky a dalším souvisejícím aspektům vzdělávací činnosti. Získané výstupy současně poskytují pedagogům zpětnou vazbu o jejich práci a míře zapojení studentů do výuky.

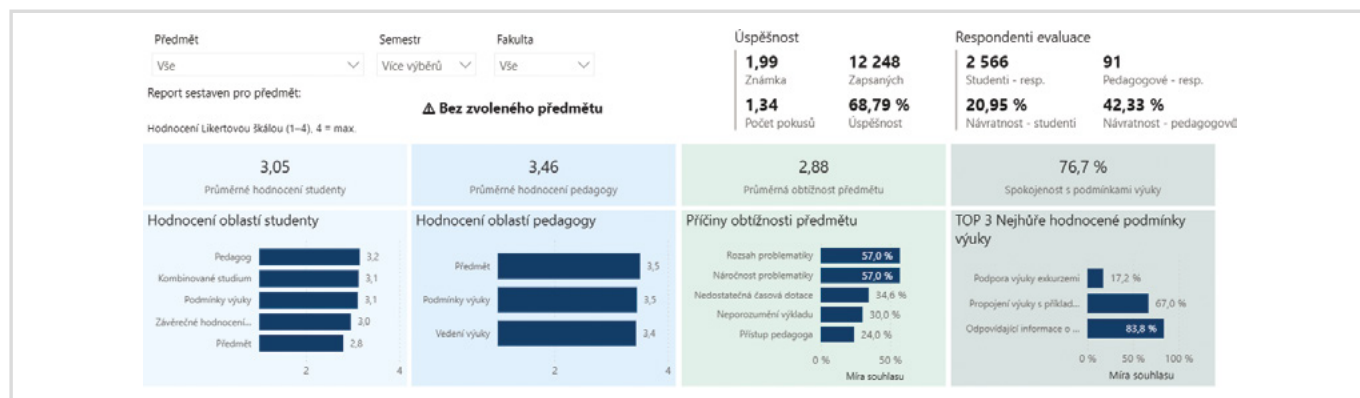
Výsledky evaluace slouží k identifikaci silných i slabších stránek vzdělávacího procesu a představují podklad pro formulaci doporučení směřujících k jeho dalšímu rozvoji. Součástí těchto doporučení je i podpora rozvoje pedagogických a měkkých dovedností vyučujících. Sběr dat pro rozšířenou evaluaci vzdělávací činnosti na ČZU se realizuje prostřednictvím elektronických dotazníků v Univerzitním informačním systému, a to ve všech formách studia, tedy v prezenční, kombinované i distanční formě.

Rozšířená evaluace vzdělávací činnosti

V akademickém roce 2024/2025 došlo v oblasti rozšířené evaluace vzdělávací činnosti k významnému metodickému posunu. Oddělení pro kvalitu vzdělávání a tvůrčí činnosti Rektorátu nově zpracovalo vyhodnocení výsledků rozšířené evaluace v prostředí Power BI, čímž byl dosavadní proces výrazně zefektivněn a současně se rozšířil o nové analytické možnosti. Tento krok umožnil překonat omezení dřívějšího převážně manuálního vyhodnocování a posunul evaluaci směrem k systematictějšímu, datově podloženému a uživatelsky přístupnějšímu nástroji podpory kvality vzdělávací činnosti.

Nově nastavený způsob zpracování dat umožnil propojit výsledky dotazníkového šetření s dalšími relevantními ukazateli, zejména s úspěšností předmětů, návratností dotazníků a strukturou odpovědí podle studijních programů. Přínosná je rovněž možnost přímého srovnání odpovědí studentů a pedagogů na obdobně zaměřené otázky, která poskytuje hlubší vhled do shod i rozdílů ve vnímání kvality výuky. Oproti předchozímu způsobu zpracování tak bylo možné získat podrobnější a lépe interpretovatelné výstupy využitelné jak pro vedení univerzity, tak pro fakulty, garanty studijních programů i předmětů.

Zásadním přínosem této inovace bylo také rozšíření samotného rozsahu evaluace. Díky automatizovanějšímu zpracování již realizace rozšířené evaluace není v takové míře závislá na manuálním vyhodnocení, což umožnilo její aplikaci na výrazně větší počet předmětů. V akademickém roce 2024/2025 tak byla rozšířená evaluace uskutečněna na podstatně širším souboru předmětů, než bylo původně plánováno (navýšení počtu zařazených předmětů o 110 %), do rozšířené evaluace se zapojilo **2 566 studentů a studentek s návratností dotazníku 20,95 procenta a 91 pedagogů a pedagožek s návratností dotazníku 42,33 procenta**. Výsledky byly nově prezentovány i formou interaktivního reportu umožňujícího detailnější práci s daty a jejich filtrování podle různých parametrů (ukázku první strany tohoto reportu se souhrnným přehledem předkládá obr. 3). Dlouhodobě OKVTČ pracuje na mechanismech, které by měly zaručit vyšší návratnost této zpětné vazby.



Obrázek 3 – Ukázka souhrnného přehledu zpracovaného Power BI

Výstupy rozšířené evaluace tak nově poskytují nejen **souhrnný přehled o kvalitě a organizaci výuky**, ale také podklad pro cílenější sebereflexi fakult a konkrétnější formulaci opatření ke zvyšování kvality vzdělávací činnosti. Nový přístup současně posílil využitelnost evaluace pro rozhodovací a řídicí procesy na všech úrovních univerzity a představuje důležitý krok k modernizaci nástrojů vnitřního hodnocení kvality na ČZU.

Výsledky rozšířené evaluace jsou již ze svého principu ovlivněny výběrovou chybou, přesto i v těchto předmětech určených k podrobnému hodnocení byla výuka celkově hodnocena příznivě. Mezi nejsilněji hodnocené stránky patřila zejména kvalita výukových prostor, srozumitelnost informací o organizaci výuky na začátku semestru, objektivita hodnocení a efektivní využití času během výuky. Pozitivně byl vnímán rovněž přístup pedagogů, který studenti hodnotili jako jednu z nejvýraznějších předností výuky.

Rozšířená evaluace současně identifikovala i oblasti, kterým je vhodné věnovat další pozornost. Studenti kritičtěji hodnotili zejména propojení výuky s praxí, návaznost některých předmětů na předchozí studium a přínos výuky pro budoucí profesní uplatnění. Ve vnímání obtížnosti předmětů se jako nejčastější příčiny objevovaly především rozsah a náročnost probírané látky, v menší míře pak nedostatečná časová dotace či nižší srozumitelnost výkladu. Z hlediska pedagogů se jako relativně slabší oblast ukázaly zejména docházka studentů a jejich motivace k aktivnímu zapojení do výuky, přesto také tyto oblasti zůstaly v celkovém hodnocení na poměrně příznivé úrovni.

Zpracování výsledků rozšířené evaluace v nástroji Power BI přineslo možnost srovnávat odpovědi v dotazníku podle jednotlivých studijních programů, což umožňuje lépe porozumět vhodnosti zařazení konkrétního předmětu ve studijních plánech jednotlivých studijních programů, pokud dochází k jeho výuce ve více než jednom programu. Report z rozšířené evaluace díky tomu slouží i jako další z prvků rozhodovacích a řídicích procesů v oblasti korekce studijních plánů. Obrázek 4 předkládá výstup pro jeden z těchto předmětů.

Studijní program	Otázka - profesní přínos	Otázka - návaznost předmětu	Úspěšnost	Známka	Počet pokusů	Zapsaných	Respondentů	Návratnost
B-AKVAB	2,67	2,58	59 %	2,57	1,38	27	6	22,2 %
B-ARCHIB	2,67	1,50	93 %	1,86	1,21	29	4	13,8 %
B-FYTOB	2,60	1,80	64 %	2,68	1,08	47	3	6,4 %
B-AGRIP	4,00	4,00	53 %	2,85	1,77	19	2	10,5 %
B-NUTRIB	2,00		74 %	2,44	1,44	43	1	2,3 %
B-QUALIB	1,00	1,00	56 %	2,56	1,49	57	1	1,8 %
B-LANDAB			58 %	2,92	1,46	43		
Celkem	2,68	2,30	65 %	2,54	1,37	265	17	6,4 %

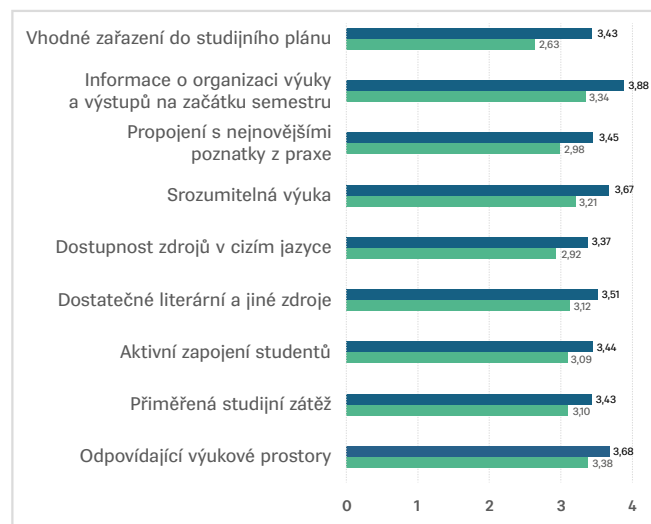
Vysvětlivky:
Zeleně nejlepší třetina hodnot
Modře lepší průměr
Oranžově horší průměr
Červeně nejhorší třetina hodnot

● <3 respondentů
● 3 – 5 respondentů

Obrázek 4 – Ukázka výstupu – srovnání úspěšnosti předmětu a specifických odpovědí dotazníku po jednotlivých SP

Přínosným zjištěním bylo také srovnání odpovědí studentů a pedagogů na obdobně zaměřené otázky (viz obr. 5). Ukázalo to, že pedagogové hodnotí výuku ve všech sledovaných oblastech příznivěji než studenti, přičemž nejvýraznější rozdíly se objevily u vnímání vhodného zařazení předmětu do studijního plánu a také u propo-

jení výuky s aktuální praxí. Tyto rozdíly představují důležitý podnět pro další dialog mezi vyučujícími, guaranty a studenty o očekávaných, cílech a podobě výuky.



Obrázek 5 – Výstup z vyhodnocení Rozšířené evaluace v Power BI – srovnání pohledů pedagogů a studentů

Z uvedených zjištění pro další období vyplynula zejména tato doporučení:

- **dále rozvíjet využití rozšířené evaluace jako datové podložky nástroje pro podporu řízení a zvyšování kvality vzdělávací činnosti na úrovni univerzity, fakult, studijních programů i jednotlivých předmětů;**
- systematicky pracovat s výstupy z reportu Power BI při sebereflexi fakult, v činnosti garantů studijních programů a předmětů a při formulaci konkrétních opatření ke zvyšování kvality výuky;
- **podporovat opatření směřující k posílení propojení výuky s praxí, k lepšímu začlenění předmětů do studijních plánů a ke zvýšení srozumitelnosti jejich přínosu pro budoucí profesní uplatnění studentů;**
- zaměřit pozornost na didaktickou a metodickou podporu vyučujících, zejména v oblasti aktivizace studentů, organizace výuky a přiměřeného nastavení nároků v jednotlivých předmětech;
- usilovat o zvýšení návratnosti evaluací a další rozvoj analytických možností systému tak, aby výsledky poskytovaly co nejrelevantnější podklad pro rozhodovací a rozvojové procesy.

Souborná zpráva o hodnocení vzdělávací činnosti byla v uplynulém období tradičně předložena Kolegiu rektora a členům managementu jednotlivých součástí univerzity. S výsledky souborné zprávy a zejména dílčích zpráv jsou obeznámeni guaranti studijních programů, guaranti studijních předmětů, vedoucí příslušných kateder a další přímo zainteresovaní aktéři.

Zpětná vazba od absolventek a absolventů

Česká zemědělská univerzita se dlouhodobě zaměřuje na získávání zpětné vazby od absolventek a absolventů bezprostředně po úspěšném složení státních závěrečných zkoušek. Prostřednictvím dotazníkového šetření hodnotí absolventi svou studijní zkušenost,

přičemž výsledky přinášejí mimo jiné cenné poznatky o jejich uplatnitelnosti na trhu práce po dokončení studia.

V roce 2025 došlo k úpravě **dotazníku pro absolventy**, který byl nově rozdělen do dvou samostatných verzí – zvlášť pro pregraduální absolvent(k)y a zvlášť pro absolvent(k)y doktorského studia. Cílem této změny bylo lépe zohlednit specifika jednotlivých typů studia. Do obou verzí byly současně nově zařazeny otázky zaměřené na využívání nástrojů AI při studiu. Dotazník pro pregraduální absolvent(k)y se v roce 2025 skládal z 10 tematických částí: A. Studijní program; B. Motivace ke studiu na ČZU a názor na spokojenost se studiem na ČZU; C. Názor na průběh studia na ČZU; D. Názor na využívání AI při studiu; E. Názor na kompetence získané během studia na ČZU; F. Názor na kvalitu služeb poskytovaných ČZU; G. Zahraniční výjezd během studia; H. Názor na přípravu ČZU na uplatnění na pracovním trhu; I. Názor na spolupráci s ČZU; J. Celkový názor na studium na ČZU. Verze určená pro absolventy doktorského studia byla oproti tomu mírně zjednodušena, neboť neobsahovala části věnované všeobecným kompetencím získaným během studia a kvalitě poskytovaných služeb, významnější úpravy se však týkaly především samotného znění otázek. Odpovědi na jednu z otázek určených výhradně studentům postgraduálního studia přibližuje obrázek 6, avšak výsledky tohoto dotazníku mohou být zkresleny přirozeně malým počtem respondentů.

C1-C4. Označte, do jaké míry Vás během doktorského studia univerzita připravila na:														
Fakulta Činnost	FAPPZ		FLD		FTZ		FŽP		PEF		TF		Celkem	
	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl
Grantová činnost														
Rozhodně ano	1	14 %	0	0 %	0	0 %	1	20 %	0	0 %	0	0 %	2	8 %
Spíše ano	3	43 %	4	50 %	1	100 %	1	20 %	2	67 %	2	100 %	13	50 %
Spíše ne	3	43 %	2	25 %	0	0 %	1	20 %	1	33 %	0	0 %	7	27 %
Rozhodně ne	0	0 %	2	25 %	0	0 %	2	40 %	0	0 %	0	0 %	4	15 %
Pedagogická činnost														
Rozhodně ano	4	57 %	0	0 %	0	0 %	1	20 %	1	33 %	1	50 %	7	27 %
Spíše ano	2	29 %	2	25 %	0	0 %	2	40 %	1	33 %	0	0 %	7	27 %
Spíše ne	1	14 %	3	38 %	0	0 %	1	20 %	1	33 %	1	50 %	7	27 %
Rozhodně ne	0	0 %	3	38 %	1	100 %	1	20 %	0	0 %	0	0 %	5	19 %
Publikační činnost														
Rozhodně ano	3	43 %	1	13 %	0	0 %	4	80 %	1	33 %	0	0 %	9	35 %
Spíše ano	3	43 %	3	38 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	2	100 %	9	35 %
Spíše ne	1	14 %	3	38 %	0	0 %	0	0 %	2	67 %	0	0 %	6	23 %
Rozhodně ne	0	0 %	1	13 %	0	0 %	1	20 %	0	0 %	0	0 %	2	8 %
Vědecká činnost														
Rozhodně ano	3	43 %	1	13 %	0	0 %	3	60 %	1	33 %	0	0 %	8	31 %
Spíše ano	3	43 %	5	63 %	0	0 %	1	20 %	1	33 %	2	100 %	12	46 %
Spíše ne	1	14 %	2	25 %	1	100 %	1	20 %	1	33 %	0	0 %	6	23 %
Rozhodně ne	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Obrázek 6 – Výstup specifických otázek zaměřených na postgraduální studenty (zpracováno v Power BI)

V roce 2025 dotazník vyplnilo celkem **1 074 absolventek a absolventů**, což představuje pokles o 24,5 procenta oproti roku 2024, kdy se do šetření zapojilo 1 423 respondentek a respondentů. Hlavní příčinou nižší návratnosti byly technické potíže, které realizaci šetření v roce 2025 provázely. Z celkového počtu respondentů bylo 546 absolventek a absolventů bakalářských studijních programů, 502 absolventek a absolventů magisterských studijních programů a 26 absolventek a absolventů doktorských studijních programů. Celková návratnost dosáhla 27 procent u pregraduálních absolventek a absolventů a 29 procent u absolventek a absolventů doktorského studia, což ve srovnání s předchozími lety znamená výrazné snížení míry zapojení do tohoto šetření.

Výsledky dotazníkového šetření jsou pravidelně prezentovány na grémích ČZU a podrobně analyzovány také na úrovni jednotlivých fakult. Vedení fakult tak může zpětnou vazbu absolventek a absolventů využívat ke zlepšování studijních programů a k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání.

Pokud jde o celkovou spokojenost se studiem, 41 procent absolventek uvedlo, že byli se studiem velmi spokojeni, což představuje mírný pokles oproti roku 2024, kdy tento podíl činil 44 procent. Nicméně 53 procent respondentek a respondentů označilo svou spokojenost jako spíše pozitivní, takže celková míra spokojenosti dosáhla 94 procent stejně jako v roce 2024. Výsledky tak potvrzují dlouhodobě příznivé hodnocení studia na ČZU ze strany čerstvých absolventek a absolventů. Většina z nich vnímá studium jako kvalitní základ pro profesní uplatnění i osobní rozvoj, méně často jej však spojuje s rozvojem podnikatelských kompetencí. Více než dvě třetiny absolventek a absolventů (68 %) se i nadále zajímají o dění na univerzitě, což svědčí o jejich přetrvávajícím vztahu k ČZU.

V oblasti **využívání AI při studiu** absolvující nejčastěji uváděli, že nástroje AI používají občas nebo pravidelně zejména pro vyhledávání a sumarizaci odborných informací (35 %) a pro jazykové korektury či překlady (34 %). Pouze 9 procent absolventek a absolventů však uvedlo, že je ČZU naučila, jak s nástroji AI pracovat efektivně a eticky (viz obr. 7), což ukazuje na prostor pro další rozvoj v této oblasti.

D3. Měl(a) jste během studia možnost naučit se, jak efektivně a eticky využít AI?																
Fakulta Odpověď	FAPPZ		FLD		FTZ		FŽP		INP		PEF		Celkem			
	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl	Počet	Podíl		
Ano, bylo to součástí některých kurzů	13	6 %	7	9 %	1	6 %	10	6 %	2	8 %	52	13 %	1	2 %	86	9 %
Ano, ale jen díky vlastní iniciativě	100	45 %	23	29 %	10	59 %	62	39 %	14	54 %	168	43 %	33	52 %	410	43 %
Ne, ale nemyslím si, že to bylo nutné	75	34 %	27	34 %	5	29 %	57	36 %	6	23 %	87	22 %	16	25 %	273	29 %
Ne a považuji to za nedostatek univerzity	34	15 %	22	28 %	1	6 %	28	18 %	4	15 %	82	21 %	14	22 %	185	19 %

Obrázek 7 – Odpovědi na otázku týkající se AI (zpracováno v Power BI)

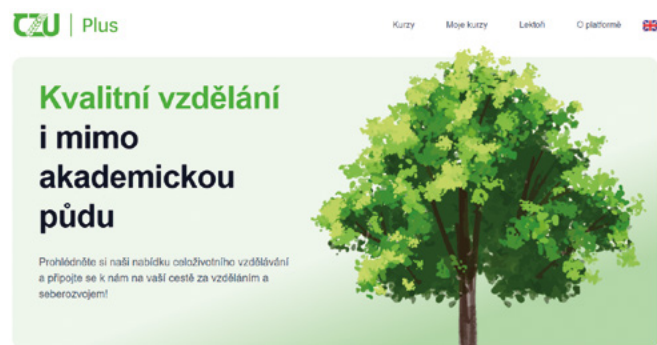
Celoživotní vzdělávání a mikrocertifikáty na ČZU

V roce 2025 pokračovalo rozšiřování nabídky v oblasti nabídky celoživotního vzdělávání. Byl taktéž spuštěn nový web určený k prezentaci i správě programů celoživotního vzdělávání plus.czu.cz, přičemž v této úvodní fázi je web plněn pouze programy ČŽV zakončenými mikrocertifikáty (obr. 8). Programy celoživotního vzdělávání ČZU člení na:

- **Zájmově orientované:** programy ČŽV, které pomáhají dotvářet hodnotovou orientaci jedince.
- **Orientované na výkon povolání:** mohou být uskutečňovány buď v rámci akreditovaného studijního programu, kdy se program ČŽV realizuje ve shodě se studijním programem nebo jeho částí zejména prostřednictvím jednotlivých studijních předmětů, přičemž tento studijní program byl akreditován Národním akreditačním úřadem nebo schválen RVH v rámci institucionální akreditace, nebo jako samostatně uskutečňované programy ČŽV akreditované příslušnými akreditačními orgány. Do této skupiny zároveň náleží i programy kvalifikačního a dalšího vzdělávání zaměřené na rozšíření a doplnění odborné kvalifikace, profesní rozvoj a posílení konkurenceschopnosti účastníků na trhu práce. Studijní programy ČŽV orientované na výkon povolání, včetně programů ukončených získáním mikrocertifikátu, projednává před jejich akreditací Rada pro vnitřní hodnocení, která posuzuje jejich kvalitu.

V návaznosti na rozvoj nabídky celoživotního vzdělávání RVH v roce 2025 schválila a registrovala 16 nových programů celoživotního vzdělávání, jejichž absolvování je zakončeno získáním mikrocer-

fikátu. Absolventkám a absolventům těchto programů bylo v roce 2025 vydáno celkem 39 mikrocertifikátů.



Obrázek 8 – Webová stránka k prezentaci a správě programů CŽV plus.czu.cz

Za jeden z projevů kvality vzdělávací činnosti lze považovat také ocenění studentek a studentů ČZU v Praze Cenou Josefa Hlávky, kterou v roce 2025 převzalo celkem 6 studentek a studentů. Studentkám a studentům byly uděleny rovněž **Ceny ministra zemědělství za vynikající diplomové práce s přínosem pro praxi v oblasti zemědělství, ochrany přírody, krajiny a přírodních zdrojů**. Oceněna přitom byla vždy jedna práce z každé fakulty.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2024: Vzdělávací činnost na ČZU byla i v roce 2025 pravidelně hodnocena prostřednictvím zavedených zpětnovazebních mechanismů. Získaná zjištění jsou průběžně analyzována v rámci různých výstupů a vyhodnocení, které slouží jako podklad pro další rozvoj a zvyšování kvality nejenom vzdělávací činnosti. Kvalita studijních programů je každoročně sledována prostřednictvím souboru ukazatelů, jež mají jejich garanti k dispozici v prostředí Power BI, které se průběžně rozvíjí. V uplynulém období se v akademické obci intenzivně diskutovalo také vliv umělé inteligence, která zasahuje do řady aspektů vzdělávací činnosti.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Zpětná vazba z realizovaných studijních programů, která umožňuje rozvoj a inovaci portfolia nabízených akreditovaných studijních programů.

Slabé stránky: Přetrvávající studijní neúspěšnost zejména v doktorských studijních programech, ale také v některých studijních předmětech.

Příležitosti: Využívat proces reakreditace k inovaci studijních programů na základě zkušeností z jejich realizace (např. omezovat překryvy mezi programy a tím snižovat jejich celkový počet); Motivovat fakulty ke snižování poměru počtu studujících na jednoho vyučujícího.

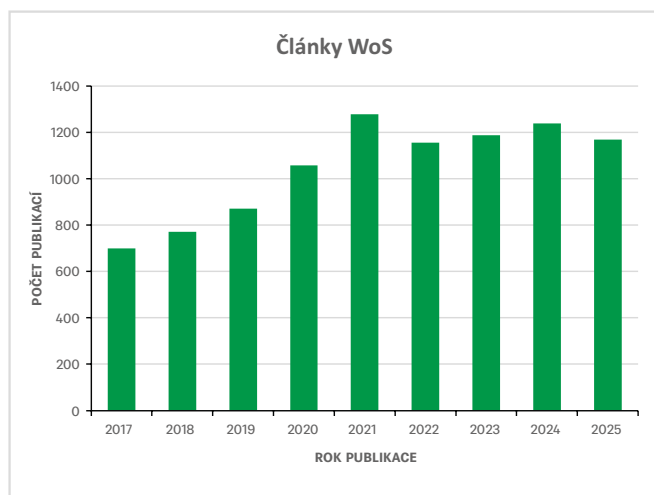
Ohrožení: Nezohlednění nových trendů včetně umělé inteligence v koncepci realizovaných studijních programů.

DOPORUČENÍ

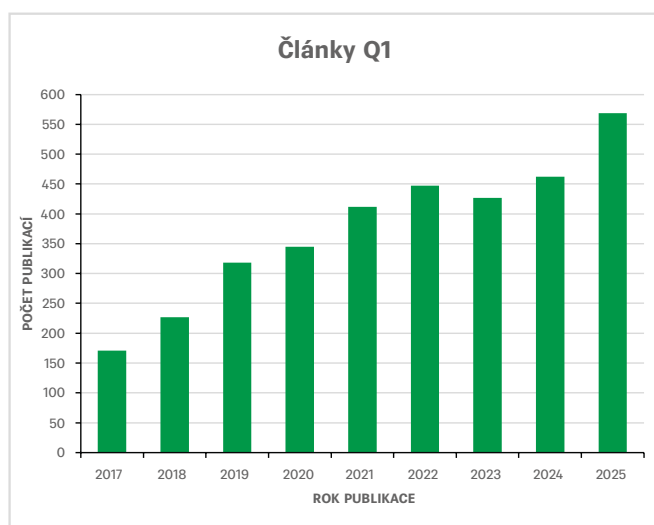
- **Začleňovat moderní nástroje včetně umělé inteligence do koncepce studijních programů.**
- **Umožňovat studentům využívání nástrojů umělé inteligence, aniž by docházelo ke snižování nároků na jejich studijní výkon (s ohledem na proměnu přístupů, kdy noví studenti tyto nástroje přirozeně využívají při řešení zadaných úkolů).**
- **Podporovat systémy vzdělávání akademických pracovníků.**
- **Posilovat aktivní roli studentů v procesech zajišťování kvality vzdělávacích činností.**
- **V rámci reakreditací a pravidelných hodnoticích procesů revidovat kurikulum studijních programů.**
- **Sledovat nároky na studující u studijních programů, kde nejsou obhajovány bakalářské práce.**
- **Dále analyzovat důvody předčasného ukončení studia.**
- **Více využívat možnosti mikrocertifikátů v oblasti CŽV na jednotlivých fakultách.**

5 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení tvůrčí činnosti

Česká zemědělská univerzita dlouhodobě koncepčně podporuje kvalitní výstupy tvůrčí činnosti svých zaměstnanců a studentů zejména doktorských studijních programů. Podporovány jsou především výstupy, které jsou indexovány v **prvním decilu a prvním kvartilu** dle AIS Web of Science (dále jen WoS) nebo jsou publikovány v časopisech zařazených v **Nature Index**. Vývoj kvality publikační činnosti na ČZU v období let 2017–2025 znázorňují grafy 11 a 12.

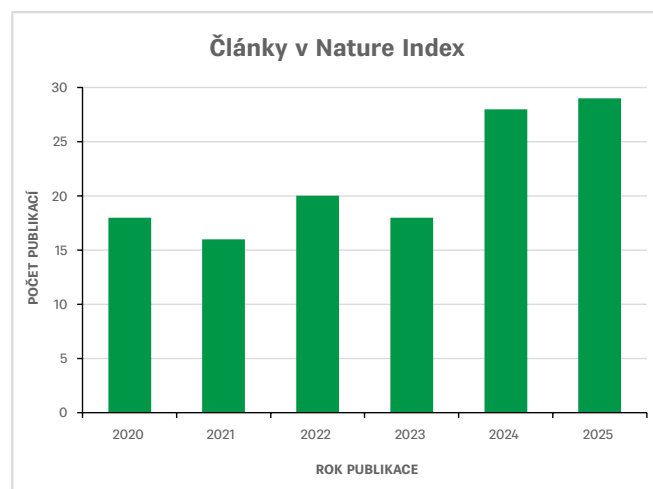


Graf 11 – Počet článků s IF/AIS publikovaných zaměstnanci ČZU v letech 2017–2025, které jsou evidovány v databázi Web of Science



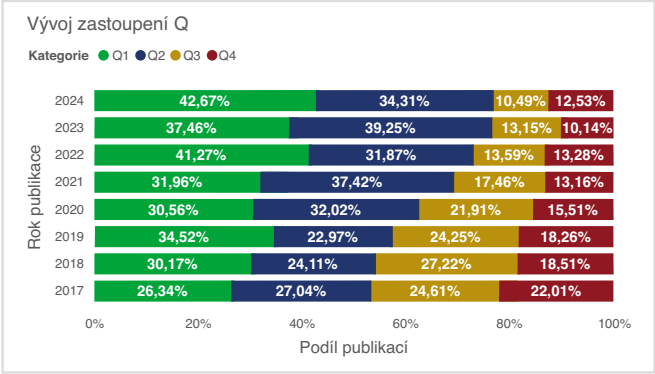
Graf 12 – Počet článků zaměstnanců ČZU v kategorii Q1 (podle AIS) na Web of Science v letech 2017–2025

Nejvyššího počtu publikací na WoS bylo dosaženo v roce 2021, a to 1 278, což je nárůst o více než 82 procent oproti roku 2017. Po roce 2021 došlo k mírnému poklesu celkového počtu publikací, ale stále se tento počet pohybuje okolo **1 200 článků ročně** (graf 11). Zvyšuje se však kvalita článků, s výjimkou roku 2023 stále narůstá počet publikací zařazených do nejvyššího kvartilu Q1, od roku 2017 stoupla roční produkce článků v časopisech Q1 zhruba trojnásobně, podíl publikací Q1 z celkového počtu stoupl z 24,5 procenta v roce 2017 na předpokládaných 48,7 procenta v roce 2025. Vývoj podílů publikací v jednotlivých kvartilech přibližuje obr. 9. V posledních dvou letech došlo také k výraznému **zvýšení počtu článků zařazených do Nature Index na 28**, respektive 29 (graf 13). Cenná je rovněž produkce aplikovaných výstupů, zejména patentů, na nichž se podílejí zaměstnanci ČZU; jejich počet činí 5 až 8 ročně.



Graf 13 – Počet článků zaměstnanců ČZU evidovaných v Nature Index v letech 2020–2025

Mezi významná ocenění udělovaná členům akademické obce ČZU odrážející kvalitu patří Cena ministra zemědělství za vynikající disertační práci, Cena rektora za publikační činnost studentů doktorských studijních programů a Cena profesora Stoklas, jejíž udělení předpokládá splnění velmi náročných kritérií. Cenou rektora za publikační činnost jsou oceňovány publikace zařazené v časopisech souboru Nature Index.



Obrázek 9 – Vývoj rozložení jednotlivých kvartilů (pouze publikace v rámci časopisů s přiděleným AIS) – ukázka výstupu z připravovaného reportu v Power BI

V mezinárodní a významné národní tvůrčí činnosti ČZU usiluje o to, aby směřovala dlouhodobě k excelenci. Mimo jiné bylo v roce 2025 zahájeno nebo podpořeno **115 nových mezinárodních konsorciálních projektů podporovaných z programu Horizont Evropa**, přičemž většina z nich bude realizována až v roce 2026. Výzkumnice a výzkumníci z ČZU získali řadu nových projektů GA ČR, TA ČR a dalších českých agentur poskytujících výzkumné granty (např. NAZV) a pracovali na nich, stejně jako na řadě nových či probíhajících projektů GA ČR, TA ČR a dalších českých agentur, jež poskytují výzkumné granty (např. NAZV).

Tabulka 2: Počty projektů řešených na ČZU v letech 2024 a 2025						
	Realizované projekty		Podané projekty		Získané projekty	
	2024	2025	2024	2025	2023	2024
Tuzemské projekty	216	209	257	310	44	46
Mezinárodní projekty	71	117	123	243	34	38
Operační programy	25	29	23	11	3	8

V roce 2025 se ČZU poprvé úspěšně prosadila v nástroji Hop-on Facility se dvěma schválenými projekty: CRYOSCOPE (CRYOsphere Science Concluding in new Observations and Productive Exploitation) a NextGenCarbon (Next Generation Modelling of Terrestrial Carbon Cycle by assimilation of in-situ campaigns and Earth Observations). Oba projekty budou zahájeny v první polovině roku 2026. Nástroj Hop-on z pracovního programu Horizont Evropa v oblasti rozšiřování účasti a posilování Evropského výzkumného prostoru umožňuje zapojení do již probíhajících konsorcií.

Na ČZU byl dále zahájen již druhý projekt v rámci schématu ERA Chairs. Po dobíhajícímu projektu **DRIFT FOOD** byl spuštěn nový projekt **HIVE** (The Centre for Biological Invasions in Forests), jehož cílem je vybudovat špičkové centrum zaměřené na biologické invaze v lesních ekosystémech. Projekt je postaven na inovativním modelu tzv. Socio-Ecological Synthesis Centres, který organizuje výzkum prostřednictvím tematických pracovních skupin složených z odborníků z různých institucí i sektorů. Tento přístup podporuje mezioborovou mobilitu, spolupráci napříč sektory a zapojení odborníků z praxe včetně tvůrců politik, čímž přispívá k rozvoji znalostní ekonomiky a k posilování lidského kapitálu v zemích rozšiřování.

V roce 2025 byla ČZU úspěšná také v rámci tzv. misí, kdy zahájila realizaci projektů **ClimaPannonia**: Building climate resilience via large scale uptake of systemic solutions in agricultural ecosystems in the Pannonian region (mise Adaptace na změnu klimatu včetně společenské transformace), **SWIM**: Sustainable Water and Integrated Management of Fish Migration and their Habitats in the Danube River Basin and NW Black Sea (mise Zdravé oceány, moře, pobřeží a vnitrozemské vody) a **NitroScope**: Scoping European N fluxes for sustainable N management and conservation practices (mise Zdravá půda a potraviny). Mise představují v rámci programu Horizont Evropa koncept, který je založen na portfoliu výzkumných a inovačních aktivit s významným mezioborovým přesahem a s cílem dosahovat konkrétního a měřitelného dopadu napříč sektory. Zaměřují se na řešení klíčových společenských výzev a jejich výsledky by měly být relevantní pro široké spektrum evropské společnosti.

Po úspěšné koordinaci projektu **BETTER Life** podala ČZU rovněž další projektový návrh v roli koordinátora do výzvy European Excellence Initiative, a to v návaznosti na posilování spolupráce v rámci evropské univerzitní aliance **ELLS** (Euroleague for Life Sciences). Současně se ČZU v rámci aliance **ELLS podílela na přípravě společného projektového návrhu do výzvy European University alliances programu Erasmus**. Tento návrh usiluje o vznik Evropské univerzity zaměřené na vzdělávání nové generace inovátorů v oblasti zemědělsko-potravinářských systémů. Projekt staví na již existujících společných studijních programech, přeshraniční mobilitě a dlouhodobé akademické spolupráci. Jeho cílem je dále tyto aktivity systematicky rozvíjet a integrovat prostřednictvím společného rámce kompetencí zaměřených na transformaci zemědělsko-potravinářských systémů a posílení konkurenceschopnosti Evropy.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2024: Rovněž v roce 2025 ČZU podporovala kvalitní výstupy tvůrčí činnosti zaměstnanců i doktorandů, zejména publikace v prestižních časopisech. ČZU stále zvyšuje podíl publikačních výstupů směřujících do Q1 dle AIS, tento podíl se meziročně opět navýšil. Od roku 2017 stoupla roční produkce článků v časopisech Q1 zhruba třikrát, podíl publikací Q1 z celkového počtu stoupl z 24,5 procenta v roce 2017 na předpokládaných 48,7 procenta v roce 2025. Česká zemědělská univerzita směřuje k excelenci i prostřednictvím zapojení se do mezinárodních projektů, zejména programu Horizont, ale i v tuzemských grantových schématech. Mimo jiné bylo v roce 2025 zahájeno nebo podpořeno 115 nových mezinárodních konsorciálních projektů podporovaných z programu Horizont Evropa.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Zvyšování kvality publikačních výstupů a rostoucí podíl projektové činnosti s výrazným mezinárodním přesahem.

Slabé stránky: Stálá neproporčnost kvalitních výstupů tvůrčí činnosti mezi jednotlivými součástmi ČZU a jednotlivými organizačními jednotkami.

Příležitosti: Navýšení počtu excelentních mezinárodních vědeckých projektů a posílení podílu kvalitních publikačních výstupů

(Q1 a Q2) zejména v klíčových oborových skupinách a v kontextu s oblastmi vzdělávání, kde ČZU realizuje své studijní programy.

Ohrožení: Nižší stabilita v pravidlech a podmínkách grantových agentur a klesající objem finančních prostředků u jednotlivých grantových poskytovatelů.

DOPORUČENÍ

- Podporovat rozvoj profilových oborových skupin univerzity a excelence v těchto skupinách.
- Systematicky podporovat kvalitní tvůrčí činnost na jednotlivých fakultách s cílem vyrovnat rozdíly v kvalitě výstupů mezi součástmi ČZU a jednotlivými obory.
- Podporovat perspektivní vědce ze zahraničí, ale i z ČR a umožnit jim dlouhodobý kariérní růst na ČZU.



6 / Změny dosažené ve vnitřním hodnocení souvisejících činností

Dlouhodobě je modernizace prostorového a přístrojového vybavení spolu s udržitelným rozvojem a efektivní správou kampusu ČZU klíčovým pilířem rozvoje souvisejících činností.

Společenskou odpovědnost ČZU vnímá jako indikátor hodnocení kvality. Každoročně ČZU sumarizuje a vyhodnocuje svoje aktivity v oblasti společenské odpovědnosti v rámci nefinančního CSR Reportu. V roce 2025 si ČZU opět udržela postavení nejlépe hodnocené instituce v rámci českého vysokého školství v environmentálním pilíři žebříčku udržitelnosti.

V žebříčku **UI GreenMetric Ranking 2025** se ČZU umístila na 1. místě v České republice a celkově na 68. místě z počtu 1 745 univerzit a vysokých škol ze 105 zemí celého světa v hodnocení udržitelnosti.

V žebříčku QS World University Rankings se již čtvrtým rokem hodnotí udržitelnost komplexně z hlediska tří hlavních pilířů ESG (Environmental Impact / Dopad na životní prostředí – Social Impact / Sociální dopad – Governance/Řízení) a naplňování 17 cílů udržitelného rozvoje Agendy OSN. Každý z hlavních pilířů tvoří samostatně hodnocenou kategorii, která je agregována do výsledného skóre. Letos bylo hodnoceno celkem 2 022 institucí, z toho 649 evropských a 15 českých institucí. V tomto žebříčku se ČZU v celkovém skóre umístila na 346. místě ze všech 2 022 zúčastněných institucí a opět na 3. místě z 15 českých. Nejlépe si vedla v kategorii Environmental Impact, kde univerzita opět obhájila 1. místo v České republice a celosvětově je na 329. pozici. V kategorii Governance se univerzita umístila na 8. místě z 15 českých. Konečně v kategorii Social Impact se ČZU v České republice posunula ze 7. pozice v roce 2024 na 3. místo v roce 2025 a celosvětově je na 435. pozici.

V žebříčku **Times Higher Education**, který hodnotí 17 cílů udržitelného rozvoje, se ČZU umístila na sdíleném 601.–800. místě z celkového počtu 2 526 univerzit ze 130 zemí světa. V České republice se univerzita umístila na 5. místě. Nejlépe si univerzita vede ve třech ze sedmnácti cílů SDGs, konkrétně 2 Konec hladu, 6 Pitná voda a kanalizace, 8 Důstojná práce a ekonomický růst, kde je na sdíleném 101.–200. místě celosvětově. Naopak nejhůře dopadla v cíli 4 Kvalitní vzdělávání, 3 Zdraví a kvalitní život a 5 Rovnost mužů a žen. Proto těmto SDGs bude v letech 2026 a 2027 věnována pozornost s cílem je zlepšit.

V průběhu roku 2025 se na ČZU v oblasti CSR a udržitelnosti uskutečnila řada akcí a projektů. Proběhl již 8. ročník studentské soutěže ČZU Campus **Sustainability Challenge 2025**. V rámci studentské soutěže byla vypsána témata, která vyplývala z aktuálních

výzev a která byla a jsou řešena v každodenním provozu. Jednalo se o čtyři témata: Recyklace, Green Office, Zelená reklama a Podpora komunit.

V rámci projektu **Podpora zelených dovedností a udržitelnosti na ČZU** (NPO_CZU_MSMT-2125/2024-4) financovaného z výzvy k předkládání žádostí o podporu projektů v rámci Podpory zelených dovedností a udržitelnosti na vysokých školách komponenty 7.4 Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro roky 2023–2025, ze kterého byla v roce 2024 realizována aktualizace Strategie udržitelnosti ČZU 2025+, se v roce v roce 2025 financovaly další naplánované a níže uvedené projekty.

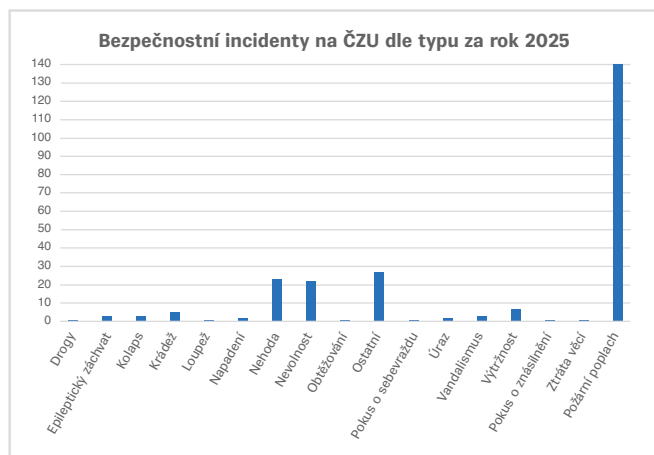
Na podzim 2025 byl realizován projekt Naučné stezky, která provádí návštěvníky kampusu celkem 27 zastaveními. Tato zastavení informují o 17 cílech udržitelného rozvoje, jež se promítají do činností a opatření na univerzitě. Více na webu Úvod – Naučná stezka.

Mezi strategické cíle udržitelnosti ČZU patří také komunikace a informovanost studujících i široké veřejnosti o tématech udržitelnosti realizovaných na univerzitě. V průběhu roku 2025 bylo natočeno edukační video o udržitelnosti na ČZU. Video je ke zhlédnutí na CSR – edukační videa – YouTube.

Důležitým tématem v oblasti souvisejících činností je i **bezpečnost**, a to nejenom bezpečnost fyzická, která se týká členů akademické obce, ale též kybernetická. Během roku 2025 bylo v areálu ČZU řešeno množství incidentů, které si vyžádaly zásahy ostrahy, případně spolupráci s integrovaným záchranným systémem (IZS).

V rámci fyzické bezpečnosti narostl počet incidentů ze 145 v roce 2024 na 244 v roce 2025 (graf 14). Nárůst byl způsoben především zavedením EPS na koleji G, kde často dochází ke spuštění požárního poplachu při špatném odvětrávání během vaření na pokojích. Co se týče závažnějších incidentů, jejich počet se nezvýšil, má spíše klesající trend.

V souladu s interními bezpečnostními postupy na incidenty okamžitě reagovala Ostraha areálu ČZU, případně poskytovala součinnost se složkami IZS.



Graf 14 – Jednotlivé typy incidentů na ČZU

Internacionalizace v systému řízení kvality

V celkovém hodnocení **QS World University Rankings 2026** se ČZU pohybuje v rozmezí 761.–770. místa na světě. Oproti minulému roku si ČZU v oboru Zemědělství a lesnictví polepšila z 66. místa a potvrzuje tak dlouhodobě rostoucí trend – ještě v roce 2020 se pohybovala v pásmu 101.–150. místa. Výrazného výsledku dosáhla univerzita také v environmentálních vědách, kde je nejlepší v České republice a ve světovém srovnání jí patří rozmezí 251.–300. místa.

V mezinárodních žebříčcích hodnocení vysokých škol si ČZU v Praze v poslední době vede skvěle. V **Šanghajském žebříčku** má letos hned tři obory v první stovce, z toho jeden dokonce na 24. místě. Nejnovější úspěch zaznamenala v posledním hodnocení **Times Higher Education World University Rankings 2026**. Zatímco české školy zde v lepším případě stagnují, ČZU poskočila o 200 míst a na národní úrovni sdílí druhé místo. Letošní ročník The World University Rankings zahrnuje rekordních 2 191 univerzit ze 115 zemí.

Stejně jako vloni exceluje ČZU v nejnovějším mezinárodním **Leidském žebříčku**, kde je ve dvou kritériích nejlepší univerzitou v Česku a v kvalitě vědy je hodnocena jako třetí z deseti českých univerzit. Leidský žebříček přináší hodnocení výkonnosti zhruba 1500 univerzit po celém světě založené na vědeckých publikacích v databázi Web of Science. V tomto žebříčku, stejně jako v předchozím ročníku, obhajuje ČZU prvenství v desátém percentilu a nejlepší je také v oblasti Life and Earth Sciences.

V roce 2025 se ČZU jako člen konsorcia deseti univerzit vedeného Švédskou univerzitou zemědělských věd (SLU) intenzivně připravovala na podání žádosti do výzvy **Evropských univerzitních aliancí** (European Universities Initiative) otevřené na podzim 2025. V předchozí výzvě (EUI 2024) sice univerzita nezískala financování, ale díky kvalitní žádosti o projekt **SUSTAIN-LIFE** obdržela ocenění Seal of Excellence a byla uvedena mezi nefinancovanými aliancemi na webu Evropské komise. Toto ocenění jí zároveň umožnilo, aby se zapojila do souvisejících aktivit (např. community of best practice organizované Domem zahraniční spolupráce či iniciativa FOREU-4ALL) a také do nové výzvy Evropské komise zaměřené na rozvoj aliancí (vyhlášené v listopadu 2025 s uzávěrkou v březnu 2026). V průběhu roku 2025 se zástupci ČZU aktivně podíleli na přípravě nové žádosti vycházející z projektu SUSTAIN-LIFE a aliance **Euro-League for Life Sciences (ELLS)**, která se postupně transformuje v evropskou univerzitní alianci.

Česká zemědělská univerzita se dlouhodobě v rámci sítě ELLS aktivně podílí na realizaci společných magisterských programů ELLS, a to jak prostřednictvím etablovaných, tak nově rozvíjených mezinárodních studijních formátů; tento trend pokračoval i v roce 2025. Klíčovým programem je společný Joint Degree NARMEE (Natural Resources Management and Ecological Engineering) realizovaný ve spolupráci s BOKU Vídeň a Lincoln University na Novém Zélandu. Dále je ČZU zapojena do double degree programu Agritropics ve spolupráci s University of Hohenheim zaměřeného na tropické a subtropické zemědělské systémy. Portfolio doplňuje významný Erasmus Mundus Joint Master Degree program Danube AgriFood Master, na němž se ČZU podílí spolu s BOKU Vídeň a dalšími evropskými partnery.

Zaměstnanci a zaměstnankyně ČZU se zároveň aktivně zapojují do řídicích orgánů ELLS (rektor je v ELLS Boardu a prorektor je v ELLS Task Force) a různých pracovních skupin aliance ELLS. V tzv. předmětných oblastech (ELLS Subject Areas) působí celkem 17 zástupců a zástupkyň ČZU ve 12 ze 14 těchto oblastí, přičemž dvě z nich ČZU koordinuje. Další zapojení probíhá v podpůrných oblastech (ELLS Support Teams), kde působí 5 zástupců, přičemž jednu oblast – kancelář podpory výzkumu – ČZU v roce 2025 vedla. Zastoupení má ČZU také ve studentské organizaci ELSA, kde působí dva studující.

V roce 2025 se výroční konference ELLS konala na Švédské univerzitě zemědělských věd (SLU) v Uppsale. První den, v rámci **ELLS General Assembly and Forum**, přibližně 120 účastníků (z toho 26 z ČZU) diskutovalo další směřování aliance, a to zejména ve vztahu k jejímu rozvoji jako Evropské univerzity. Debata se zaměřila například na posílení dopadu aktivit ELLS, rozvoj a rozšíření výzkumné spolupráce nebo zvýšení atraktivity zemědělských a přírodních oborů pro studenty. V roce 2025 se plnohodnotnými členy aliance staly také L'Institut Agro (Francie), EMU (Estonsko) a NMBU (Norsko). Součástí jednání byla i diskuse o budoucím modelu řízení a organizace (Governance and Management). Na závěr bylo představeno nové jméno aliance, které se bude používat od roku 2026: EuroLeague of Life Sciences Universities (ELLS). Další dva dny byly tradičně věnovány studentské vědecké konferenci (ELLS Student Scientific Conference). Její 17. ročník pod názvem Living the ELLSperience – Cultivating Scientific Innovation se uskutečnil za účasti přibližně 190 studentů (z toho 25 z ČZU). Jedna studentka ČZU zde získala ocenění za nejlepší orální prezentaci diplomové práce.

V mezinárodní organizaci **Association for European Life Science Universities (ICA)** je ČZU zastoupena prorektorem v její radě. Organizace usiluje o posílení viditelnosti členských univerzit v institucích EU. ICA rovněž organizuje tematické aktivity, například již třetí ročník tzv. biodiversity challenge zaměřené na mapování biodiverzity v areálech univerzit. Také v roce 2025 ČZU zajišťovala chod sekretariátu této organizace, který na univerzitě sídlí. Na konferenci ICA Forum, která se konala na rakouské univerzitě BOKU, se účastníci věnovali tématu Navigating Complexity: ICA Leading the Circular Bioeconomy Transformation.

Česká zemědělská univerzita je dále aktivní rovněž ve stálém výboru ICA – **The ICA Regional Network for Central and South Eastern Europe (CASEE)**, kde do roku 2024 zastávala funkci preziden-

ta. V roce 2025 se v srbském Novém Sadu uskutečnila 15. výroční konference CASEE pod názvem *Green transitions in agriculture, forestry, veterinary medicine and food systems under a changing climate*. Konference se zúčastnilo přibližně 70 osob, převážně začínajících vědců a doktorandů, z toho 5 z ČZU.

Od roku 2022 realizuje konsorcium sedmi univerzit sdružených v rámci CASEE společný magisterský program Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region (Danube AgriFood Master – DAFM). Program je podpořen z programu Erasmus Mundus a každoročně přijímá přibližně 30 studentů ve dvoukolovém přijímacím řízení. Studium probíhá v prvním ročníku na univerzitách MATE (Maďarsko) a ČZU v Praze, ve druhém ročníku pak na partnerských institucích BOKU Vídeň (Rakousko), Univerzita v Záhřebu (Chorvatsko), SPU Nitra (Slovensko), Univerzita v Timișoře (Rumunsko) a Univerzita v Novém Sadu (Srbsko).

Další platformou v rámci sdružení ICA, v níž je ČZU aktivní, je síť **International Relations Officers' Network (IROICA)** sdružující pracovníky v oblasti mezinárodních vztahů univerzit. V roce 2025 se její setkání konalo na univerzitě v belgickém Gentu na téma *We students are... Understanding the new generation*. Za ČZU se setkání zúčastnily čtyři pracovnice. Jedna pracovnice ČZU zde zároveň provedla kontrolní audit této sítě.

Česká zemědělská univerzita je rovněž aktivním členem mezinárodní aliance **Agrinatura – The European Alliance on Agricultural Knowledge for Development**, která sdružuje evropské univerzity a výzkumné instituce zaměřené na zemědělství a udržitelný rozvoj. Do roku 2025 univerzita zajišťovala sekretariát této organizace, který byl v daném roce předán jiné partnerské instituci. V roce 2025 ČZU pokračovala ve svém členství v **Dunajské konferenci rektorů (DRC)**. Univerzita se zároveň aktivně zapojovala do aktivit **Visegrádské univerzitní asociace**, které v daném období předsedala Slovenská zemědělská univerzita v Nitře. Konečně ČZU je také členem **Evropské univerzitní asociace (EUA)**, což jí umožňuje podílet se na formování evropských politik v oblasti terciárního vzdělávání.

Posouzení stavu ve srovnání s rokem 2024: K silným stránkám ČZU patří kvalitní zázemí a kompaktní kampus, moderní infrastruktura, přístrojové vybavení, které se průběžně rozvíjí, a široká nabídka aktivit podporujících rozvoj kompetencí studentů a zaměstnanců. Kontinuálně ČZU zvyšuje úroveň kvality souvisejících činností včetně internacionalizace, která patří na ČZU ke strategickým pilířům vzdělávacích i vědecko-výzkumných aktivit. Současná doba a geopolitická uspořádání v oblasti mezinárodních vztahů přináší mnoho nejistot a komplikací, které se projevují na možnostech a ochotě studentů a zaměstnanců účastnit se mobility. ČZU dlouhodobě usilovně využívá všechny dostupné možnosti, aby udržela kampus a vybavení součástí univerzity na špičkové úrovni a tím se otevírala stále kvalitnějším uchazečům a odborníkům. Výborná pozice ČZU mezi českými a zahraničními univerzitami je zřejmá z pozice ČZU v zahraničních žebříčcích v roce 2025.

HODNOCENÍ

Silné stránky: Zázemí, vybavenost a kompaktnost kampusu; Dlouhodobá pozice ČZU v důležitých mezinárodních žebříčcích zohledňujících kvalitu VŠ; Široká nabídka studijních programů v angličtině.

Slabé stránky: Nižší počet studujících vyjíždějících na dlouhodobé mobility.

Příležitosti: Rozvoj kampusu včetně důrazu na bezpečnostní aspekty; Důraz na koncepci práce s absolventy v celkové strategii univerzity.

Ohrožení: Nepředvídatelná mezinárodní a současná geopolitická situace, která ovlivňuje vízovou politiku.

DOPORUČENÍ

- **Nadále využívat data z mezinárodních žebříčků vysokých škol jako podklad pro další rozvoj tvůrčí činnosti.**
- **Začlenit se do systému evropských vysokých škol.**
- **Rozvíjet aktivity CSR a intenzivněji do nich zapojovat jednotlivé součásti univerzity.**



7 / Závěrečné shrnutí

Systém kvality na ČZU se rozvíjí kontinuálně a je postaven na principech zpětné vazby, analytických činností a dalších aktivit směřujících k průběžnému zvyšování kvality a zefektivňování interních procesů v oblasti hodnocení a zajišťování kvality jednotlivých činností. V uplynulém období byly do systému kvality implementovány i prvky umělé inteligence, a to zejména v oblastech vyhodnocování zpětných vazeb a analýz dat v informačních systémech. Nedílnou součástí systému kvality na ČZU je též nástroj Power BI, který se na úrovni jednotlivých reportů dlouhodobě zdokonaluje a slouží jako podklad pro strategická rozhodnutí a rozvoj systému kvality. V roce 2025 ČZU úspěšně reagovala na novelizaci legislativního rámce, jež se dotkla především procesů a postupů ve vzdělávací činnosti.



**FORESTSTM
FOR ALL
FOREVER**

Tato zpráva je tištěna podle ekologických standardů a na certifikovaném papíře FSC®



Česká zemědělská
univerzita v Praze

Dodatek za rok 2025 ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s ními souvisejících činností 2022

Vydala Česká zemědělská univerzita v Praze, Kamýcká 129, 165 00 Praha-Suchbát

Na základě podkladů zpracoval: prof. Ing. Petr Valášek, Ph.D., Oddělení pro kvalitu vzdělávací a tvůrčí činnosti, Rektorát ČZU

Jazyková korektura: Dana Packová

Autor fotografií: archiv ČZU

Grafická úprava, obálka a sazba: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

Tiskárna: J2K s.r.o., Topolská 2001, 252 28 Černošice

1. vydání

Bez písemného svolení vydavatele a ostatních vlastníků autorských práv nesmí být tato publikace jako celek ani po částech rozmnožována a přenášena – mechanicky, fotokopírováním ani magnetickým záznamem.

© Česká zemědělská univerzita v Praze, 2026