

ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE



**Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České
Zemědělské Univerzitě v Praze na období 2006 - 2010**

PRAHA 2005

OBSAH

1. Nový dlouhodobý záměr a priority rozvoje na České zemědělské univerzitě v Praze – cíle a metody realizace	1
1.1. Úvod	1
1.2. Charakter dlouhodobého záměru vědecké a výzkumné činnosti	1
1.3. Funkce dlouhodobého záměru v činnosti univerzity	2
1.4. Funkce dlouhodobého záměru rozvoje v procesu strategického řízení univerzity	2
1.5. Východiska dlouhodobého záměru České zemědělské univerzity v Praze	3
1.6. Dlouhodobá vize rozvoje univerzity do roku 2020	5
1.7. Prostředky pro dosažení cíle	6
1.8. Kontrola plnění cílů	6
1.9. Oblasti realizace dlouhodobého záměru do roku 2010	7
1.10. Princip tvorby dlouhodobého záměru	7
2. Dlouhodobý záměr v oblasti „PROHLOUBENÍ INTERNACIONALIZACE“	9
2.1. Charakteristika prostředí	9
2.2. Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti prohloubení internacionalizace do roku 2010	10
2.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti prohloubení internacionalizace	12
2.4. Priority v oblasti prohloubení internacionalizace	12
2.4.1. Priority v oblasti „Strategický plán rozvoje“	12
2.4.2. Priority v oblasti „Získání certifikátu EK ECTS/DS Label“	13
2.4.3. Priority v oblasti „Podpora cizojazyčné výuky“	13
2.4.4. Priority v oblasti „Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů“	13
2.4.5. Priority v oblasti „Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu“	14
2.4.6. Priority v oblasti „Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery“	14
3. Dlouhodobý záměr v oblasti kvality akademických činností – oblast „VZDĚLÁVÁNÍ“	15
3.1. Charakteristika prostředí	15
3.2. Strategické cíle v oblasti vzdělávání	16
3.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vzdělávání	19
3.4. Priority v oblasti vzdělávání na období 2006 - 2010	20
4. Dlouhodobý záměr v oblasti kvality akademických činností – oblast „VĚDA A VÝZKUM“	22
4.1. Charakteristika prostředí	22
4.2. Strategické cíle v oblasti vědy a výzkumu	23
4.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vědy a výzkumu	25
4.4. Priority v oblasti „Věda a výzkum“ na období 2006-2010	25
4.4.1. Priority v oblasti norem a dokumentace	25
4.4.2. Priority v oblasti doktorského studia	25
4.4.3. Priority v oblasti odborného růstu zaměstnanců	26
4.4.4. Priority v oblasti „Rozvoj nových oblastí a forem vědecko-výzkumné činnosti“	26
5. Dlouhodobý záměr v oblasti kvality akademických činností – oblast „ŘÍZENÍ INSTITUCE A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ“	27
5.1. Charakteristika prostředí	27
5.2. Strategické cíle v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů	27
5.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů	29
5.4. Priority v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů na období 2006 – 2010	29
5.4.1. Priority v oblasti „Tvorba nového komplexního systému hodnocení kvality“	29
5.4.2. Priority v oblasti „Zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů“	30
5.4.3. Priority v oblastech „Zvyšování kvalifikace administrativních pracovníků“ a „Kariérní řád“	30
5.4.4. Priority v oblasti „Podpora rozvoje ICT“	30
5.4.5. Priority v oblasti „Profesionalizace administrativních činností“	31

6. Dlouhodobý záměr v oblasti kvality akademických činností – oblast „AKTIVNÍ PŮSOBNÍ V SOCIÁLNÍM A KULTURNÍM OKOLÍ UNIVERZITY“	32
6.1. Charakteristika prostředí	32
6.2. Strategické cíle v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity	32
6.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity	33
6.4. Priority v oblasti působení v sociálním a kulturním okolí univerzity na období 2006 - 2010	34
7. Dlouhodobý záměr v oblasti „KVALITA PROSTŘEDÍ A TVOŘIVÉHO KLIMATU UNIVERZITY“	35
7.1. Charakteristika prostředí	35
7.2. Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity do roku 2010	35
7.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity do roku 2010	38
7.4. Priority v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity	38
7.4.1. Priority pro činnost „Strategický plán výstavby, údržby, technického rozvoje a všestranného využívání univerzitního areálu a podniků školního statku do roku 2020“	38
7.4.2. Priority pro činnost „Informační technologie“	39
7.4.3. Priority pro činnost „Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění“	39
7.4.4. Priority pro činnost „Výstavba a rozvoj univerzitního areálu“	41
8. Přehled plánovaných činností a milníky rozvoje	42

1. NOVÝ DLOUHODOBÝ ZÁMĚR A PRIORITY ROZVOJE NA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITĚ V PRAZE – CÍLE A METODY REALIZACE

Úvod.

Charakter dlouhodobého záměru vědecké a výzkumné činnosti.

Funkce dlouhodobého záměru v činnosti univerzity.

Východiska dlouhodobého záměru České zemědělské univerzity v Praze.

Dlouhodobá vize rozvoje univerzity do roku 2020.

Prostředky pro dosažení cíle.

Kontrola plnění cílů.

Oblasti realizace dlouhodobého záměru.

Princip tvorby dlouhodobého záměru.

1.1. Úvod

Vysokoškolské vzdělávání v České republice již plně probíhá v prostředí EU. Česká zemědělská univerzita v Praze se formálně i reálně stala součástí mezinárodního vzdělávacího a výzkumného prostoru, a to ji staví před nový *strategický cíl*:

Účastnit se aktivně realizace evropské vize vzdělávání a výzkumu a uspět v konkurenci na trhu vzdělávání v Evropě a ve světě.

V rámci tohoto cíle se budou realizovat základní funkce vysokoškolského vzdělávání:

- Uspokojovat potřeby občanů usilujících o vysokoškolské vzdělání.
- Připravit konkurenceschopné odborníky, kteří se uplatní na trhu práce a přispějí k růstu hospodářství, ekonomické prosperitě a sociální soudržnosti.
- Připravit odborníky pro vedoucí funkce v hospodářství a společnosti.
- Opatrovat, uchovávat a rozšiřovat vědění.

Dlouhodobý záměr rozvoje univerzity je vyjádřen *strategickými cíli* ve třech základních oblastech působení a *prioritami činností*, které vedou k jejich uskutečnění. Nové prostředí a nové podmínky po vstupu České republiky do Evropské unie vyžadují nové strategické dokumenty, akceptované a realizované všemi jednotlivými pracovišti univerzity.

Akademická obec České zemědělské univerzity v Praze přijímá proto nový dlouhodobý záměr rozvoje, který se stane základním podkladem pro práci všech pracovišť v následujících letech do roku 2010.

1.2. Charakter dlouhodobého záměru vědecké a výzkumné činnosti

Dlouhodobý záměr vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti na České zemědělské univerzitě v Praze (dále jen „dlouhodobý záměr“) je základním strategickým dokumentem, který se po přijetí akademickou obcí a schválení akademickými orgány stane závazným programem práce na všech úsecích akademických činností na univerzitě.

Dlouhodobý záměr vychází z *dlouhodobé vize rozvoje univerzity* do roku 2020, tj. na období jedné generace, navazuje na *realizované výsledky* minulých strategií a formuluje *priority rozvoje univerzity do roku 2010*.

Dlouhodobý záměr je vytvářen v období zvýšené konkurence na trhu vzdělávání, ke které dochází v novém prostředí po vstupu České republiky do Evropské unie,

a v důsledku globalizace. Aby se stal dlouhodobý záměr účinným prostředkem rozvoje univerzity, musí být zdravě ambiciózní, reálný a přijat beze zbytku akademickou obcí. Proto byl předložen k diskusi akademické obci a postupně upraven do předložené závazné formy.

1.3. Funkce dlouhodobého záměru v činnosti univerzity

Dlouhodobý záměr bude v následujících pěti letech plnit řadu důležitých funkcí:

1) Především *formuluje cíle a popisuje cesty* k jejich dosažení. To umožní zavést účinné systémy kontroly plnění cílů a vyhodnocování kvality vzdělávacího a výzkumného procesu. Na základě dlouhodobého záměru budou moci jednotlivé útvary univerzity plánovat, zajišťovat a rozvíjet personální i technické kapacity.

2) Dalším bezprostředním důsledkem záměru rozvoje bude *posílení integrity univerzity*, a to zejména společným sdílením strategických cílů a společnou účastí na dalším zvyšování kultury akademického života i jeho materiálního zázemí.

3) Dlouhodobý záměr bude plnit i důležitou *funkci continuity* rozvoje při změnách managementu univerzity ve volebních obdobích a případných změnách vedoucích pracovníků na pracovištích, kdy zajistí pokračování v nastoupené cestě.

1.4. Funkce dlouhodobého záměru rozvoje v procesu strategického řízení univerzity

Dlouhodobý záměr rozvoje je součástí dlouhodobé strategie rozvoje univerzity. Na dlouhodobý záměr navazují záměry fakult a plány práce jednotlivých pracovišť i jednotlivců.



1.5. Východiska dlouhodobého záměru České zemědělské univerzity v Praze

České vysoké zemědělské školství vychovalo za dobu své téměř stoleté existence tisíce odborníků, kteří úspěšně působili a působí v mnoha vedoucích a řídicích funkcích doma i v zahraničí. Česká zemědělská univerzita, která je organickou součástí i vrcholem tohoto stoletého vzdělávacího procesu, je dnes moderní špičkové vědecké a pedagogické pracoviště známé v Evropě i ve světě a patří mezi prestižní české univerzity. O studium na čtyřech fakultách: *Provozně ekonomické* (6 844), *Agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů* (3 071), *Technické* (1 646), *Lesnické a environmentální* (2 177) a dvou institutech: *Institutu tropů a subtropů* (382) a *Institutu vzdělávání a poradenství* (88) je stále velký zájem — jen každý 3,5tý student z přihlášených může být přijat. Univerzita nabízí zájemcům studium v celkem 88 akreditovaných studijních oborech, z toho v 18 bakalářských, 43 magisterských a 27 doktorských studijních oborech. S počtem 14 208 studentů zaujímá 4. místo mezi pražskými univerzitami a 9. místo mezi českými univerzitami. Každý rok absolvuje více než 160 studentů některé předměty na univerzitách v cizině v rámci mezinárodních mobilit a počet vyjíždějících studentů se zvyšuje.

V období let 2000–2004 se všechna pracoviště České zemědělské univerzity intenzivně připravovala ke vstupu České republiky do Evropské unie. Poznatky z mezinárodních evaluací a setkání se zahraničními experty umožnily realizovat procesy, které přispěly ke zdokonalování vzdělávacího systému univerzity a k jeho přiblížení k evropským standardům. Byly otevřeny nové studijní obory vyučované v anglickém jazyce a uzavřeny dohody o „joint degree“ s cizími univerzitami. Zvýšil se počet zahraničních mobilit. Zintenzivnila se spolupráce s partnerskými západními univerzitami i univerzitami v Asii, zvýšil se počet realizovaných zahraničních grantů. Všechny studijní programy a studijní obory byly v souladu s doporučeními EU transformovány na třístupňové studium — bakalářské, magisterské, doktorské. Současný stav vzdělávací a výzkumné činnosti na univerzitě lze charakterizovat jako vyvážený a relativně stabilní na trhu evropského vzdělávání. Některé pozitivní zkušenosti může univerzita předávat, ovlivňovat mezinárodní dění ve vzdělávání a posílit tím postavení České republiky jako rodné země J. A. Komenského.

Česká zemědělská univerzita má dobré postavení v síti českého vysokého školství a v řadě činností je její úroveň plně srovnatelná i s uznávanými zahraničními vzdělávacími institucemi. Ve své strategii rozvoje může využít své *silné stránky*, které jsou dlouhodobě stabilní a lze je považovat za dobrý ukazatel kvality vzdělávání. Jsou to:

- Trvalý zájem uchazečů o studium na ČZU — v prezenčním i kombinovaném studiu.
- Dobrý poměr ve struktuře profesního zařazení odborný asistent - docent - profesor.
- Evropské/světové standardy v obsahu, rozsahu a organizaci studijních plánů.
- Náročnosti studia odpovídající procento úspěšnosti (75% úspěšných studentů po pěti letech studia).
- Odpovídající tempo zavádění ICT ve srovnání s ostatními univerzitami.
- Většina pracovníků ovládá základní IT bez problémů.
- Profesionální administrativa studijních oddělení.
- Dobře fungující systém komplexního poradenství.

- Všeobecně dobré hodnocení získaných znalostí ze strany absolventů, které přebírá i veřejnost.
- Reprezentativní areál v Praze.
- Dobře fungující a rozvíjející se střediska distančního vzdělávání mimo Prahu.
- Výborné zázemí pro praxe, exkurze, praktickou výuku a výzkum na školním statku.
- Úspěšné pořádání a průběh letních škol a krátkodobých mezinárodních kurzů pro zahraniční studenty.
- Pořádání významných mezinárodních vědeckých konferencí.
- Úspěšná spolupráce s rozvojovými zeměmi v oblasti vědy i vzdělávání.

Některé ze *slabých stránek* přetrvávají a jejich odstranění bude součástí strategie rozvoje. Jsou to:

- Vysoké zatížení pedagogických pracovníků v přímé výuce. I když v rámci reakreditačního řízení jsou navržena první opatření ke snížení počtu kontaktních hodin a zvýšení efektivity a účinnosti výuky, vysoký podíl přímé výuky přetrvává.
- Nedostatečné prostorové vybavení. I když byla dokončena rekonstrukce kruhové haly s učebními prostorami a zahajuje se I. etapa výstavby nových výukových prostor "Centra ekonomických a manažerských studií", nedostatek učebních prostor bude trvat i v příštích letech.
- Nedostatek aktivizujících metod v některých předmětech, které by zajistily větší podíl samostudia a průběžné přípravy.
- Nedostatečné využívání prostorových kapacit ve školním statku a zařízeních mimo Prahu. Nevyužívání pracovních příležitostí nabízených institucemi EU.
- Malá výkonnost administrativy v oblasti zahraničních styků a předkládání grantů, zejména nedostatky v aktivní znalosti angličtiny.
- Nedostatečné uplatnění kvalitních a progresivních marketingových strategií.

Identifikovaná *ohrožení* mají objektivní charakter:

- Nárůst počtu soukromých VŠ neuniverzitního typu, který může na trhu vzdělávání působit lepšími formami public relations, dravou reklamou, tvorbou koalic a lobby.
- Kvalitativní změny v sektoru zemědělství budou mít vliv i na postavení univerzity ve společenském hodnocení vzdělání: termín "zemědělská" v názvu univerzity musí reprezentovat zemědělské výrobní technologie v širších souvislostech trvale udržitelného rozvoje a harmonického sepětí člověka s přírodou.
- Postupné snižování počtu absolventů středních škol jako důsledek demografických změn ve společnosti.

Příležitosti pro následující období jsou impulsem pro zlepšení kvality výuky — v jejím obsahu i organizaci:

- Zvýšený zájem mladé generace o venkovský prostor, ekologická a ekonomická kritéria v rozhodování mohou podpořit další zájem o studium. Z toho vyplývá možnost nabídky nových studijních oborů.

- Nabídka dvojjazyčné formy výuky, nebo výuky v anglickém jazyce může být základem pro uplatnění v konkurenci EU.
- Příprava studijních programů speciálně pro studenty z rozvojových zemí.
- Zlepšování atraktivního areálu univerzity, který patří k nejkrásnějším v Praze.
- Nabídka širokého spektra odborných kurzů ve střediscích mimo Prahu v rámci Dalšího vzdělávání.
- Zvýšení účasti v evropských grantech.
- Nabídka výuky zájemcům v navazujícím magisterském a doktorském studiu v anglickém jazyce.
- Obsazení významného místa na trhu rozvojové pomoci pro rozvojové země.
- Pořádání krátkodobých mezinárodních kurzů v rámci celoživotního vzdělávání.

1.6. Dlouhodobá vize rozvoje univerzity do roku 2020

Vysokoškolské vzdělání v České republice absolvuje již téměř 40% populace a je reálný předpoklad, že do roku 2010 bude navštěvovat některou z forem terciárního vzdělávání polovina absolventů středních škol. Tím se Česká republika formálně zařazuje mezi vyspělé státy. Stoupajícímu zájmu o terciární vzdělávání se postupně přizpůsobuje i nabídka vzdělávacích programů vysokých a vyšších odborných škol v České republice. Rozdělení studia do tří hladin na bakalářské, magisterské a doktorské studium je zavedeno na většině českých univerzit. Vysoké školy „neuniverzitního typu“, veřejné i soukromé, už začínají vzdělávat absolventy bakalářského studia, kteří mají zájem o pokračování v navazujících magisterských programech. Vysoké školy „univerzitního typu“ se budou postupně transformovat (buď v rámci řízení ministerstvem, nebo v rámci konkurence) na univerzity poskytující především vzdělávání a na univerzity s vysokým podílem výzkumu („research university“).

Česká zemědělská univerzita může svůj budoucí vývoj formulovat v podstatě výběrem ze tří alternativ:

1. *Soustředit se na vzdělávání, vychovávat kvalitní a konkurenceschopné absolventy a výuku podporovat standardní vědeckou a výzkumnou činností.*
2. *Soustředit se na výzkum, realizovat kvalitní a konkurenceschopné výzkumné a rozvojové projekty a v třístupňovém vzdělávání se zaměřit především na magisterský a v doktorský stupeň.*
3. *Kombinovat obě předchozí možnosti: diferencovat a stimulovat pracoviště v rámci univerzity na pracoviště, poskytující kvalitní a konkurenceschopné vzdělávání a na pracoviště produkující vysoce kvalitní základní i aplikovaný výzkum ve speciálních oblastech.*

Varianta třetí je pro Českou zemědělskou univerzitu perspektivní a lze ji popsat jako strategii spočívající v provázané a vzájemné spolupráci dvou skupin pracovišť uvnitř univerzity. Tato strategie vyžaduje posílení spolupráce mezi fakultami a přizpůsobení rozpočtových pravidel, která budou stimulovat rozvoj vědecké a výzkumné činnosti na vytypovaných pracovištích a postupně rozšíří i jejich počet.

Strategie popsaná třetí alternativou je náročná a dlouhodobá a management univerzity i managementy fakult ji budou uskutečňovat postupně v rámci přesně stanovených priorit s kontrolovanými výstupy. Tato strategie předpokládá zapojení subjektů do základního i aplikovaného výzkumu a širokou spolupráci s neuniverzitní

sférou, tj. s podnikateli, vládními i nevládními organizacemi, nadacemi a společnostmi, které budou poskytovat pro výzkum mimorozpočtové prostředky.

Minulé strategie rozvoje rovněž zdůrazňovaly posílení vědy a výzkumu, ale byly realizovány s cílem stabilizovat výzkumné týmy v transformačním období a dosáhnout srovnatelnou úroveň vědecké práce s vyspělými západními univerzitami. Současná úroveň vědecké a výzkumné činnosti na univerzitě i její technická podpora vytvářejí dobrý základ pro realizaci nové strategie, vedoucí k třetí variantě. Nová strategie bude vyžadovat změny v evidenci a hodnocení pedagogického výkonu, v evidenci a hodnocení výsledků výzkumné činnosti, v personálním posílení výzkumu, v managementu výzkumu a ve změnách v rozpočtu.

1.7. Prostředky pro dosažení cíle

1. Promyšlené a cílevědomé personální řízení.
2. Dílčí projekty rozvoje uskutečňované napříč univerzitou, založené na průzkumu trhu vzdělávání a projekci do dlouhodobého časového horizontu.
3. Podpora a stimulace činností vedoucích k posílení výzkumu.
4. Rozhodování založené více na znalostech, než na informacích. Investice do perspektivních činností, pestrá nabídka nových, resp. aktualizovaných studijních oborů, změny v proporcích studijních oborů a promyšlený útlum neperspektivních oborů.
5. Stabilizace lidských zdrojů na katedrách - největšího bohatství univerzity.
6. Spolupráce s jinými českými a zahraničními univerzitami a institucemi, tvorba koalic a pozitivního lobby.
7. Komplexní využití informačních technologií v organizaci a řízení univerzity.
8. Úprava rozpočtových pravidel způsobem, který stimuluje realizaci cílů.

1.8. Kontrola plnění cílů

Systém komplexní evaluace se zpětnou vazbou založený na monitorování všech základních činností:

- 1) Interní benchmarking prováděný průběžně v rámci sítě zahraničních univerzit (BOKU Vídeň, Technická univerzita v Mnichově, Královská zemědělská a veterinární akademie v Kodani), jehož výsledkem jsou evaluační, vzájemně vyhodnocované zprávy podle vybraných ukazatelů z oblasti vzdělávání a výzkumu (tzv. „Intellectual Capital Reporting“ jmenovaných univerzit).
- 2) Vnitřní komplexní evaluace vzdělávání a výzkumné činnosti zahájená v roce 2008. Naváže na vnitřní evaluaci ukončenou na jaře roku 2005.
- 3) Vnější mezinárodní externí evaluace zahájená nejpozději v roce 2010. Naváže na mezinárodní evaluaci, která bude zakončena na jaře 2006.

V plánovaných činnostech se kontrolují kvalitativní a kvantitativní cíle.

a) Kvalitativní cíle.

Budou měřeny systémem měkkých ukazatelů, které jsou zahrnuty v systému hodnocení činnosti univerzity. Zdrojem měkkých dat jsou výsledky průběžného benchmarkingu a hodnocení z interních a externích evaluací. Stávající systém hodnocení kvality bude postupně doplněn o další ukazatele zobrazující působení nových plánovaných činností v dlouhodobém záměru.

b) Kvantitativní cíle.

Budou vyhodnocovány standardním způsobem v plánovaných výstupech jako *průběžné* hodnocení nebo *závěrečné* hodnocení ve zprávách a dokumentech projednávaných v kolegiích a na vědeckých radách.

Zásadní výsledky z obou typů hodnocení budou zveřejňovány ve výročních zprávách v tištěné podobě i na webových stránkách univerzity.

1.9. Oblasti realizace dlouhodobého záměru do roku 2010

Dlouhodobý záměr se bude uskutečňovat ve třech základních oblastech činnosti univerzity, které jsou navzájem úzce propojeny a vzájemně se doplňují. Jsou to:

Prohloubení internacionalizace

V této oblasti se bude pokračovat v procesu transformace vysokého školství na evropské standardy. Rozvíjení procesu internacionalizace otevře Českou zemědělskou univerzitu v Praze studentům z celého světa a zároveň nabídne vlastním studentům i učitelům účast na všech formách evropského terciárního vzdělávání ve formě mobility a kooperace. Aktivity jsou sledovány ve čtyřech oblastech:

- Podpora cizojazyčné výuky a spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky.
- Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů.
- Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu.
- Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery.
- Rozvoj spolupráce se zahraničními partnery v rozvojových zemích.

Kvalita akademických činností

Zde se budou diferencovaně a podle míry důležitosti z hlediska strategického cíle podporovat a rozvíjet činnosti v oblastech:

- Vzdělávání.
- Věda a výzkum.
- Řízení instituce a řízení lidských zdrojů.
- Aktivní působení v sociálním a kulturním okolí univerzity.

Kvalita prostředí a tvořivého klimatu univerzity

Oblast zahrnuje všechny činnosti týkající se výstavby, údržby a rozvoje univerzitního areálu a podniků školního statku a výrobních zařízení.

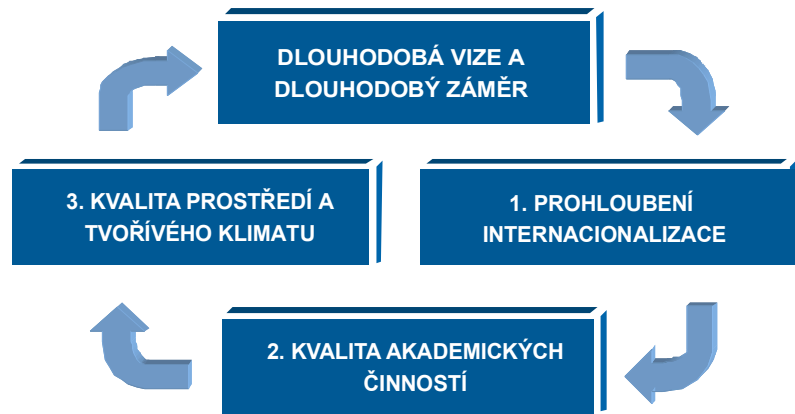
- Informační technologie.
- Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění.
- Výstavba a rozvoj univerzitního areálu.

1.10. Princip tvorby dlouhodobého záměru

Tvorbě dlouhodobého záměru předcházela analýza okolí - především analýza chování vyspělých západních univerzit na evropském trhu vzdělávání. Proces prohloubení internacionalizace působí v dlouhodobém záměru na dvou úrovních:

- a) podporuje vstup univerzity do konkurence na evropském trhu vzdělávání;
- b) předává informace o vzdělávání na evropských univerzitách do oblastí kvality akademických činností a podporuje rozvoj a tvorbu vlastního univerzitního prostředí a jeho tvořivého klimatu.

Analýza okolí univerzity je permanentní proces, který bude probíhat průběžně.



Oblast

PROHLoubENÍ INTERNACIONALIZACE

Priority mezinárodních vztahů.

Rozvoj cizojazyčných studijních programů.

Rozvoj mobilit.

2. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI „PROHLOUBENÍ INTERNACIONALIZACE“

Charakteristika prostředí.

Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti internacionalizace do roku 2010.

- 1) *Strategický plán rozvoje v oblasti internacionalizace.*
- 2) *Získání certifikátu EK ECTS/DS Label.*
- 3) *Spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky.*
- 4) *Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů.*
- 5) *Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu.*
- 6) *Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti internacionalizace do roku 2010.

Priority v oblasti internacionalizace vzdělávání, vědy a výzkumu.

2.1. Charakteristika prostředí

Už v průběhu transformačního období v devadesátých letech minulého století byly navázány kontakty s renomovanými západními univerzitami v Evropě a Spojených státech. Česká zemědělská univerzita byla mezi prvními českými univerzitami, na kterých proběhla již v roce 1993 mezinárodní evaluace. Spolupráci kateder se zahraničními pracovišti napomáhaly projekty programů EU, např. Tempus, Phare, Ceepus, Leonardo da Vinci, Socrates/Erasmus, Minerva, Aktion. Ve spolupráci se zahraničními univerzitami byly provedeny základní kvalitativní změny v obsahu studijních programů a oborů, zaveden evropský kreditní systém ECTS. Univerzita uzavřela se západními univerzitami řadu bilaterálních dohod o vzájemném uznávání kreditů, na každé fakultě je vyučován nejméně jeden obor v anglickém jazyce buď samostatně nebo ve formě „double“ nebo „joint“ degree. Univerzita je dále velmi aktivní v evropském programu Erasmus/Mundus (AMEU), v konsorciu „Life Science Universities“, ICA a v roce 2005 obdržela pozvánku do prestižní evropské univerzitní ligy ELLS (European League Life Science). V současné době se rozšířila spolupráce i s univerzitami na Dálném východě, v afrických zemích a v Jižní Americe.

Internationalizace je základní podmínkou rozvoje univerzity v příštím desetiletí. I přes dosažené úspěchy nejsou celkové výsledky na potřebné úrovni. Většina evidovaných výsledků v oblasti zahraniční spolupráce je dosahována pouze některými z kateder. Stále nedostatečná je jazyková připravenost učitelů, členů výzkumných týmů i administrativního aparátu. I když se mobility studentů i učitelů postupně zvyšují, jejich celkový počet je stále nízký. To platí i v oblasti čerpání evropských grantů, kde jsou velké rezervy.

Rozvoj mezinárodní spolupráce a zahraničních vztahů proto vyžaduje vyšší dynamiku a rozšíření na všechna pracoviště univerzity, fakult a kateder. Bude třeba připravit novou, progresivnější koncepci spolupráce s odpovídajícím společenským i materiálním ohodnocením. Zvyšuje se počet studentů odjíždějících na jedno–dvou semestrové pobyty a rovněž se zvyšuje i reciproční počet zahraničních studentů. Je důsledně aplikován jednotný kreditní systém ECTS.

Společnost klade na vysoké školy požadavky, které vedou ke kvalitativní změně v chování univerzit vzhledem k veřejnosti: od veřejné služby ke službě veřejnosti. Společnost, která terciální vzdělávání financuje, očekává od vysokých škol aktivní přístup v poskytování služeb a aktivní vyhledávání a nabídku služeb v oblasti terciálního vzdělávání.

2.2. Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti prohloubení internacionalizace do roku 2010

1) Strategický plán rozvoje v oblasti prohloubení internacionalizace

Připravit strategický plán rozvoje mezinárodních styků s výhledem do roku 2020, který se stane východiskem pro aktualizaci strategie rozvoje do roku 2010, pro řízení priorit a základem strategie rozvoje po roce 2010. Strategický plán bude připraven ve spolupráci s externími experty s využitím výsledků zahraniční evaluace (Quality Assessment) provedené zahraničními univerzitami.

Plánované období: 2007 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný II/2008, konečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Úroveň zahraničních styků ve všech oblastech je srovnatelná s vyspělými zahraničními univerzitami.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Strategický plán rozvoje zahraničních styků ČZU a fakult. Expertní zprávy. Zpracované studie nejlepších aplikací na dvou západních univerzitách.

2) Získání certifikátu Evropské komise ECTS/DS Label

Důsledně zavádět ECTS v nových bakalářských i magisterských studijních programech vedoucích certifikátů Evropské komise „ECTS Label“. Udělovat všem absolventům cizojazyčný Dodatek k diplomu, který vede k certifikátu Evropské komise „Diploma Supplement Label“. Tyto certifikáty budou známkou kvality ČZU a konkurenční výhodou v získávání projektů EU i získávání studentů ze zahraničí.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2006, IV/2007 a konečný IV/2008. Průběžně též výroční závěrečné zprávy fakult projednávány na kolegiích a vědeckých radách.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Na všech fakultách hodnoceno děkanem.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Hodnocení orgány Evropské komise.

3) Spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky

Příprava a akreditace nových studijních programů na bakalářské, magisterské a doktorské úrovni v anglickém jazyce a akreditace programů „joint degree“ a „double degree“. Rozšíření nabídky výuky v anglickém jazyce ve formě volitelných předmětů ve studijních plánech prezenčního studia. Zvýšení počtu studujících v rámci mobility Socrates/Erasmus.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný I/2007, konečný IV/2010. Průběžně též výroční závěrečné zprávy fakult projednávány na kolegiích a vědeckých radách.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Internacionální prostředí univerzity.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Bilaterální dohody s partnerskými univerzitami. Materiály akreditovaných studijních programů. Zvýšení studentských a učitelských mobilit v horizontu 5 let o 20%.

4) Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů

Rozšířit nabídku specializovaných kurzů, letních škol a mobilit Leonardo da Vinci s využitím prostorového a logistického zázemí areálu univerzity a podniků školního statku.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný I/2007, konečný IV/2010.
Průběžně též výroční závěrečné zprávy fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Internacionální prostředí univerzity.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

5) Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu

Upravit podmínky pro zvýšení účasti kateder v mezinárodních projektech výzkumu a formou hmotné a morální stimulace podporovat zejména mladé pracovníky, kteří se do mezinárodních projektů zapojují. Zvýšit nabídku a kvalitu služeb nabízených zahraničním partnerům při pořádání zahraničních akcí. V rámci aplikovaného výzkumu prohloubit spolupráci při řešení problémů třetího světa.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2007, konečný IV/2010.
Průběžně též výroční závěrečné zprávy fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Internacionální prostředí univerzity.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

6) Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery

Udržet a rozvíjet členství v Evropské univerzitní lize a rozšířit působnost v dalších sítích a asociacích univerzit v evropském prostoru. Připravit kooperující síť střeoevropských univerzit s cílem budoucího sdílení trhu vzdělávání v EU.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Univerzita je uznávaným partnerem.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy o činnosti ČZU a fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách. Zprávy o činnosti Evropské univerzitní ligy. Zprávy o činnosti Dunajské konference rektorů, organizace ICA a zprávy o konání významných mezinárodních programů (kurzy, workshopy, letní školy).

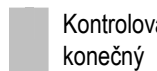
2.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti prohloubení internacionalizace

AKTIVITA		Realizace plánovaných aktivit																		
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011												
Prohloubení internacionalizace	1	Strategický plán rozvoje v oblasti prohloubení internacionalizace																		
	2	Získání certifikátu Evropské komise „ECTS/DS Label“																		
	3	Spolupráce se zahraničními partnery v oblasti výuky																		
	4	Rozšíření nabídky specializovaných kurzů																		
	5	Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech																		
	6	Udržení a rozšíření spolupráce se zahraničními partnery																		

Doba trvání
činnosti



Kontrolovaný výstup
průběžný



Kontrolovaný výstup
konečný



2.4. Priority v oblasti prohloubení internacionalizace

2.4.1. Priority v oblasti „Strategický plán rozvoje“

1. Rozšiřovat podmínky pro mobility studentů v rámci programu Socrates/Erasmus, zejména vytvářet podmínky pro přijímání zahraničních studentů. Připravit opatření, aby studenti v doktorském studiu, kteří se neúčastnili mobilít v předchozích stupních, mohli absolvovat alespoň jeden semestr výuky na zahraniční univerzitě.
2. Podporovat finančně i morálně vznik nových mezifakultních magisterských programů a akreditovat je s cílem zvyšování počtu přijíždějících studentů zapisovaných do magisterských programů.
3. Na každé fakultě realizovat alespoň jeden doktorský studijní program v anglickém jazyce.
4. Rozšířit počet bilaterálních evropských projektů studentských a učitelských mobilít. Podporovat zahraniční studium doktorandů a zahrnout je do studijních programů, rozšířit počet bilaterálních smluv o vzájemném uznávání absolvovaných kurzů, pokračovat v mezinárodních kurzech (UNESCO/WMO) a stimulovat rozšíření nabídky letních škol úpravou vnitřních předpisů (alokace výnosů).
5. Připravit programy stáží pro mobility skupin studentů v rámci programu Leonardo da Vinci — na školním statku i v jiných výrobních subjektech. Využít vysoký potenciál areálu ČZU, zvýšit standard služeb a aktivně nabízet areál domácím i zahraničním partnerům pro pořádání konferencí a workshopů v prostorách ČZU a tím zvyšovat její image.
6. Cestou protokolu i osobně soustředit důraz na spolupráci s členy „Evropské univerzitní ligy“: Vienna, Wageningen, Uppsala, Copenhagen a Hohenheim s cílem budoucího začlenění do této skupiny. Připravit analogickou síť kooperujících středoevropských univerzit s cílem budoucího sdílení trhu vzdělávání v EU.

7. Formou univerzitně poskytovaných grantů motivovat a podporovat přípravu na přednáškové pobyty v zahraničí i mimo rámec projektů Socrates/Erasmus.
8. Na základě smluvní spolupráce pořádat kurzy pro studenty zemí východní a jihovýchodní Asie a současně s těmito univerzitami provádět společný výzkum.

2.4.2. Priority v oblasti „Získání certifikátu EK ECTS/DS Label“

1. Široce zapojit učitele do přípravy nových studijních programů se zavedením ECTS.
2. Využívat možností ECTS v přípravě projektů v jednotlivých kurzech a k motivaci studentů v domácí přípravě.
3. Připravovat jednotné informační materiály (brožury ECTS), vydávané na ČZU každoročně (v angličtině) a současně uveřejňované na webových stránkách ČZU.
4. Motivovat fakulty a připravit podmínky k zajištění hladkého průběhu vydávání Diploma Supplement.
5. Využívat možnosti získání grantů EU k urychlení procesu udělení „ECTS/DS Label“.

2.4.3. Priority v oblasti „Podpora cizojazyčné výuky“

1. Akreditovat nové magisterské programy v angličtině, příp. dalších jazycích (španělštině, němčině, francouzštině).
2. Zvýšit počet přijíždějících studentů zapisovaných do magisterských programů.
3. Formou restrukturalizace studijních plánů sblížovat formy našich a evropských studijních programů v rámci programů Socrates/Erasmus, Ceepus, Leonardo, Aktion, aj.
4. Rozšířit počet bilaterálních evropských projektů studentských a učitelských mobilit.
5. Podporovat zahraniční studium doktorandů a zahrnout je do studijních programů nebo individuálních studijních plánů.
6. Rozšířit počet bilaterálních smluv o vzájemném uznávání absolvovaných kurzů.
7. Zahájit projekty společné tvorby učebních pomůcek a jejich vzájemné výměny.

2.4.4. Priority v oblasti „Rozšíření nabídky specializovaných krátkodobých kurzů“

1. Pokračovat v mezinárodních kurzech (UNESCO/WMO, UNDP/FAO).
2. Organizovat krátké intenzivní kurzy v rámci S/E IP nebo jiných evropských programů.
3. Stimulovat rozšíření nabídky letních škol úpravou vnitřních předpisů (alokace výnosů).
4. Připravit programy stáží pro mobility skupin v rámci programu Leonardo da Vinci — na školním statku i v jiných výrobních subjektech.

2.4.5. Priority v oblasti „Rozšíření účasti univerzity v mezinárodních projektech výzkumu“

1. Zvýraznit hodnocení účasti fakult i jednotlivců v šestém a sedmém rámcovém programu EU a v dalších evropských a světových projektech.
2. Vypracovat a předložit projekty v rámci nově vyhlášených evropských grantů.
3. Podporovat individuální členství pracovníků ČZU v mezinárodních radách a komisích.
4. Formou univerzitně poskytovaných grantů motivovat a podporovat přípravu na přednáškové pobyty v zahraničí i mimo rámec projektů Socrates/Erasmus.
5. Podporovat práci asociace NATURA.
6. Podporovat spolupráci s univerzitami třetího světa i zemí bývalého Sovětského svazu a Mongolska. Iniciovat smlouvy s těmito pracovišti na bilaterální úrovni a využít přitom systémy evropských grantových podpor.
7. Využít vysoký potenciál areálu ČZU, zvýšit standard služeb a aktivně nabízet areál domácím i zahraničním partnerům pro pořádání konferencí a workshopů v prostorách ČZU a tak zvyšovat její image.
8. Realizovat pracovní a odborné semináře společně se zahraničními partnery.
9. Podporovat zapojení ČZU do realizace RP v prioritních zemích.

2.4.6. Priority v oblasti „Udržení a rozšíření spolupráce s prestižními zahraničními partnery“

1. Cestou protokolu i osobně soustředit důraz na spolupráci s členy „Evropské univerzitní ligy“: Vienna, Wageningen, Uppsala, Copenhagen a Hohenheim s cílem budoucího začlenění do této skupiny.
2. Připravit analogickou síť kooperujících středoevropských univerzit s cílem budoucího sdílení trhu vzdělávání v EU.
3. Navazovat a rozvíjet spolupráci s dalšími prestižními univerzitami včetně univerzit třetího světa a zemí bývalého Sovětského svazu.
4. Více využívat postavení rektora ČZU jako člena Evropské asociace rektorů, Dunajské rektorské konference a Konference ICA pro reprezentaci a dobré postavení na trhu vzdělávání.
5. Účastnit se aktivně při organizaci akcí ICA, ECHAE, NASULGC.
6. Podporovat finančně i morálně účast studentů a doktorandů v organizacích IAAS a AISC.
7. Více využívat Sekretariátu asociace Natura.

Oblast

KVALITA AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ

Vzdělávání.

Věda a výzkum.

Řízení instituce a řízení lidských zdrojů.

Aktivní působení v sociálním a kulturním okolí univerzity.

3. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI KVALITY AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ – OBLAST „VZDĚLÁVÁNÍ“

Charakteristika prostředí.

Strategické cíle v oblasti vzdělávání.

- 1) *Dlouhodobá strategie útvarů univerzity v oblasti vzdělávání do roku 2020.*
- 2) *Strategický plán rozvoje nových studijních programů a oborů.*
- 3) *Systémové hodnocení kvality vzdělávání.*
- 4) *Rozvoj e-learningu a distančního vzdělávání.*
- 5) *Integrace hendikepovaných studentů do studia.*
- 6) *Rozvoj komplexního poradenství na univerzitě.*
- 7) *Aktualizace Studijního a zkušebního řádu.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vzdělávání.

Priority v oblasti vzdělávání na období 2006 – 2010.

3.1. Charakteristika prostředí

Univerzita musí reagovat na společenské změny, k nimž dochází v tržním prostředí v procesu globalizace. Přejít z prostředí národního do prostředí mezinárodního, z prostředí informačního do prostředí znalostního, postupný nárůst různých forem *Dalšího vzdělávání* vyžadují změny v oblasti řízení a administrativy. Řízení a administrativní univerzity musí zajistit realizaci všech priorit a všech dalších činností dlouhodobého záměru.

V průběhu kalendářního roku 2005 byla na celé univerzitě provedena vnitřní evaluace a vnitřní akreditace všech studijních programů a oborů, jejímž výsledkem jsou údaje o současném stavu výuky a podklady pro její inovaci. Na proces vnitřní evaluace navazuje mezinárodní evaluace, která je plánována na podzim roku 2005. Do procesů evaluace a akreditace byla zapojena akademická obec buď přímo ve formě členství v evaluačních a v akreditačních komisích, nebo při přípravě podkladů a materiálů.

V rámci vnitřní akreditace byly řešeny problémy překrývání obsahu v předmětech a oborech. Byl založen systém informovanosti akademické obce o obsahu, struktuře a poslání předmětů, oborů a programů na fakultách, k vzájemnému posuzování a oponentování nově navrhovaných předmětů, oborů a programů a k rozšíření vzájemné spolupráce a spoluúčasti na jejich realizaci.

Ukončená vnitřní evaluace je prvním stupněm k zavedení komplexního systému hodnocení kvality vzdělávání a je východiskem pro další rozvoj v následujícím období.

Evaluaci provedly evaluační komise jmenované rektorem, které předložily akademické obci komplexní a systémové návrhy na inovace vzdělávacího procesu. Součástí návrhu inovací jsou i závazné termíny realizace, které slouží managementu univerzity pro kontrolu inovačního procesu.

Byl realizován projekt transformace Katedry pedagogiky na nové pracoviště „Institut vzdělávání a poradenství“, který bude zajišťovat vlastní výuku v akreditovaných studijních oborech (Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování), koordinaci *Dalšího vzdělávání* na fakultách, Univerzitu třetího věku a výuku hendikepovaných studentů.

V uplynulém období byly stabilizovány studijní programy a obory, které byly úspěšně akreditovány a reakreditovány. Všechny programy a obory byly strukturovány na bakalářský, magisterský a doktorský stupeň. Jsou realizovány v prezenční nebo kombinované formě. V následujícím období je třeba dokončit zahájené změny s důrazem na kvalitu provedení a organizace.

Univerzita působí v 11 střediscích distančního vzdělávání mimo Prahu, kde nabízí zájemcům bakalářské i navazující magisterské studium v kombinované formě.

Na všech fakultách byl upraven bezbariérový přístup do výukových prostor (s výjimkou PEF, kde je přístup pouze do přízemí a přístup do vyšších pater bude řešen v roce 2006 v rámci přístavby nové budovy). Pro fyzicky hendikepované studenty jsou na každé fakultě připraveny studijní obory, jejichž odborný profil by měl umožnit absolventům najít perspektivní zaměstnání. *Centrum komplexního poradenství* zajišťuje pomoc fyzicky hendikepovaným studentům v průběhu studia při řešení studijních problémů i při hledání zaměstnání. Na kolejích bylo upraveno 12 pokojů pro ubytování studentů s fyzickým hendikepem.

3.2. Strategické cíle v oblasti vzdělávání

1) Dlouhodobá strategie útvarů univerzity v oblasti vzdělávání do roku 2020

Vypracování dlouhodobé strategie rozvoje kateder, fakult, institutů a všech dalších samostatných pracovišť univerzity v oblasti vzdělávání do roku 2020 bude založené a) na scénářích rozvoje trhu práce a trhu vzdělávání a b) analýzách externích expertů. Strategii vypracují jednotlivá pracoviště podle jednotné metodiky a ve vzájemné součinnosti. Na podkladě strategií jednotlivých pracovišť bude aktualizována komplexní strategie univerzity do roku 2020, která se stane podkladem pro tvorbu priorit v klíčových oblastech řízení od roku 2010 a dále.

Plánované období: 2007 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný II/2008, závěrečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Ujasněná koncepce vzdělávání pro dlouhodobý časový horizont, která se stane základem řízení v oblasti personálního a technického zabezpečení vzdělávacího procesu na univerzitě a jednotlivých útvarech univerzity.

Kontrolované výstupy kvantitativní: 1) Benchmarking činností univerzity a dalších dvou zahraničních univerzit. 2) Tři scénáře vývoje trhu práce a vzdělávání do roku 2020 (Progresivní vývoj. Recese a reorganizace. Turbulentní vývoj). 3) Expertní projekty externích pracovišť. 4) Metodika tvorby dlouhodobé strategie. 5) Sebeevaluační zprávy fakult a institutů. 6) Dokumenty k dlouhodobému záměru univerzity.

2) Strategický plán rozvoje nových studijních programů a oborů

Zpracování koncepce rozvoje studijních programů a studijních oborů na fakultách a institutech s ohledem na požadavky trhu práce a změny na trhu vzdělávání v prostředí EU. Bude provedeno komplexní vyhodnocení úspěšnosti a potřebnosti stávajících studijních programů a oborů a provedeny potřebné změny. Podle potřeby budou připraveny nové studijní programy a obory, které budou předloženy k akreditaci MŠMT. Ukončení 1. fáze boloňského procesu: vyhodnocení výsledků transformace studia na bakalářský a magisterský stupeň a postupná optimalizace obsahu a rozsahu jednotlivých předmětů v bakalářských a magisterských oborech.

Plánované období: 2007 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2008, závěrečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zájem o studium u absolventů SŠ. Pozitivní průběžné hodnocení studenty a absolventy. Pozitivní hodnocení univerzity veřejností. Nabídka studijních programů srovnatelná s úspěšnými zahraničními univerzitami. Lepší studijní výsledky zjišťované při průběžných kontrolách studia a testování vědomostí.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výsledky pilotních průzkumů úspěšnosti absolventů. Dokumenty k nově akreditovaným programům a oborům. Sebeevaluační zprávy fakult a institutů. Protokoly hodnocení evaluačních komisí.

3) Systémové hodnocení kvality vzdělávání

Ve spolupráci se zahraničními partnery bude vypracována nová metodika systémového hodnocení kvality vzdělávání s využitím robustních a měkkých dat. Bude se pokračovat v procesu vnitřní evaluace a vnitřní akreditace. Hodnocení kvality vzdělávání bude realizováno v součinnosti s novým kariérním řádem.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné IV/2006, IV/2007, IV/2009, konečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšené řízení na katedrách a fakultách. Identifikace slabých míst a ohrožení. Námety pro další rozvoj. Lepší průběžné hodnocení studia studenty a absolventy.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Sebeevaluační zprávy fakult a institutů. Protokoly z jednání mezinárodního evaluačního týmu. Využití dat v kariérním řádu. Průběžné tematické zprávy fakult a institutů předkládané na kolegiích rektora a vědeckých radách.

4) Rozvoj e-learningu a distančního vzdělávání

Na každé fakultě a institutech bude připraven a akreditován alespoň jeden studijní obor v distančním studiu. Pro tento typ studia budou připraveny komplexní studijní pomůcky a pomůcky studijní podpory a diagnostiky studia ve formě e-learningových a multimediálních textů a připravena on-line komunikace ve webovém prostředí. Rozšíří se nabídka výuky v konzultačních střediscích vzdělávání mimo Prahu o další vzdělávání ve formě certifikovaných kurzů. Zvýší se objem produkce e-learningových a multimediálních učebních pomůcek nejméně o 30% a úměrně se sníží objem klasických tištěných studijních materiálů. Při tvorbě e-learningových učebních pomůcek se využije možnost vzájemné směny materiálů mezi jinými univerzitami.

Plánované období: 2006 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné IV/2006, II/2008, závěrečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Univerzita působí v regionech a nabízí vzdělávání i mimo centrum v Praze. Jsou realizovány typy studia prezenčního, kombinovaného a distančního. Na katedrách jsou k dispozici technické pomůcky a „know how“ pro tvorbu dalších distančních oborů podle potřeby trhu vzdělávání. Mění se struktura tištěných skript a učebnic ve prospěch materiálů umístěných na webu a CD. Pro studenty jsou e-learningové učebnice levnější.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Každá fakulta a instituty nabízí výuku v různých typech vzdělávání a oborech alespoň v jednom středisku mimo Prahu. V průběhu pěti let se objem produkce tištěných materiálů snížil nejméně o 30% a je nahrazen virtuálními učebními pomůckami. V prvních letech jsou náklady na produkci e-learningových pomůcek vyšší než na produkci tištěných materiálů. Dochází ke vzájemné výměně učebních materiálů mezi univerzitami.

5) Integrace hendikepovaných studentů do studia

Na každé fakultě a institutech upravit alespoň v jednom studijním programu podmínky pro reálnou možnost studia hendikepovaných studentů a) s fyzickým postižením hybnosti, b) s postižením slepotou a hluchotou.

Plánované období: 2007 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2008, závěrečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Hendikepovaní studenti jsou přítomni ve studijních skupinách. Zvýšila se odborná kvalifikace učitelů, kteří se naučili zacházet se speciálními podpůrnými pomůckami. Vybraní studenti zajišťují dobrovolnou asistenci. Sociální složení studentů univerzity je více integrované.

Kontrolované výstupy kvantitativní: 1) Upravené učební pomůcky pro studium tělesně postižených s poruchami pohybu. 2) Upravené studijní obory. 3) Informace o možnostech studia na webu a v tištěných dokumentech. 4) Částečně zpracované studijní pomůcky pro studenty s postižením zraku a sluchu.

6) Rozvoj komplexního poradenství na univerzitě

Postupně profesionalizovat nově zřízené Centrum komplexního poradenství. Zajistit průběžná proškolení poradců a podpořit činnost Centra v rozpočtech fakult a institutů. Centrum bude samostatně a aktivně vyvíjet svoji činnost v oblasti monitorování studia a nabídky poradenských služeb.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné IV/2006, IV/2008, konečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšení informovanosti. Snížení neúspěšnosti studia v 1. ročnících. Zkvalitnění bakalářských a diplomových prací. Zvýšení úspěšnosti absolventů při hledání zaměstnání.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výsledky průběžného monitorování studia. Výsledky studentských a absolventských anket.

7) Aktualizace Studijního a zkušebního řádu

Studijní a zkušební řád bude upraven tak, aby vyhovoval podmínkám boloňského procesu a umožňoval rozvoj studentských mobilit.

Plánované období: 2005 – 2006.

Termíny kontrolovatelných výstupů: konečný I/2006.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Jednodušší administrativa. Lepší přizpůsobení předpisů konkrétním podmínkám fakult.

Kontrolované výstupy kvantitativní: registrovaný Studijní a zkušební řád.

8) Rozvoj informačního vzdělávání a zvyšování úrovně informační gramotnosti

Studijní a informační centrum ČZU v Praze připraví koncepci informačního vzdělávání s ohledem na nejnovější trendy v této oblasti. Vysoká úroveň informační gramotnosti je jedním ze základních předpokladů úspěšného zvládnutí práce s informačními zdroji a jejich efektivního využívání jak v průběhu studia, tak i v další odborné činnosti. Komplexní systém informačního vzdělávání je nezbytný pro vytvoření prostředí, ve kterém budou studenti vedeni k využívání dostupných informačních zdrojů a ke kritickému hodnocení získaných informací. Koncepce bude vypracována na základě zkušeností ze zahraničních univerzit, resp. vysokoškolských knihoven, a s přihlédnutím ke specifickým podmínkám ČZU v Praze.

Plánované období: 2006-2009

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné IV/2006, II/2008, konečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšení spolupráce Studijního a informačního centra ČZU (SIC) s jednotlivými fakultami v oblasti informačního vzdělávání.

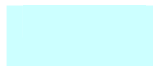
Pozitivní průběžné hodnocení aktivit studenty i pedagogy. Nabídka prvků informačního vzdělávání srovnatelná s kvalitními zahraničními univerzitami. Zlepšení znalostí a schopností studentů v práci s informačními zdroji. Zlepšení pozice SIC mezi ostatními vysokoškolskými knihovnami v České republice.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výsledky průběžného hodnocení ze strany studentů a pedagogů. Výsledky průzkumu úrovně informační gramotnosti studentů ČZU a jejich srovnání s výsledky na jiných univerzitách. Počet uskutečněných vzdělávacích akcí se zaměřením na práci s informačními zdroji.

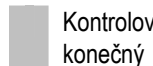
3.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vzdělávání

AKTIVITA		Realizace plánovaných aktivit							
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Oblast vzdělávání	1	Dlouhodobá strategie v oblasti vzdělávání do roku 2020							
	2	Strategický plán rozvoje nových studijních programů							
	3	Systémové hodnocení kvality vzdělávání							
	4	Rozvoj e-learningu a distančního vzdělávání							
	5	Integrace hendikepovaných studentů do studia							
	6	Rozvoj komplexního poradenství na univerzitě							
	7	Aktualizace Studijního a zkušebního řádu							
	8	Rozvoj vzdělávání a zvyšování úrovně informační gramotnosti							

Doba trvání činnosti



Kontrolovaný výstup průběžný



Kontrolovaný výstup konečný



3.4. Priority v oblasti vzdělávání na období 2006 - 2010

- 1) Stanovení perspektivního počtu studentů v programech do r. 2015 (absolventi magisterského studia v roce 2020) se strategií prezentace fakult na trhu vzdělávání.
- 2) Vypracování dlouhodobého plánu personálního zajištění výuky a stabilizace počtu učitelů dle profesí a kvalifikace. Cílem je dosažení evropského poměru počtu studentů na učitele na všech fakultách ČZU.
- 3) Zajistit růst kvalifikace pracovníků v souladu s kariérním řádem.
- 4) Jako základ strategického plánu rozvoje realizovat profesionálně organizovaný plošný průzkum uplatnění absolventů a budoucího trhu práce.
- 5) Dokončit transformaci obsahu studia v rámci boloňského procesu.
- 6) Dále rozšiřovat akreditovanou výuku v cizím jazyce, a to na magisterské i bakalářské úrovni - formami samostatných studijních programů nebo formami „double degree“ nebo „joint degree“. Restrukturalizací studijních plánů sbližovat formy našich a evropských studijních programů.
- 7) Zajistit, aby do roku 2010 byli na každé katedře pedagogové schopni vyučovat základní profilové předměty v anglickém jazyce.
- 8) Rozšířit nabídku studia v Dalším vzdělávání ve Střediscích vzdělávání mimo univerzitu.
- 9) Rozvíjet formy virtuálního vzdělávání:
 - vytvářet studijní pomůcky na bázi e-learningu s podporou multimedií;
 - orientovat výuku na bázi znalostí;
 - maximálně využít webového prostředí pro DiV i v prezenčním studiu;
 - uspět v akreditaci distančního studia při akreditacích předložených nejpozději v roce 2008;
 - postupně rozšiřovat kombinované a později i distanční studium v konzultačních střediscích mimo univerzitu;
 - zajistit centrální financování technických prostředků pro tvorbu multimediálních učebních pomůcek;
 - aktivně působit v České asociaci distančního univerzitního vzdělávání;
 - kde je to vhodné, aplikovat virtuální formy vzdělávání i do prezenční formy studia.
- 10) Vytvořit alespoň jedno kurikulum pro hendikepované studenty na každé fakultě.
- 11) Pokračovat v budování systému komplexního poradenství pedagogického, psychologického a profesního a institucionálně jej podporovat.
- 12) Aktualizovat Studijní a zkušební řád. Upravit jej na evropskou podobu a prověřit jeho funkčnost v praxi.
- 13) Zjednodušit a zobecnit předpisy, specifické potřeby fakult upravovat vyhláškami a pokyny děkanů.
- 14) Zajistit překlad nezbytných dokumentů do anglického jazyka, aby byly k dispozici pro zahraniční studenty, zahraniční učitele a mezinárodní evaluační komise.
- 15) Připravit nové formy prezentace studijních plánů a harmonogramu akademického roku v integrovaných a) tištěných, b) na webových stránkách prezentovaných materiálech, které budou čerpat informace z jedné základní databáze.

- 16) Zlepšit systém hodnocení kvality výuky studenty založený na reprezentativních výběrech, založit časové řady hodnocení, vytvořit nové mechanismy zpětné vazby.
- 17) Vybudovat systém vnitřních celouniverzitních grantů, stimulující integraci pedagogických zdrojů.
- 18) V průběhu tří let alespoň jedno vydání „Sciencia“ věnovat vysokoškolskému vzdělávání a vysokoškolské pedagogice.
- 19) Vytvořit a implementovat komplexní systém informačního vzdělávání pro studenty i zaměstnance vedoucí k využívání dostupných informačních zdrojů a ke kritickému hodnocení získaných informací.

4. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI KVALITY AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ – OBLAST „VĚDA A VÝZKUM“

Charakteristika prostředí.

Strategické cíle v oblasti vědeckého bádání.

- 1) *Dlouhodobá strategie vědy a výzkumu do roku 2020.*
- 2) *Integrace evidence, výkaznictví, norem a pravidel v oblasti VaV.*
- 3) *Podpora grantové činnosti.*
- 4) *Rozvoj doktorského studia.*
- 5) *Rozvoj nových oblastí a forem vědecko výzkumné činnosti.*
- 6) *Kvalitní informační podpora vědy a výzkumu.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vědy a výzkumu.

Priority v oblasti vědy a výzkumu na období 2006 – 2010.

4.1. Charakteristika prostředí

Síť vysokých škol v České republice se od devadesátých let minulého století rozšířila o nové vysoké školy neuniverzitního typu a zvýšil se i počet soukromých vysokých škol. V konkurenčním prostředí českého vysokoškolského vzdělávání se očekává vznik ještě dalších veřejných i soukromých vysokých škol. Podobný trend vývoje lze sledovat i v sousedních státech. Rozdělení vysokých škol na „školy univerzitního typu“ a na „školy neuniverzitního typu“ probíhá v rámci prostředí na trhu vzdělávání spontánně i bez zásahů ze strany státu — měřítkem je prezentovaná a světově uznávaná vědecká a výzkumná činnost. Univerzita, která chce obhájit statut školy univerzitního typu, musí vykazovat výsledky v základním i aplikovaném výzkumu. Výsledky kvalitní vědecké a výzkumné činnosti se potom projevují i v kvalitě výuky a jsou i zdrojem dalších mimorozpočtových finančních zdrojů.

Výzkumnou a vědeckou práci nelze již dále provádět izolovaně nebo jen pro vlastní vzdělávací činnost. Je nutné posílit spolupráci mezi různými obory napříč fakultami, instituty a katedrami, uvnitř univerzitních útvarů i v rámci mezinárodní spolupráce. Výzkumná práce musí být interdisciplinární, ve které se stírá rozdíl mezi základním a aplikovaným výzkumem. Důležitou úlohu v tomto procesu budou mít posluchači doktorského studia a mladí výzkumní pracovníci na katedrách, pro které je třeba připravit nosná výzkumná témata včetně materiální a organizační podpory.

Významným přínosem pro rozvoj vědy a výzkumu mohou být vědecko-technické parky a inkubátory, o jejichž zřízení bude univerzita usilovat.

Výsledky výzkumné práce je třeba aplikovat i do společenské praxe formou aktivního šíření a předávání poznatků a inovací. To představuje výrazné otevření se odborné i laické veřejnosti, cílevědomé budování image a public relations.

Organickou součástí každého komplexního univerzitního výzkumu je i speciální výzkum věnovaný oblasti vzdělávání. Proto komplexně koncipovaná a organizovaná vědecko-výzkumná činnost v oblasti vzdělávání na všech pracovištích univerzity bude mít i vliv na rozvoj a kvalitu pedagogického procesu.

Změny v organizaci vědecké a výzkumné práce musí být kvalitativní v tom smyslu, že změní i tradiční způsoby řízení v této oblasti včetně financování a logistické podpory.

Výsledky vědecko-výzkumné činnosti musí organicky prostupovat do vzdělávacího procesu. Jen tak lze zajistit kvalitní nabídku vzdělávání a uspět v konkurenci na trhu vzdělávání.

4.2. Strategické cíle v oblasti vědy a výzkumu

1) Dlouhodobá strategie vědy a výzkumu do roku 2020

Vypracování dlouhodobé strategie rozvoje vědecké a výzkumné činnosti na katedrách, fakultách a institutech do roku 2020 bude podkladem pro korekci a aktualizaci strategie realizované v období 2006 – 2010. Bude vypracována a) na scénářích rozvoje vědy a techniky do roku 2020 a b) na analýzách externích expertů. a vypracují ji oddělení pro vědu a výzkum na fakultách a institutech podle jednotné metodiky a ve vzájemné součinnosti. Na podkladě strategií jednotlivých pracovišť bude aktualizována komplexní strategie univerzity do roku 2020, která se stane podkladem pro tvorbu priorit v klíčových oblastech řízení od roku 2010 a dále.

Plánované období: 2007 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný II/2008, závěrečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Ujasněná koncepce vědy a výzkumu pro dlouhodobý časový horizont, která se stane základem řízení v oblasti personálního a technického zabezpečení vědeckého výzkumu na univerzitě.

Kontrolované výstupy kvantitativní: 1) Benchmarking činností univerzity a dalších dvou zahraničních univerzit. 2) Tři scénáře vývoje trhu práce a vzdělávání do roku 2020 (Progresivní vývoj. Recese a reorganizace. Turbulentní vývoj). 3) Expertní analýza externích odborníků. 4) Metodika tvorby dlouhodobé strategie vědy a výzkumu. 5) Sebeevaluační zprávy fakult a institutů. 6) Dokumenty týkající se dlouhodobého záměru fakult. 7) Dokumenty týkající se dlouhodobého záměru univerzity.

2) Integrace evidence, výkaznictví, norem a pravidel v oblasti VaV

Bude provedena analýza současného stavu a vytvořen systém monitorování a dokumentace výkonů v oblasti vědy a výzkumu se zřetelem na specifika jednotlivých pracovišť.

Plánované období: 2006 – 2008.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný I/2006, závěrečný IV/2008.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Jednotný a uznávaný systém hodnocení vědecké a výzkumné práce na pracovištích vycházející z platných usnesení vlády k hodnocení výzkumu a rozvoje a jeho výsledků.

Kontrolované výstupy kvantitativní: 1) Aktualizovaná Jednotná pravidla pro habilitační a profesorské řízení. 2) Funkční intranetový portál s uživatelsky příjemným prostředím pro komplexní administraci činností v oblasti vědy a výzkumu.

3) Podpora grantové činnosti

Návrh, implementace, udržování a rozvoj sítě s informacemi o vnitřních a vnějších grantech. Provozování vnitřní grantové agentury univerzity, která bude stimulovat a podporovat mezioborovou spolupráci mladých pracovníků.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2008, závěrečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšené pracovní klima a vnitřní servis pro podávání a řešení grantů.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Zvýšený objem úspěšně řešených místních i zahraničních grantů.

4) Rozvoj doktorského studia

Aktualizace Studijního a zkušebního řádu pro doktorské studium. Zvýšení kvality a efektivnosti doktorského studia. Širší zapojení doktorandů do výzkumu a publikačních aktivit. Nové formy hodnocení práce školitelů. Příprava doktorského studia v anglickém jazyce pro studentské mobility.

Plánované období: 2006 – 2008.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2007, závěrečný IV/2008.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšený zájem o doktorské studium, pozitivní hodnocení absolventy doktorského studia. Zájem odborné veřejnosti o spolupráci se studenty.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Nabídka doktorského studia pro zahraniční účastníky. Vyšší úspěšnost absolventů.

5) Rozvoj nových oblastí a forem vědecko-výzkumné činnosti

Hledání nových perspektivních oblastí a forem vědecko-výzkumné činnosti s vazbami na potřeby regionálního rozvoje v Evropě a zemích třetího světa. Tvorba vědecko-technických parků a inkubátorů, center pro transfer technologií. Navazování bilaterálních vztahů s výrobními podniky, ziskovými i neziskovými organizacemi, získávání mimorozpočtových zdrojů.

Plánované období: 2006 – 2008.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2006, závěrečný IV/2008.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšený zájem o doktorské studium, lepší hodnocení studenty a absolventy.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Aktualizovaný Studijní řád. Nabídka doktorského studia pro zahraniční účastníky. Vyšší úspěšnost absolventů.

6) Kvalitní informační podpora vědy a výzkumu

Studijní a informační centrum zpracuje koncepci rozvoje informační podpory vědy a výzkumu. Důraz bude kladen především na akvizici kvalitních elektronických informačních zdrojů (EIZ), tj. bibliografických a plnotextových databází. Podporována bude účast v konsorciích za účelem získání licencí pro přístup do EIZ. Bude vytvořena strategie na zvýšení využívání dostupných informačních zdrojů a tedy i k dosažení větší efektivity jejich nákupu. Zvláštní pozornost bude věnována zvyšování informační gramotnosti studentů doktorského studia. SIC bude vědeckým pracovníkům i studentům doktorského studia i nadále poskytovat konzultační a rešeršní služby, které podpoří využívání EIZ. Zpracování koncepce bude založeno na nejnovějších poznatcích v této oblasti a na zkušenostech z domácích i zahraničních vysokých škol.

Plánované období: 2006-2010

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné IV/2006, II/2008, IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšení komunikace mezi SIC a jednotlivými fakultami v oblasti propagace nových EIZ. Pozitivní hodnocení dostupnosti a kvality informačních zdrojů ze strany vědeckých pracovníků a studentů doktorského studia. Komplexní pokrytí témat, která jsou předmětem výzkumu na ČZU kvalitními elektronickými informačními zdroji.

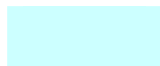
Kontrolované výstupy kvantitativní: Výsledky průběžného hodnocení ze strany vědeckých pracovníků a studentů doktorského studia. Statistiky využívání EIZ

na půdě ČZU v Praze. Počet pozitivně vyřízených referenčních či rešeršních dotazů týkajících se informační podpory vědy a výzkumu. Míra úspěšnosti při získávání licencí k EIZ.

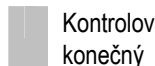
4.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti vědy a výzkumu

AKTIVITA		Realizace plánovaných aktivit						
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Věda a výzkum	1	Dlouhodobá strategie vědy a výzkumu do roku 2020						
	2	Integrace evidence, výkaznictví, norem a pravidel v oblasti VaV						
	3	Podpora grantové činnosti						
	4	Rozvoj doktorského studia						
	5	Rozvoj nových oblastí a forem vědecko výzkumné činnosti						
	6	Kvalitní informační podpora vědy a výzkumu						

Doba trvání
činnosti



Kontrolovaný výstup
průběžný



Kontrolovaný výstup
konečný



4.4. Priority v oblasti věda a výzkum na období 2006-2010

4.4.1. Priority v oblasti „Norem a dokumentace“

- 1) Průběžné monitorování úrovně využití stávajících informačních systémů a aplikací pro evidenci a správu informací o vědě a výzkumu.
- 2) Rozvoj aplikací na podporu vyhledávání, pořizování, zpracovávání a využívání informací o vědě a výzkumu.
- 3) Průběžné vyhodnocování a aktualizace vnitřních norem upravujících procesy a kompetence v oblasti vědy a výzkumu.
- 4) Aktivní a efektivní využívání ICT na všech úrovních řízení vědy a výzkumu; využití principů knowledge managementu.
- 5) Zajištění přístupu ke kvalitním elektronickým informačním zdrojům a vytvoření strategie vedoucí ke zvýšení využívání dostupných EIZ.

4.4.2. Priority v oblasti „Doktorského studia“

- 1) Zvyšování úrovně a efektivity doktorského studia:
 - širším zapojováním doktorandů do vědecko výzkumné činnosti;
 - zvyšováním publikační činnosti doktorandů;
 - zkvalitněním práce školitelů a přípravy studijních plánů;
 - stimulací podmínek pro setrvání absolventa doktorského studia na pracovišti.

- 2) Akreditace nových studijních oborů v souladu s rozvojem nových vědních oborů a vytváření odborného zázemí na univerzitě s důrazem na využití potenciálu pro akreditaci interdisciplinárně založených oborů.
- 3) Podpora výzkumných mobilit doktorandů, důslednější zapojování doktorandů do mezinárodních výzkumných týmů.

4.4.3. Priority v oblasti „Odborného růstu zaměstnanců“

- 1) Aktualizovat Jednotná pravidla pro habilitační a řízení a řízení ke jmenování profesorem s ohledem na metodiku hodnocení VaV na národní, popř. nadnárodní úrovni.
- 2) Důsledné využití „sabbatical leave“ pro vytvoření podmínek pro kvalifikační růst zaměstnanců.
- 3) Aktivní podpora výzkumných mobilit zaměstnanců.

4.4.4. Priority v oblasti „Rozvoj nových oblastí a forem vědecko výzkumné činnosti“

- 1) Zřízení vědecko-technologického parku se zaměřením na transfer technologií vypracovaných na odborných pracovištích univerzity.
- 2) Rozvíjet technologie založené na sdílení znalostí.

5. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI KVALITY AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ – OBLAST „ŘÍZENÍ INSTITUCE A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ“

Charakteristika prostředí.

Strategické cíle v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů.

- 1) *Tvorba nového komplexního systému hodnocení kvality.*
- 2) *Zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů.*
- 3) *Kariérní řád.*
- 4) *Zvyšování kvalifikace administrativních pracovníků.*
- 5) *Podpora rozvoje ICT.*
- 6) *Profesionalizace administrativních činností.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů.

Priority v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů na období 2006 – 2010.

5.1. Charakteristika prostředí

Na všech pracovištích univerzity pracuje 1250 zaměstnanců, z toho 72% jsou vysoce kvalifikovaní vědečtí a pedagogičtí pracovníci. Ve věkových kategoriích učitelů jsou silněji zastoupeny mladé a staré ročníky. Podobně jako na jiných univerzitách v České republice jsou slabě zastoupeny střední věkové kategorie. Tento nedostatek se ale postupně vyrovnává k normálnímu rozdělení věkových kategorií.

Po transformačních změnách v devadesátých letech se na většině odborných kateder zmenšil počet kvalifikovaných pedagogických a vědeckých pracovníků. Na pracoviště ale postupně přicházely nové kvalifikované síly v rámci rehabilitací a současně vědecky i pedagogicky dozrávaly mladé ročníky asistentů a absolventů doktorského studia.

V současné době je akademická obec stabilizovaná a její členové mohou plnit úkoly vymezené dlouhodobým záměrem.

Management univerzity bude pokračovat v zajišťování průběžného a cyklického vzdělávání pedagogů i administrativních pracovníků. To bude podporovat i nový kariérní řád. Mezi nejdůležitější úkoly řízení patří vypracování, ověření a realizace nového systému komplexního hodnocení kvality.

5.2. Strategické cíle v oblasti řízení instituce a lidských zdrojů

1) *Tvorba nového komplexního systému hodnocení kvality.*

Vytvořit nový komplexní systém hodnocení kvality pedagogické, vědecko-výzkumné a společenské činnosti, který bude lépe zobrazovat a stimulovat záměry dlouhodobého rozvoje a bude kompatibilní s obdobnými systémy na vyspělých západních univerzitách. V rámci tohoto systému pokračovat v projektu komplexní vnitřní a vnější evaluace a vnitřní akreditace. Nejméně jedenkrát za tři roky provést komplexní vnitřní evaluaci, nejméně jedenkrát za pět let provést mezinárodní evaluaci.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2007, konečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšení účinnosti a efektivnosti vzdělávání, vědy a výzkumu.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Evaluační zprávy fakult a institutů, hodnotící zprávy evaluačních komisí. Kvantitativní ukazatelé účinnosti a efektivnosti vzdělávání a vědecké a výzkumné činnosti.

2) Zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů

Organizovat certifikované kurzy pedagogických kompetencí pro mladé učitele, které zvýší jejich kvalifikaci. Organizovat a podporovat kurzy cizích jazyků pro přípravu učitelů na výuku v cizím jazyce.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšení kvality výuky a učebních pomůcek.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční zprávy o činnosti projednávané kolegiem rektora a vědeckými radami.

3) Kariérní řád

Příprava, prověření a implementace kariérního řádu, který se stane základním dokumentem pro personální řízení ve všech oblastech činnosti na všech útvarech univerzity.

Plánované období: 2006

Termíny kontrolovatelných výstupů: závěrečný IV/2006.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšené personální řízení, stabilizace lidských zdrojů.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Funkční kariérní řád.

4) Zvyšování kvalifikace administrativních pracovníků

Organizovat cyklická školení administrativních pracovníků rektorátu, fakult a institutů v oblasti odborné, psychologické a jazykové přípravy. Organizovat speciální školení pro pracovníky managementu univerzity a fakult.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2009, konečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšení účinnosti a efektivnosti administrativy.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Kvantitativní ukazatelé účinnosti a efektivnosti administrativní činnosti. Dostatečná znalost anglického jazyka alespoň u jednoho pracovníka na každém pracovišti.

5) Podpora rozvoje ICT

Realizovat rozvojové projekty komplexního využití informačních technologií ve výuce, výzkumu a technickém zabezpečení s cílem aplikovat a využívat nejnovější poznatky z oblasti ICT.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Prokazatelně kvalitní prostředí e-slужeb na všech úrovních činnosti.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Průběžně 1 x za rok ve výročních zprávách projednávaných kolegiem rektora a vědeckými radami.

4. Sjednotit organizaci hodnocení výuky na fakultách na konci semestrů formou dotazníků s možností společně sdílené zpětné vazby.
5. Zavést systém vnitřních evaluací skupin předmětů s cílem specializace a profilace pracovišť i vymezením kompetencí a rozsahu vzájemné spolupráce.
6. Pokračovat ve vnitřní akreditaci u vybraných předmětů s cílem odstranit duplicitní předměty v kurikulu.
7. Vypracovat nová pravidla započítávání úvazků ve výuce a výkonů ve výzkumu a hledat takové metodiky rozdělování rozpočtu, které budou podporovat klíčové aktivity.

5.4.2. Priority v oblasti „Zvyšování pedagogické kvalifikace učitelů“

1. Zavést cyklické certifikované kurzy pedagogického minima jako podmínku nárůstu osobního ohodnocení.
2. Podporovat studium cizího jazyka u učitelů, požadovat znalost cizího jazyka jako podmínku pro setrvání ve funkci nebo zvýšení osobního ohodnocení.
3. Nabídnout doktorandům kurz základů pedagogických a prezentačních dovedností.
4. Nabídnout základní kurz vysokoškolské pedagogiky určený pro mladé, začínající asistenty a odborné asistenty.
5. Pro pedagogy s praxí, kteří cítí potřebu posílení některých svých pedagogických kompetencí uspořádat navazující kurzy rozvoje pedagogicko-psychologických kompetencí.

5.4.3. Priority v oblastech „Zvyšování kvalifikace administrativních pracovníků“ a „Kariérní řád“

1. Zajistit vypracování, ověření a přijetí nového kariérního řádu platného pro všechny kategorie zaměstnanců.
2. Umožnit a podporovat studium cizího jazyka u administrativních zaměstnanců, požadovat znalost cizího jazyka jako podmínku pro setrvání ve funkci nebo zvýšení osobního ohodnocení.
3. Umožnit administrativním pracovníkům a technickému personálu průběžné zvyšování kvalifikace - zejména v oblasti aktivní znalosti cizích jazyků a aplikací ICT.
4. V personálním řízení vycházet ze základních dokumentů EU, které si v dlouhodobém horizontu kladou za cíl, aby každý občan EU ovládal tři jazyky.
5. V personálním řízení zajistit, aby v reálně blízkém termínu (do tří let) alespoň jeden administrativní nebo technický pracovník na každém pracovišti ovládal anglický jazyk v potřebném rozsahu.
6. Zajistit průběžné vzdělávání pracovníků managementu univerzity v oblastech jejich působnosti.

5.4.4. Priority v oblasti „Podpora rozvoje ICT“

1. Připravit a postupně realizovat projekt Internetového a Intranetového portálu univerzity.
2. Adaptovat datové a informační sklady na sklady znalostí, budovat aplikace inteligentních agentů pro vyhledávání v informačních a znalostních skladech.
3. Postupně vybavovat pracoviště techniky — odborníky na aplikace ICT — kteří budou zajišťovat tvorbu virtuálních učebních pomůcek a další e-slужby.

4. Integrovat datové, informační a znalostní zdroje tak, aby všechny požadované údaje bylo možno generovat z jediného informačního portálu.
5. Prezentace pedagogického, výzkumného a společenského působení univerzity na internetových stránkách pro veřejnost:
 - přesvědčivý vzdělávací profil všech kateder;
 - informace o monitoringu a interním a externím hodnocení;
 - zprávy o aktuálním stavu v pedagogické, výzkumné a společenské oblasti.

5.4.5. Priority v oblasti „Profesionalizace administrativních činností“

1. Vypracovat koncepci zefektivnění práce sekretariátu rektora.
2. Zpracovat koncepci elektronického oběhu dokumentů na univerzitě.
3. Vybudovat instituci „Public relations“ jako institucionálně a profesionálně zajišťovanou reprezentaci všech pracovišť vně i uvnitř univerzity.
4. Pokračovat v profesionálně vytvářeném a publikovaném časopise „Zpravodaj“.
5. Dopracovat pravidla sjednocení vnějšího a vnitřního designu dokumentů, sjednotit formální vnější vzhled tištěných materiálů, studijních plánů, brožur.
6. Zjednodušit a zefektivnit zpracovávání výročních zpráv, přehledů a dokumentace.

6. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI KVALITY AKADEMICKÝCH ČINNOSTÍ – OBLAST „AKTIVNÍ PŮSOBNÍ V SOCIÁLNÍM A KULTURNÍM OKOLÍ UNIVERZITY“

Charakteristika prostředí.

Strategické cíle v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity.

1) *Univerzita 3. věku.*

2) *Spolupráce s praxí.*

3) *Kontakt s absolventy.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity.

Priority v oblasti působení v sociálním a kulturním okolí univerzity na období 2006 – 2010.

6.1. Charakteristika prostředí

Společnost klade na vysoké školy požadavky, které vedou ke kvalitativní změně v chování univerzit vzhledem k veřejnosti: od veřejné služby ke službě veřejnosti. Společnost, která terciální vzdělávání financuje, očekává od vysokých škol aktivní přístup v poskytování služeb a aktivní vyhledávání a nabídku služeb v oblasti terciálního vzdělávání.

Tuto strategii naplňuje univerzita pasivně v zemědělských a lesnických podnicích, kde působí více než 10 000 jejich absolventů. Po roce 1990 odchází vysoký počet absolventů i do jiných navazujících oblastí: bankovních služeb, pojišťovnictví, zpracovatelského průmyslu zemědělských komodit, obchodu a služeb, turistiky.

Aktivní roli v působení na své okolí provádí univerzita především v konzultačních střediscích vzdělávání mimo Prahu, kde nabízí kromě graduovaného vzdělání i výuku v různých formách Dalšího vzdělávání. Zde uskutečňuje kurzy v oblastech trvale udržitelného rozvoje, regionálního rozvoje, ekologie, ochrany a údržby krajiny, aplikací informačních technologií, dopravních a skladovacích technologií, apod.

Pro organizaci praxí a exkurzí v průběhu výuky se převážně využívají kontakty s absolventy. Aplikovaný výzkum v praxi je založen převážně na komerčních principech.

6.2. Strategické cíle v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity

1) *Univerzita 3. věku*

Pokračovat v projektu integrace vzdělávání v Univerzitě 3. věku a připravit další studijní obory pro seniory. Připravit pro seniory speciální učební pomůcky. Rozšířit kapacitu studijních míst v učebnách a studovnách s výpočetní technikou.

První kurzy pro seniory byly zahájeny již v roce 1990, Univerzita 3. věku má tedy na ČZU dlouholetou tradici. Přispěla k dobrému jménu univerzity i mezi širokou

veřejností a podle odezvy účastníků lze soudit, že i k rozvoji celoživotního vzdělávání v ČR. Na fakultách je zapsáno do studia 487 seniorů, kteří absolvují výuku ve 12 oborech.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšení nabídky vzdělávání.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Zvýšení počtu zapsaných posluchačů. Zvýšení počtu sdílených předmětů zajišťovaných jedním lektorem. Nové studijní pomůcky na CD určené seniorům.

2) Spolupráce s praxí

Připravit a realizovat projekty spolupráce kateder s výrobními podniky a společenskými institucemi. Využít tuto spolupráci pro praktickou výuku, znalostně orientovanou výuku, aplikovaný výzkum a pomoc při výběru zaměstnání hendikepovaným studentům.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zvýšení kvality výuky, výzkumu a pomoc hendikepovaným studentům.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy fakult projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

3) Kontakt s absolventy

Sledovat úspěšnost absolventů na trhu práce v kontaktu s reprezentativní výběrovou skupinou absolventů. Získávat úspěšné absolventy pro spolupráci v pedagogické i vědecké činnosti.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2007, konečný IV/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Statisticky významná zpětná vazba.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy fakult, projednáváné na kolegiích a vědeckých radách.

6.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti aktivního působení v sociálním a kulturním okolí univerzity

AKTIVITA			Realizace plánovaných aktivit																
			2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011										
Působení v prostředí	1	Univerzita 3. věku	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	2	Spolupráce s praxí	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	3	Kontakt s absolventy	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Doba trvání činnosti



Kontrolovaný výstup průběžný

Kontrolovaný výstup konečný



6.4. Priority v oblasti působení v sociálním a kulturním okolí univerzity na období 2006 – 2010

1. Integrovat výuku v oborech Univerzity 3. věku na jednotlivých fakultách s cílem racionalizace vzdělávacího procesu.
2. Rozšířit kurzy Univerzity 3. věku i do obou institutů, při výuce využít i odborníky ze všech podniků školního statku.
3. Rozšířit počet míst u počítačů s připojením na internet pro seniory.
4. Rozšířit modifikované kurzy Univerzity 3. věku i do konzultačních středisek vzdělávání mimo Prahu.
5. Založit a průběžně udržovat a aktualizovat databázi kooperujících podniků popsaných charakteristikami a možnostmi využití ve výuce a výzkumu.
6. Připravit nové formy praxí a exkurzí pro vzrůstající počet posluchačů zapsaných do prezenčního studia.
7. Založit časovou řadu závěrečných hodnocení studia absolventy univerzity, zajistit statistickou významnost hodnocených ukazatelů a průběžně je vyhodnocovat jako zdroj informací o kvalitě vzdělávání.

Oblast

KVALITA PROSTŘEDÍ A TVOŘIVÉHO KLIMATU UNIVERZITY

Informační technologie

Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění

Výstavba a rozvoj univerzitního areálu

7. DLOUHODOBÝ ZÁMĚR V OBLASTI „KVALITA PROSTŘEDÍ A TVOŘIVÉHO KLIMATU UNIVERZITY“

Charakteristika prostředí.

Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity do roku 2010.

1) *Strategický plán výstavby, údržby, technického rozvoje a všestranného využívání univerzitního areálu a podniků školního statku a zařízení do roku 2020.*

2) *Informační technologie.*

3) *Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění.*

4) *Zkvalitnění informačně-knihovnických služeb.*

5) *Realizace projektů využívání alternativních zdrojů energie.*

6) *Výstavba a rozvoj univerzitního areálu.*

Harmonogram realizace plánovaných aktivit.

Priority v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity.

7.1. Charakteristika prostředí

Univerzita vlastní a spravuje materiální statky a duchovní (vědomostní) jmění, které představují vysoké hodnoty.

Mezi vědomostní jmění patří zejména kvalitní know-how v odborné a pedagogické oblasti shromažďované a rozvíjené generacemi učitelů a vědeckých pracovníků. Kvalita tohoto jmění je i jednou z podstatných příčin vysokého zájmu o studium ze strany studentů středních škol a projevuje se i v pozitivní atmosféře vnímané posluchači v průběhu pedagogického procesu.

Materiální statky představují podniky školního statku a podpůrná pedagogická a sociální zařízení, jako jsou laboratoře, skleníky, dílny, koleje a menza, sportovní zařízení a jedinečný areál. Ty spolu s pedagogickým know-how vytvářejí komplexní prostředí výrazně podporující vzdělávací proces i vědecký výzkum.

Materiální i duchovní jmění univerzity jsou hodnoty, které je třeba udržovat a dále rozvíjet. Vědomostní jmění by mělo být zdrojem znalostně orientovaného kurikula, které je třeba postupně dotvářet. Materiální statky, dobře spravované a rozšiřované, by se měly stát mnohem významnějším finančním zdrojem univerzity.

Pro sdílení a uchování duchovního jmění jsou nebytné kvalitní a fungující informační technologie. Pro udržování, rozvoj a rozšiřování materiálních statků a jmění je třeba zajistit spolehlivou a dlouhodobě fungující technickou a administrativní správu, která bude kvalifikovaným způsobem investovat rozpočtové i mimorozpočtové prostředky do výstavby, údržby a zlepšování prostředí univerzitního areálu.

7.2. Činnosti a kontrolované výstupy v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity do roku 2010

1) *Strategický plán výstavby, údržby, technického rozvoje a všestranného využívání univerzitního areálu a podniků školního statku a zařízení do roku 2020*

Na podkladě výsledků projektů rozvoje do roku 2020 v oblastech vzdělávání a vědy a výzkumu bude následně vytvořen dlouhodobý projekt výstavby a rozvoje a technického zabezpečení univerzitního areálu a všech podniků školního statku

a zařízení, který bude sloužit pro korekce a aktualizaci dlouhodobého záměru rozvoje do roku 2010 a stane se potom i základem pro následující strategii rozvoje na období po roce 2010.

Plánované období: 2007 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné II/2008, závěrečný IV/2009.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Jasná koncepce výstavby, zlepšující se prostředí, integrace materiálních zdrojů, morální podpora ze strany zaměstnanců.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Generel. Včasná předprojektová a projektová příprava. Realizované záměry.

2) Informační technologie

Projektové a technické zabezpečení infrastruktury, HW a SW pro řízení a podporu veškerých agend chodu univerzity a pro komplexní aplikace informačních technologií ve výuce, výzkumu a výrobě na všech univerzitních pracovištích. Průběžné proškolení všech zaměstnanců ve využívání nejnovějších informačních technologií. Sledování licenčních podmínek. Podpora tvorby vlastního vývoje aplikací pro vybrané činnosti.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Fungující sítě, HW a SW.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční závěrečné zprávy fakult a rektorátních útvarů projednávané na kolegiích a vědeckých radách.

3) Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění

Údržba objektů a zařízení univerzitního areálu a školního statku, která zajistí jejich bezchybnou funkci v působení univerzity. Kromě technické údržby se budou sledovat i další potřeby: a) tvorba estetického prostředí v učebnách, veřejných prostorách a zařízeních, b) podpora kulturního prostředí pro studenty, hosty a návštěvníky, c) rozvoj sociálních služeb pro studenty, zaměstnance a hosty, jako jsou možnosti ubytování, stravování a nákupu. Průběžná akvizice znalostí vytvořených na pracovištích univerzity a ve spolupracujících institucích. Vytvoření vlastní znalostní databáze s možností ukládání a vyhledávání znalostí ve formě případových studií.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Tvořivé, kulturní a esteticky působící prostředí, které je jedinečné a typické pro univerzitu.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční zprávy a výkazy předkládané na kolegiích rektora a vědeckých radách.

4) Zkvalitnění informačně-knihovnických služeb

Rozvoj služeb Studijního a informačního centra ČZU v souladu s rostoucím počtem studentů. Využití nejnovějších trendů v oblasti informačně-knihovnických služeb k zajištění kvalitní informační podpory pro studenty prezenčního i distančního studia všech stupňů a zaměření. Akvizice dostatečného množství kvalitních tištěných i elektronických informačních zdrojů s důrazem na kvalitní odborná periodika. Poskytnutí studijních míst všeho typu (skupinová studijní místa

i individuální – tzv. tichá – studijní místa). Zajištění referenčních a rešeršních služeb v dostatečném rozsahu. V oblasti knihovnicko-informačních systémů prohlubovat implementaci stávajícího SW v rámci IS univerzity, zintenzivnit spolupráci v oblasti sdílení katalogů jednotlivých, zejména univerzitních knihoven.

Plánované období: 2006-2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžné 1 x za rok.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Informačními fondy a technologiemi kvalitně vybavené a esteticky působící prostředí Studijního a informačního centra, které by mělo odpovídat standardům špičkové vysokoškolské knihovny. Kvalifikovaný personál schopný zajistit veškeré služby na vysoké odborné úrovni.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Výroční zprávy a výkazy předkládané vedením SIC. Výsledky průzkumů a anket zkoumajících spokojenost uživatelů se službami SIC.

5) Realizace projektů využívání alternativních zdrojů energie

Budou vytvořeny a postupně realizovány projekty pro využívání alternativních zdrojů energie ve všech objektech univerzity a ve všech podnicích školního statku. Bude přepracován systém hospodaření s vodními zdroji tak, aby se využilo maximálně vlastních zdrojů pro závlahové hospodářství a technické provozy. Do projektů budou zapojeny odborné katedry, využije se kapacita diplomových a disertačních prací. Výsledky projektů budou prezentovány i jako ukázky praktických aplikací ve výuce.

Plánované období: 2006 – 2010.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžný IV/2008 a závěrečný II/2010.

Kontrolované výstupy kvalitativní: Zlepšení životního prostředí a demonstrace funkčních alternativních zdrojů energie pro studenty a návštěvníky univerzity.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Snížení spotřeby klasických zdrojů energie, zvýšené prvotní náklady, které se budou v průběhu dalšího období amortizovat.

6) Výstavba a rozvoj univerzitního areálu

Výstavba nových objektů pro zajištění výuky rostoucího počtu studentů a realizaci zvyšujícího se objemu výzkumné činnosti. Projektová příprava nové výstavby a nových technologií. Při realizaci projektů bude dbáno na systémové řešení problémů včetně uplatnění estetických hledisek. Projekty budou předkládány akademické obci k vyjádření tak, aby při realizaci byly respektovány dlouhodobé záměry jednotlivých pracovišť.

Plánované období: 2006 – 2009.

Termíny kontrolovatelných výstupů: průběžně 1 x za rok.

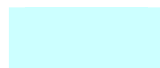
Kontrolované výstupy kvalitativní: Dostatek prostoru a technické podpory pro tvořivou práci studentů, učitelů, výzkumných pracovníků a technického a administrativního personálu.

Kontrolované výstupy kvantitativní: Realizované projekty. Pasportizace budov a zařízení. Připravené nové projekty v různých etapách rozpracování.

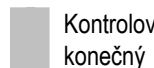
7.3. Harmonogram realizace plánovaných aktivit a kontrolovaných výstupů v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity do roku 2010

AKTIVITA		Realizace plánovaných aktivit							
		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Prostředí a tvořivé klima	1	Strategický plán rozvoje areálu, statku a zařízení do roku 2020							
	2	Informační technologie							
	3	Udržování a zvyšování majetku a duchovního jmění							
	4	Zkvalitnění informačně knihovnických služeb							
	5	Realizace projektů využívání alternativních zdrojů energie							
	6	Výstavba a rozvoj univerzitního areálu							

Doba trvání činnosti



Kontrolovaný výstup průběžný



Kontrolovaný výstup konečný



7.4. Priority v oblasti kvality prostředí a tvořivého klimatu univerzity

7.4.1. Priority pro činnost „Strategický plán výstavby, údržby, technického rozvoje a všestranného využívání univerzitního areálu a podniků školního statku do roku 2020“

1. Spolupracovat s odbornou veřejností: zapojení odborníků z ČAZV, MZe a MŽP do podpory rozhodování a využití jejich kvalifikace, znalostí a zkušeností pro podporu řízení v činnostech:

- oponentní řízení (např. příprava zákonů a vyhlášek atd.);
- přednáškové činnosti pro odbornou praxi;
- školení úředníků (ECDL apod.);
- poradenství pro veřejný i soukromý sektor.

2. Zadávat potřebná témata a využívat výsledků diplomových prací a doktorských disertačních prací.

3. Ve spolupráci s MŠMT, MZe, MŽP pomáhat ředitelům podniků: do roku 2010 se stát vzorovými podniky s moderními technologiemi a ekologickými provozy na úrovni vyspělých zemích Evropské unie.

4. Ve spolupráci s děkany fakult a řediteli institutů dlouhodobě využívat školní statek jako výzkumné a demonstrační pracoviště se sdílením investičních nákladů podle rozsahu využívání.

5. Zajišťovat znalostně orientované odborné praxe studentů.

6. Využívat ubytovací kapacity a prostory pro výuku pro rozšíření výměnných praxí a exkurzí v projektech mezinárodních mobilit.

7.4.2. Priority pro činnost „Informační technologie“

1. Aplikovat informační technologie do všech oblastí vzdělávání: vytvářet e-learningové a multimediální učební texty a pomůcky studijní podpory, budovat virtuální formy institucionálních orgánů univerzity, které budou sloužit zejména studentům kombinovaného a distančního studia.
2. Zpracovat koncepci elektronického oběhu dokumentů na univerzitě.
3. Připravit a postupně realizovat projekt Internetového a Intranetového portálu univerzity.
4. Postupně vybavovat pracoviště techniky (odborníky na aplikace ICT), kteří budou zajišťovat tvorbu virtuálních učebních pomůcek a další e-slужby.
5. Perspektivně vybudovat půjčovnu notebooků pro sociálně slabší studenty.
6. Pokračovat ve vývoji e-learningových učebních textů pro DiV a využít je i v prezenčním studiu.
7. Realizovat projekt elektronických karet:
 - projekt „Smart cards“ pro celou univerzitu s horizontem realizace do r. 2010;
 - průběžná a promyšlená adaptace technických a logistických zařízení na komplexní využití e-karet ve výuce a administrativě.
8. Pořídít SW/HW pro rekognoskaci textů, a tím zlepšit a zkvalitnit automatizované zpracování testů a dotazníků ve výuce a evaluačních procesech.
9. Dokončit integraci jednotlivých modulů ekonomické a administrativní agendy a účetnictví do jednotného a uceleného informačního systému.
10. Uvést do aktivního provozu „video-konferenci“ instalovanou v SIC a využívat ji ve výuce a při konferencích..
11. Zlepšit stav používání IS koncovými uživateli:
 - formou publikování aktualizovaných příruček;
 - formou školení;
 - nabídkou permanentní asistence OIKT.
12. Dokončit napojení detašovaných součástí do univerzitní sítě kabelem nebo radiovou sítí, udržovat ji a aktualizovat:
 - ve školním zemědělském podniku v Lánech;
 - ve Vinařském středisku Chloumek.
13. Dokončit rekonstrukci počítačové sítě na všech kolejích s přenosovou rychlostí minimálně 100 Mb/s.
14. Implementovat nový moderní knihovní systém, který bude bezproblémově komunikovat s knihovními systémy ostatních vysokých škol, s Národní knihovnou ČR apod.
15. Dokončit implementaci a udržovat digitální pasportizaci areálu ČZU.

7.4.3. Priority pro činnost „Udržování a zvyšování hmotného majetku a duchovního jmění“

1. Dokončení rekonstrukce poslucháren, pokračovat v rekonstrukci VZT v menze, systematicky pokračovat v rekonstrukčních pracích (v rekonstrukci zámku v Kostelci n/Č.l., rekonstrukce plynové kotelny IVP v Malé Chuchli, dokončení rekonstrukce technologie Vinařského střediska Chloumek).

2. Pokračovat v rekonstrukcích poslucháren a učeben na fakultách, provádět jejich údržbu a obnovovat a inovovat jejich didaktické multimediální pomůcky.
3. Provádět údržbu, případně i rekonstrukce výtahů a bezbariérových přístupů do budov, učeben a zařízení.
4. Pokračovat v opatřeních směřujících k úsporám energií, zejména výměnou oken, prosklených stěn, rekonstrukcí střech a zateplení obvodového zdiva.
5. Zabezpečit areál oplocením, kamerovými systémy a kontrolami vstupu.
6. Pokračovat v akcích směřujících ke zlepšování sadových úprav v celém areálu, dalšími opravami komunikací, obnovou parkových úprav, doplněním výsadeb.
7. Doplnit vybavení provozního zahradnictví potřebnou technikou.
8. Pokračovat ve IV. etapě rekonstrukce zámku v Kostelci nad Černými lesy.
9. Pokračovat v rekonstrukci Šlechtitelské stanice Truba a Arboreta.
10. Řešit komplexně odpadové hospodářství. Zabezpečit třídění odpadu v objektech a v areálu.
11. Průběžně udržovat a modernizovat objekty a zařízení:
 - laboratoře a technické a administrativní pracovny na fakultách a rektorátě;
 - skleníkové hospodářství univerzity;
 - střechy, okna, podlahy budov;
 - inženýrské sítě v areálu a v objektech (rozvody vody, kanalizace, rozvody elektrické a tepelné energie);
 - komunikace, chodníky, parkovací plochy v areálu;
 - parky, lavičky, vodní nádrže, ukazatele;
 - stravovací a skladový systém v menze;
12. Ve školním zemědělském podniku v Lánech:
 - pokračovat v koncepci budování moderního, výkonného, konkurenceschopného podniku hospodářského na principech trvale udržitelného rozvoje; s tím souvisí následující činnosti:
 - koncentrace chovu drůbeže zajišťující samostatnost v produkci živé drůbeže - vybudovat nový chov s kapacitou přibližně 380 tis. kusů jednorázového zástavu kuřecích brojlerů;
 - modernizace drůbežích jatek za účelem snížení počtu pracovních sil a zvýšení produktivity práce;
 - vybudování bioreaktorů na výrobu bioplynu z kejdy a organické hmoty a výrobu elektrické energie na farmách Ruda a Červený Újezd;
 - modernizace technologií v rostlinné výrobě a mechanizaci;
 - modernizace posklizňové linky na úpravu zrnin v Novém Strašecí;
 - modernizace výroby krmných směsí v Novém Strašecí;
 - pokračovat v prodeji nepotřebných bytů a bytových domů a nepotřebných a zemědělsky nevyužitelných pozemků;
 - využít všech možností k rozšíření školního statku o 500 - 1 000 ha, nákupem zemědělské půdy a pronájmem pozemků;
 - podpořit investičně chov exotických zvířat a záchranu a rozvoj chovu původních plemen hospodářských zvířat a pěstování druhů a odrůd plodin;

- dokončit technologickou modernizaci Vinařského střediska Chloumek;
 - udržovat jedinečné genetické zdroje v souladu s „Národním programem uchování a využití genetických zdrojů...“ a mezinárodní „Dohodou o biologické rozmanitosti“ (Zákon č.134/1999 Sb.). Zvýšenou pozornost věnovat především unikátním souborům při respektování principů národní a mezinárodní jedinečnosti.
13. Ve školním lesním podniku v Kostelci nad Černými Lesy:
- udržet stabilitu podniku a jeho dlouhodobou prosperitu;
 - zvýšit výměru lesní půdy obhospodařované podnikem - odkupy vhodných lesních pozemků, rozšíření práva hospodaření k majetku státu;
 - zvýšit výrobní plochy podniku nákupem pozemků - odkoupením polních pozemků pronajatých od soukromých vlastníků pro pěstování části produkce okrasné školky v Jevanech;
 - realizovat rekonstrukce kotelen školky v Jevanech a zámku v Kostelci nad Černými lesy na vytápění biomasou;
 - zvětšit kapacitu kotelny a sušení řeziva na středisku dřevařské výroby;
 - realizovat restrukturalizaci obchodu na středisku dřevařské výroby;
 - pokračovat v rekonstrukci produkčních skleníků okrasné školky v Jevanech;
 - po rekonstrukci zámku provozovat stravovací a ubytovací služby a správu objektu pro pořádání konferencí, seminářů a školení, připravit zázemí pro parkování vozidel v okolí zámku;
 - pokračovat v privatizaci bytového fondu;
 - postupně pokračovat v odbahnění rybníků Jevanské rybníční soustavy, revitalizovat zrušené vodní nádrže a realizovat výstavbu nových rybníků.

7.4.4. Priority pro činnost „Výstavba a rozvoj univerzitního areálu“

1. Realizovat výstavbu Centra ekonomických a manažerských studií - 1. část.
2. Realizovat výstavbu Mezifakultního centra environmentálních věd - 1. část.
3. Připravit a realizovat druhou etapu výstavby Centra ekonomických a manažerských studií.
4. Připravit a realizovat výstavbu Mezifakultního centra environmentálních věd.
5. Připravit a rekonstruovat šatnový objekt na demonstrační ploše v Praze - Troji.
6. Připravit a realizovat rekonstrukci demonstrační stáje a vybudovat sklad objemných krmiv.
7. Připravit a realizovat nástavbu patra na budově KVD.
8. Připravit a realizovat nástavbu budovy kolejí a menzy.
9. Připravit a realizovat rekonstrukci pavilonů A a B na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů.
10. Připravit a realizovat zakoupení objektu od České televize a upravit ji pro potřeby fakult.
11. Realizovat projekty využití alternativních zdrojů energie ve všech objektech areálu a podnicích školního statku.

